

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «25» мая 2021г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 440
М.В. Жирнов
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ
для 10 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021г.

I. ПОЯСИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса разработана на основе: Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень. /авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2017, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Нормативное обеспечение программы:

- 1.ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарта среднего общего образования по Основам Безопасности Жизнедеятельности.
- 3.Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень. /авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2017.
- 4.Устава ГБОУ СОШ №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга .
- 5.Учебный план ГБОУ СОШ №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

В программе реализованы требования законодательных актов и нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «Об обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя»
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года №116)

- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации 5 октября 2009 года)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года №537)
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации от 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года №690)
- Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 "От утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования , образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах
- Постановление Правительства Российской Федерации « О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- Постановление Правительства Российской Федерации « О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Постановление Правительства Российской Федерации « О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации

Рабочая программа разработана на основе учебника Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2014

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», как ни в каком другом предмете, представлены в единстве все функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. Эти функции тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Образовательная функция предполагает усвоение обучаемыми определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков.

Развивающая функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.

Воспитательная функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патрио-

тические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность. Значимость курса обусловлена тем, что в нем реализуются требования Конституции Российской Федерации, ряда важнейших федеральных законов и нормативных правовых документов федерального уровня.

В курс включен раздел «Основы военной службы», при изучении которого учащиеся не только теоретически знакомятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта.

Структурно курс представлен следующими разделами:

раздел 1 «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях»;

раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;

раздел 3 «Основы военной службы».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, учебные планы образовательного учреждения, в том числе по профилям обучения и индивидуальные, являются одним из основных механизмов, которые обеспечивают достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с календарным учебным планом школы на 2018-19 учебный год календарно-тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю - 34 часа в год для 10 класса. Кроме того, по окончании 10 класса во внеурочное время проводятся учебные сборы (практические занятия) по основам военной службы. Продолжительность этих сборов — 5 дней (35 ч). В ходе сборов учащиеся изучают размещение и быт военнослужащих, организацию караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. Во время сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Роль и важность предмета с точки зрения современных требований к выпускнику:

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют многомерного видения картины социально сложного и технически насыщенного окружающего мира. Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в

начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

Формы работы с обучающимися:

- Самостоятельные работы;
- Индивидуальные задания;
- Тестирование;
- Устный опрос;
- Интерактивная игра;
- Работа над проектом;
- Игра.

Методы работы с обучающимися:

- Репродуктивный;
- Проблемно-поисковый;
- Эвристический метод;
- Исследовательский метод.
- Наглядные методы;
- Диалогический метод.
- Дедуктивный;
- Словесный;
- Практический.

Преимственность:

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Природоведение», «История», «Физическая культура».

Формы контроля:

1. Фронтальный опрос;
2. Индивидуальный опрос;
3. Защита проектов;
4. Само и взаимоконтроль.
5. Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования и/или развёрнутых ответов на вопросы в индивидуальных карточках.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- усвоение и закрепление учащимися знаний:
- об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального ха-

рактера,

- о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства,
- об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса,
- о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,
- об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации,
- об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта,
- о мерах профилактики наркомании,
- о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- усвоения учащимися содержания:
- основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму,
- нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму,
- **усвоение учащимися знаний:**
- о предназначении, основных функциях и задачах Вооружённых Сил Российской Федерации,
- о видах Вооружённых Сил Российской Федерации и родах войск,
- о руководстве и управлении Вооружёнными Силами Российской Федерации,
- об участии Вооружённых Сил в контртеррористических операциях,
- о государственных и военных символах Российской Федерации.

Задачи курса:

- **образовательные:** - освоение учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государ-

ства;

обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

- **воспитательные:** воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;

- **развивающие:** - развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;

Межпредметные связи:

Биология, география, химия, физика, обществознание, история.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

а) знать /понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности;

основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призыв-

ника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ;

б) уметь:

- применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

в) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- при оказании первой медицинской помощи;
- для развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями развития учащихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Понятие о выживании и автономном существовании. Основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Случаи, когда предпочтительнее оставаться на месте аварии. Ситуации, когда принимается решение уйти с места аварии.

