

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
от «25» мая 2021г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ школы № 440  
М.В. Жирнов  
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Географии  
для 7 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС. Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Курс состоит из двух частей: 1. Планета, на которой мы живем; 2. Материки планеты Земля.

### **Цель курса:**

-создание у учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков, воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

### **Задачи обучения:**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Роль и значимость учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующая у учащихся комплексное, системное и социально - ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей, сравнения объектов, процессов и

явлений, моделирования и проектирования, ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах Интернета, статистических материалах, а также для соблюдения норм в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы материков и океанов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к географическим объектам.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## **2.2 Обоснование выбора УМК, на основе которого ведется преподавание предмета**

Настоящая рабочая программа по географии для 7 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы и составлена на основе содержания авторской программы УМК под ред. Е.М. Домогацких. На освоение программы отводится 2 часа в неделю, в год - 68 часов

Учебники географии под ред. Е.М. Домогацких представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Впервые весь комплект учебников по географии для средней школы написан единым авторским коллективом, поэтому его отличают преемственность материала, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата. Отличительной чертой данной линией учебников является то, что один из авторов Е.М. Домогацких - учитель - практик с большим опытом работы в школе. Учебники отличаются простотой и доступностью подачи учебного материала, в то же время целостностью и научностью.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272 ч из них по 34ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

### **Требования к результатам обучения**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения: осознание роли географии в познании окружающего мира:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Место (роль) междисциплинарных программ в достижении результатов освоения учебного предмета.**

С целью достижения результатов освоения учебного предмета по курсу «География материков и океанов» реализуются междисциплинарные программы: «Формирование универсальных учебных действий» (все темы), «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» (все темы), «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» («История открытия, изучения и освоения материков», «Охрана природы», «Природные зоны Земли»), «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» («Литосферные плиты и современный рельеф», «Движение вод Мирового океана», «Африка», «Австралия»)

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Мировая суша (1 час)**

**Содержание темы**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

**Учебные понятия:** материк, океан, часть света, остров, атолл.

**Основные образовательные идеи:**

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

**Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы;
- что такое «материк», «часть света».

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие острова, моря, океаны.

## **Тема2. Поверхность Земли (6 часов)**

### **Содержание темы**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

### **Учебные понятия:**

геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

### **Персоналии**

Альфред Вегенер.

### **Основные образовательные идеи:**

- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

### **Практическая работа:**



## 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»

### Тема 3. Атмосфера (4 часа)

#### Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

#### Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков

#### Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

#### Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

#### Предметные умения:

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

### Тема 4. Мировой океан (4 часа)

#### Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар

#### Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

- Мировой океан — колыбель жизни.

**Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

**Практическая работа:** 1. Комплексная характеристика одного из океанов

**Тема 5. Геосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Основные образовательные идеи:**

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

**Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные призна-

ки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;

- местоположение природных зон.

## **Тема 6. Человек (4 часа)**

### **Содержание темы**

Древняя родина человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

### **Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

### **Основные образовательные идеи:**

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

#### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (10 часов)**

#### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влия-

нием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Свообразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

**Метапредметные умения:**

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

**Тема 2. Австралия (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Основные образовательные идеи**

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида (2 часа)****Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

**Метапредметные умения:**

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Тема 4. Южная Америка (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения:**

##### *Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

##### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

#### **Практические работы:**

1. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки

#### **Тема 5. Северная Америка (9 часов)**

##### **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### **Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

##### **Основные образовательные идеи**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

##### **Персоналии:**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

##### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,

- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения:**

##### *Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

##### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

#### **Практические работы:**

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе

#### **Тема 6. Евразия (11 часов)**

##### **Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### **Персоналии:**

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский

##### **Основные образовательные идеи:**

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спящих» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

##### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,



- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения:**

##### *Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

##### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

#### **Практические работы:**

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)**

#### **Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### **Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

#### **Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

*Умение определять:*

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
Таблица 1.

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ
<b>I. Раздел. Планета на которой мы живем</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
1. Мировая суша	1	
2. Поверхность Земли.	6	1
3. Атмосфера	4	
4. Мировой океан	4	1
5. Геосфера	2	
6. Человек	4	
<b>II. Раздел. Материки планеты Земля</b>	<b>46</b>	<b>7</b>
1. Африка.	10	2
2. Австралия.	6	1
3. Антарктида.	2	
4. Южная Америка.	8	1
5. Северная Америка.	9	1
6. Евразия.	11	2
<b>III. Раздел. Взаимоотношения природы и человека</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>

**УМК**

1. Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2016 год.

2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. – 280 с.: ил., карт.

3. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия:

учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. – 256 с.: ил., карт.

4. Географический атлас по географии– М.: Дрофа, 2016.

