



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 440  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА имени П.В. Виттенбурга

197229, Санкт-Петербург, пос. Ольгино, ул. Хвойная, д.35, тел./факс (812) 417-62-42  
ОКПО 39423337, ОКОГУ 2300223, ОГРН 1027807591459, ИНН 7814104308, КПП 781401001  
e-mail: [sch440@mail.ru](mailto:sch440@mail.ru), сайт: [ШКОЛА440.РФ](http://ШКОЛА440.РФ)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 440  
Приморского района  
Санкт-Петербурга им. П. В. Виттенбурга  
Протокол от 25.08.2026 №15

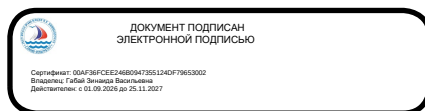
**Рассмотрена**

на заседании Совета родителей  
Протокол № 1 от 27.08.2026

**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. директора ГБОУ школы № 440  
Приморского района  
Санкт-Петербурга им. П.В. Виттенбурга  
\_\_\_\_\_/З.В. Габай/

Приказ от 16.09.2026 №70/01-О



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Китайский язык»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 12-17 лет

Разработчик:

Жданова Полина Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

## **Основные характеристики программы.**

**Направленность программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык» имеет **социально-гуманитарная** направленность.

Программа «Китайский язык» разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики и актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

15. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»;

16. Устав ГБОУ школы № 440 Приморского района Санкт-Петербурга № 4288-р от 29.09.2014 года.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12-17 лет, имеющих интерес к изучению иностранных языков, в частности, китайского языка.

**Актуальность программы:** состоит в том, что процессы мировой глобализации и интеграции привели в настоящее время к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. Особенно быстрыми темпами развиваются российско-китайские отношения. В связи с этим постоянно возрастает потребность в специалистах со знанием китайского языка, при этом приоритетную значимость приобретает обучение языку как средству межкультурной коммуникации, способствующему приобщению обучающихся к культуре китайского народа и, вместе с тем, осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и своей национальной идентичности. Настоящая программа дополнительного образования детей обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающимся преодолевать языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

**Отличительные особенности программы** заключается в том, что она предусматривает овладение начальным уровнем знаний по китайскому языку, развитие коммуникативных навыков и способности адаптироваться в иноязычной среде. Кроме того, программа имеет культурную составляющую, призванную расширить кругозор обучающихся, способствовать формированию целостной картины мира. В процессе изучения иероглифики и каллиграфии, являющихся частью многогранной китайской культуры, обучающиеся имеют возможность прикоснуться к уникальному культурному наследию Китая, увидеть красоту даже в обыденных вещах, проявить особенности своего внутреннего мира. Программа также предусматривает организацию мастер-классов, ориентированных на создание мотивирующей образовательной среды, которая обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся.

**Уровень освоения программы:** общеразвивающий.

**Объём и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения.

| Год   | Кол-во часов в год | Режим занятий                            |
|-------|--------------------|------------------------------------------|
| 1 год | 64                 | 2 раза в неделю по 1 академическому часу |

**Цель программы:** Развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей ребенка через овладение основами китайского языка и иероглифики и приобщение к культуре страны изучаемого языка. развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

## **Задачи программы**

### **Задачи.**

#### Воспитательные:

- способствовать формированию ценностных ориентиров, стремления к взаимопониманию, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре;
- приобщать к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культурному наследию России и КНР, развитию национального самосознания, воспитанию патриотизма и интернационализма.

#### Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, а также творческие способности обучающихся;
- способствовать формированию потребности к самостоятельной познавательной и творческой деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации к изучению китайского языка и культуры, расширению кругозора и эрудиции обучающихся путем приобщения к фрагментам китайской языковой картины мира.

#### Обучающие:

- способствовать овладению обучающимися новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в рамках изученной тематики;
- сформировать у обучающихся элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на китайском языке в рамках изученных тем и ситуаций общения;
- сформировать систему знаний и начальных навыков по основам китайской иероглифики;
- сформировать систему социокультурных знаний о стране изучаемого языка.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### **Предметные:**

#### **1) Владеть основными видами речевой деятельности:**

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) (до 12 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, (объём текста/текстов для чтения – 80 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, (объём сообщения – до 40 знаков).

#### **2) Владеть фонетическими навыками:**

- правильно произносить звуки китайского языка;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь;

- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) Распознавать в звучащем и письменном тексте 150 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 50 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка.

#### **Метапредметные:**

1) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) Владеть компенсаторными умениями:

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### **Личностные:**

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о правах и ответственности человека, о нравственно-этических нормах поведения.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья:
- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни (в том числе в информационной среде);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 5) Трудовое воспитание:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
  - ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
  - интерес к различным профессиям.
- 6) Экологическое воспитание:
- бережное отношение к природе;
  - неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7) Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Язык реализации программы:** в соответствии с Уставом ГБОУ школы № 440 им. П.В. Виттенбурга Приморского района Санкт-Петербурга программа реализуется на основе государственного языка – русского, а также на китайском языке.

**Форма обучения программы:** очная.

**Особенности реализации программы:** при реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

**Условия набора и формирования групп:** программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет.

**Условия набора:** принимаются все желающие в период формирования групп ОДОД, при отсутствии ограничений по состоянию здоровья.

Количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации.

Для успешного освоения программы рекомендуется следующий численный состав групп: 1 год обучения - 15 человек.

*Начало обучения осуществляется при наличии:*

- заявления от родителей.

#### **Формы организации и проведения занятий:**

➤ фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

➤ групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

➤ работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют внеаудиторные (самостоятельные) задания;

➤ занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В период **эпидемиологических ограничений** допускается проводить занятие по подгруппам при нахождении в кабинете половины группы или меньше.

**Организация электронного и дистанционного обучения** в период эпидемиологических ограничений при реализации дополнительных общеразвивающих программ в отделении дополнительного образования.

