



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 440
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА имени П.В. Виттенбурга

197229, Санкт-Петербург, пос. Ольгино, ул. Хвойная, д.35, тел./факс (812) 417-62-42
ОКПО 39423337, ОКОГУ 2300223, ОГРН 1027807591459, ИНН 7814104308, КПП 781401001
e-mail: sch440@mail.ru, сайт: ШКОЛА440.РФ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 440
Приморского района
Санкт-Петербурга им. П. В. Виттенбурга
Протокол от 25.08.2026 №15

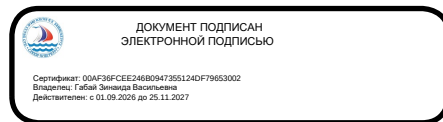
Рассмотрена

на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора ГБОУ школы № 440
Приморского района
Санкт-Петербурга им. П.В. Виттенбурга
_____/З.В. Габай/

Приказ от 16.09.2026 №70/01-О



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Китайский язык»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Разработчик:

Жданова Полина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Основные характеристики программы.

Направленность программы: дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык» имеет **социально-гуманитарная** направленность.

Программа «Китайский язык» разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики и актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

15. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»;

16. Устав ГБОУ школы № 440 Приморского района Санкт-Петербурга № 4288-р от 29.09.2014 года.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-11 лет, имеющих интерес к изучению иностранных языков, в частности, китайского языка.

Актуальность программы: иностранный язык играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюралистического мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Отличительные особенности программы наряду с вышеуказанным, заключается в стратегической значимости изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом – Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по программе «Китайский язык».

Уровень освоения программы: общеразвивающий.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Год	Кол-во часов в год	Режим занятий
1 год	64	2 раза в неделю по 1 академическому часу

Цель программы: формирование коммуникативной и социокультурной компетенций у обучающихся через изучение китайского языка.

Задачи программы

Задачи.

Воспитательные:

- способствовать формированию ценностных ориентиров, стремления к взаимопониманию, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре;
- приобщать к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культурному наследию России и КНР, развитию национального самосознания, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, а также творческие способности обучающихся;

- способствовать формированию потребности к самостоятельной познавательной и творческой деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации к изучению китайского языка и культуры, расширению кругозора и эрудиции обучающихся путем приобщения к фрагментам китайской языковой картины мира.

Обучающие:

- способствовать овладению обучающимися новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в рамках изученной тематики;
- сформировать у обучающихся элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на китайском языке в рамках изученных тем и ситуаций общения;
- сформировать систему знаний и начальных навыков по основам китайской иероглифики;
- сформировать систему социокультурных знаний о стране изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) (до 12 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, (объём текста/текстов для чтения – 80 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, (объём сообщения – до 40 знаков).

2) Владеть фонетическими навыками:

- правильно произносить звуки китайского языка;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) Распознавать в звучащем и письменном тексте 150 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 50 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка.

Метапредметные:

1) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) Владеть компенсаторными умениями:

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Личностные:

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о правах и ответственности человека, о нравственно-этических нормах поведения.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни (в том числе в информационной среде);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: в соответствии с Уставом ГБОУ школы № 440 им. П.В. Виттенбурга Приморского района Санкт-Петербурга программа реализуется на основе государственного языка – русского, а также на китайском языке.

Форма обучения программы: очная.

Особенности реализации программы: при реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

Условия набора и формирования групп: программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет.

Условия набора: принимаются все желающие в период формирования групп ОДОД, при отсутствии ограничений по состоянию здоровья.

Количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации.

Для успешного освоения программы рекомендуется следующий численный состав групп: 1 год обучения - 15 человек.

Начало обучения осуществляется при наличии:

- заявления от родителей.

Формы организации и проведения занятий:

➤ фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

➤ групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

➤ работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют внеаудиторные (самостоятельные) задания;

➤ занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В период **эпидемиологических ограничений** допускается проводить занятие по подгруппам при нахождении в кабинете половины группы или меньше.

Организация электронного и дистанционного обучения в период эпидемиологических ограничений при реализации дополнительных общеразвивающих программ в отделении дополнительного образования.

Основными элементами системы ЭО и ДО являются:

- Образовательные онлайн-платформы;
- Цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах;
- Видеоконференции, вебинары;
- Яндекс.Телемост;
- Облачные сервисы;

- Социальные сети «ВКонтакте»;
- Электронные носители мультимедийных приложений к учебникам по китайскому языку, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы ЭО и ДО, используемые в образовательном процессе, отражают тематику календарно-тематического планирования образовательной программы.

В обучении с применением ЭО и ДО используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Семинар;
- Практическое занятие;
- Видеолекция;
- Самостоятельная внеаудиторная работа.

Сопровождение дистанционного курса может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование онлайн;
- Консультации онлайн;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение офлайн (проверка тестов, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- Самостоятельное изучение учебного материала;
- Учебные занятия (лекционные и практические);
- Консультации;
- Текущий контроль, промежуточная аттестация.

Формы проведения занятий: в качестве форм проведения занятий используются: традиционное занятие, игра, мозговой штурм, кейс. Занятия проводятся групповые, по звеньям, индивидуально-групповые и индивидуальные. Подбор заданий проводится с учётом возможностей обучающихся, в соответствии с уровнем их подготовки. В случае выполнения группового задания даётся возможность спланировать ход занятий с чётким распределением обязанностей для каждого члена группы.

Методы обучения: для активизации познавательного интереса применяются следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение);
- наглядные (показ приемов);
- практические (самостоятельная работа);
- использование информационно-коммуникативных технологий (показ готовых компьютерных презентаций в PowerPoint, составление компьютерных презентаций в программе PowerPoint, работа в сети Интернет), просмотр видео и аудирование.

Материально-техническое оснащение программы: занятия проводятся в учебном кабинете с использованием существующего материально-технического оснащения.

