

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «25» мая 2021г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 440
М.В. Жирнов
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку
для 7 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета – 4 часа в неделю, 136 часов в год (при 34 неделях). Настоящая программа рассчитана на 136 часов, из них на развитие речи - 33 часа.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного

запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 7 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка ученик должен:

- **Знать** определения основных изученных явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры
- **Овладеть** следующими умениями и навыками: производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевая деятельность

- **Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.
- **Чтение.** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
- **Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы

Культура речи

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

Морфемика (состав слова) и словообразование

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика

Морфология

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Синтаксис

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. (Повторение)

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

-н- и **-ни-** в словах разных частей речи.

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура

Русский речевой этикет.

Изменяется ли язык с течением времени.

Основные умения и навыки

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- *по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь»:

- *Чтение.* Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.
- *Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.
- *Воспроизведение текста.* Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.
- *Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.
- *Совершенствование текста.* С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

1. Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.
2. Словари и справочники:
 - Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
 - Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк(руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
 - М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
 - Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
 - Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
 - Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
 - Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
 - Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Учебное и учебно-методическое обеспечение: для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс / Под редакцией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,2004
2. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
3. Дейкина А.Д., ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999
4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.-М:Просвещение,2001
5. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Результат обучения	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата примерная	Дата фактическая
О языке (2 ч.)								
1	Изменяется ли язык с течением времени.	1	Знакомство с учебником русского языка для 7 класса Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе, как явление развивающееся, изменяющееся течением времени.	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени. Уметь строить небольшие рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.	Работа с текстом; составление миниатюры «Жизнь языка – это драма языка»		5.09	
2	Этимология как раздел о языке.	1	Этимология как раздел лингвистики. Этимологические словари. Порядок этимологического разбора.	Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики Уметь пользоваться этимологическим словариком при объяснении значения, происхождения и правописания слова	Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст		6.09	
<p>Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах (13+ 4 р.р.)</p>								

3	Р/Р Что мы знаем о стилях речи.	1	Повторение и обобщение изученного о стилях.	Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану	Высказывание научного стиля. Стилистический разбор небольшого текста	7.09	
4	Р/Р Что мы знаем о типах речи.	1	Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Деятельность лингвиста Г.О.Винокура	Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану.	Высказывание научного стиля. Стилистический разбор небольшого текста	8.09	
5-6	Фонетика и орфоэпия.	2	Систематизация знаний по теме на основе схем учебника: №8 Звуковая сторона речи. Звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Орфоэпическая норма.	Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический	Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.	12.09 13.09	

				разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком.				
7	Приём звукописи.	1	Орфоэпическая норма. Звукопись.	Опознавать звукопись в поэтических текстах, понимать роль этого приема в создании художественного образа.	Работа с текстами по определению приемов звукописи (аллитерация, ассонанс).		14.09	
8	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком.	Выборочный диктант с творческим заданием (добавление ласкательных суффиксов).		15.09	
9	Словообразовательная цепочка.	1			Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу. Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.		19.09	
10	Словообразовательные гнезда.	1			Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу.		20.09	
11	Диагностический диктант.	1		Проверить остаточные знания учащихся			21.09	
12	Способы словообразования.	1	Способы словообразования.	Уметь определять способы	Разбор слов по составу		22.09	

			Морфемный (по составу) разбор слова.	словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком				
13-14	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	2	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком	Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу. Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.		26.09 27.09	
15	Контрольная работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.	1		Уметь делать фонетический, словообразовательный морфемный разбор.	Работа по словообразованию морфемике, фонетике, орфоэпии		28.09	
16-17	Способы и средства связи предложений в тексте.	2		Знать средства связи и способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный. Уметь составлять	Аналитическая работа с текстом		29.09 3.10	