5. Контурные карты по географии – М.: Дрофа, 2016.

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Материки и океаны» 7 класс, 2 часа в неделю, 68часов  
составлено на основе программы Е.М. Домогацких «Материки и океаны» на 2018-2019гг.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные учебные единицы	Планируемые результаты				Дата проведения	Корректировка ктп
				Предметные	Метапредметные УУД		Личностные УУД		
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	План	Факт	
<b>Раздел 1. Современный облик планеты Земля. Тема 1. Мировая суша 1ч.</b>									
1	Суша в океане	1	Суша в океане	<b>Научатся</b> понимать предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света, различия между материками и частями света, различия между материками и частями света. <b>Получат</b> возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты, высказывать собственное мнение (суждение); показывать географические объекты.	Называют предмет изучения курса, особенности и построения учебника, показывают материками, частями света, островами, океанами	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
<b>Тема 2. Поверхность Земли 6ч.</b>									
2	Геологическое время	1	Геологическая история Земли.	Научатся называть геологический возраст Земли	Устанавливают причинно-следственные связи	Слушают и вступают в диалог;	Самостоятельно ставят	Проявляют заинтересованность не только в личном	

3	Строение земной коры	1	<p>Гипотезы происхождения материков и впадин океанов.</p> <p>Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями и планетами.</p> <p>Развитие рельефа на материках и в океанах.</p> <p>Тектоническая карта.</p> <p>Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.</p>	<p>Научатся отличать материковую земную кору от океанической;</p> <p>Получат возможность научиться работать с геологической картой и геохронологической таблицей</p>	<p>следственные связи и зависимость и между объектами</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка</p>	<p>цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учатся выделять учебные ориентиры действия</p>	<p>успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
4	Литосферные плиты и современный рельеф Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»	1		<p>Научатся объяснять существенные признаки понятий «плитформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.</p> <p>Получат возможность научиться</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и между</p>	<p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
5	Платформы и равнины	1								
6	Складчатые пояса и горы	1								

				прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит.	объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем								
7	Обобщение по теме	1											
<b>Тема 3. Атмосфера 4ч.</b>													
8	Пояса планеты	1		Научится называть и показывать климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учатся выделенные учебные задачи; ориентируются на действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности					
9	Воздушные массы и климатические пояса	1	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатотобразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.	Получат возможность научиться определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.									

10	Климатообразующие факторы	Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.	Научатся определять и показывать климатообразующие факторы, описывать общую циркуляцию атмосферы. Получат возможность научиться объяснять нетипичные случаи зависимости климата от циркуляции ВМ	Самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимые умения; информируют; моделируют структуры речевых знаний осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.	Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, умеют с дост.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий, оценивают собственные достижения	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.				
11	Обобщение по теме										
<b>Тема 4. Мировой океан 4 ч</b>											
12	Мировой океан и его части	Части гидро-	Научатся называть и	Осуществ	Участвуют в	Прогнозир	Сохраняют				

13	Движение вод Мирового океана	1	сферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана.	показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод Океана.	поиск необходимой информации, самостоятельное создание алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	уют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности				
14	Органический мир океана	1	Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана.	Получат возможность описывать примеры взаимодействия Океана с атмосферой и суши, объяснить роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений								
15	Особенности отдельных океанов Практическая работа № 2 «Комплексная характеристика одного из океанов»	1	Обмен теплом и влагой между океаном и суши. Мировой круговорот воды.									



Тема 5. Геосфера 2 ч

16	Географическая оболочка	1	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействия компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.	Называть границы распространения живого вещества, свойства географической оболочки, описывать по схемам круговороты воды, биологический круговорот веществ в сообществах живых организмов. Схему строения природного комплекса. Получать возможность научиться объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации ПК, прогнозировать изменения ПК	Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.			
17	Зональность географической оболочки	1	Приспособление живых организмов к среде обитания.	Научатся называть и показывать природные зоны, получат возможность научиться определять признаки азональных ПК	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено того, что	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения выраженного			

					ответы			еще неизвестно	в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний			
<b>Тема 6. Человек 4ч.</b>												
18	Освоение Земли человеком.	1	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	Научатся называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле. Наиболее распространённые языки, мировые религии и ареалы их распространения	Осуществляют поиск необходимой информации, понимают позицию партнера самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии, знакомятся с понятиями «древняя родина человека» и «предполагаемые пути расселения людей по материкам»				
19	Охрана природы	1		Научатся характеризовать степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем. Экологи-	Ставят и формулируют цели и проблему	Адекватно используют речевые средства для эффективного	Планируют свои действия в соответствии с	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к				
20	Население Земли	1										