Автономное существование человека в условиях природной среды. Основные правила и действия для выживания в условиях вынужденного автономного существования. Основные

способы ориентирования на местности: по компасу, по небесным светилам (солнцу, луне, звездам), по растениям и животным, по местным признакам. Метод движения по азимуту. Оборудование временного жилища: простейшие укрытия и способы их сооружения. Выбор укрытия в зависимости от различных погодных и климатических условий, окружающей местности. Добывание огня: выбор места для костра, алгоритм действий при разведении костра, типы костров в зависимости от предназначения. Обеспечение питанием и водой. Основные правила обеспечения пищей и основные ее источники в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение водой. Выбор подходящего источника воды. Меры предосторожности при использовании источника воды: безопасное утоление жажды снегом, фильтрация и обеззараживание воды. Добывание воды из грунта при помощи пленочного конденсатора.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Важность знания правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения в общественных местах. Подготовка к массовому мероприятию, правила безопасного поведения на нем. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения в подъезде дома и в лифте. Понятие о необходимой обороне, ее юридическое обоснование.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Понятие о преступлении. Виды преступлений: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Преступления, за совершение которых несовершеннолетние лица подлежат уголовной ответственности. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия, назначаемые несовершеннолетним.

Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. Преступления, связанные с нанесением ущерба транспортным средствам, оборудованию, коммуникациям, и назначаемые за них наказания. Угон автомобиля и назначаемые за него наказания.

Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.

Понятие о хулиганстве как грубом нарушении общественного порядка, выражающемся в явном неуважении к обществу. Признаки мелкого хулиганства и уголовно наказуемого хулиганства. Обстоятельства, отягчающие ответственность за хулиганство: совершение правонарушения группой лиц по предварительному сговору, совершение правонарушения организованной группой, сопротивление представителю власти. Понятие о вандализме. Преступления, связанные с надругательством над телами умерших, захоронениями и т. п., и ответственность за их совершение.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: при землетрясении; при сходе лавины, оползня, селя, обвала; при внезапном возникновении урагана, бури, смерча; при наводнении; при пожаре в здании; при аварии с выбросом аварийно

химически опасных веществ; при аварии на радиационно опасных объектах; при нахождении в зоне лесного пожара; при попадании в завал.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Основные законы, регламентирующие деятельность государственной власти в области гарантий прав и свобод человека, охраны его жизни и здоровья: Федеральный закон «О безопасности», Федеральный закон «Об обороне», Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Регламентируемые ими цели, задачи, вопросы и нормы.

Содержание **Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**. Права граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Обязанности граждан при участии в мероприятиях по защите людей и материальных ценностей и в работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание **Федерального закона «О пожарной безопасности»**. Права и обязанности граждан России в области пожарной безопасности.

Основные положения **Федерального закона «О гражданской обороне»**.

Основное содержание **Федеральных законов «О противодействии терроризму», «О радиационной безопасности населения», «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О безопасности гидротехнических сооружений»**.

Содержание **Федерального закона «О транспортной безопасности»**, основные задачи обеспечения транспортной безопасности.

Основное содержание **Федеральных законов «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О противодействии экстремистской деятельности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окружающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»**.

Основные подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА КАК СИСТЕМА МЕР ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

История создания гражданской обороны.

Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной в Российской Федерации. Структура органов управления гражданской обороной. Права и обязанности граждан России в области гражданской обороны.

Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Задачи подсистемы РСЧС предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, находящейся в сфере деятельности Федерального агентства Российской Федерации по образованию. Понятие о плане действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время и плане гражданской обороны, их примерное содержание. Основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ И ИХ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ

Ядерное оружие и его боевые свойства. Понятие о ядерном оружии и ядерном взрыве. Классификация ядерных взрывов, характеристика воздушного, наземного и подземного (подводного) ядерных взрывов. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения, электромагнитного импульса. Зоны радиоактивного загрязнения.

Химическое оружие. Понятие о химическом оружии. Признаки применения химического оружия. Понятие о боевых токсичных химических веществах (БТХВ). Пути проникновения БТХВ в организм человека. Классификация БТХВ по действию на организм человека и характеристика БТХВ нервно-паралитического, кожно-нарывного, удушающего, общедовитого, психохимического действия. Классификация БТХВ по тактическому назначению: смертельные, временно выводящие из строя, раздражающие.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Понятие о бактериологическом оружии. Понятие о болезнетворных микробах: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибах. Характеристика насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур. Способы применения бактериологического оружия: аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный. Характерные признаки, указывающие на применение бактериологического оружия. Комплекс мер по защите населения.

Современные обычные средства поражения. Понятие об обычном оружии. Виды обычных средств поражения. Характеристика огневых и ударных средств (боеприпасов): осколочных, фугасных, кумулятивных, бетонобойных, зажигательных, объемного взрыва. Воздействие зажигательного оружия на людей и меры защиты от него. Характеристика высокоточного оружия — разведывательно-ударных комплексов и управляемых авиационных бомб.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РСЧС И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Понятие об оповещении. Система оповещения населения на территории субъекта Российской Федерации. Основные и вспомогательные средства оповещения. Локальные системы оповещения и зоны их действия. Оповещение населения в местах массового пребывания людей.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Понятие о средствах коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Понятие об убежище. Виды убежищ, их характеристика и внутреннее устройство. Понятие о противорадиационном укрытии. Характеристика противорадиационных укрытий и их внутреннее устройство. Понятие об укрытиях простейшего типа, их защитные свойства. Размещение людей в убежище и правила поведения в нем.