1. Проектор
2. Интерактивная доска
4. Меловая доска
5. Ноутбук или компьютер
6. Проигрыватель или колонки

Кадровое обеспечение: дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык» реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

**Учебный план 1-го года обучения
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводный фонетический курс	6	8	14	Входной контроль
2	Давайте познакомимся	4	10	14	Текущий, промежуточный
3	Мои друзья	4	10	14	Текущий, промежуточный
4	Я и моя семья	4	10	14	Текущий, промежуточный
5	Итоговое занятие: презентация о себе.	0	8	8	Итоговый контроль
Итого:		18	46	64	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 440
Приморского района Санкт-Петербурга имени П. В. Виттенбурга

УТВЕРЖДЕН
И.О. директора ГБОУ школы № 440
Приморского района
Санкт-Петербурга им. П.В. Виттенбурга
_____ /З.В. Габай/

Приказ от 16.09.2026 №70/01-О

**Календарный учебный график реализации общеразвивающей программы
на 2026-2027 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	01.06.2027	32	64	2 раза в неделю по 1 академ. часу

Продолжительность занятия – 1 академический час – 45 мин.

**Рабочая программа
на 2026-2027 учебный год**

Цель программы: формирование коммуникативной и социокультурной компетенций у обучающихся через изучение китайского языка.

Задачи программы

Задачи.

Воспитательные:

- способствовать формированию ценностных ориентиров, стремления к взаимопониманию, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре;
- приобщать к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культурному наследию России и КНР, развитию национального самосознания, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, а также творческие способности обучающихся;
- способствовать формированию потребности к самостоятельной познавательной и творческой деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации к изучению китайского языка и культуры, расширению кругозора и эрудиции обучающихся путем приобщения к фрагментам китайской языковой картины мира.

Обучающие:

- способствовать овладению обучающимися новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в рамках изученной тематики;
- сформировать у обучающихся элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на китайском языке в рамках изученных тем и ситуаций общения;
- сформировать систему знаний и начальных навыков по основам китайской иероглифики;
- сформировать систему социокультурных знаний о стране изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) (до 12 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, (объём текста/текстов для чтения – 80 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, (объём сообщения – до 40 знаков).

2) Владеть фонетическими навыками:

- правильно произносить звуки китайского языка;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) Распознавать в звучащем и письменном тексте 150 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 50 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка.

Метапредметные:

1) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) Владеть компенсаторными умениями:

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Личностные:

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о правах и ответственности человека, о нравственно-этических нормах поведения.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни (в том числе в информационной среде);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Образовательные результаты

Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Китайский язык и Китай. Основные фонетические и графические особенности китайского языка (в рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера).

Раздел 2. Давайте познакомимся. Самопредставление. Формы приветствия и прощания. Выражение благодарности и ответ на неё. Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе. Страна изучаемого языка и родная страна: культура приветствия; системы письменности; фамилии и имена.

Раздел 3. Мои друзья. Представление и описание друзей и знакомых. Интересы друзей и членов семьи. Иностранные языки. Поздравления. Страна изучаемого языка и родная страна: национальные виды спорта; популярные иностранные языки; популярные песни; гороскоп и зодиак.

Раздел 4. Я и моя семья. Биография (возраст, страна происхождения). Страны и города. Сообщение контактных данных (адрес, номер телефона). Разговор по телефону. Рассказ о членах семьи, их профессиях и занятиях, домашних питомцах. Страна изучаемого языка и родная страна: культура семьи; Россия и Китай – многонациональные страны; Пекин и Москва; денежные единицы.

**Календарно-тематическое планирование
первый год обучения 2026-2027 учебный год**

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	План.	Факт			
1.	01.10.2026		Вводная беседа. Китайский фонетический алфавит — пиньинь. Система транскрипции пиньинь. Структура китайского слога	1	Входной контроль
2.	06.10.2026		Инициалы и финалы. Принципы работы с таблицей сочетаний инициалей и финалей в путунхуа	1	Текущий
3.	08.10.2026		Интонация в китайском языке. Четыре тона. Смыслоразличительная функция тона	1	Текущий
4.	13.10.2026		Модуляция третьего тона. Лёгкий тон. Транскрипционная система Палладия	1	Текущий
5.	15.10.2026		Введение в китайскую иероглифическую письменность. Краткая история и виды иероглифического письма	1	Текущий
6.	20.10.2026		Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт. Простые черты	1	Текущий
7.	22.10.2026		Черты с крюком. Ломаные черты	1	Текущий
8.	05.11.2026		Ломаные черты с крюком. Порядок написания черт	1	Текущий
9.	10.11.2026		Типы иероглифов: простые и сложные. Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей	1	Текущий
10.	12.11.2026		Практикум: идентификация и название черт иероглифов	1	Текущий
11.	17.11.2026		Практикум: выразительное чтение слогов с тонами	1	Текущий
12.	19.11.2026		Практикум: соотнесение графического образа иероглифов с их звучанием	1	Текущий
13.	24.11.2026		Практикум: чтение простых и сложных иероглифов	1	Текущий
14.	26.11.2026		Обобщение раздела 1. Аудирование и письмо	1	Промежуточный
15.	01.12.2026		Давайте познакомимся. Вводное занятие	1	Текущий
16.	03.12.2026		Привет! Формы приветствия с 好. Предложения с качественным сказуемым	1	Текущий
17.	08.12.2026		Порядок слов в китайском предложении. Практика: диалог-приветствие	1	Текущий