				небольшие тексты с последовательной связью.				
18-19	РР Полное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят» (№437).	2		Уметь полно, подробно излагать текст с сохранением авторского стиля	Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят» №437		4.10 5.10	
Правописание: орфография и пунктуация (19+2р.р)								
20	Правописание: орфография и пунктуация.	1	Повторение правил правописания	Владеть орфографическим словарем.	Объяснительный диктант		6.10	
21	. Буквы Ъ и Ь.	1	Повторение правила правописания Ъ и Ь (таблица), тренировочные упражнения для закрепления этого навыка	Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь, Ь для обозначения мягкости согласного звука. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.			10.10	
22	Буквы О и Ё после шипящих и ц.	1	Правила: О и Ё после шипящих и Ц в корне слова, суффиксе и окончании	Знать правила употребления на письме букв О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.	Объяснение по алгоритму, объяснительный диктант, составление текста со словами данной орфограммы		11.10	
23-24	Правописание приставок.	2	Правила правописания приставок. Орфографический и	Знать группы приставок с учетом правил их	Лингвистический рассказ с использованием		12.10	

			пунктуационный разбор.	правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками.	интерактивной таблицы. Распределительный диктант с взаимопроверкой.. Творческая работа: составить словосочетания с орфограммой по теме, а затем небольшой текст.		13.10	
25	Орфограммы в корнях слов.	1	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Постановка ударения.	Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.	Тематический тест. (15мин.) Составление тематического словарного диктанта (спорт) с орфограммой в корне.		17.10	
26	Орфограммы в суффиксах слов.	1	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами	Лингвистический рассказ Тренировочные упражнения по алгоритму.		18.10	
27	Орфограммы в	1	Орфограммы в корнях	Уметь	Тренировочные		19.10	

	корнях слов. Правописание суффиксов.		слов. Выделение корня слова. Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.	упражнения по алгоритму.			
28-29	Орфограммы в окончаниях.	2	Правила написания безударной гласной в в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им пользоваться.	Контрольное списывание.		20.10 24.10	
30-31	Слитно-дефисно-раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	2	Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применения правил на письме. Алгоритм.	Знать правило слитного и раздельного написание НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму. Различать «глаголы и его формы – существительные и прилагательные.	Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой		25.10 26.10	
32	Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений.	1	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений. Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы Не и Ни в отрицательных местоимениях, их слитное и	Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой		27.10	

				раздельное употребление.				
33	Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1	Правописание: орфография и пунктуация	Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы Не и Ни в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное употреблении	Работа в парах с блок-схемой по теме		31.10	
34	Рубежная контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями	1	Проверить навык написания Н и НН в прилагательных и причастиях.	Уметь озаглавливать текст, определять основную мысль, определять выбор орфограммы Н и НН в прилагательных и причастиях, выделять окончания существительных, определяя падеж.	Диктант с дополнительными заданиями		1.11	
35	Словарное богатство русского языка.	1	Лексика русского языка как богатство. Работа с лексическими группами, анализ лексического материала. Деятельность и заслуги ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова	Знать, что такое лексический запас человека. Уметь работать с различными типами лексических словарей. Знать о деятельности и заслугах ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова	Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов.		2.11	
36-37 38	Грамматика: морфология и синтаксис.	3	Закрепление навыков разграничения частей речи и членов предложения.	Знать морфологические признаки частей речи и их	Объяснительный диктант		14.11 15.11 16.11	

				синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.				
39-40	РР Стили речи. Публицистический стиль речи.	2	Знакомство с публицистическим стилем: сфера применения, задачи, характерные черты.	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте.	Лингвистический рассказ с опорой на таблицу о публицистическом стиле в парах. Анализ текстов публицистического стиля.		17.11 21.11	
Наречие (29+6р.р.)								
41	Какие слова являются наречиями.	1	Дать понятие о наречии как части речи. Формировать умение узнавать наречие, доказывать свое мнение; отличать от других словоформ	Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте	Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Нахождение наречий в тексте, выписывание словосочетаний с наречиями.		22.11	
42-43	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2	Наречие и созвучные формы других частей речи. Порядок морфологического разбора наречия.	Знать способы отличия наречий от других частей речи. Уметь сопоставлять наречия с другими частями речи и	Аналитическая работа с текстом		23.11 24.11	