Средства индивидуальной защиты населения.

Средства защиты органов дыхания (прот и в о г а з ы). Применение противогазов. Классификация противогазов по принципу защитного действия (фильтрующие и изолирующие). Принцип действия фильтрующих противогазов. Понятие об адсорбции, хемосорбции, катализе, фильтрации с использованием противодымного фильтра. Устройство противогаза. Характеристика гражданских противогазов ГП-7, ГП-7В, ГП-7ВМ, принцип их действия.

Средства индивидуальной защиты кожи. Предназначение и виды средств индивидуальной защиты кожи. Характеристика изолирующей спецодежды и одежды из фильтрующих материалов. Применение и характеристика изолирующих и фильтрующих средств защиты кожи — общевойскового защитного комплекта, легкого защитного костюма Л-1, защитной фильтрующей одежды. Правила пользования средствами индивидуальной защиты кожи. Предметы бытовой одежды, пригодные для защиты кожи.

Медицинские средства защиты. Понятие о медицинских средствах защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2, характеристика ее медицинских препаратов, их назначение и применение. Характеристика индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10 и правила пользования ими. Проведение санитарной обработки при помощи подручных средств.

Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Понятие об аварийно-спасательных работах. Характеристика основных видов обеспечения аварийно-спасательных работ: разведки, транспортного, инженерного, дорожного, метеорологического, технического, материального, медицинского обеспечения. Основные этапы аварийно-спасательных работ.

Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения. Понятие о санитарной обработке. Способы и правила проведения частичной санитарной обработки. Проведение полной санитарной обработки при различных заражениях.

Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Первоочередные мероприятия по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение работ по морально-психологической поддержке населения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Микроорганизмы в окружающей среде и их влияние на человека.

Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Классификация микроорганизмов по их влиянию на организм человека. Классификация инфекционных заболеваний, краткая характеристика выделяемых групп. Возбудители инфекционных заболеваний.

Возникновение и распространение инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемии и пандемии. Пути передачи инфекции и их характеристика.

Иммунитет. Понятие об иммунитете, антигенах, антителах, иммунной реакции организма. Факторы, влияющие на иммунитет. Разновидности иммунитета, их формирование.

Профилактика инфекционных заболеваний. Характеристика элементов общей эпидемио-

логической цепи и меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний. Понятие о карантине.

Внешние признаки инфекционного заболевания. Основные проявления инфекционных заболеваний. Понятие об инкубационном периоде инфекционного заболевания. Периоды развития инфекционного заболевания.

Наиболее распространенные инфекционные заболевания. Возбудитель, пути заражения, основные проявления и течение инфекции, возможные последствия, лечение и профилактика следующих заболеваний: дизентерии, инфекционного (эпидемического) гепатита, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, гриппа, дифтерии, краснухи, скарлатины, свинки (эндемического паротита).

ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Двигательная активность. Понятие о двигательной активности. Влияние двигательной активности на организм человека. Влияние мышечной работы на систему кровообращения, сопротивляемость заболеваниям, работоспособность и развитие организма. Основные составляющие тренированности организма человека. Понятие о сердечно-дыхательной выносливости. Влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Аэробные и анаэробные упражнения, их характеристика. Понятие о мышечной силе и выносливости. Силовые упражнения с внешним сопротивлением и с преодолением веса собственного тела — эффективное средство развития силы мышц. Понятие о скоростных качествах и гибкости, упражнения для их развития.

Основы военной службы

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ — ЗАЩИТНИКИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА

История создания Вооруженных Сил России. Военные дружины на Руси в древности и во времена становления Московского княжества. Военные реформы Ивана IV и Петра I. Военные реформы под руководством Д. А. Милютина. Реформы в военной сфере начала XX века. Вооруженные Силы Советского Союза и Российской Федерации.

Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Понятие о Вооруженных Силах. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска. История возникновения и развития Сухопутных войск. Характеристика современных Сухопутных войск. Краткая характеристика состава Сухопутных войск — мотострелковых, танковых, ракетных войск и артиллерии, войск противовоздушной обороны, специальных войск.

Воздушно-космические силы. История создания и развития авиации, ее применение в военном деле. Общая характеристика Воздушно-космических сил. Состав и вооружение родов войск Воздушно-космических сил.