18.	10.12.2026		Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам. Суффикс 们	1	Текущий
19.	15.12.2026		Предложения с составным именным сказуемым. Глагольная связка 是	1	Текущий
20.	17.12.2026		Вопросительное местоимение 什么. Практика: диалог-расспрос об имени	1	Текущий
21.	22.12.2026		Спасибо! Фразы выражения благодарности и ответы на неё	1	Текущий
22.	24.12.2026		Прощание в китайском языке (再见, 明天见). Практика: комбинированный диалог	1	Текущий
23.	29.12.2026		Они — учащиеся? Общий вопрос (是非疑问句). Вопросительная частица 吗	1	Текущий
24.	12.01.2027		Отрицательная частица 不. Практика: утвердительные и отрицательные ответы	1	Текущий
25.	14.01.2027		Определение, выраженное притяжательным местоимением. Структурная частица 的	1	Текущий
26.	19.01.2027		Артикуляция согласных j, q, x. Сложные финалы ia, ie, iao, iou, üe, ua, uo, uai, uei	1	Текущий
27.	21.01.2027		Артикуляция инициалей zh, ch, sh, r. Заднеязычный апикальный гласный i	1	Текущий
28.	26.01.2027		Финалы с передним назализованным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen)	1	Промежуточный
29.	28.01.2027		Обобщение раздела 2. Иероглифический диктант. Аудирование	1	Текущий
30.	02.02.2027		Мои друзья. Вводный урок	1	Текущий
31.	04.02.2027		Кто он? Вопросительное местоимение 谁. Числительные от 1 до 10	1	Текущий
32.	09.02.2027		Наречие 也. Простое глагольное сказуемое. Практика: диалог-расспрос	1	Текущий
33.	11.02.2027		Кто твой хороший друг? Предложения наличия и обладания с глаголом 有	1	Текущий
34.	16.02.2027		Модальная частица 啊. Наречие 都. Глагол 学 в глагольно-объектных словосочетаниях	1	Текущий
35.	18.02.2027		Союз 和. Вопросительные местоимения 几 и 多少. Счётное слово 张	1	Текущий
36.	25.02.2027		Указательные местоимения 这 и 那	1	Текущий

			. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的		
37.	02.03.2027		Образование числительных от 11 до 100. Практика: счёт и диалоги	1	Текущий
38.	04.03.2027		Сказуемое, выраженное глаголом 在. Вопросительное местоимение 哪里. 这里, 那里	1	Текущий
39.	09.03.2027		Местоимение 您. Конструкции с предлогом 跟. Предложная группа	1	Текущий
40.	11.03.2027		Местоимение 大家. Предложения с качественным сказуемым. Наречие 很	1	Текущий
41.	16.03.2027		Артикуляция z, c, s. Дифференциация z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q	1	Текущий
42.	18.03.2027		Финали с заднеязычным назализованным ng. Дифференциация n / ng	1	Промежуточный
43.	23.03.2027		Позиционные изменения тона: тонирование 一 и 不. Практика: чтение с тоновым рисунком	1	Текущий
44.	25.03.2027		Обобщение раздела 3. Аудирование. Монологическое высказывание	1	Текущий
45.	06.04.2027		Я и моя семья. Водный урок	1	Текущий
46.	08.04.2027		Сколько тебе лет? Фразы 多大, 几岁. Вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого	1	Текущий
47.	13.04.2027		Из какой ты страны? Предлог 从 и предложная конструкция с 从	1	Текущий
48.	15.04.2027		Способы построения китайских имён. Вопросительное слово 什么 в значении «какой»	1	Текущий
49.	20.04.2027		Сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢. Глагол 要	1	Текущий
50.	22.04.2027		Я живу на улице Байшущэ. Конструкция 住在 + существительное со значением места	1	Текущий
51.	27.04.2027		Способы построения адресов по-китайски. Практика: диалог-расспрос об адресе	1	Текущий
52.	29.04.2027		Сколько человек в твоей семье? Счётные слова 口 и 只	1	Текущий
53.	04.05.2027		Наречие 还. Различие в употреблении числительных 二 и 两	1	Текущий
54.	06.05.2027		Мой папа — врач. Модально-подобный глагол 喜欢	1	Текущий
55.	11.05.2027		Противительный союз 可是. Сложное предложение противопоставления	1	Текущий

56.	13.05.2027		Практика: чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка	1	Промежуточный
57.	18.05.2027		Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	1	Текущий
58.	20.05.2027		Практика: монолог «Моя семья». Аудирование	1	Текущий
59.	25.05.2027		Обобщение раздела 4. Иероглифический диктант	1	Текущий
60.	27.05.2027		Обобщение и подведение итогов. Вводный урок	1	Текущий
61.	01.06.2027		Подготовка презентации: повторение лексики и грамматики разделов 1–2	1	Текущий
62.	03.06.2027		Подготовка презентации: повторение лексики и грамматики разделов 3–4	1	Итоговый контроль
63.	08.06.2027		Составление устного рассказа «О себе»: структура, клише	1	Итоговый контроль
64.	10.06.2027		Итоговое занятие	1	Итоговый контроль
Итого:				64 ч.	

Содержание программы

Раздел 1. Вводно-фонетический курс (вводно-иероглифический курс)

Содержание учебной темы (дидактические единицы):

Вводная беседа. Китайский фонетический алфавит – пиньинь. Система фонетической транскрипции пиньинь. Интонация в китайском языке (тоны). Введение в китайскую иероглифическую письменность.

Аудирование: Аудиосопровождение упражнений и текстов раздела.

Чтение: Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами. Соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием. Научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы.

Письмо: Первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт. Базовые правила иероглифической письменности. Общие сведения об иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт.

Черты китайских иероглифов:

1. Простые черты: точка (вправо), горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, восходящая.
2. Черты с крюком: горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком, вертикальная изогнутая с крюком влево, вертикальная изогнутая с крюком вверх, откидная вправо с крюком вверх, откидная вправо лежащая с крюком вверх.
3. Ломаные черты: горизонтальная ломаная, вертикальная ломаная, вертикальная изогнутая, горизонтальная ломаная с откидной влево, горизонтальная ломаная с восходящей, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой, вертикальная ломаная с восходящей, вертикальная ломаная с откидной влево, откидная влево ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с точкой, горизонтальная дважды ломаная, горизонтальная дважды ломаная с откидной влево, вертикальная дважды ломаная, горизонтальная трижды ломаная.
4. Ломаные черты с крюком: горизонтальная ломаная с крюком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх, горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком, вертикальная дважды ломаная с крюком влево, горизонтальная трижды ломаная с крюком влево.

Порядок написания черт китайских иероглифов. Типы иероглифов: простые и сложные. Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей.

Фонетическая сторона речи: Китайский фонетический алфавит. Система фонетической транскрипции пиньинь (汉语拼音). Структура китайского слога. Инициалы и финалы.