Основными элементами системы ЭО и ДО являются:

- Образовательные онлайн-платформы;
- Цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах;
- Видеоконференции, вебинары;
- Яндекс.Телемост;
- Облачные сервисы;
- Социальные сети «ВКонтакте»;
- Электронные носители мультимедийных приложений к учебникам по китайскому языку, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы ЭО и ДО, используемые в образовательном процессе, отражают тематику календарно-тематического планирования образовательной программы.

В обучении с применением ЭО и ДО используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Семинар;
- Практическое занятие;
- Видеолекция;
- Самостоятельная внеаудиторная работа.

Сопровождение дистанционного курса может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование онлайн;
- Консультации онлайн;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение офлайн (проверка тестов, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- Самостоятельное изучение учебного материала;
- Учебные занятия (лекционные и практические);
- Консультации;
- Текущий контроль, промежуточная аттестация.

**Формы проведения занятий:** в качестве форм проведения занятий используются: традиционное занятие, игра, мозговой штурм, кейс. Занятия проводятся групповые, по звеньям, индивидуально-групповые и индивидуальные. Подбор заданий проводится с учётом возможностей обучающихся, в соответствии с уровнем их подготовки. В случае выполнения группового задания даётся возможность спланировать ход занятий с чётким распределением обязанностей для каждого члена группы.

**Методы обучения:** для активизации познавательного интереса применяются следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение);
- наглядные (показ приемов);
- практические (самостоятельная работа);

- использование информационно-коммуникативных технологий (показ готовых компьютерных презентаций в PowerPoint, составление компьютерных презентаций в программе PowerPoint, работа в сети Интернет), просмотр видео и аудирование.

**Материально-техническое оснащение программы:** занятия проводятся в учебном кабинете с использованием существующего материально-технического оснащения.

1. Проектор
2. Интерактивная доска
4. Меловая доска
5. Ноутбук или компьютер
6. Проигрыватель или колонки

**Кадровое обеспечение:** дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык» реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

**Учебный план 1-го года обучения на 2026-2027 учебный год**

| №<br>п/п      | Название раздела,<br>темы  | Кол-во часов |           |           | Формы контроля            |
|---------------|----------------------------|--------------|-----------|-----------|---------------------------|
|               |                            | Теория       | Практика  | Всего     |                           |
| 1             | Человек и его<br>внешность | 5            | 10        | 15        | Входной контроль          |
| 2             | Здоровье                   | 6            | 9         | 15        | Текущий,<br>промежуточный |
| 3             | Погода и время года        | 3            | 3         | 6         | Текущий,<br>промежуточный |
| 4             | Школа                      | 3            | 3         | 6         | Текущий,<br>промежуточный |
| 5             | В свободное время          | 4            | 4         | 8         | Итоговый контроль         |
| <b>Итого:</b> |                            | <b>21</b>    | <b>29</b> | <b>64</b> |                           |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 440  
Приморского района Санкт-Петербурга имени П. В. Виттенбурга

УТВЕРЖДЕН  
И.О. директора ГБОУ школы № 440  
Приморского района  
Санкт-Петербурга им. П.В. Виттенбурга  
\_\_\_\_\_ /З.В. Габай/

Приказ от 16.09.2026 №70/01-О

**Календарный учебный график реализации общеразвивающей программы  
на 2026-2027 учебный год**

| <b>Год<br/>обучения</b> | <b>Дата<br/>начала<br/>занятий</b> | <b>Дата<br/>окончания<br/>занятий</b> | <b>Количество<br/>учебных<br/>недель</b> | <b>Количество<br/>учебных<br/>часов</b> | <b>Режим занятий</b>                 |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 год                   | 01.10.2026                         | 01.06.2027                            | 32                                       | 64                                      | 2 раза в неделю по 1<br>академ. часу |

Продолжительность занятия – 1 академический час – 45 мин.

## **Рабочая программа на 2026-2027 учебный год**

**Цель программы:** формирование коммуникативной и социокультурной компетенций у обучающихся через изучение китайского языка.

### **Задачи программы**

#### **Задачи.**

##### Воспитательные:

- способствовать формированию ценностных ориентиров, стремления к взаимопониманию, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре;
- приобщать к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культурному наследию России и КНР, развитию национального самосознания, воспитанию патриотизма и интернационализма.

##### Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, а также творческие способности обучающихся;
- способствовать формированию потребности к самостоятельной познавательной и творческой деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации к изучению китайского языка и культуры, расширению кругозора и эрудиции обучающихся путем приобщения к фрагментам китайской языковой картины мира.

##### Обучающие:

- способствовать овладению обучающимися новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в рамках изученной тематики;
- сформировать у обучающихся элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на китайском языке в рамках изученных тем и ситуаций общения;
- сформировать систему знаний и начальных навыков по основам китайской иероглифики;
- сформировать систему социокультурных знаний о стране изучаемого языка.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Предметные:**

##### **1) Владеть основными видами речевой деятельности:**

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) (до 12 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, (объём текста/текстов для чтения – 80 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, (объём сообщения – до 40 знаков).

##### **2) Владеть фонетическими навыками:**

- правильно произносить звуки китайского языка;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) Распознавать в звучащем и письменном тексте 150 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 50 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка.

