

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
от «25» мая 2021г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ школы № 440  
М.В. Жирнов  
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Иностранному языку  
(английский)  
для 8 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для ступени основного общего образования 5-9 классы составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
3. Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
4. Программы курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — (Инновационная школа)

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему УУД, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Данная программа и УМК отвечают требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком.

В данном УМК представлен познавательный, интересный, соответствующий возрасту учащихся материал, который обеспечивает достаточную практику для овладения речевыми навыками. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Система обучения, представленная в курсе «Английский язык» для учащихся 5—9 классов, становится особенно эффективной, если в ходе учебного процесса преподаватель принимает во внимание те аспекты образовательной деятельности, которые особым образом

предопределяют управление процессами обучения и овладения языком, а также оптимизируют формирование универсальных учебных действий школьников. Значимыми для достижения данной цели являются следующие концептуальные аспекты преподавания по данному курсу:

- деятельностный ;
- тексто-ориентированный ;
- коммуникативно-познавательный .

*Деятельностный аспект* предполагает формирование субъектности деятельности учащихся, т.е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, а также формирования навыков и умений самоконтроля и самооценки. В рамках данного аспекта реализуется дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

*Тексто-ориентированный аспект* обеспечивает возможность развития всех четырёх видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности. Тексто-ориентированный аспект предполагает обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях

на текстовой основе усиливает мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

*Коммуникативно-познавательный аспект* обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения. Названный аспект преподавания нацелен на формирование умений школьников ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Реализация ком-

муникативно-познавательного аспекта обеспечивает решение следующих вопросов:

- особый отбор языкового и речевого материала;
- корректный выбор способов: а) подачи этого материала учителем и б) семантизации данного материала учащимися (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, анализа, обобщения языковых явлений );
- обеспечение оптимальной тренировки нового материала в рамках языковых, условно-речевых и речевых упражнений;
- выбор верной формы и способа контроля изученного материала.

Таким образом, данный курс позволяет учителю реализовать обучающий , развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой учащимся для успешного овладения языком.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся основной школы в рамках системы «Инновационная школа» необходимы учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона дидактических и методических принципов, к которым относятся:

*I.Общедидактические принципы:*

- 1)соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;
- 2)ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку;
- 3)широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности;

*II.Методические принципы:*

- 4)приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- 5)дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом;
- 6)сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи;
- 7)преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается

здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

\* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

\* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

\* последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

### **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 11 контрольных работ.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

## II. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

### Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

### Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

#### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным/толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Тематический план и примерное распределение часов.**

<b>п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение	1
2	Раздел 1. Выдающиеся люди.	12
3	Раздел 2. Правонарушения.	11
4	Раздел 3. Деньги. Покупки.	13
6	Раздел 4. Спорт.	12
7	Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации.	11
8	Раздел 6. Путешествия.	13
10	Раздел 7. Вселенная и человек.	11
11	Раздел 8. Права и обязанности.	9
12	Раздел 9. Душа и тело.	9
	<b>Итого</b>	<b>102</b>



**Календарно-тематическое планирование предмета английский язык  
8 класс**

Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		Регулятивные УУД	Дата урока
№ урока Тема урока /	Коммуникативная задача	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Личностные УУД		Регулятивные УУД	
<b>Planned results (personal and metacognitive)</b>			
<b>Личностные УУД</b>		<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>№ урока Тема урока /</b>	<b>Коммуникативная задача</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>Личностные УУД</b>		<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>Starter unit. Повторение (1ч).</b>			
1(1).Глаголы <i>to be, have got, can.</i> Структуры <i>there is/ there are.</i> .Настоящее простое время. Наречия частотности. Личные, объектные притяжательные местоимения. <b>Стартовый тест</b>	и лексика и грамматики . Present наречий частотности. личных, объектных притяжательных местоимений.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками. Формирование мотивации изучения англяз., стремление к самосовершенствованию. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Формирование желания общаться с другими ребятами. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для овладения ИЯ Формирование рациональных навыков овладения ИЯ
		Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Умение строить речевое высказывание по образцу. Умение осознанно строить речевое высказывание по рассказу при расказе о себе.	Целеполагание как постановка учебной задачи Формирование рациональных навыков овладения ИЯ
<b>Unit 1. Interesting Lives. Выдающиеся люди. (12ч).</b>			