Принципы работы с таблицей сочетаний инициалей и финалей в путунхуа.

Транскрипционная система Палладия. Модуляция тональности в китайском языке и смысловоразличительная функция тона. Четыре тона.

Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями: Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Раздел 2. Давайте познакомимся**Содержание учебной темы (дидактические единицы):**

Привет! Формы приветствия с 好. Предложения с качественным сказуемым. Порядок слов в китайском предложении. Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам. Предложения с составным именным сказуемым. Глагольная связка 是.

Закрепление правил написания черт китайских иероглифов. Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё. Прощание в китайском языке. Они – учащиеся? Артикуляция согласных звуков и сложных финалей. Общий вопрос в китайском языке. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.

Аудирование: Аудиосопровождение упр. и текстов раздела.

Чтение: Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.

Говорение в диалогической форме: диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.

Монологическое высказывание.

Языковой материал:

Фонетика: Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение). Простые финали (a, o, e, i, u, ü, b, p, m, f, d, t, n, l). Интонация в китайском языке (тоны). Вводная информация о модуляции третьего тона. Артикуляция согласных звуков j, q, x. Артикуляция сложных финалей ia, ie, iao, iou, üe, ua, uo, uai, uei. Артикуляция инициалей zh, ch, sh, r. Артикуляция заднеязычного апикального гласного i. Артикуляция финалей с передним назализованным гласным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen).

Лексика:

Основная лексика: 你, 好, 老师, 同学, 们, 我, 叫, 她, 是, 他, 你们, 她们, 学生, 吗, 不, 校, 长, 校长, 他们, 的, 我的, 朋友, 我们, 中, 中学生, 包, 笔, 对, 盒, 机, 具, 铅, 钱, 铅笔, 钱包, 谁, 谁的, 手, 手机, 书, 文, 文具, 文具盒, 橡皮, 这.

Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师), 玛丽, 热尼亚.

Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè! Qǐng gēn wǒ shuō! Qǐng dǎkāi shū! Qǐng zài shuō yí biàn!

Дополнительная лексика: 早, 晚, 上, 早上, 晚上, 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见.

Грамматика:

Формы приветствия с 好. Предложения с качественным сказуемым. Порядок слов в китайском предложении. Суффикс множественного числа 们. Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д. Вопросительное местоимение 什么. Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё. Фразы, используемые при прощании (再见, 明天见). Общий вопрос в китайском языке (是非疑问句). Вопросительная частица 吗. Отрицательная частица 不. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是. Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением. Определительное служебное слово (структурная частица) 的.

Иероглифика:

Новые иероглифы: 你, 好, 老, 师, 同, 学, 们, 王, 家, 明, 季, 马, 林, 我, 叫, 她, 是, 他, 玛, 丽, 热, 尼, 亚, 谢, 不, 客, 气, 什, 么, 名, 字, 生, 吗, 校, 长, 的, 朋, 友, 中.

Характеристика технологий адаптации учебного материала: (аналогично разделу 1).

Раздел 3. Мои друзья

Содержание учебной темы (дидактические единицы):

Кто он? Вопросительное местоимение 谁. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка. Числительные от 1 до 10. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов. Наречие 也. Простое глагольное сказуемое. Кто твой хороший друг? Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有. Наречие 都. Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.

Аудирование: Аудиосопровождение упр. и текстов раздела.

Чтение: Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.

Говорение в диалогической форме: диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.

Монологическое высказывание.

Языковой материал:

Фонетика: Артикуляция согласных звуков z, c, s. Артикуляция переднеязычного апикального гласного i. Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка. Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q. Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными переднеязычным n и заднеязычным ng. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不. Понятие лёгкого тона.

Лексика:

Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球, 有, 爸爸, 啊, 和, 都, 学, 汉语, 法语, 几, 张, 中文, 光盘, 这, 那, 多少, 没有, 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里, 今天, 很, 高兴, 跟, 一起, 吃, 蛋糕, 听, 音乐, 大家.

Имена собственные: 列娜.

Фразы для общения на уроке: Qǐng jìn ! Qǐng zuò ! Qǐng hē chá ! Qǐng ānjìng! Qǐng tīng wǒ shuō! Qǐng jǔ shǒu! Shǒu fàngxià! Qǐng zhù yì! Qǐng fāndào dì ... yè. Qǐng dàshēng shuō!

Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 二, 九, 六, 排, 排球, 乒乓球, 七, 球, 三, 十, 四, 网, 网球, 五, 一, 俄语, 日语, 书包, 西班牙语, 眼镜, 英语, 笔记本, 电话, 电话号码, 个, 号码, 画儿, 两, 鼠标, 文件夹, 照片, 纸, 知 (知道), 爱, 比萨饼, 米饭, 热, 巧克力, 新.

Грамматика:

Числительные от 1 до 10. Вопросительное местоимение 谁. Наречие 也. Простое глагольное сказуемое. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有. Модальная частица 啊 (во фразе «有啊»). Наречие 都. Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний. Союз 和. Вопросительные местоимения 几 и 多少. Счётное слово 张 и другие счётные слова. Указательные местоимения 这 и 那.

Вопросительное притяжательное местоимение 谁的. Образование числительных от 11 до 100. Сказуемое, выраженное глаголом 在. Вопросительное местоимение 哪里.

Указательные местоимения 这里, 那里. Местоимение 您. Конструкции с предлогом 跟.

Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».

Местоимение 大家. Предложения с качественным сказуемым. Наречие 很.

Иероглифика:

Новые иероглифы: 谁 · 教 · 练 · 也 · 打 · 羽 · 毛 · 球 · 篮, 有, 爸, 啊, 和, 都, 汉 · 法 · 列 · 娜, 几, 张 · 文 · 光 · 盘 · 这 · 那 · 多 · 少 · 没, 祝, 日, 快, 乐 · 您 · 找 · 在 · 里 · 哪, 今, 天, 很, 高, 兴, 跟, 一, 起, 吃, 蛋, 糕, 听, 音, 乐 · 大.

Характеристика технологий адаптации учебного материала: (аналогично разделу 1).