### **Метапредметные:**

1) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) Владеть компенсаторными умениями:

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Личностные:**

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о правах и ответственности человека, о нравственно-этических нормах поведения.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни (в том числе в информационной среде);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Образовательные результаты**

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень (75-100%) – самостоятельная деятельность обучающегося, при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень (45-75%)– при выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;
- низкий уровень (менее 45%) – обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

**Календарно-тематическое планирование  
первый год обучения 2026-2027 учебный год**

| № занятия | Дата проведения |      | Разделы, темы образовательного процесса                                               | Кол-во часов | Форма контроля |
|-----------|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|           | План.           | Факт |                                                                                       |              |                |
| 1.        | 02.10.2026      |      | Какой у тебя рост? Построение предложений. Грамматика 得                               | 1            | Текущий        |
| 2.        | 06.10.2026      |      | Какой у тебя рост? Отработка грамматики 得                                             | 1            | Текущий        |
| 3.        | 09.10.2026      |      | Мое лицо. Изучение лексики                                                            | 1            | Текущий        |
| 4.        | 13.10.2026      |      | Мое лицо. Пропись иероглифов. Диктант                                                 | 1            | Текущий        |
| 5.        | 16.10.2026      |      | Мое тело. Изучение лексики. Пропись иероглифов. Диктант                               | 1            | Текущий        |
| 6.        | 20.10.2026      |      | Описание внешности. Устное и письменное описание внешности                            | 1            | Текущий        |
| 7.        | 23.10.2026      |      | Мое здоровье. Изучение лексики. Грамматика 吧                                          | 1            | Текущий        |
| 8.        | 06.11.2026      |      | Мое здоровье. Чтение и перевод текста                                                 | 1            | Текущий        |
| 9.        | 10.11.2026      |      | Болезни. Изучение лексики                                                             | 1            | Текущий        |
| 10.       | 13.11.2026      |      | Болезни. Аудирование, составление предложений по образцу                              | 1            | Текущий        |
| 11.       | 17.11.2026      |      | Травмы. Изучение лексики. Диктант                                                     | 1            | Текущий        |
| 12.       | 20.11.2026      |      | Тренировки полезны для здоровья. Грамматика 跟... 一起.... Составление предложений       | 1            | Текущий        |
| 13.       | 24.11.2026      |      | Какая погода сегодня? Изучение лексики                                                | 1            | Текущий        |
| 14.       | 27.11.2026      |      | Какая погода сегодня? Вопросительные предложения с 怎么样                                | 1            | Текущий        |
| 15.       | 01.12.2026      |      | В Пекине очень холодно. Изучение лексики                                              | 1            | Текущий        |
| 16.       | 04.12.2026      |      | В Пекине очень холодно. Викторина «Погода». Диалог «Сегодня холодно»                  | 1            | Текущий        |
| 17.       | 08.12.2026      |      | В одном году четыре сезона. Повторение лексики по теме «Погода»                       | 1            | Текущий        |
| 18.       | 11.12.2026      |      | В одном году четыре сезона. Превосходная степень с наречием 最. Мое любимое время года | 1            | Текущий        |
| 19.       | 15.12.2026      |      | В каких странах ты был? Страны и столицы на китайском языке                           | 1            | Текущий        |
| 20.       | 18.12.2026      |      | В каких странах ты был? Этимология новых слов                                         | 1            | Текущий        |
| 21.       | 22.12.2026      |      | В каких странах ты был? Самостоятельная работа                                        | 1            | Текущий        |
| 22.       | 25.12.2026      |      | Погода снаружи. Изучение лексики                                                      | 1            | Текущий        |

|     |            |  |                                                                              |   |               |
|-----|------------|--|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| 23. | 29.12.2026 |  | Погода снаружи. Монолог «Что я делаю в эти выходные»                         | 1 | Текущий       |
| 24. | 12.01.2027 |  | Четыре сезона в Пекине. Повторение лексики и грамматики                      | 1 | Текущий       |
| 25. | 15.01.2027 |  | Четыре сезона в Пекине. Повторение грамматики                                | 1 | Текущий       |
| 26. | 19.01.2027 |  | Четыре сезона в Пекине. Диктант                                              | 1 | Текущий       |
| 27. | 22.01.2027 |  | Обобщение раздела «Погода и время года»                                      | 1 | Промежуточный |
| 28. | 26.01.2027 |  | Уроки. Вопросительные предложения с 为什么                                      | 1 | Текущий       |
| 29. | 29.01.2027 |  | Уроки. Аудирование, составление предложений по образцу                       | 1 | Текущий       |
| 30. | 02.02.2027 |  | Мне нравятся уроки китайского языка. Новая лексика: школа, школьные предметы | 1 | Текущий       |
| 31. | 05.02.2027 |  | Мне нравятся уроки китайского языка. Составление диалогов                    | 1 | Текущий       |
| 32. | 09.02.2027 |  | Мне нравятся уроки китайского языка. Инсценировка сценок                     | 1 | Текущий       |
| 33. | 12.02.2027 |  | Сложно учить китайский язык? Лексика «школьные принадлежности»               | 1 | Текущий       |
| 34. | 16.02.2027 |  | Сложно учить китайский язык? Чтение и перевод текстов                        | 1 | Текущий       |
| 35. | 19.02.2027 |  | Мой день. Конструкция 因为...所以                                                | 1 | Текущий       |
| 36. | 26.02.2027 |  | Мой день. Составление диалогов, инсценировка                                 | 1 | Текущий       |
| 37. | 02.03.2027 |  | После урока. Правила написания письма                                        | 1 | Текущий       |
| 38. | 05.03.2027 |  | После урока. Письмо китайскому другу                                         | 1 | Текущий       |
| 39. | 09.03.2027 |  | Переписка в интернете. Повторение лексики и грамматики                       | 1 | Текущий       |
| 40. | 12.03.2027 |  | Переписка в интернете. Диктант                                               | 1 | Текущий       |
| 41. | 16.03.2027 |  | Обобщение раздела «Школа». Самостоятельная работа                            | 1 | Текущий       |
| 42. | 19.03.2027 |  | Обобщение раздела «Школа». Аудирование                                       | 1 | Промежуточный |
| 43. | 23.03.2027 |  | Свободное время. Лексика. Глагол 来 в значении «намереваться»                 | 1 | Текущий       |
| 44. | 26.03.2027 |  | Свободное время. Составление предложений по образцу                          | 1 | Текущий       |
| 45. | 06.04.2027 |  | Досуг. Удвоение глаголов. Изучение хобби                                     | 1 | Текущий       |
| 46. | 09.04.2027 |  | Досуг. Аудирование, составление предложений                                  | 1 | Текущий       |
| 47. | 13.04.2027 |  | Разговоры по телефону. Продолженное действие с 在 / 正在                        | 1 | Текущий       |
| 48. | 16.04.2027 |  | Разговоры по телефону. Составление диалогов, инсценировка                    | 1 | Текущий       |
| 49. | 20.04.2027 |  | Прогулка в парке. Конструкция ...                                            | 1 | Текущий       |