				производить его морфологический разбор.				
44-45	Разряды наречий по значению.	2	Разряды наречий по значению.	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Лингвистический рассказ по таблице «Разряды наречий», самостоятельный подбор примеров.		28.11 29.11	
46	Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1					30.11	
47-48	Степени сравнения наречий.	2	Образование степеней сравнения наречий.	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования	Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений		1.12 5.12	

				и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени				
49	Р/Р Сочинение по картине «Материнство».	1	Композиция сочинения-		Сочинение		6.12	
50-51-52	Словообразование наречий.	3	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.	Лингвистическое рассуждение. Объяснительный диктант.		7.12 8.12 12.12	
53	Контрольная работа по теме «Наречие».	1	Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся	Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования.	Задания, УМК, с.231		13.12	
54-55	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	2	Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ.	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.)	Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичными частями речи. Составление предложений или текста с такими конструкциями.		13.12 15.12	

56	<i>He</i> в наречиях на – <i>O, -E.</i>	1	Закрепление правила слитного и раздельного написания <i>HE</i> с прилагательными, существительными, определяя взаимосвязь с правилом правописания <i>HE</i> с наречиями на – <i>O, -E</i>	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>He</i> с наречиями и другими частями речи. Уметь формулировать общее правило правописания <i>HE</i> с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать <i>HE</i> с наречиями.	Подбор к наречиям синонимов с приставкой <i>HE-</i> , лингвистический рассказ по интерактивной таблице. Распределительный диктант: слитно или раздельно?		19.12	
57-58	Буквы <i>H,HH</i> в наречиях на – <i>O, -E.</i>	2	Правило <i>H</i> и <i>HH</i> в наречиях. Повторение правила написания <i>H</i> и <i>HH</i> в прилагательных.	Знать правило написания <i>H</i> и <i>HH</i> в наречиях, анализировать роль наречий в речи.	Образование наречий с <i>H</i> и <i>HH</i> от прилагательных. Распределительный диктант. Работа с текстом.		20.12	
59	PP Рассуждение-размышление.	1	Тексты публицистического стиля. Фрагменты рассуждения-размышления в тексте. Виды рассуждений. Композиция сочинения-рассуждения.	Знать признаки публицистического стиля, уметь выделять фрагменты рассуждения-размышления в тексте.	Анализ текстов-рассуждений. Редактирование текста. Создание небольшого текста-рассуждения.		21.12 22.12	
60	Рубежный диктант.	1	Проверить знания учащихся		диктант		26.12	
61	P/P Сочинение-рассуждение на	1			сочинение		27.12	

	тему: «Хочу» и «надо».							
62	Буквы <i>-О, -А</i> на конце наречий.	1	<i>-О</i> и <i>-А</i> на конце наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-</i>	Знать правило и уметь осуществлять правильно выбор <i>-О</i> и <i>-А</i> на конце наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-</i> для безошибочного написания.	Образование наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-</i> . Работа с текстом		28.12	
63-64	Дефис в наречиях.	2	Дефис в наречиях. повторение: дефис в местоимениях	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их.	Комментированное письмо. Анализ текстов-рассуждений, части которого связаны с помощью наречий и наречий-вводных слов (во-первых, во-вторых)		9.01 10.01	
65-66	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	2	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях и местоимениях.	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Опознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.	Распределительный диктант. Аналитическая работа с текстом.		11.01 12.01	
67	Буква <i>Ь</i> на конце наречий после шипящих.	1	Обобщенное правило употребления <i>ь</i> после шипящих в конце слов разных частей речи.	Владеть обобщенным правилом употребления <i>ь</i> после шипящих в конце слов разных	Лингвистический рассказ		16.01	