Раздел 4. Я и моя семья

Содержание учебной темы (дидактические единицы):

Сколько тебе лет? Выяснение возраста собеседника с помощью фразы 多大, 几岁.

Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Из какой ты страны? Предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек. Способы построения китайских имен.

Написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Я живу на улице Байшугуэ. Конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) и существительное со значением места. Способы построения адресов по-китайски. Сколько человек в твоей семье? Счетные слова 口 и 只. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых. Различие в употреблении числительных 二 и 两.

Мой папа – врач. Модально-подобный глагол 喜欢. Противительный союз 可是. Сложное предложение противопоставления. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка. Написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.

Аудирование: Аудиосопровождение упр. и текстов раздела.

Чтение: Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.

Говорение в диалогической форме: диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.

Монологическое высказывание.

Языковой материал:

Лексика:

Основная лексика: 多大, 岁 · 妹妹 · 小学生, 从, 来, 姓, 呢, 欢迎 · 家 · 玩, 住, 在, 店员 · 喂 · 比萨饼 · (商)店, 请问 · 要 · 份 · 号 · 好 · 马上 · 到, 口, 人, 妈妈 · 哥哥 · 大, 只 · 狗 · 它 · 漂亮 · 还 · 小 · 猫, 医生, 弟弟, 爷爷 · 奶奶 · 喜欢 · 邻居 · 可是 · 它们.

Имена собственные: 中国, 张小美, 柏树街, 温哥华 · 芝加哥 · 大黄 · 小黄.

Дополнительная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公) · 妈妈 · 奶奶, 爷爷, 北京, 窗口, 得, 俄罗斯 · 法国 · 飞进 · 分别 · 好像 · 蝴蝶 · 久 · 邻居 · 能 · 思念 · 太 · 停留 · 学校 · 已经 · 意大利 · 英国 · 只 · 做, 百, 杯, 高尔基, 咖啡, 块 · 莫斯科 · 南京东路 · 牛排 · 沙拉 · 上海 · 手表 · 王府井大街, 工程师 · 工人 · 工作 · 经理 · 记者 · 秘书 · 踢, 踢足球 · 推销员 · 有人 · 长得 · 职员 · 足球.

Грамматика:

Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁. Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложения с именным сказуемым. Сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢. Предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек. Вопросительное слово 什么 в значении «какой». Способы построения китайских имён. Глагол 要. Конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) +

существительное со значением места. Способы построения адресов по-китайски. Счётные слова 口 и 只. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых. Различие в употреблении числительных 二 и 两. Модально-подобный глагол 喜欢. Противительный союз 可是. Сложное предложение противопоставления.

Иероглифика:

Новые иероглифы: 岁 · 妹 · 小, 从, 来, 姓, 呢, 欢 · 迎 · 玩 · 国 · 美, 住, 店, 员 · 喂 · 比 · 萨 · 饼 · 商 · 店 · 请 · 问 · 要 · 份 · 号 · 上 · 到 · 柏 · 树 · 街, 口, 人, 妈 · 哥 · 只 · 狗 · 它 · 漂 · 亮 · 还 · 猫, 医, 弟, 爷 · 奶 · 喜 · 邻 · 居 · 可 · 温 · 华 · 芝 · 加 · 黄.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методы, применяемые на занятиях по китайскому языку:

- **Словесные:** рассказ, объяснение темы занятия, анализ речевых ситуаций и диалогов; самоанализ; разбор типичных ошибок произношения и написания иероглифов.
- **Наглядные:** показ артикуляции звуков, демонстрация написания черт и иероглифов, показ иллюстраций, карточек, видеоматериалов, презентаций.
- **Практические:** тренировочные упражнения (фонетические, лексические, грамматические), игровой метод, метод многократного повторения, метод имитации, метод моделирования речевых ситуаций.
- **Психологические:** наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование; педагогический эксперимент.
- **Имитационный метод:** обучающиеся воспроизводят речевые образцы за учителем или диктором с соблюдением тонов, интонации и ритма.
- **Повторный метод:** многократное проговаривание и прописывание одного и того же языкового материала с перерывами для отдыха и переключения внимания.

Эти методы являются основной частью обучения китайскому языку. Важным акцентом фонетической тренировки является **концентрация на тоне и артикуляции**. Каждый обучающийся должен постоянно контролировать правильность произношения слога и тонального рисунка.

- **Координационный метод:** координация подразумевает согласованность слухового восприятия, артикуляции и моторики руки при написании иероглифов. Тренируется слухо-произносительная координация, чувство ритма, зрительно-моторная координация. Эти навыки развиваются путём систематических тренировок.
- **Интервальный метод:** отработка языкового материала в высоком темпе короткими отрезками с чередованием пауз. Например, проговаривание слогов с тонами в течение 2 минут с высокой интенсивностью и отдыхом 30 секунд.
- **Соревновательный метод:** основан на соперничестве между обучающимися за лучшее, более быстрое или более качественное выполнение задания (конкурс на лучшее произношение, скорость чтения пиньинь, иероглифический диктант, инсценировка диалога).
- **Игровые методы:** языковые и условные игры с конкретным сюжетом («Магазин», «Знакомство», «Моя семья», «Угадай, кто это»), подвижные игры с проговариванием китайских слов и команд.

В обучении и воспитании обучающегося руководящая роль принадлежит педагогу.

Обучая, он воспитывает морально-этические нормы, толерантность и уважение к культуре других народов. Добивается от обучающихся сознательной дисциплины, воспитывает

привычки учебного труда, гигиены и другие полезные навыки. Личность обучающегося формируется в общей системе воспитания.

Содержание основных структурных компонентов занятия

Разминка (речевая и артикуляционная) — это упражнения общего характера, направленные на подготовку речевого аппарата: артикуляционная гимнастика, фонетическая зарядка, дыхательные упражнения, проговаривание слогов с тонами, повторение ранее изученной лексики. Обязательным условием каждого занятия является проведение педагогом **инструктажа по технике безопасности** и правилам работы с учебными материалами.

Основная часть занятия включает специальную языковую и речевую подготовку.