|               |            |  |                                                   |              |                   |
|---------------|------------|--|---------------------------------------------------|--------------|-------------------|
|               |            |  | 就...了                                             |              |                   |
| <b>50.</b>    | 23.04.2027 |  | Прогулка в парке. Рассказ о себе и распорядке дня | <b>1</b>     | Промежуточный     |
| <b>51.</b>    | 27.04.2027 |  | Вещи. Лексика. Конструкции 就要...了, ...起来          | <b>1</b>     | Текущий           |
| <b>52.</b>    | 30.04.2027 |  | Вещи. Составление диалогов по образцу             | <b>1</b>     | Текущий           |
| <b>53.</b>    | 04.05.2027 |  | Книжный магазин. Правила чтения цен               | <b>1</b>     | Текущий           |
| <b>54.</b>    | 07.05.2027 |  | Книжный магазин. Инсценировка сценок              | <b>1</b>     | Текущий           |
| <b>55.</b>    | 11.05.2027 |  | Рынок. Изучение счётных слов                      | <b>1</b>     | Текущий           |
| <b>56.</b>    | 14.05.2027 |  | Рынок. Описание предметов со счётными словами     | <b>1</b>     | Текущий           |
| <b>57.</b>    | 18.05.2027 |  | Овощи и фрукты. Лексика. Грамматика ...又是...又是... | <b>1</b>     | Текущий           |
| <b>58.</b>    | 21.05.2027 |  | Овощи и фрукты. Чтение текста, ответы на вопросы  | <b>1</b>     | Текущий           |
| <b>59.</b>    | 25.05.2027 |  | Повторение. Лексика и грамматика разделов 1–2     | <b>1</b>     | Текущий           |
| <b>60.</b>    | 28.05.2027 |  | Повторение. Лексика и грамматика разделов 3–4     | <b>1</b>     | Текущий           |
| <b>61.</b>    | 01.06.2027 |  | Повторение. Лексика и грамматика разделов 5–6     | <b>1</b>     | Текущий           |
| <b>62.</b>    | 03.06.2027 |  | Итоговая контрольная работа                       | <b>1</b>     | Итоговый контроль |
| <b>63.</b>    | 08.06.2027 |  | Итоговая контрольная работа                       | <b>1</b>     | Итоговый контроль |
| <b>64.</b>    | 10.06.2027 |  | Итоговое занятие                                  | <b>1</b>     | Итоговый контроль |
| <b>Итого:</b> |            |  |                                                   | <b>64 ч.</b> |                   |

## Содержание программы

**Человек и его внешность.** Направлена на грамматику оценки, частицы 得. Навык описания и оценки внешности и внешнего вида. Формирование умения говорения и способности обучающихся описывать свою внешность и внешность членов своей семьи на китайском языке

**Здоровье.** Умение выражать свои предпочтения в отношении здоровья. понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением

**Погода и время года.** является развитие навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи обучающихся. А также изучение лексики по темам: «время», «праздники», «времена года», «дни недели»; работа с лексической сочетаемостью; изучение грамматических конструкций: 跟... 一起, 怎么样, 可能, 不... 也不..., 打算, формирование у обучающихся умения говорения, способности обучающихся представить свою страну и ее климат на китайском языке, рассказать о своих планах на ближайшее время

**Школа.** В школе. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. работа с грамматическими конструкциями 因为... 所以, 为什么

**В свободное время.** Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени, причины и условия, с союзом и с опущением союза; распознавать и использовать в речи междометия для выражения чувств и эмоций говорящего. Изучение формы продолженного действия с предлогом 在 (наречием 正在)

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы

#### Методы, применяемые на занятиях по китайскому языку:

- **Словесные:** рассказ, объяснение темы занятия, анализ речевых ситуаций и диалогов; самоанализ; разбор типичных ошибок произношения и написания иероглифов.
- **Наглядные:** показ артикуляции звуков, демонстрация написания черт и иероглифов, показ иллюстраций, карточек, видеоматериалов, презентаций.
- **Практические:** тренировочные упражнения (фонетические, лексические, грамматические), игровой метод, метод многократного повторения, метод имитации, метод моделирования речевых ситуаций.
- **Психологические:** наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование; педагогический эксперимент.
- **Имитационный метод:** обучающиеся воспроизводят речевые образцы за учителем или диктором с соблюдением тонов, интонации и ритма.
- **Повторный метод:** многократное проговаривание и прописывание одного и того же языкового материала с перерывами для отдыха и переключения внимания.

Эти методы являются основной частью обучения китайскому языку. Важным акцентом фонетической тренировки является **концентрация на тоне и артикуляции**. Каждый обучающийся должен постоянно контролировать правильность произношения слога и тонального рисунка.

- **Координационный метод:** координация подразумевает согласованность слухового восприятия, артикуляции и моторики руки при написании иероглифов. Тренируется слухо-произносительная координация, чувство ритма, зрительно-

моторная координация. Эти навыки развиваются путём систематических тренировок.

- **Интервальный метод:** отработка языкового материала в высоком темпе короткими отрезками с чередованием пауз. Например, проговаривание слогов с тонами в течение 2 минут с высокой интенсивностью и отдыхом 30 секунд.
- **Соревновательный метод:** основан на соперничестве между обучающимися за лучшее, более быстрое или более качественное выполнение задания (конкурс на лучшее произношение, скорость чтения пиньинь, иероглифический диктант, инсценировка диалога).
- **Игровые методы:** языковые и условные игры с конкретным сюжетом («Магазин», «Знакомство», «Моя семья», «Угадай, кто это»), подвижные игры с проговариванием китайских слов и команд.

В обучении и воспитании обучающегося руководящая роль принадлежит педагогу.

Обучая, он воспитывает морально-этические нормы, толерантность и уважение к культуре других народов. Добивается от обучающихся сознательной дисциплины, воспитывает привычки учебного труда, гигиены и другие полезные навыки. Личность обучающегося формируется в общей системе воспитания.