Военно-морской флот. История создания и развития Военно-морского флота России. Общая характеристика и состав Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения. История применения ракет в военном деле.

Характеристика Ракетных войск стратегического назначения и их вооружение.

Воздушно-десантные войска. Характеристика Воздушно-десантных войск, их вооружение и боевые свойства.

Тыл Вооруженных Сил. История возникновения и развития тыловых частей, адаптация их к современным условиям. Общая характеристика и задачи Тыла Вооруженных Сил. Средства, используемые Тылом Вооруженных Сил для выполнения задач.

Специальные войска. Общая характеристика и состав специальных войск. Характеристика инженерных войск, войск связи, войск радиационной, химической и биологической защиты.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Общая характеристика Российской Федерации и гаранты ее безопасности. Понятие об обороноспособности государства и об обороне. Основа обороны Российской Федерации. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации и других структур в осуществлении обороны и защиты государства. Понятие о безопасности, основные функции государства по обеспечению безопасности. Состав сил, обеспечивающих безопасность государства.

Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение. Перечень других войск, воинских формирований и органов, в которых осуществляется исполнение военной службы. Комплектование других войск, воинских формирований и органов, их задачи и функции.

ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Основные понятия о воинской обязанности. Понятие о воинской обязанности. Структура и содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации. Понятие о военной службе. Особенности военной службы по сравнению с другими видами государственной деятельности и иной деятельностью. Военная служба по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

Организация воинского учета и его предназначение.

Понятие о воинском учете. Процедура первоначальной постановки на воинский учет. Состав и обязанности комиссии по постановке граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Уважительные причины неявки по повестке военного комиссариата.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Содержание обязательной подготовки к военной службе. Профессиональный психологический отбор и решаемые им задачи. Принятие решения о соответствии конкретного лица определенной должности, специальности и роду войск, вынесение оценки о профессиональной пригодности граждан к военной службе. Нормативы по физической подготовке для нового пополнения воинских частей.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Содержание добровольной подготовки к военной службе. Военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации как подготовка к военной службе. Подготовка на военных кафедрах гражданских вузов. Обучение в соответствии с до-

полнительными образовательными программами.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет.

Процедура запроса первичных сведений о гражданах, подлежащих постановке на воинский учет. Порядок обследования граждан, подлежащих учету. Понятие о медицинском освидетельствовании. Вынесение заключения о категории годности гражданина к военной службе.

УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Военные сборы

Повседневная жизнь и деятельность военнослужащих, распорядок дня, размещение и быт. Организация внутренней службы и внутренний порядок. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Обязанности часового. Учеба военнослужащих: строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка, военно-медицинская подготовка.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим действиям в повседневной жизни.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Наименования разделов и тем	Количество часов	Практических работ	Проверочных работ	Контрольных работ
Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	20	5	8	1
Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	3	1	1	
Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	1		1	
Уголовная ответственность несовершеннолетних	3	2	1	
Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2		1	
Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	2	1	1	
Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	2		1	
Современные средства поражения и их поражающие факторы	3		1	
Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время	4	1	1	
Контрольная работа по разделу I		1		
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3	1	1	1
Основные инфекционные заболевания и их профилактика	2		1	
Значение двигательной активности для здоровья человека	1	1	0	
Контрольная работа по разделу II		1		
Раздел III. Основы военной службы	7	1	2	1
Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества	4		1	
Воинская обязанность	3	1	1	
Контрольная работа по разделу III		1		
Повторение по всем разделам курса ОБЖ		1		
Итого	34	6	12	3

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях (20 час)								
Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования (3 ч)								
Тема урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Результат	УУД	Контроль	Домашнее задание	Дата План	Дата Факт
1	Основные причины вынужденного автономного существования. Первая очередь действий по терпеливым действиям.	Определяют и анализируют основные причины вынужденного автономного существования. Учатся правильно принимать решение и действовать в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Принимают решение оставаться на месте аварии или уйти с места аварии	Классифицируют причины автономного существования. Дают определения понятиям: «Выживание», «Автономное существование». Знают порядок действий при аварии транспортного средства.	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Фронтальный опрос	Раздел 1 §1.1		
2	Автономное существование человека в условиях природной среды.	Характеризуют и практически осваивают наиболее распространенные способы ориентирования на местности и движения по азимуту.	Дают определение понятию «Азимут», умеют ориентироваться на местности различными способами; умеют двигаться по азимуту.	<u>Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. <u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Практическая работа «Способы ориентирования»	Раздел 1 §1.2		