Специальная подготовка включает упражнения на выполнение сложно координированных действий, характерных для китайского языка: задания на различение тонов, на соизмерение и регулировку темпа, ритма и интонации в заданных учителем условиях.

Большое внимание уделяется развитию фонематического слуха и увеличению диапазона артикуляционной подвижности, позволяющих произносить звуки с возможно большей точностью и амплитудой, успешно выходить из затруднительных речевых ситуаций, быстро и оптимально решать неожиданно возникающие коммуникативные задачи.

Языковое и речевое мастерство: знакомство и освоение базовой техники китайского языка, которая включает:

- базовые тоны и интонационные модели;
- изучение инициалей и финалей;
- изучение базовых черт и порядка написания иероглифов;
- освоение простых грамматических конструкций.

Обучающиеся осваивают базовую технику — комплексы речевых действий, в которых регламентированы формулы приветствия, знакомства, благодарности, прощания, перемещения по речевым ситуациям, вопросы и ответы.

Теоретическая составляющая любого занятия — это пояснения педагога по ходу выполнения упражнений и заданий. В процессе освоения программы обучающиеся усваивают формы приветствия, специальные языковые термины (пиньинь, тон, инициалы, финали, иероглиф, черта, графема, ключ) и команды.

В **заключительной части занятия** используются дыхательные упражнения, упражнения на снятие мышечного и речевого напряжения, релаксацию, рефлексия.

Деление занятия на части позволяет управлять работоспособностью обучающихся, возможно дольше поддерживать её на оптимальном уровне, обеспечивая оптимальную вработываемость и рационально завершить работу.

Методическое обеспечение программы предполагает:

- наличие видеоматериалов;
- наличие иллюстративных материалов (карточки с иероглифами, пиньинь, картинки по темам);
- наличие тренажёров и прописей для обучения отдельным техническим элементам (написанию черт и иероглифов);
- наличие методических разработок по обучению фонетике, лексике, грамматике и иероглифике;
- наличие специальной литературы по китайскому языку;
- диагностический инструментарий.

Для успешной реализации программы в материально-техническом плане необходимо наличие:

- места для занятий (учебный кабинет);
- учебных столов и стульев;
- классной доски (в том числе для прописывания иероглифов);
- демонстрационных карточек (пиньинь, иероглифы, тоны);
- прописей по китайской иероглифике;

- аудио- и видеоматериалов;
- аудиоколонки или музыкального центра;
- персонального компьютера (ноутбука);
- мультимедийного проектора или интерактивной доски;
- учебников и рабочих тетрадей по китайскому языку;
- наглядных пособий (таблицы инициалей и финалей, таблица тонов, таблица ключей).

Оценочные материалы

Общие положения

В 1 год обучения (2–4 классы) применяется **безотметочная система оценивания**. Оценка выражается в **словесной, качественной форме** и направлена на:

- поддержание мотивации к изучению китайского языка;
- формирование адекватной самооценки;
- отслеживание динамики индивидуального продвижения каждого обучающегося;
- выявление затруднений и своевременную помощь.

Отметка в баллах не выставляется. Используются **уровневые характеристики**: «низкий», «средний», «высокий» (или «недостаточный», «достаточный», «оптимальный»).

Объекты оценивания

Аудирование:

- различение тонов на слух;
- понимание простых вопросов и команд учителя;
- понимание коротких диалогов и текстов по изученным темам.

Говорение:

- правильное произношение слогов с соблюдением тонов;
- участие в диалоге (приветствие, знакомство, благодарность, прощание, расспрос);
- монологическое высказывание (о себе, о друге, о семье).

Чтение:

- чтение пиньинь и слогов с тонами;
- узнавание и чтение изученных иероглифов;
- выразительное чтение вслух.

Письмо:

- знание базовых черт и порядка их написания;
- написание изученных иероглифов по образцу;
- соблюдение структуры иероглифа.

Языковые знания:

- знание изученной лексики;
- понимание и использование простых грамматических конструкций.

Уровневые характеристики (без отметок)

Высокий уровень:

- уверенно различает тоны и правильно произносит изученные слоги;
- активно участвует в диалоге, отвечает на вопросы и задаёт их;
- читает изученные иероглифы, пишет их по образцу с соблюдением порядка черт;
- понимает речь учителя и короткие аудиотексты;
- проявляет интерес, самостоятельность и инициативу.

Средний уровень:

- различает тоны, но допускает отдельные ошибки в произношении;
- участвует в диалоге с опорой на образец или подсказку;
- узнаёт и читает большинство изученных иероглифов, пишет с небольшими ошибками;
- понимает речь учителя после повторения;
- проявляет интерес при поддержке взрослого.

Низкий уровень:

- испытывает трудности в различении тонов и произношении;
- участвует в диалоге только с опорой и помощью;
- узнаёт отдельные иероглифы, пишет с ошибками;
- понимает речь учителя после многократного повторения и перевода;
- нуждается в постоянной поддержке и мотивации.

Формы оценочной деятельности (без отметок)

- **Наблюдение** — педагог фиксирует продвижение обучающегося по критериям.
- **Самооценка** — обучающийся оценивает свою работу с помощью смайлов, цветowych карточек, «лестницы успеха».
- **Взаимооценка** — обучающиеся оценивают работу друг друга по заданным критериям (в парах, группах).
- **Портфолио** — накопление работ обучающегося (прописи, рисунки, творческие задания, аудиозаписи) за год.
- **Игровые формы** — конкурсы, викторины, инсценировки, «языковые станции».
- **Рефлексия** — обсуждение в конце занятия: что получилось, что было трудно, что понравилось.

Критерии оценивания презентации «О себе» (итоговый контроль)

- соответствие содержания теме;
- правильность произношения и соблюдение тонов;
- использование изученной лексики и грамматики;
- связность и логичность высказывания;
- выразительность и уверенность;
- наличие иллюстративного материала (по желанию).

Оценка — **качественная**, в форме словесного отзыва педагога с указанием сильных сторон и зон роста.