#### **Содержание основных структурных компонентов занятия**

**Разминка (речевая и артикуляционная)** — это упражнения общего характера, направленные на подготовку речевого аппарата: артикуляционная гимнастика, фонетическая зарядка, дыхательные упражнения, проговаривание слогов с тонами, повторение ранее изученной лексики. Обязательным условием каждого занятия является проведение педагогом **инструктажа по технике безопасности** и правилам работы с учебными материалами.

**Основная часть занятия** включает специальную языковую и речевую подготовку.

Специальная подготовка включает упражнения на выполнение сложно координированных действий, характерных для китайского языка: задания на различение тонов, на соизмерение и регулировку темпа, ритма и интонации в заданных учителем условиях. Большое внимание уделяется развитию фонематического слуха и увеличению диапазона артикуляционной подвижности, позволяющих произносить звуки с возможно большей точностью и амплитудой, успешно выходить из затруднительных речевых ситуаций, быстро и оптимально решать неожиданно возникающие коммуникативные задачи.

**Языковое и речевое мастерство:** знакомство и освоение базовой техники китайского языка, которая включает:

- базовые тоны и интонационные модели;
- изучение инициалей и финалей;
- изучение базовых черт и порядка написания иероглифов;
- освоение простых грамматических конструкций.

Обучающиеся осваивают базовую технику — комплексы речевых действий, в которых регламентированы формулы приветствия, знакомства, благодарности, прощания, перемещения по речевым ситуациям, вопросы и ответы.

**Теоретическая составляющая** любого занятия — это пояснения педагога по ходу выполнения упражнений и заданий. В процессе освоения программы обучающиеся усваивают формы приветствия, специальные языковые термины (пиньинь, тон, инициалы, финали, иероглиф, черта, графема, ключ) и команды.

В **заключительной части занятия** используются дыхательные упражнения, упражнения на снятие мышечного и речевого напряжения, релаксацию, рефлексия.

Деление занятия на части позволяет управлять работоспособностью обучающихся, возможно дольше поддерживать её на оптимальном уровне, обеспечивая оптимальную вработываемость и рационально завершить работу.

**Методическое обеспечение программы предполагает:**

- наличие видеоматериалов;

- наличие иллюстративных материалов (карточки с иероглифами, пиньинь, картинки по темам);
- наличие тренажеров и прописей для обучения отдельным техническим элементам (написанию черт и иероглифов);
- наличие методических разработок по обучению фонетике, лексике, грамматике и иероглифике;
- наличие специальной литературы по китайскому языку;
- диагностический инструментарий.

**Для успешной реализации программы в материально-техническом плане необходимо наличие:**

- места для занятий (учебный кабинет);
- учебных столов и стульев;
- классной доски (в том числе для прописывания иероглифов);
- демонстрационных карточек (пиньинь, иероглифы, тоны);
- прописей по китайской иероглифике;
- аудио- и видеоматериалов;
- аудиоколонки или музыкального центра;
- персонального компьютера (ноутбука);
- мультимедийного проектора или интерактивной доски;
- учебников и рабочих тетрадей по китайскому языку;
- наглядных пособий (таблицы инициалей и финалей, таблица тонов, таблица ключей).

## **Оценочные материалы**

### **Общие положения**

В 1 год обучения применяется **безотметочная система оценивания**. Оценка выражается в **словесной, качественной форме** и направлена на:

- поддержание мотивации к изучению китайского языка;
- формирование адекватной самооценки;
- отслеживание динамики индивидуального продвижения каждого обучающегося;
- выявление затруднений и своевременную помощь.

Отметка в баллах не выставляется. Используются **уровневые характеристики**: «низкий», «средний», «высокий» (или «недостаточный», «достаточный», «оптимальный»).

### **Объекты оценивания**

#### **Аудирование:**

- различение тонов на слух;
- понимание простых вопросов и команд учителя;
- понимание коротких диалогов и текстов по изученным темам.

#### **Говорение:**

- правильное произношение слогов с соблюдением тонов;
- участие в диалоге (приветствие, знакомство, благодарность, прощание, расспрос);
- монологическое высказывание (о себе, о друге, о семье).

#### **Чтение:**

- чтение пиньинь и слогов с тонами;
- узнавание и чтение изученных иероглифов;
- выразительное чтение вслух.

#### **Письмо:**

- знание базовых черт и порядка их написания;
- написание изученных иероглифов по образцу;
- соблюдение структуры иероглифа.

#### **Языковые знания:**

- знание изученной лексики;
- понимание и использование простых грамматических конструкций.

## Уровневые характеристики (без отметок)

### Высокий уровень:

- уверенно различает тоны и правильно произносит изученные слоги;
- активно участвует в диалоге, отвечает на вопросы и задаёт их;
- читает изученные иероглифы, пишет их по образцу с соблюдением порядка черт;
- понимает речь учителя и короткие аудиотексты;
- проявляет интерес, самостоятельность и инициативу.

### Средний уровень:

- различает тоны, но допускает отдельные ошибки в произношении;
- участвует в диалоге с опорой на образец или подсказку;
- узнаёт и читает большинство изученных иероглифов, пишет с небольшими ошибками;
- понимает речь учителя после повторения;
- проявляет интерес при поддержке взрослого.

### Низкий уровень:

- испытывает трудности в различении тонов и произношении;
- участвует в диалоге только с опорой и помощью;
- узнаёт отдельные иероглифы, пишет с ошибками;
- понимает речь учителя после многократного повторения и перевода;
- нуждается в постоянной поддержке и мотивации.

### Формы оценочной деятельности (без отметок)

- **Наблюдение** — педагог фиксирует продвижение обучающегося по критериям.
- **Самооценка** — обучающийся оценивает свою работу с помощью смайлов, цветowych карточек, «лестницы успеха».
- **Взаимооценка** — обучающиеся оценивают работу друг друга по заданным критериям (в парах, группах).
- **Портфолио** — накопление работ обучающегося (прописи, рисунки, творческие задания, аудиозаписи) за год.
- **Игровые формы** — конкурсы, викторины, инсценировки, «языковые станции».
- **Рефлексия** — обсуждение в конце занятия: что получилось, что было трудно, что понравилось.