2(2).Достижения и успехи. Введение лексик.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.з., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	
3(3).Премия герцога Эдинбургского.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	
4(4), 5(5) Урок чтения «Права женщин» с выходом на проект. Р.С.					
6(6).Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия.	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	
7(7). Качества человека. Введение лексик. Аудирование.	Развитие лексических навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
8(8). Выдающиеся женщины. Нобелевская премия.	Совершенствование навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
9(9).Глагол to be в Past Simple, there were.	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	

10(10). Биографический очерк. Р.С.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
11(11). Встречаемая с людьми. Диалог. Контроль навыков говорения.	Контроль навыков диалогической речи.	Стремление совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	
12(12). Контроль навыков монологической речи по теме «Выдающиеся люди»	Контроль сформированности навыков монологической речи по теме	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самоконтроль и самопроверка.	
13(13) Контрольная работа №1 по теме «Выдающиеся люди»	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди»				
<b>Unit 2.Crime. Правонарушения. (11ч)</b>					
14(14).Введение лексики по теме «Правонарушения»	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	

15(15). Тайнственное исчезновение! Загадка Дэна Кулера. Контроль навыков чтения.	Совершенствование лексических навыков. Контроль навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации иностранного языка	Извлечение информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
16(16), Урок чтения «В суде. Общественные науки» с выходом на проект «Международный суд»					
17(17). Простое прошлое время.	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремленности, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
18(18). Фразовые глаголы. Радиопередача. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение информации из прослушанного.	Развитие совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
19(19). Предотвращение преступлений.	Развитие навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
20(20). Прошедшее простое и длительное время.	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
21(21). Обзор событий. Контроль навыков письменной речи. Р.С.	Контроль навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

22(22). Как добратся до...? Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитии креативности, инициативности.	к постановке проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	
23(23). Контрольная работа № 2 по теме «Правонарушения».	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Развитие навыков самоконтроля, формирования адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			Самоконтроль и самопроверка.	
24(24) Контроль сформированности речи по теме «Правонарушения»	Контроль сформированности навыков монологической речи по теме						
<b>Unit 3. Money, Money, Money! Деньги. Покупки. (13ч).</b>							
25(25). Деньги. Введение лексики.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.			Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	
26(26). Одна красная скрепка.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты от типа восприятия использования грамматических явлений в речи		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	

27(27) Урок чтения «Бюджет. Черный вторник» с выходом на проект «Бюджет моей страны»							
28(28).Сравнительная и грамматических навыков. преходная степени прилагательных. Наречия <i>too, not enough</i> .	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	Развитие и совершенствование восприятия и использования грамматических явлений в речи			
29(29).Реклама. Введение лексик. Аудирование.	Развитие лексических навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)			
30(30).Карманные деньги.	Развитие навыков чтения.	Формирование отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков работы по овладению языком		
31(31).Количественные местоимения <i>some, any, much, many, a lot of</i> .	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи			
32(32).Письмо-благодарность.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			

33(33). В магазине. Диалог. P.C.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	
34(34) 35(35). .Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3. Чтение, грамматика	Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 1-3. Совершенствование навыков лексико-грамматических навыков аудирования. Чтение, лексико-грамматических навыков	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	
36(36). Контроль ая работа № 3 по разделам 1-3.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.	
37(37). Проект «Соединённые Штаты Америки». Контроль навыков говорения.	Учить создавать проект. Контроль навыков устной речи.	Развитие умения работать в паре, группе, развитие творческих качеств личности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями заданиями и условиями заданиями.	умение контролировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	
<b>Unit 4. Extreme! Спорт.</b> <b>(12 ч).</b>						

38(38). Экстремальные виды спорта.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	
39(39). Приключения собаки.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.  Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	
40(40), 41(41) Урок чтения «Анатомия» с выходом на пересказ					
42(42). Настоящее совершённое время. Утвердительные и отрицательные предложения.	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	
43(43). Радионовости о кругосветном путешествии. Аудирование.	Развитие лексических навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
44(44). Встречаем волонтёров. Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	
45(45). Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения и краткие ответы.	Развитие грамматических навыков. Развитие производительных навыков	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	



46(46). Учимся писать комментарии в блоге.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
47(47). Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Диалог. Р.С.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	
48(48). Спорт. Контрольная работа по теме «Спорт»	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самоконтроль и самопроверка.	
49(49). Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе.	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
<b>Unit 5. New Media. Средства массовой информации и коммуникации. (11ч).</b>					
50(50). Введение лексики по теме.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	