3	Автономное существование человека в условиях природной среды.	Оборудование временного жилища. Виды временных жилищ. Добыча огня и разведение костра. Типы костров. Обеспечение питанием и водой	Учатся правильно выбирать тип временного укрытия, места для него, оборудовать такое укрытие в теплом и холодное время года. Получают практические навыки в выборе места для костра, разведении и тушении костра, добыча-нии огня. Называют источники питания и водоснабжения при автономном выживании, правила безопасного обеспечения пищей и водой	умеют сооружать временные жилища различных типов, умеют разводить костры различных типов.	<u>Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Проверочная работа №1 «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования»	Раздел 1 §1.2	18.09.2017
---	---	---	--	---	--	---	---------------	------------

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера (1 час)

4	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	Правила безопасного поведения на улице; в общественных местах; на массовом мероприятии; в общественном транспорте; на железнодорожном транспорте; в подъезде дома; в лифте. Необходимая оборона	Закрепляют знания, умения и навыки, полученные в основной школе. Объясняют содержание, правила и пределы необходимой обороны	Актуализируют знания и умения, полученные в 5-9 классах. Знают пределы необходимой самообороны.	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Решение ситуативных задач.	Раздел 1 Глава 2. Задания 8-12 на стр. 33 - письменно.	25.09.2017
---	--	---	--	---	---	----------------------------	--	------------

Уголовная ответственность несовершеннолетних (3 часа)

5	<p>Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Виды преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним . Принудительные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних.</p>	<p>Выявляют виды преступлений, уголовную ответственность несовершеннолетних, виды наказаний для несовершеннолетних, назначаемых им прирудительных мерах воспитательного воздействия.</p>	<p>Знают некоторые статьи УК РФ, знают классификацию преступлений по тяжести последствий, соотносят тяжесть преступлений и виды наказаний.</p>	<p>Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих. Формируют социальную ответственность. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.</p>	<p>Практическая работа. Проверочная работа №2 «Правила безопасности поведения в ситуациях кризиса»</p>	<p>Раздел 1 § 3.1 Задачник 13-14</p>	
6	<p>Уголовная ответственность за повреждение транспортных средств.</p>	<p>Наказания за повреждение и приведение в негодность транспортных средств, путей сообщения и средств сигнализации. . Уголовная ответственность за угон автомобиля.</p>	<p>Анализируют уголовную ответственность за разрушение, повреждение и приведение в негодность транспортных средств, транспортного оборудования и коммуникаций; угон автомобиля</p>	<p>Знают содержание некоторых статей УК РФ. Понимают степень ответственности за преступление по сравнению в негодность транспортных средств.</p>	<p>Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих. Формируют социальную ответственность. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.</p>	<p>Групповая практическая работа.</p>	<p>Раздел 1 § 3.2</p>	

7	Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.	Понятие о хулиганстве, вандализме и сопротивлении представителю власти. Уголовная ответственность за хулиганство, вандализм и преступление, связанные с неуважительным отношением к усопшим и местам их захоронения	Характеризуют уголовную ответственность за хулиганство, вандализм и неуважительное отношение к усопшим и местам их захоронения	Актуализируют знания, полученные в 5-9 классах. Знают содержание некоторых статей УК РФ. Знают определения понятий: «Хулиганство», «Вандализм».	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих. Формируют социальную ответственность. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.	Проверочная работа №3 «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Раздел 1 §3.3	
<i>Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера (2 часа)</i>								
8	Правила поведения при ЧС природного характера.	Правила поведения при землетрясении; сходе лавин, оползней, селей, обвалов, возникновения урагана, бури, смерча; наводнении;	Закрепляют универсальные учебные действия, полученные при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 7 и 8 классах основной школы	Сформированы навыки поведения в ЧС природного и техногенного характера.	Формируют стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.	Самостоятельная работа в парах.	Раздел 1 Глава 4	
9	Правила поведения при ЧС техногенного характера.	Правила поведения при пожаре в здании, оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ; оповещении об аварии на радиационно опасных объектах; во время лесного пожара.	Закрепляют универсальные учебные действия, полученные при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 7 и 8 классах основной школы	Сформированы навыки поведения в ЧС природного и техногенного характера.	Формируют стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.	Проверочная работа №4 «Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера»	Раздел 1 Глава 4	