### Диагностический инструментарий

- листы наблюдения;
- карты индивидуального продвижения;
- критериальные таблицы (по видам речевой деятельности);
- материалы для самооценки и взаимооценки;
- портфолио обучающегося.

### Итоговая оценка за год

Выставляется **качественная характеристика** освоения программы: «освоил», «освоил с небольшими затруднениями», «требуется дополнительная поддержка». В журнал (при необходимости) вносится запись «**зачтено**» / «**не зачтено**» без балльной отметки.

## **Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)**

### **Список учебной литературы**

1. Рукодельникова М.Б. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс – М.: Просвещение, 2021. – 178 с.
2. Рукодельникова М.Б. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.
3. Рукодельникова М.Б. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Прописи – М.: Просвещение, 2021. – 64 с.
4. Рукодельникова М.Б. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 143 с.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Медиатека «Просвещение» [Электронный ресурс]. URL: <https://media.prosv.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school.edu.ru/>
3. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://bkrs.info/>
4. Китайский словарь и переводчик онлайн [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zhonga.ru/>

### **Список справочной и методической литературы**

1. Байрамова, С. И. Китайский язык: задания и тесты для самостоятельной работы студентов: учеб. пособие / [С. И. Байрамова, Ма Пин, Суй Сюфан]; Федер. агентство по образованию, ИГУ, каф. вост. языков Междунар. фак. ИГУ. - Иркутск: РИЦ ИГУ, 2005. - 132 с.: табл., рис. - Языки: русский и китайский.
2. Бажанов, Е. П. Съедобные драконы. Тайны китайской кухни / Е. П. Бажанов. - М.: Восток - Запад, 2008. - 128 с.: ил.
3. Ван Цзинбо. Китайский язык и культура Китая: учеб. пособие для чтения / Ван Цзинбо; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО ИГУ, Междунар. фак. - Иркутск: РИО ИГУ, 2007. - 100 с.
4. Китайский язык в диалогах [Электронный ресурс]: аудиоприложение. - СПб: КАРО, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-DA) (70 мин.). - (Современный китайский язык). - Систем. требования: МРЗ. - Язык: китайский.
5. Макдоналд, Ф. Гонконг: путеводитель / Ф. Макдоналд. - М., 2006. Меликсетова А. В. История Китая: учебник / - 2-е изд., испр. и доп. – М: Изд-во МГУ; Высшая школа, 2002. - С. 8-111.
6. Усов, В. Н. Пекин. Путеводитель / Виктор Усов. - М.: Астрель: Олимп, 2009. – с. 223.
7. Флауэр, К. Китай / Кэти Флауэр; пер. с англ. А. Голосовской. - М.: АСТ,
8. Астрель, 2007. - 160 с.: ил. - (Быт. Традиции. Культура).
9. Штритматер, К. Инструкция по применению: Китай / К. Штритматер ; пер. с нем. Я. Урусовой. - М.: Аякс-Пресс, 2006. - 256 с.
10. Демин А., Тан Лань. Китайские народные сказки [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом ВКН, 2015. - 110 с. - URL: <https://www.litres.ru/artem-demin/kitayskie-narodnye-skazki/> (Дата обращения 18.08.2021)

11. Карлова, М. Самоучитель. Китайский язык для начинающих [Электронный ресурс]. - СПб: Питер, 2016. - 256 с. - URL: <https://www.litres.ru/m-karlova/samouchitel-kitayskiy-yazyk-dlya-nachinauschi/> (Дата обращения 18.08.2023)
12. Карлова, М. Китайский язык. Обучающие прописи [Электронный ресурс]. - СПб: Питер, 2017. - 65 с. - URL: <https://www.litres.ru/m-karlova/kitayskiy-yazyk-obuchauschie-propisi-22808746/> (Дата обращения 18.08.2023)
13. Китайский язык за 2 недели [Электронный ресурс]. - М. : ИДДК, 2006. - URL: <https://www.litres.ru/kollektiv-avtorov-4340152/kitayskiy-yazyk-za-2-nedeli-176837/> (Дата обращения 18.08.2023)
14. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский язык. Четыре книги в одной. Разговорник, китайско-русский словарь, русско-китайский словарь, грамматика [Электронный ресурс]. - М.: АСТ, 2016. - 290 с. - URL: <https://www.litres.ru/ma-tyanuy/kitayskiy-yazyk-4-knigi-v-odnoy-razgovornik-kitaysko-russkiy-slovar-russko-kitayskiy-slovar-grammatika-16904672/> (Дата обращения 18.08.2023)
15. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский за 30 дней [Электронный ресурс]. - М.: АСТ, 2016. - 189 с. - URL: <https://www.litres.ru/ma-tyanuy/kitayskiy-za-30-dney-21210610/> (Дата обращения 18.08.2023)
16. Синяговская, Д. Easy Chinese. 1-й уровень. ШШФЙ [Электронный ресурс]. - М.: Эксмо, 2017. - 178 с. - URL: <https://www.litres.ru/darya-konstantinovna-sinyagovskaya/easy-chinese-1-y-uroven-jian-yi-zhong-wen-24132125/> (Дата обращения 18.08.2023)
17. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка [Электронный ресурс]. - М. : Издательский дом ВКН, 2016. - 209 с. - URL: <https://www.litres.ru/v-schichko/prakticheskaya-grammatika-sovremennogo-kitayskogo-yazy-29415174/> (Дата обращения 18.08.2023)
18. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Новые истории [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом ВКН, 2017. <https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-den-cze-novye-istorii-28952109/> (Дата обращения 18.08.2023)
19. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Короткие истории [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом ВКН, 2017. - 241 с. - 257 с. - <https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-den-cze-korotkie-isto-28952112/> (Дата обращения 18.08.2023)

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

**Входной контроль** — оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу: диагностическая беседа, тестирование, направленное на аудирование, чтение пиньиня, узнавание изученных иероглифов, владение лексикой и грамматикой в пределах предшествующего уровня, а также на коммуникативную готовность (проводится в начале учебного года, октябрь) — см. приложение № 1.