				частей речи. Безошибочно писать наречия на шипящий.				
68-69	Употребление наречий в речи. Роль наречий в текстах разных стилей.	2	Употребление наречий в речи.	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, разницу между обстоятельственными и определительными наречиями.	Работа с текстами художественного стиля.		17.01 18.01	
70-71	Произношение наречий. Ударение в наречиях.	2	Произношение наречий.	Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя правила произношения и ударения.	Работа с орфоэпическим словарем.		19.01 23.01	
72	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	1	Морфологические признаки наречия. Правописание наречий. Наречие в словосочетании. Наречие как средство связи предложений.	Уметь опознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Уметь различать наречия и созвучные слова других частей речи, определять разряды наречий, пользоваться	Редактирование текста. Творческое списывание.		24.01	

				орфографическим словарем, производить морфемный разбор.				
73	РР Контрольное изложение «Поговорим о бабушках».	1	Изложение «Поговорим о бабушках».	Уметь сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.	Изложение. Методические рекомендации: с. 149		25.01	
74	Анализ контрольного изложения «Поговорим о бабушках».	1	Изложение «Поговорим о бабушках».	Уметь сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.	Изложение. Методические рекомендации: с. 149		25.01	
75	РР Описание состояния человека (№1).	1	Текст со значением описания состояния человека.	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с	Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями		26.01	

				другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.	описания.			
Служебные части речи. Предлог (6+7р.р.)								
76	РР Описание состояния человека (продолжение, №2)	1	Описание состояния человека	Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных; писать этюды, отражающие состояние человека	Составление текста-описания человека		31.01	
77	Р/Р Контрольная работа Сочинение «Как я в первый раз...»	1			сочинение		1.02	
	Предлог как часть речи.	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении.	Знать определение предлогов и уметь отличать его от приставок и других служебных частей речи.	Лингвистический рассказ. Распределительный диктант. Работа с текстом: синонимическая замена предлогов.		2.02	
78	Разряды предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении. Разряды предлогов.	Знать разряды предлогов.	Лингвистический рассказ Работа с текстом: синонимическая замена предлогов.		6.02	
79	Правописание предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное	Уметь правильно писать предлоги	Тест 15 мин. Взаимодиктант. творческое		7.02	

			и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.		списывание. Морфологический разбор предлога.			
80	Правописание производных предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.	Уметь правильно писать производные предлоги	Тест 15 мин. Взаимодиктант. творческое списывание. Морфологический разбор предлога.		8.02	
81	Произношение предлогов.	1	Работа с текстами.	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их.	Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста, Озаглавливание.		9.02	
82	Употребление предлогов в речи.	1	Употребление предлогов в речи. Работа с текстами.	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их.	Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста, Озаглавливание.		13.02	
83-84	РР Порядок слов в спокойной монологической речи.	2	Анализ сочинения-рассуждения. Прямой порядок слов в речи (упр458). «Данное» и «новое» как смысловые части предложения,	Знать, что представляют «данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность	Анализ сочинения-рассуждения. (упр458). Рассуждение по поводу установления		14.02 15.02	

			<p>формировать умение располагать их последовательно в спокойной монологической речи. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи, его особенности в текстах разных типовых значений. Предложения, не членившиеся на данное и новое. Формирование умения использовать в речи нерасчленяемые предложения</p>	<p>в спокойной монологической речи. Уметь устанавливать порядок слов в спокойной монологической речи. Знать, что есть предложения, не членившиеся на данное и новое. Уметь использовать в речи нерасчленяемые предложения в спокойной монологической речи</p>	<p>порядка слов в спокойной монологической речи. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи (упр.466). Редактирование текста.</p>			
85-86-87	<p>РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.</p>	3	<p>Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.</p>	<p>Знать особенности обратного порядка слов в текстах различных типовых значений. Уметь замечать обратный порядок слов Уметь сознательно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи.</p>	<p>Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи (упр.473, упр.477, 478)</p>		16.02 20.02 21.02	
				<p>Уметь сознательно пользоваться</p>	<p>Обратный порядок слов, усиливающий</p>			

				порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи.	эмоциональность речи (упр.477, 478).			
Союзы (7+5 р.р.)								
88-89	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2	Сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме.	Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного.	Составление предложений по схемам. Лингвистический рассказ «Что я знаю о союзе»		22.02 27.02	
90-91	Правописание союзов.	2	Формировать умение правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами.	Тест 10 мин. Осложненное списывание		28.02 29.02	
92-93	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	2	Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. Употребление союзов в простых и сложных	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно	Конструирование предложений с союзами в простом и сложном предложении.		1.03 5.03	

			предложениях.	оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов.					
94-97	Р/Р Описание внешности человека	4	Описание внешности человека. Презентация: способы выражения признаков описания внешности, портреты	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки. Указывающие на особенности человека Уметь находить признаки, указывающие на особенности героя художественного произведения.	Аналитическая работа с текстом: №508. 509. Лингвистическая игра: угадай по взгляду, какое у человека настроение Аналитическая работа с художественным текстом произведения.		7.03 8.03 9.03. 10.03		
98	Р/Р Сочинение по картине, описание внешности человека	1					10.03		
99	Рубежный диктант	1					14.03		
Частицы (9)									
100-101	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Знать формообразующие частицы и уметь	Лингвистический рассказ по таблице. Составление текста		15.03		

				использовать их при образовании глаголов. Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи.	с употреблением в нем частиц.		19.03	
102-103-104	Правописание частиц.	3	Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц. Закрепление умения определять, к какой части речи относится слово.	Знать случаи употребления , на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать.	Объяснительный диктант. Тест 15 мин.		20.03 20.03 2.04	
105-	Употребление	2	Объяснить смысловую	Наблюдать за	Составление текста		3.04	

106	частиц в речи.		роль частицы в анализируемом высказывании.	использованием частиц в отрывках их художественных произведений	с употреблением частиц.		4.04	
107	Произношение предлогов, союзов и частиц.	1	Упражнять в правильном произношении предлогов, союзов, частиц.	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей	Работа с орфоэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц		5.04	
108	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1	Проверить усвоение правописания наречий, предлогов и союзов, местоимений, н-нн в суффиксах, а также постановки знаков препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами	Уметь правильно писать наречия, предлоги и союзы, местоимения, н-нн в суффиксах, а также правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами	диктант		9.04	
Междометия и звукоподражательные слова (6+5р.р.)								
109-110	Междометия как особый разряд	2	Познакомить учащихся с междометием как	Знать языковые особенности	Образование слов разных частей речи		10.04	

	слов. Основные функции междометий.		частью речи, назначением в языке, употреблением в роли других частей речи. Формировать умение отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания.	междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании.	от междометий. Употребление междометий в речи (в тексте).		11.04	
111-112	Звукоподражательные слова.	2	Дать понятие о данной категории слов.	Знать отличие звукоподражательных слов от междометий. Уметь опознавать звукоподражательные слова, образовывать от них глаголы, существительные. Выразительно читать предложения со звукоподражаниями.	Образование глаголов и прилагательных от звукоподражательных слов.		12.04 16.04	
113-114	Омонимия разных частей речи. Переход одной части речи в другую.	2	Закрепить умение различать омонимичные формы и правильно писать их.	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.	тест 15 мин.		16.04 17.04	
115	Р/Р Характеристика	1	Дать представление о характеристике.	Знать отличие краткой	Составление текста-		18.04	