21	Страны мира	1	<p>ческие проблемы настоящего (глобального и местного значения)</p> <p>Получат возможность научиться определять пути решения поставленных проблем, прогнозировать стихийные явления</p>	<p>урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера</p>	<p>решения коммуникативных задач</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане</p>	<p>новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
----	-------------	---	---	---	--------------------------------------	---	---	--	--

**Раздел 2. Материки и страны. Тема 1. Африка 10 ч.**

22	<p>Географическое положение и история исследования Африки</p> <p>Практическая работа №3 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»</p>	1	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают</p>	<p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Прогнозируют результаты усвоения учебного материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
----	--	---	---	---	--	---	--	--	--

23	Геологическое строение и рельеф Африки	культурные регионы. Численность и размещение населения. История. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности	хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды	алгоритм деятельности при решении проблем	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности				
24	Климат Африки			Осуществляют поиск необходимой информации	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями,	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу,					

25	Гидрография Африки	1	и, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	понимают позицию партнера.	о материала и сохраняют учебную задачу	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
26	Разнообразие природы Африки	1	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сравнивают разные точки зрения, оценивают			

27	Население Африки.	1			и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	и для решения коммуникативных и познавательных задач	, данные учителем при освоении нового учебного материала	собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
27	Население Африки.	1			Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности		

					монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка					ности учебной деятельности		
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия				Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/успешности учебной деятельности			
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка Практическая работа № 4 «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке»	1										

30	Африка: обобщение и повторение	1			Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
31	Контрольная работа по теме «Африка»	1								

**Тема 2. Австралия 6 ч.**

32	Географическое положение. История открытия и исследования Практическая работа № 5 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства	1	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на	<b>Называть и показывать</b> климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной		
----	--	---	---	--	--	---	---	---	--	--



			природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	зона, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; <b>определять</b> климатические показатели по карте; <b>объяснить</b> влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; <b>прогнозировать</b> тенденции изменения природных объектов	проблем различного характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	деятельности			
и различия основных компонентов природы материков»												
33	Компоненты природы Австралии	1			Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное				
34	Особенности природы Австралии	1			Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное					

35	Австралийский Союз	1		(рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности	объектами	выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	учитывают выделенные ориентиры действия	отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
					Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		

36	Океания	1			Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
37	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1		Самостоятельно выделяют и формулируют цели, ставят задачи, анализируют причинно-следственные связи	Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.			

					и зависимос ти между объектами самостоят ельно создают алгоритм деятельно сти при решении проблем			учебную задачу.				
<b>Тема3. Антарктида 2ч</b>												
38	Географическо е положение и история исследования Антарктиды	1	Особенности географическ ого положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.	<b>Называть и по- казывать</b>  имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, осо- бенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение	Ставят и формулир уют цели и проблему урока, осозанно и произволь но строят сообщени я в устной и письменн ой форме, в т.ч. творческо го и исследова тельского характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникатив ных задач	Планирую т свои действия в соответств ии с поставлен ной задачей и условиями ее реализаци и, в т.ч. во внутренне м плане	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспеш ности учебной деятельности.				

39	Особенности природы Антарктиды.	1	Антарктиды, координаты полярных станций; климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; <b>описывать</b> особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); <b>объяснять</b> особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; <b>прогнозировать</b> тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; участвуют в выделении с учителем ориентиров действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
<b>Тема 4. Южная Америка 8ч.</b>									
40	Географическое положение Южной Америки. История	1	<b>Называть и показывать</b>	Осуществляют поиск необходимой	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются	Прогнозируют результаты уровня усвоения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к		

	открытия и исследования	Америки. Основные черты природы. Особенности открытой территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определенные географические различия в плотности населения, распре-	климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; <b>определять</b> климатические показатели по карте; <b>объяснить</b> влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, осо-	информации, состоят самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	мнениями, понимают позицию партнера.	изучают материал и сохраняют учебную задачу	новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1		Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
42	Климат Южной	1		Самостоятельно	Проявляют активность во	Учитывают	Сравнивают разные точки зрения,		

Америки	<p>странении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p> <p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p> <p>Адаптация человека к окружающей природной среде</p>	<p>бенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; <b>прогнозировать</b> тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности</p>	<p>выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала</p>	<p>оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	
43	Гидрография Южной Америки	1	<p>Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности</p>	

				хозяйственной деятельности и																
44	Разнообразие природы Южной Америки	1			сти при решении проблем различного характера	Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности												
45	Население Южной Америки. Практическая работа 3 6	1			Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем															



46	«Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки»	1			Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учатся выделять ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
47	Обобщающее повторение темы «Южная	1			Осуществляют поиск необходимых	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы,	Прогнозируют результаты уровня	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности,			