**Текущий контроль** — педагогическое наблюдение — контроль соблюдения правил техники безопасности, правильности произношения и соблюдения тонов, порядка черт при написании иероглифов, выполнения текущих заданий, участия в диалогах и монологических высказываниях (осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения).

**Промежуточный контроль** проводится несколько раз в год, после прохождения каждого тематического раздела, в виде: сдачи контрольных нормативов по аудированию, говорению, чтению, письму, иероглифике, лексике и грамматике; тестов по изученным темам; иероглифических диктантов; аудирования; чтения; устных высказываний (см. приложение № 2, № 3).

| №<br>п/п | ФИ<br>обучающегося | Аудирование | Говорение:<br>диалог и<br>монолог | Чтение и<br>лексиколо<br>гия | Иероглифика и<br>письмо | Общая<br>сумма<br>баллов за<br>упражнения |
|----------|--------------------|-------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| 1.       | Иванов И.          |             |                                   |                              |                         |                                           |
| 2.       |                    |             |                                   |                              |                         |                                           |
| 3.       |                    |             |                                   |                              |                         |                                           |
| 4.       |                    |             |                                   |                              |                         |                                           |

**Формами промежуточного контроля являются:** педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, лексико-грамматические тесты, иероглифические диктанты, аудирование, чтение, инсценировка диалогов, ролевые игры, презентации, проекты.

**Итоговый контроль** — оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык» по завершению всего периода обучения по программе — сдача контрольных нормативов по аудированию, говорению, чтению, письму, иероглифике, лексике и грамматике; итоговая контрольная работа; презентация проекта / устное высказывание по изученным темам (см. приложение № 4).

**Форма итоговой аттестации** — итоговая контрольная работа, тестирование, презентация проекта / устное высказывание.

| Вид контроля             | Цель, задачи                                                                                                                                                                                     | Форма проведения                                                                                             | Сроки                               | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Входной контроль         | Определение стартового уровня мотивации, фонематического слуха, артикуляционной моторики, владения пиньинем, узнавания иероглифов, лексико-грамматической подготовки, коммуникативной готовности | Диагностическая беседа, тестирование, пробные задания на аудирование, чтение, письмо, говорение              | Начало учебного года                | <b>Высокий (75–100%)</b> — самостоятельно выполняет задания, не испытывает особых затруднений.<br><b>Средний (45–75%)</b> — выполняет задания с минимальными затруднениями, прибегает к помощи педагога.<br><b>Низкий (менее 45%)</b> — испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле |
| Текущий контроль         | Определение уровня сформированности произносительных, иероглифических, лексико-грамматических и коммуникативных навыков на различных этапах подготовки                                           | Педагогическое наблюдение                                                                                    | В течение всего периода обучения    | <b>Высокий</b> — правильное произношение и тоны, соблюдение порядка черт, активная речевая деятельность, самостоятельность.<br><b>Средний</b> — отдельные ошибки, исправляются с помощью педагога.<br><b>Низкий</b> — систематические ошибки, требуется постоянная помощь                                          |
| Промежуточная аттестация | Выявление уровня знаний, умений, навыков по изучаемым темам                                                                                                                                      | Контрольные нормативы по видам речевой деятельности, лексико-грамматические тесты, иероглифические диктанты, | После каждого тематического раздела | <b>Высокий</b> — выполнение без ошибок, 75–100%.<br><b>Средний</b> — допущение 3–4 ошибок, 45–75%.<br><b>Низкий</b> — слабое выполнение, более 4 ошибок, менее 45%.                                                                                                                                                |

|                   |                                                    |                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                    | аудирование,<br>чтение,<br>говорение                                                 |                           |                                                                                                                                                                                              |
| Итоговый контроль | Проверка полученных знаний и умений за учебный год | Итоговая контрольная работа, тестирование, презентация проекта / устное высказывание | Конец учебного года (май) | <b>Высокий</b> — правильное и качественное выполнение без ошибок, 75–100%.<br><b>Средний</b> — допущение 3–4 ошибок, 45–75%.<br><b>Низкий</b> — слабое выполнение, более 4 ошибок, менее 45% |

Для заполнения таблиц используется **уровневая система** оценки результатов выполнения обучающимися контрольных нормативов:

- **Высокий уровень** — 3 балла;
- **Средний уровень** — 2 балла;
- **Низкий уровень** — 1 балл.

Уровень освоения программы определяется разницей суммы баллов итогового (ИК) и входного (ВК) контроля. Чем она больше, тем выше уровень освоения программы.

**Важно:** в соответствии с программой по китайскому языку отметка в баллах в журнал не выставляется. Итоговая оценка оформляется как качественная характеристика: «освоил» — высокий уровень; «освоил с небольшими затруднениями» — средний уровень; «требуется дополнительная поддержка» — низкий уровень.

## Приложение №1

Входной контроль (диагностика уровня подготовки)

| № | Показатель                            | Диагностическое задание                                  | Высокий уровень                           | Средний уровень                               | Низкий уровень                              |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Мотивация и интерес                   | Беседа: «Почему ты изучаешь китайский язык?»             | Устойчивый интерес, активные вопросы      | Интерес ситуативный, включается после стимула | Интерес не выражен, нужна внешняя мотивация |
| 2 | Фонематический слух, различение тонов | Прослушать и повторить слоги с разными тонами            | Различает и повторяет точно               | Различает после повторного прослушивания      | Не различает тоны, повторяет с ошибками     |
| 3 | Чтение пиньиня                        | Прочитать слоги, слова, короткие фразы в пиньине         | Читает бегло, соблюдает тоны              | Читает с отдельными ошибками                  | Читает с трудом, нужна помощь               |
| 4 | Иероглифика                           | Узнать и назвать изученные иероглифы, указать количество | Узнаёт большинство знаков, называет черты | Узнаёт часть знаков, ошибается в чертах       | Узнаёт отдельные знаки, затрудняется        |