Диагностический инструментарий

- листы наблюдения;
- карты индивидуального продвижения;
- критериальные таблицы (по видам речевой деятельности);
- материалы для самооценки и взаимооценки;
- портфолио обучающегося.

Итоговая оценка за год

Выставляется **качественная характеристика** освоения программы: «освоил», «освоил с небольшими затруднениями», «требуется дополнительная поддержка». В журнал (при необходимости) вносится запись «**зачтено**» / «**не зачтено**» без балльной отметки.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)

Для педагога:

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2021. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-078604-1.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2022. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-074634-2, 978-5-09-071717-5.

3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2022. – 228 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-074706-6, 978-5-09-071760-1.
4. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений. Режим доступа: www.learningapps.org
5. Plickers. Режим доступа: <https://www.plickers.com>
6. Wordwall. Режим доступа: www.wordwall.com
7. Quizlet. Режим доступа: www.quizlet.ru
8. Study Chinese – портал для изучения китайского языка. Режим доступа: www.studychinese.ru
9. TrainChinese – Русско-китайский словарь. Режим доступа: www.trainchinese.ru
10. Baidu (百度) – китайский поисковик. Режим доступа: www.baidu.com

Для обучающихся:

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2021. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-078604-1.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2022. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-071717-5.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2022. – 228 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-074706-6.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2021. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-077626-4.
5. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-073827-9.
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-074843-8.
7. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений. Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>
8. Plickers. Режим доступа: <https://www.plickers.com>
9. Wordwall. Режим доступа: <https://wordwall.net/ru>
10. Quizlet. Режим доступа: <https://quizlet.com/ru>
11. TrainChinese – Русско-китайский словарь. Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

Для родителей:

1. Мультфильмы на китайском с субтитрами и лингвострановедческая информация [Электронный ресурс] // Studychinese [сайт]. – Режим доступа: <https://studychinese.ru/kitajskij-dlya-detej/>
2. TrainChinese – Русско-китайский словарь. Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

3. Baidu (百度) – китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>

Оценочные процедуры и контроль

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль — оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу: диагностическая беседа, игровые задания, направленные на различение тонов, имитацию звуков, копирование графических элементов, выявление общего кругозора о Китае (проводится в октябре) — см. приложение № 1.

Текущий контроль — педагогическое наблюдение — контроль соблюдения правил техники безопасности при выполнении упражнений, правильности произношения, соблюдения порядка черт при написании иероглифов (осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения).

Промежуточный контроль проводится несколько раз в год, после прохождения каждого тематического раздела, в виде: сдачи контрольных нормативов по фонетике, иероглифике, лексике, грамматике; тестов по аудированию и говорению. А также проводится оценивание в процессе практических заданий и речевых ситуаций (см. приложение № 2, № 3).

№ п/п	ФИ обучающегося	Различение тонов и произношение инициалей и финалей	Написание черт и иероглифов	Чтение пиньинь	Диалогическая речь	Общая сумма баллов за упражнения
1.						
2.						
3.						
4.						

Формами промежуточного контроля являются: педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, конкурс на лучшее произношение, иероглифический диктант, инсценировка диалога, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Итоговый контроль — оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык» по завершению всего периода обучения по программе — сдача контрольных нормативов по фонетике, иероглифике, лексике, грамматике, аудированию, говорению, чтению и письму; презентация «О себе» (см. приложение № 4).

Форма итоговой аттестации — презентация «О себе», тестирование, иероглифический диктант, аудирование, чтение, говорение.

Вид контроля	Цель, задачи	Форма проведения	Сроки	Критерии
-----------------	-----------------	---------------------	-------	----------

Входной контроль	Определение стартового уровня мотивации, фонематического слуха, артикуляционной моторики, зрительно-моторной координации, общего кругозора о Китае	Диагностическая беседа, игровые задания, повторение слогов и тонов, копирование графических элементов	Начало учебного года	Высокий уровень — точная имитация звуков и тонов, устойчивый интерес, хорошая координация. Средний — частичное выполнение заданий, имитация с ошибками, нужна поддержка. Низкий — отказ или невозможность выполнения упражнений, интерес не выражен.
Текущий контроль	Определение уровня сформированности произносительных, иероглифических и коммуникативных навыков на различных этапах подготовки	Педагогическое наблюдение	В течение всего периода обучения	Высокий уровень — правильное произношение, соблюдение тонов и порядка черт без ошибок. Средний — отдельные ошибки, исправляются с помощью педагога. Низкий — систематические ошибки, требуется постоянная помощь
Промежуточная аттестация	Выявление уровня знаний, умений, навыков по изучаемым темам	Проведение контрольных нормативов по фонетике, иероглифике, лексике, грамматике, аудированию, говорению; тесты	После каждого тематического раздела	Высокий — выполнение техники без ошибок. Средний — допущение 3–4 ошибок. Низкий — слабое выполнение, более 4 ошибок
Итоговый контроль	Проверка полученных знаний и умений за учебный год	Презентация «О себе», иероглифический диктант, аудирование, чтение, говорение	Конец учебного года (май)	Высокий — правильное и качественное выполнение без ошибок. Средний — допущение 3–4 ошибок. Низкий — слабое выполнение, более 4 ошибок

Для заполнения таблиц используется трёхуровневая система оценки результатов

выполнения обучающимися контрольных нормативов, где:

- **Высокий уровень** — 3 балла.
- **Средний уровень** — 2 балла.
- **Низкий уровень** — 1 балл.

Уровень освоения программы определяется разницей суммы баллов итогового (ИК) и входного (ВК) контроля. Чем она больше, тем выше уровень освоения программы.

Важно: в соответствии с программой по китайскому языку отметка в баллах в журнал не выставляется. Итоговая оценка оформляется как качественная характеристика: «освоил» — высокий уровень; «освоил с небольшими затруднениями» — средний уровень; «требуется дополнительная поддержка» — низкий уровень.