<i>Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. (2 часа)</i>								
10	Основные положения Федерального закона в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в области пожарной безопасности.	Изучение наиболее важных подзаконных актов в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в области пожарной безопасности.	Формулируют основное содержание Федеральных законов: «О безопасности населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О противодействии терроризму». С основными положениями остальных законов и подзаконных актов знакомятся самостоятельно	Сформирована правовая компетентность в области безопасности личности, общества и государства.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.	Групповая работа с нормативными документами.	Раздел 1 Глава 5 задания 18 — 22 письменно	
11	Основные положения Федерального закона в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	«О транспортной безопасности», «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О наркотических веществах» и др.	Самостоятельное изучение наиболее важных подзаконных актов в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.	Сформирована правовая компетентность в области безопасности личности, общества и государства.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.	Проверочная работа № 5 «Законодательные и нормативные акты РФ в области безопасности»	Раздел 1 Глава 5 Творческое задание	
<i>Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время (2 часа)</i>								
12	Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.	Из истории создания ГО; ее предназначение и задачи; структура и органы управления. Права и обязанности граждан в области ГО.	Закрепляют знания, полученные на предыдущем занятии, и учебный материал, изученный в 9 классе основной школы.	Сформировано представление о структуре ГО, Знаят права и обязанности граждан в области ГО.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.	Тест.	Раздел 1 §6.1 Задание 23 письменно.	

13	Организация защиты учащихся общеобразовательных организаций от ЧС в мирное и военное время.	Задачи подсистемы РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий ЧС и обеспечения пожарной безопасности. План ГО общеобразовательной организации. Основные задачи и формы обучения в области ГО	Определяют задачи функциональной подсистемы РСЧС, в которую входят общеобразовательные организации, характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время и плана ГО общеобразовательной организации.	Знают задачи РСЧС и ГО в области защиты ОУ. Знают алгоритм поведения при проведённых в ОУ мероприятиях 1, 2, 3 очереди ГО. Знают алгоритм действий при защите ОУ от ЧС мирного времени.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.	Проверочная работа №6 «ГО как система мер по защите населения в военное время».	Раздел 1 §6.2 Задание 24 письменное.
Современные средства поражения и их поражающие факторы (3 часа)							
14	Ядерное оружие и его боевые свойства.	Характеризуют ядерное оружие как один из видов оружия массового поражения, выявляют его поражающие факторы.	Понятие о ядерном оружии. Виды ядерных взрывов. Эпицентр ядерного взрыва. Поражающие факторы ядерного взрыва: Зоны радиоактивного загрязнения местности	Классифицируют ядерные взрывы, даны определения понятиям «Ядерное оружие», «Электромагнитный импульс», «Световое излучение», «Проникающая радиация», «Радиоактивное загрязнение», знают поражающие факторы ядерного оружия,	Познавательные: - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Общеучебные: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Тест	Раздел 1 §7.1 Задания 25-26 ПИСЬМЕННО

15	Химическое оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие.	Понятие о химическом оружии. Боевые токсичные химические вещества (БТХВ): Понятие о бактериологическом оружии. Способы применения бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического оружия.	Получают представление о химическом оружии, средствах его доставки и признаках его применения; боевых токсичных химических веществах и их классификации. Анализируют применение бактериологического оружия и возбудителей заболеваний людей, животных и растений. Перечисляют способы и признаки применения этого оружия.	Формируют представление о современном оружии массового поражения, способах его применения и последствиях.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.	Групповая работа.	Раздел I §7.2 — 7.3 Задания 27-28 письменно.	
16	Современные средства поражения.	Понятие об обычных средствах поражения. Их предназначение, состав, краткая характеристика.	Анализируют различные боеприпасы (осколочные, фугасные, кумулятивные, бетонобойные, объемного взрыва, зажигательные) и высокоточное оружие (разведывательно-ударные комплексы и управляемые авиационные бомбы).	Формируют представление о современном оружии массового поражения, способах его применения и последствиях.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.	Проверочная работа №7 «Современные средства поражения и их поражающие факторы».	Раздел I §7.4 Задания 29-30 письменно.	
Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время (4 часа)								
17	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.	Система оповещения населения на территории субъекта РФ Способы, средства и порядок оповещения населения. Действия по сигналам оповещения	Расширяют представление о системе оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, средствах, способах и порядке оповещения. Совершенствуют практические умения навыки в действиях по сигналам оповещения	Знают алгоритм действий при сигнале оповещения.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.	Фронтальный опрос.	Раздел I §8,1 Задание 31 письменно.	