	человека. Виды характеристик.		Формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении	характеристики от полной. Уметь создавать сжатую деловую характеристику на основе художественной.	характеристики человека			
116	Р/Р Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Отбор материала.	1	Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Учить определять смысловую структуру текста, вычленять в нём микротемы, находить в тексте основную и дополнительную информацию.	Уметь отбирать материал для сжатого изложения.	Характеристика человека на основе портрета с использованием опорных слов.		19.04	
117	Р/Р Контрольная работа. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».	1	Сжатое изложение «О Чехове».	Уметь применять разные способы сжатия текста	Сжатое изложение «О Чехове».		23.04	
118	Анализ изложения.	1	Сжатое изложение «О Чехове».	Уметь применять разные способы сжатия текста	Сжатое изложение «О Чехове».		23.04	
119	Р/Р Монологическое выступление «Знакомьтесь-это я». Защита проектов.	1		Уметь передавать описание состояния человека, его характер. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных	сочинение		25.04	
120	Анализ монолога.	1		Уметь передавать описание состояния	сочинение		25.04	

				человека, его характер. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных				
Повторение и обобщение изученного (13+4р.р.)								
121-122	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии.	2	Повторить трудные вопросы темы, порядок фонетического разбора.	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии. Уметь записывать слова в транскрипции, делать фонетический разбор слов	Работа с орфоэпическим словариком при выполнении заданий; работа с орфоэпическим тренажером. Тест 20мин (УМК).		26.04 30.04	
123 - 124	Повторение. Состав слова и словообразование.	2	Словообразование. Повторение способов словообразования. Презентация с заданиями.	Уметь производить словообразовательный разбор слова, морфемный разбор, образовывать словообразовательную цепочку, восстанавливать ее звенья.	Выполнение заданий по составу слова и словообразованию на основе повторительной презентации. Тест 10 мин		2.05 3.05	
125-126	Повторение. Лексика и фразеология.	2	Повторить понятия - лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы	Уметь толковать слово в контексте, работать с толковыми словарями, определять прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы.	Аналитическая работа с текстом. работа с толковым словарем		7.05 8.05	

				Уметь находить нарушение лексических норм.				
127-128	Грамматика, морфология и синтаксис.	2	Грамматика, морфология и синтаксис: повторение знаменательных частей речи, их синтаксической роли. Нарушение грамматических норм и их устранение.	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена	Рассуждение на лингвистическую тему на основе схемы: №571. Аналитическая работа с текстом из учебника истории, осложненное списывание (№572, 579).		10.05 14.05	
129	Итоговая контрольная работа по курсу русского языка.	1	Итоговая проверка знаний по всем разделам	Уметь выполнять задания по всем изученным разделам	Задания в тестовой форме (УМК)		15.05	
130-131	РР Повторение по разделу «Речь»	2	Нормы построения текста. Стили речи, типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Строение типовых фрагментов.	Знать нормы построения текста. Знать характерные черты стилей речи и типов речи, уметь объяснять, с какой целью они используются в тексте, использовать самостоятельно в тексте.	Аналитическая работа с текстом: №601. На основе данного текста создание вторичного текста-описания состояния окружающей среды (602)		16.05 17.05	
132-133	Орфография. Пунктуация.	2	Закрепить трудные вопросы раздела, связанные с правописанием (звонкие -глухие согласные, непроносимые согласные, роль ь и ъ ;	Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки	Контрольное списывание с восстановление верных написаний слов и пропущенных знаков препинания. Словарный		21.05 22.05	

			безударные гласные. Закрепить умение	препинания.	диктант: №594 Творческая работа (№598)			
134-135	РР Стили и типы речи.	2	Стили и типы речи.	Знать признаки стилей и типов речи. Уметь преобразовывать текст одного стиля в текст другого стиля. выполняя его задачу.	Преобразование текста одного стиля в текст другого стиля (№600)			
136	Подведение итогов за год.	2	Обобщение знаний	Знать материал изученный в 7 классе	Рассуждение на лингвистическую тему			

ГБОУ ШКОЛА № 440 ИМЕНИ П.В. ВИТТЕНБУРГА, Жирнов Максим Владимирович, ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА
26.11.2021 16:38 (MSK), Сертификат № 62998F00EDAC71804F913CF8D4159913