Приложение №1

Входной контроль (диагностика уровня подготовки)

№	Показатель	Диагностическое задание	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Мотивация и интерес	Беседа: «Почему ты хочешь изучать китайский язык?»	Устойчивый интерес, активные вопросы	Интерес ситуативный, включается после стимула	Интерес не выражен, нужна внешняя мотивация
2	Фонематический слух, различение тонов	Прослушать и повторить слоги с разными тонами	Различает и повторяет точно	Различает после повторного прослушивания	Не различает тоны, повторяет с ошибками
3	Артикуляционная моторика	Повторить за педагогом простые слоги, ритмический рисунок	Точно воспроизводит артикуляцию и ритм	Воспроизводит с отдельными ошибками	Затрудняется в воспроизведении
4	Зрительно-моторная координация	Скопировать простые линии, черты, элементы иероглифов	Копирует точно, соблюдает направление	Копирует с небольшими неточностями	Копирует с трудом, требуется помощь
5	Общий кругозор о Китае	Ответить на вопросы: что знаешь о Китае, китайском языке, праздниках?	Называет несколько фактов	Называет 1–2 факта	Затрудняется ответить
6	Коммуникативная готовность	Включиться в игровой диалог-приветствие	Активно вступает в контакт	Включается с поддержкой	Не включается в диалог
7	Память и внимание	Повторить за педагогом 3–4 слова, показать карточку	Точно повторяет, узнаёт	Повторяет с ошибками	Не повторяет, не узнаёт

Приложение №2

Промежуточный контроль по разделам

Раздел	Объекты контроля	Формы контроля	Критерии
1. Вводный фонетический курс	Различение тонов, произношение инициалей и финалей, чтение пиньиня, знание базовых черт и порядка их написания, узнавание простых иероглифов	Фонетическая зарядка, чтение слогов, иероглифический диктант, аудирование, практикум по чертам	Высокий — 75–100%; средний — 45–75%; низкий — менее 45%
2. Давайте познакомимся	Приветствие, прощание, благодарность, представление себя, личные местоимения, глагол-связка 是, вопросительная частица 吗, притяжательная частица 的	Диалог-приветствие, диалог-расспрос, аудирование, чтение, письмо, иероглифический диктант	Высокий — 75–100%; средний — 45–75%; низкий — менее 45%
3. Мои друзья	Числительные 1–10, наречие 也, глагол 有, модальная частица 啊, союз 和, вопросительные местоимения 几, 多少, счётное слово 张, указательные местоимения 这 / 那	Счёт и диалоги, аудирование, чтение, монолог о друге, иероглифический диктант, инсценировка	Высокий — 75–100%; средний — 45–75%; низкий — менее 45%
4. Я и моя семья	Возраст, страна, адрес, телефон, члены семьи, профессии, домашние питомцы, счётные слова 口 и 只, наречие 还, числительные 二 и 两, глагол 喜欢, союз 可是	Диалог-расспрос, монолог о семье, аудирование, чтение, письмо, иероглифический диктант	Высокий — 75–100%; средний — 45–75%; низкий — менее 45%
5. Итоговое занятие: презентация о себе	Все изученные темы: знакомство, друзья, семья, интересы, фонетика, иероглифика, лексика, грамматика	Презентация «О себе», аудирование, чтение, письмо, иероглифический диктант	Высокий — 75–100%; средний — 45–75%; низкий — менее 45%

Приложение №3

Сводная таблица промежуточного контроля

№	ФИ обучающегося	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Итоговый уровень за промежуточный контроль
1							
2							
3							

Приложение №4

Критерии оценивания презентации/устного высказывания

№	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Соответствие содержания теме	Тема раскрыта полностью	Тема раскрыта частично	Тема не раскрыта
2	Полнота высказывания	10–12 фраз, логично, связно	7–9 фраз, отдельные недочёты	Менее 7 фраз, фрагментарно
3	Правильность произношения и соблюдение тонов	Правильное, без ошибок	Отдельные ошибки	Систематические ошибки
4	Использование изученной лексики и грамматики	Использует изученную лексику и конструкции	Использует с опорой	Лексика бедная, грамматика с ошибками
5	Иероглифическое оформление	Аккуратно, соблюден порядок черт	Небольшие ошибки	Нарушен порядок черт, неаккуратно
6	Выразительность и уверенность	Уверенно, выразительно	Недостаточно уверенно	Неуверенно, с подсказками
7	Наличие иллюстративного материала (по желанию)	Яркий, уместный	Есть, но неполный	Отсутствует

Приложение №5

Итоговая контрольная работа

№	Раздел контроля	Количество заданий	Максимальный балл	Уровень
1	Аудирование	5	5	
2	Чтение (пиньинь, слоги, иероглифы)	5	5	
3	Письмо (иероглифический диктант, короткое сообщение)	5	5	
4	Говорение (диалог)	1	5	

5	Говорение (монолог «О себе»)	1	5	
6	Языковые знания (лексика/грамматика)	10	10	
7	Фонетика (тоны, инициалы, финали)	5	5	
Итого		32	40	

Шкала перевода в уровни:

- Высокий уровень — 75–100% (30–40 баллов);
- Средний уровень — 45–75% (18–29 баллов);
- Низкий уровень — менее 45% (менее 18 баллов).

Сводная таблица итогового контроля

№	ФИ обучающегося	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение: диалог	Говорение: монолог	Языковые знания	Иероглифика	Общая сумма	Итоговый уровень	Итоговая качественная характеристика
1											
2											
3											

Итоговая качественная характеристика за год:

- «освоил» — высокий уровень;
- «освоил с небольшими затруднениями» — средний уровень;
- «требуется дополнительная поддержка» — низкий уровень.

Приложение №6

Диагностический инструментарий

№	Инструмент	Назначение	Форма фиксации
1	Лист наблюдения	Фиксация продвижения обучающегося по критериям	Заполняется педагогом
2	Карта индивидуального продвижения	Отслеживание динамики по видам речевой деятельности	Заполняется педагогом
3	Критериальные таблицы	Оценка по видам речевой деятельности	Заполняется педагогом

4	Материалы для самооценки и взаимооценки	Формирование адекватной самооценки	Смайлы, цветные карточки, «лестница успеха»
5	Портфолио обучающегося	Накопление работ за год (прописи, рисунки, творческие задания, аудиозаписи)	Собирается обучающимся