18	<p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Понятие о средствах коллективной защиты. Принципиальная схема планирования убежища. Размещение и правила поведения людей в убежище</p>	<p>Закрепляют и углубляют знания об убежищах, противорадиационных укрытиях, укрытиях простейшего типа и их оборудовании. Изучают правила поведения людей в убежищах.</p>	<p>Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщают и сравнивают последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявляют причину — следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p>	<p>Самостоятельная работа «Схема объекта инженерной защиты населения»</p>	<p>Раздел 1 §8,2 Задания 32-34 письменно.</p>	
19	<p>Средства индивидуальной защиты населения.</p>	<p>Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания. Устройство гражданского противогаза ГП-7. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты: Правила пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.</p>	<p>Характеризуют средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Совершенствуют умения и навыки в их практическом применении.</p>	<p>Развивают навыки использования средств индивидуальной защиты.</p>	<p>Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.</p>	<p>Практическая работа «Использование средств индивидуальной защиты»</p>	<p>Раздел 1 §8,3 Задания 35-36 письменно</p>	

20	Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС.	Понятие об аварийно-спасательных и неотложных работах. Основные виды обеспечения и содержание аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Санитарная обработка населения после пребывания в зонах заражения. Первоочередное жизнеобеспечение населения в ЧС.	Изучают задачи, содержание и основные виды обеспечения аварийноспасательных и неотложных работ, содержание и порядок проведения частичной и полной санитарной обработки, основные мероприятия по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях. Практически осваивают проведение частичной санитарной обработки.	Развивают навыки проведения частичной санитарной обработки.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья-своего, а также близких людей и окружающих. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.	Проверочная работа № 8 «Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время	Раздел 1 §8.4 Задания 37-38		
21	Контрольная работа №1 «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях»				Развитие навыков самоконтроля, самооценки, умения анализа, синтеза, выделения главного.	Контрольная работа.	Не задано.		
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (4 ч)									
<i>Основные инфекционные заболевания и их профилактика (2 часа)</i>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний	Виды микроорганизмов. Группы инфекционных заболеваний и их характеристика. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний. Эпидемия. Пандемия. Пути передачи инфекции. Понятие об иммунитете.	Классифицируют причины возникновения, пути передачи и распространения инфекционных заболеваний, получают представление об иммунитете и иммунной реакции организма.	Развивают навыки здорового образа жизни, выделяют причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.	Решение ситуативных задач в парах.	Раздел 2 Глава 1 стр 130-135 Задания 39, 42 — письменно		

23	Профилактика инфекционных заболеваний. Наиболее распространенные инфекционные заболевания	Правила предотвращения распространения инфекции. Вакцинация и ревакцинация. Внешние признаки инфекционного заболевания, инкубационный период. Дизентерия; инфекционный гепатит; ботулизм; пищевые токсикоинфекции; грипп; дифтерия; краснуха; скарлатина; свинка (эпидемический паротит)	Анализируют элементы эпидемиологической цепи, внешние признаки и инкубационный период инфекционного заболевания. Изучают правила по предотвращению инфекционных заболеваний, которые необходимо соблюдать в повседневной жизни. Получают представление о возбудителях, путях заражения, признаках и мерах профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний	Развивают навыки здорового образа жизни, выделяют причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.	Тестирование	Раздел 2 Глава 1 стр 136-146 Задания 40, 41, 43 — письменно	
Значение двигательной активности (1 час)								
24	Двигательная активность - обязательное условие здорового образа жизни.	Основные составляющие тренированности организма человека: века:	Расширяют представление и углубляют знания о значении двигательной активности и физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, гармоничного развития личности и профилактики заболеваний. Выполняют практические задания по определению своей сердечно-сосудистой выносливости, силы кисти и гибкости	Знают основные факторы, влияющие на выносливость организма, классифицируют их, применяют на практике различные виды тренировок для индивидуального развития.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих. Умение работать в группе. Вести диалог и монолог.	Практическая работа. Проверочная работа №9 «Особенности инфекционные заболевания и их профилактика».	Раздел 2 Глава 2	
25	Контрольная работа №2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		Основы военного образа жизни	Развитие навыков самоконтроля, самооценки, умения анализа, синтеза, выделения главного.	Контрольная работа.	Не задано.	
Раздел 3. Основы военной службы (7 часов). <i>Вооруженные силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (4 часа).</i>								

26	История создания Вооруженных Сил России. Военная организация Московского государства (XIV—XV вв.). Военные реформы Ивана Грозного. Создание регулярной армии. Военные реформы Петра I. Военные реформы во второй половине XIX в. и в начале XX в. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии	Получают представление об историческом пути Вооруженных Сил России и наиболее значимых военных реформах. Анализируют цели и содержание этих реформ	Актуализация материала, ранее изученного на уроках истории и обществознания.	Формируют гражданскую позицию, знают историю своей страны, формируют готовность защищать Отечество.	Работа в группах.	Раздел 3 Глава 1 §1.1 Творческое задание.	
27	Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот. Рода войск: История их создания и предназначение	Анализируют организационную структуру Вооруженных Сил РФ, виды ВС и рода войск, их предназначение, состав, вооружение и оснащение	Актуализация материала, ранее изученного на уроках истории и обществознания. Знают структуру ВС РФ.	Формируют гражданскую позицию, знают историю своей страны, формируют готовность защищать Отечество.	Тест Решение ситуативных задач	Раздел 3 Глава 1 §1.2	