Америка»				мой информаций, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
----------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Тема5. Северная Америка 9ч.**

48	Географическое положение Северной Америки.	1	Особенности географического положения материков. Особые черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные	<b>Называть и по-казывать</b> климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, ставяют причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм	Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
49	История открытия и исследования	1								

50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	регионы. Численность и размещение населения. История. Географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	нерационального использования природных богатств материка; <b>определять</b> климатические показатели по карте; <b>объяснять</b> влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; <b>прогнозировать</b> тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и	деятельности при решении проблем	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
51	Климат Северной Америки Практическая работа № 7 «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном	1	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Устаивают диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с	Самостоятельно ставят цели, принимают решения; сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно			

52	климатическом поясе»		животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности	задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	ориентиры действия	принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
	Гидрография Северной Америки	1	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
53	Разнообразие природы Северной	1	Осуществляют поиск необходимой	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы,	Прогнозируют результаты усвоения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности,			

54	Америки			<p>мой информаций, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	<p>обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p>	<p>проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
Население Северной Америки	1		<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм</p>	<p>Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>			

55	Регионы Северной Америки	1	Деятельно сти при решении проблем	Устанавли вают причинно- следствен ные связи и зависимос ти между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологическ ой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическ ими нормами русского языка	Самостоят ельно ставят цели, принимаю т и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенны е учителем ориентир ы действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспеш ности учебной деятельности			
56	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1	Устанавли вают причинно- следствен ные связи и зависимос	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с	Самостоят ельно ставят цели, принимаю т и сохраняют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы;				

				ти между объектами	достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

**Тема 6. Евразия 11ч.**

57	Географическое положение. История исследования Евразии	1	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территорий. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и исто-	<p><b>Называть и показывать</b></p> <p>климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных</p>	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно	Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
----	--	---	---	--	---	---	---	--	--	--

58	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	<p>рико-культурные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. История.</p> <p>Историко-географические этапы заселения Евразии.</p> <p>Определение географических различий в плотности населения, распространения, пространственный рас, народы и религий на основе сравнения карт.</p> <p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p> <p>Адаптация человека к</p>	<p>зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; <b>определять</b> климатические показатели по карте;</p> <p><b>объяснить</b> влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; <b>прогнозировать</b> тенденции изменения природных объектов</p>	<p>ельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, ставя перед собой причинно-следственные связи и</p>	<p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>				
59	Климат Евразии Практическая работа № 8 «Определение	1		<p>Устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном</p>	<p>Самостоятельно ставят цели, принимают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении</p>					



	типов климата Евразии по климатическим диаграммам»		окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности	(рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности	и зависимости между объектами	обсуждений; умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	ти сохраняют учебную задачу; учатся выделять ориентиры действия	проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
60	Гидрография Евразии	1			Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		

61	Разнообразие природы Евразии Практическая работа № 9 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»	1				Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности						
62	Население Евразии	1				Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности						

63	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа.	1	<p>ти между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	<p>Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка</p>	<p>Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учатся выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			
----	--	---	--	---	--	--	--	--	--

64	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.	1	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
65	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания,		

66	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1			<p>соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка</p>	<p>ориентированы на выполнение действий</p>	<p>адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
				<p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	<p>Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами</p>	<p>Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учатся выполнять выделенные ориентиры действий</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		

67	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1				Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
<b>Раздел 4. Природопользование и геоэкология 1ч.</b>												
68	Природа и общество	1	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, энергия процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО;	Называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО;	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, ставят задачи причинно-следственные связи и	Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.				

			<p>объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности</p>	<p>зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>		<p>задачу.</p>			
--	--	--	---	---	--	----------------	--	--	--

	<b>Повторение по курсу</b>	2			<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости объектами</p>	<p>Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Учитывают ориентиры, данные учителем при решении учебных задач</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>			
--	----------------------------	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--





## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Учащиеся будут знать:**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

### **Учащиеся научатся:**

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характери-

зующие географические объекты, процессы и явления;

- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## **Критерии и нормы оценок за устный ответ**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном

усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Примечание. По окончании устного ответа, учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.*

### **Критерии и нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

- правильно выполнил более 90% всех заданий.

*Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

- правильно выполнил более 75% всех заданий

*Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- правильно выполнил более 60% всех заданий

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

*- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.*

*- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.*

### **Критерии выставления оценок за проверочные тест**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Критерии и норма оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

*Отметка "5"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические зна-

ния, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

*Отметка "4"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка "3"*

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

*Отметка "2"*

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Критерии и норма оценки умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.



Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.