|   |                        |                                                                  |                                   |                            |                                    |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
|   |                        | черт                                                             |                                   |                            |                                    |
| 5 | Лексика                | Назвать слова по темам «Семья», «Школа», «Внешность», «Здоровье» | Называет 10+ слов по темам        | Называет 5–9 слов          | Называет менее 5 слов              |
| 6 | Грамматика             | Составить простые предложения по образцу                         | Строит предложения самостоятельно | Строит с опорой на образец | Затрудняется построить предложение |
| 7 | Говорение              | Ответить на вопросы о себе, семье, интересах                     | Отвечает развёрнуто, до 8–10 фраз | Отвечает кратко, 4–7 фраз  | Отвечает односложно, нужна помощь  |
| 8 | Социокультурные знания | Назвать факты о Китае, традициях, праздниках                     | Называет несколько фактов         | Называет 1–2 факта         | Затрудняется ответить              |

## Приложение №2

### Промежуточный контроль по разделам

| Раздел                            | Объекты контроля                                                                                             | Формы контроля                                                  | Критерии                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>1. Человек и его внешность</b> | Лексика внешности, части тела, лицо; грамматика оценки, частица 得; описание внешности                        | Словарный диктант, устное описание, аудирование, чтение, письмо | Высокий — 75–100%; средний — 45–75%; низкий — менее 45% |
| <b>2. Здоровье</b>                | Лексика по темам «Здоровье», «Болезни», «Травмы»; грамматические конструкции; диалог у врача                 | Тест, диалог, аудирование, чтение, письмо                       | Высокий — 75–100%; средний — 45–75%; низкий — менее 45% |
| <b>3. Погода и время года</b>     | Лексика «Время», «Праздники», «Времена года», «Дни недели»; конструкции 跟...一起, 怎么样, 可能, 不...也不..., 打算       | Аудирование, чтение, письмо, устное высказывание, викторина     | Высокий — 75–100%; средний — 45–75%; низкий — менее 45% |
| <b>4. Школа</b>                   | Школьная жизнь, предметы, школьные принадлежности; конструкции 因为...所以, 为什么; письмо другу                    | Тест, аудирование, чтение, письмо, инсценировка                 | Высокий — 75–100%; средний — 45–75%; низкий — менее 45% |
| <b>5. В свободное время</b>       | Досуг, хобби, телефонные разговоры, покупки; продолженное действие с 在 / 正在; конструкции 就..., 就要...了, ...起来 | Аудирование, чтение, диалог, монолог, ролевая игра              | Высокий — 75–100%; средний — 45–75%; низкий — менее 45% |

Сводная таблица промежуточного контроля

| № | ФИ обучающегося | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 | Раздел 5 | Итоговый уровень за промежуточный контроль |
|---|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------------------|
| 1 |                 |          |          |          |          |          |                                            |
| 2 |                 |          |          |          |          |          |                                            |
| 3 |                 |          |          |          |          |          |                                            |

Приложение №4

Критерии оценивания презентации\устного высказывания

| № | Критерий                      | Высокий уровень                            | Средний уровень              | Низкий уровень                        |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Соответствие теме             | Тема раскрыта полностью                    | Тема раскрыта частично       | Тема не раскрыта                      |
| 2 | Полнота высказывания          | 10–12 фраз, логично, связно                | 7–9 фраз, отдельные недочёты | Менее 7 фраз, фрагментарно            |
| 3 | Произношение и тоны           | Правильное, без ошибок                     | Отдельные ошибки             | Систематические ошибки                |
| 4 | Лексика и грамматика          | Использует изученную лексику и конструкции | Использует с опорой          | Лексика бедная, грамматика с ошибками |
| 5 | Иероглифическое оформление    | Аккуратно, соблюден порядок черт           | Небольшие ошибки             | Нарушен порядок черт, неаккуратно     |
| 6 | Выразительность и уверенность | Уверенно, выразительно                     | Недостаточно уверенно        | Неуверенно, с подсказками             |
| 7 | Ответы на вопросы             | Отвечает полно, самостоятельно             | Отвечает кратко, с помощью   | Затрудняется отвечать                 |

### Итоговая контрольная работа

| №            | Раздел контроля                         | Количество заданий | Максимальный балл | Уровень |
|--------------|-----------------------------------------|--------------------|-------------------|---------|
| 1            | Аудирование                             | 5                  | 5                 |         |
| 2            | Чтение                                  | 5                  | 5                 |         |
| 3            | Письмо                                  | 5                  | 5                 |         |
| 4            | Говорение (диалог)                      | 1                  | 5                 |         |
| 5            | Говорение (монолог)                     | 1                  | 5                 |         |
| 6            | Языковые знания<br>(лексика/грамматика) | 10                 | 10                |         |
| 7            | Иероглифика                             | 5                  | 5                 |         |
| <b>Итого</b> |                                         | <b>32</b>          | <b>40</b>         |         |

#### Шкала перевода в уровни:

- **Высокий уровень** — 75–100% (30–40 баллов);
- **Средний уровень** — 45–75% (18–29 баллов);
- **Низкий уровень** — менее 45% (менее 18 баллов).

#### Сводная таблица итогового контроля

| № | ФИ обучающегося | Аудирование | Чтение | Письмо | Говорение: диалог | Говорение: монолог | Языковые знания | Иероглифика | Общая сумма | Итоговый уровень | Итоговая качественная характеристика |
|---|-----------------|-------------|--------|--------|-------------------|--------------------|-----------------|-------------|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1 |                 |             |        |        |                   |                    |                 |             |             |                  |                                      |
| 2 |                 |             |        |        |                   |                    |                 |             |             |                  |                                      |
| 3 |                 |             |        |        |                   |                    |                 |             |             |                  |                                      |

#### Итоговая качественная характеристика за год:

- «освоил» — высокий уровень;
- «освоил с небольшими затруднениями» — средний уровень;
- «требуется дополнительная поддержка» — низкий уровень.