28	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.	Понятие об обороне, обороноспособности и безопасности государства. Краткое содержание Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	Определяют главное предназначение Вооруженных Сил РФ, сил обороны и безопасности нашего государства. Закрепляют знание Федеральных законов «Об обороне» и «О безопасности». Силы обороны безопасности.	Актуализация материала, ранее изученного на уроках истории и обществознания, Знают структуру ВС РФ.	Формируют гражданскую позицию, знают историю своей страны, формируют готовность защищать Отечество.	Работа в группах.	Раздел 3 Глава 1 §1.3	
29	Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.	Войска национальной гвардии Российской Федерации. Инженерно-технические и дорожно-строительные воинские формирования. Задачи, возложенные на другие войска, воинские формирования и органы	Характеризуют состав и предназначение других войск, воинских формирований и органов, выполняющих задачи в области обороны	Актуализация материала, ранее изученного на уроках истории и обществознания, Знают структуру ВС РФ.	Формируют гражданскую позицию, знают историю своей страны, формируют готовность защищать Отечество.	Проведенная работа №10 «ВС РФ — защитники нашего Отечества».	Раздел 3 Глава 1 §1.4	
Воинская обязанность (3 часа)								

30	Основные понятия о воинской обязанности.	Структура и содержание воинской обязанности. Войска, органы и формирования, в которых граждане проходят военную службу. Правовые основы воинской обязанности.	Определяют структуру и содержание воинской обязанности. Характеризуют воинскую службу как особый вид федеральной государственной службы.	Знают структуру воинской обязанности, формы исполнения военной службы в РФ.	Формируют гражданскую позицию, знают историю своей страны, формируют готовность защищать Отечество.	Фронтальный опрос	Раздел 3 Глава 2 §2.1		
31	Организация воинского учета и его предназначение.	Состав и задачи комиссии по постановке граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Ответственность граждан за неявку по вызову военкомата. Уважительные причины неявки по вызову военкомата.	Получают представление о первоначальной постановке на воинский учет, составе и работе комиссии по постановке граждан на воинский учет. Изучают обязанности граждан по воинскому учету, уважительные причины неявки по вызову военкомата и ответственность за уклонение от исполнения воинской обязанности.	Знают понятие «Воинский учет», его место в структуре воинской обязанности. Знакомятся с ответственностью за уклонение от воинского учета.	Формируют гражданскую позицию, знают историю своей страны, формируют готовность защищать Отечество.	Групповая работа	Раздел 3 Глава 2 §2.2		

32	<p>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Организация медицинского освидетельствования и медицинского обслуживания граждан при постановке на воинский учет.</p>	<p>Содержание обязательной подготовки. Задачи и организационно-профессионального психологического отбора. Нормативы по физической подготовке для нового пополнения воинских частей. Оценка профессиональной пригодности граждан к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Предварительная работа военных комиссариатов при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Категории годности к военной службе по результатам медицинского освидетельствования</p>	<p>Изучают содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Анализируют свои показатели в учебной, общественной, спортивной и другой деятельности, определяют, какому классу воинских должностей они наиболее соответствуют. Определяют содержание и виды добровольной подготовки граждан к военной службе. Моделируют организацию и проведение медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет. Определяют категорию годности к военной службе.</p>	<p>Готовы к прохождению медицинского освидетельствования, знают содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.</p>	<p>Формируют гражданскую позицию, знают историю своей страны, формируют готовность защищать Отечество.</p>	<p>Групповая практическая работа. Проверочная работа № 11 «Воинская обязанность»</p>	<p>Раздел 3 Глава 2 §2.3-2.5</p>	
----	---	--	---	--	--	--	--	--

33	Контрольная работа по разделу 3 «Основы военной службы».		Учет, контроль и коррекция знаний.	Развитие навыков самоконтроля, самооценки, умения анализа, синтеза, выделения главного.	Кон-трольная работа	Не задано.	
34	Повторение за 10 класс	Урок контроля, учета и коррекции знаний	Уверенно ориентируются в содержании курса ОБЖ за 10 класс.	Ведут диалог и монолог, отстаивают свою позицию, анализируют данные, делают выводы на основе имеющейся информации, классифицируют понятия и явления.	Диспут.	Не задано	
		Актуализируют знания, умения, и навык, полученные в 10 классе по курсу ОБЖ. Готовятся к прохождению Военных сборов.					