51(51). Мелодии звонка твоего телефона.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации иностранного языка	Извлечение информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
52(52) Урок чтения «Информационно - коммуникационные технологии» и проектирование «Wi-Fi зоны в моем городе»					
53(53). Настоящее совершенное время. Предлоги <i>for, since</i> .	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	
54(54). Веб-сайты, газеты и журналы. Аудирование.	Развитие лексических навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
55(55). Молодёжные журналы. Р.С.	Развитие навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
56(56). Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	Развитие грамматических и навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	

57(57).Обзор веб-сайта.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
58(58). Разговор по телефону. Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
59(59) Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации и коммуникации».	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
60(60) Контроль монологической речи по теме «Средства массовой информации и коммуникации».					
<b>Unit 6. Final Frontiers. Путешествия. (13 ч).</b>					

61(61).Виды транспорта. Предлоги направления движения.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
62(62). От Испании до космоса!	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
63(63), 64(64) Урок чтения с выводом на монологическую речь «Периодическая система Менделеева»					
65(65).Способы выражения будущего действия ( <i>will, might, be going to</i> ).	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
66(66). Планируем путешествие. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
67(67). Путешествие в Антарктику. Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

68(68). Условные придаточные предложения первого типа.	Развитие грамматических навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	
69(69). Описание местности. Контроль навыков письменной речи. Р.С.	Контроль навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
70(70). Путешествие на общественном транспорте. Диалог. Р.С.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Привитие навыков работы по овладению языком	
71(71) 72(72). Новая Зеландия. Обобщающее повторение разделов 4-6.	Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 4-6. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования.			Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	
73(73). Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия»	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков				
<b>Unit 7. Global Citizens.</b> <b>Вселенная и человек.</b> <b>(11 ч).</b>					

74(74). Всеобщие проблемы.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	
75(75). Глобальная деревня.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
76(76), 77(77) Урок чтения «Парниковый эффект» с выводом на монологическую речь					
78(78). Условные прилагательные предложения второго типа.	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	
79(79). Трудный выбор. Аудирование. Глагол <i>get</i> .	Развитие лексических навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
80(80). Фонд глобальной деревни.	Развитие навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	
81(81). Наречия вероятности.	Развитие грамматических навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	

82(82). Сочинение «Моё мнение». Р.С.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
83(83).Согласие и Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
84(84).Контроль ая работа №7 по теме «Всееленная и человек».	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
<b>Unit 8. Rights and Responsibilities. Права и обязанности.. (9 ч).</b>					
85(85). Домашние обязанности. Фразовый глагол <i>make, do.</i>	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
86(86). Взаимоотношения с родителями.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты от типа восприятия и чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи

87(87) Урок чтения, «Европа и Европейский союз», проектирование «Подходящая страна для Евросоюза»									
88(88). Модальные глаголы <i>have to</i> , <i>must</i> .	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз				Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи		
89(89). Трудовые обязанности. Аудирование.	Развитие лексических навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)					
90(90). Юридическая ответственность	Развитие навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в самостоятельной работы по овладению языком			Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком		
91(91). Модальный глагол <i>can</i> ( <i>could, be allowed to</i> ).	Развитие грамматических навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз				Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи		
92(92). Правила поведения в школе и дома. Контроль навыков письменной речи. Р.С.	Контроль навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.					



<p>93(93). Контрольная работа №8 по теме «Права и обязанности».</p>	<p>Контроль сформированности навыков аудирования.</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля, формирования адекватной самооценки.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		<p>Самоконтроль и самопроверка.</p>	
---	---	---	---	--	-------------------------------------	--

**Unit 9. Body and Soul.  
Душа и тело. (9 ч).**

<p>94(94). Внешность. Введение лексики. Индия: церемония стрижки.</p>	<p>Формирование лексических навыков. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.</p>	<p>Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>Умение пользоваться двуязычным словарём. Извлечение необходимой информации из прочитанного.</p>	<p>Умение читать тексты от типа зависимости чтения.</p>	<p>и Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи</p>
<p>95(95). Пассивный залог: the Present Simple Passive</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков.</p>	<p>Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.</p>	<p>Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз</p>	<p>Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи</p>	
<p>96(96). Внешность. Аудирование. Приставки прилагательных <i>in-, im-, in-</i>.</p>	<p>Развитие лексических навыков аудирования.</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p>	<p>Развитие совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)</p>	
<p>97(97).Как защитить себя от стресса. Контроль навыков чтения.</p>	<p>Контроль навыков чтения.</p>	<p>Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.</p>	<p>Умение пользоваться справочными материалами</p>	<p>Умение читать тексты от типа зависимости чтения.</p>	<p>и Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком</p>
<p>98(98). Пассивный залог: the Past Simple Passive</p>	<p>Развитие грамматических навыков.</p>	<p>Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.</p>	<p>Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз</p>	<p>Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи</p>	

99(99).Описание внешности.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
100 (100). Обобщающее повторение	Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 7-9. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с самоконтроля, задачами и условиями самооценки в процессе коммуникации.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, коммуникативной деятельности на иностранном языке;
101 (101) Итоговая контрольная работа	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.				
102 (102) Работа над ошибками, подведение итогов					

#### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 8 класса

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
<b>Starter Unit (Повторение)</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность и готовность управлять поведением;</li> <li>– умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка</li> </ul>

<p><b>Раздел 1.</b> <b>Interesting Lives.</b> <b>Выдающиеся люди.</b></p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>– способность и готовность управлять своим поведением;</li> <li>– умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>– умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения;</li> <li>– способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинать, вести и заканчивать беседу;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;</li> <li>– делать краткие сообщения, проекты;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>– оценивать полученную информацию;</li> <li>– выражать своё мнение;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы</li> </ul>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Crime.</b> <b>Правонарушения.</b></p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>– умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>– способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</li> <li>– умение чётко формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– использовать переспрос, просьбу повторить</li> </ul>
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность ориентироваться в системе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать</li> </ul>

<p><b>Money, Money, Money!</b></p> <p><b>Покупки.</b></p>		<p>моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействия;</p> <p>–экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p> <p>– знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству;</p> <p>– умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;</p> <p>– умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>– умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы;</p> <p>–способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения;</p> <p>– умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,</p> <p>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>– передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>– использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– кратко излагать результаты проектной работы.</p>
<p><b>Revision 1</b></p> <p><b>(обобщающее повторение по разделам 1-3)</b></p>	<p>3</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
<p><b>Раздел 4. Extreme!</b></p>	<p>9</p>	<p>– Способность ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействия;</p> <p>– уважение личности и её достоинства,</p>	<p>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости</p>

<p><b>Спорт.</b></p>	<p>доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>– умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>– способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</li> <li>– способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</li> <li>– осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>– знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>– умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</li> </ul>	<p>переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе;</li> <li>– делать краткие сообщения, описывать события, явления;</li> <li>– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> <li>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы</li> </ul>
<p><b>Раздел 5</b></p>	<p>9</p>	<p>– Способность осуществлять познавательную</p>

<p><b>New Media.</b></p> <p><b>СМИ</b></p> <p><b>и</b></p> <p><b>коммуникации.</b></p>	<p>рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>– умение строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>– умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно сотрудничать и содействовать продуктивной кооперации;</li> <li>– способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</li> <li>– умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>– умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>– способность ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>– умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>– давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</li> <li>– выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>– писать поздравления;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы</li> </ul>
<p><b>Раздел 6.</b></p> <p><b>Final</b></p> <p><b>Frontiers.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> </ul>

<p><b>Путешествия.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>– способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>– умение самостоятельно планировать условия анализа и контролировать условия достижения цели;</li> <li>– способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы</li> </ul>
<p><b>Revision 2 (Обобщающее повторение по разделам 4-6)</b></p>	<p>3</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результаты своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
<p><b>Раздел 7. Global Citizens. Вселенная и человек.</b></p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</li> <li>– умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>– умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</li> <li>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>– способность брать на себя инициативу в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>– передавать основное содержание, основную мысль</li> </ul>



	<p>организации совместного действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>– способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> </ul>	<p>прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> <li>– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>– излагать результаты проектной работы</li> </ul>
<p><b>Раздел 8. Rights and Responsibilities. Права и обязанности.</b></p>	<p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>– выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;</li> <li>– готовность к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;</li> </ul>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</li> <li>– умение строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</li> <li>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в англоязычном тексте;</li> <li>– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– писать личные письма с опорой на образец;</li> <li>– расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы</li> </ul>
<p><b>Раздел 9.</b> <b>Body and Soul.</b>  <b>Душа и тело.</b></p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии;</li> <li>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</li> <li>– умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>– делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы</li> </ul>
<p><b>Revision 3</b> <b>Обобщающее повторение по разделам 7-9.</b></p>	3	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в</p>

		языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
<b>Final revision</b> <b>Обобщающее повторение по разделам 1-9.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>– умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>– способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в англоязычном тексте;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– реализовывать самоконтроль и самокоррекцию;</li> <li>– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение</li> </ul>
<b>Резерв</b>	7		
<b>Итого</b>	102		