

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «25» мая 2021г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 440
М.В. Жирнов
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку
для 6 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.
5. Тематический план.
6. Учебно – методическое обеспечение учебного предмета.
7. Содержание курса «Русский язык» (6 класс).
8. Система оценки достижений ученика по русскому языку.
9. Календарно – тематическое планирование.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ
- Образовательная программа – ГБОУ школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;

- Основной образовательной программой ГБОУ школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга;

- **Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.**

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, положения которого обеспечивают многогранное и глубокое усвоение курса русского языка в 5-9 классах. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования **универсальных учебных действий** для основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы, и в

соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9,10-11 классы /сост. Е.И.Харитоновна (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.)- 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.

В состав УМК входит учебник (**Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013.**), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. **Программа рассчитана на 210 часов учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю), так как 34 недели в учебном году, поэтому данная рабочая программа рассчитана на 204 часа учебного времени**

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой

принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 6 классе.

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения письменных контрольных работ – 20: из них диктантов – 8, тестирований – 5, изложений – 4, сочинений – 3. Всего Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 6 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. Кроме того, в конце года предусмотрено выполнение проекта, всего за год проектов – 1 (2 часа).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8- 9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Уточнены и приведены в систему упражнения по развитию связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной деятельности. Для каждого года обучения выделяются задания, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тесты с обращениями, однородными членами предложения, обособлениями). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии. Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление

значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.**

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

В содержании календарно – тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

-освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Основные содержательные линии курса русского языка

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей,

обеспечивающих реализацию личностно- ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их

функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-

исторический компонент курса русского языка в целом.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* -- «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 6 классе ребята **совершенствуют** умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.*

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 6 классе продолжается **работа по овладению** способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

IV Требования к уровню подготовки обучающихся

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИК ДОЛЖЕН
знать/понимать**

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
- Основные единицы языка, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета:

Уметь

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста⁴
- Оpoznавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий,

классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Раздел курса	Количество часов
РЕЧЬ	43 ч.
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 кл. (29ч.)	<i>Развитие речи. (5ч) Контрольные работы – 3ч.</i>

У. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. ЯЗЫК, ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.	
Имя существительное. (24ч)	Развитие речи-5ч. Контрольные работы-2ч
Имя прилагательное (25ч)	Развитие речи-3ч. Контрольные работы-3ч
Глагол (15ч)	Развитие речи-3ч. Контрольные работы-1ч. Проверочная работа – 1 ч.
Причастие (31 ч.)	Развитие речи- 4ч. Контрольные работы-3ч.
Деепричастие (25 ч.)	Развитие речи- 8ч. Контрольные работы-3ч.
Числительное (14ч.)	Развитие речи -7ч. Контрольная работа – 1ч.
Местоимение (31 ч.)	Развитие речи -8 ч. Контрольные работы – 4ч.
Повторение изученного за год (5 ч.)	
Всего: 204 ч. (Р/Р-43ч.)	К/Р-20ч. (диктантов – 8 ч.; сочинений – 3ч.; изложений – 4 ч. тестирований – 5ч.)

VI. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция

1). Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.

2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

1) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

2) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

3) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

4) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.

5) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.

6) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.

7) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.

11) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

12) Русский язык VI класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.

13) Обучение русскому языку в VI классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: ТМ.М. Разумовская. .А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010г.

14) Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

15) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г

16). Русский язык VI класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.

17). Русский язык VI класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2013 г.

18). Русский язык VI класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.

19). Русский язык VI класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.

20). Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

Литература

- Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Шапинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
- Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
- Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.
- Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:
1. Ларионова, Л. Г. Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2009. – 112 с.
 2. Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
 3. Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.
 4. Львов, В. В. Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

I. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

VII. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (6кл.)

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе(29ч)

Развитие речи. (6ч)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Контрольная работа №1 по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.

Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.

Имя существительное.(7ч)

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Развитие речи.(3ч)

Разграничение деловой и научной речи.

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Имя прилагательное (15ч)

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольная работа № 3. КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Развитие речи (5ч)

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (19ч)

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Контрольная работа № 4 (по словообразованию) и её анализ.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

Контрольная работа № 5 (по морфологии и орфографии)

«Правописание при-, пре-»

Причастие и деепричастие (45ч)

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Контрольная работа № 6. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Контрольная работа № 7 по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Развитие речи (15ч)

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Классное сочинение в жанре рассказа

Описание места.

Соединение в тексте повествования и описания места.

Контрольная работа № 8. КД и его анализ.

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проверочная работа. КД и его анализ.

Употребление причастий и деепричастий в речи.

Произношение глаголов, причастий и деепричастий.

Правописание причастий и деепричастий. Повторение.

Контрольная работа № 9 (по орфоэпии, орфографии) и её анализ.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа № 10. (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное(13ч)

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Развитие речи(4ч)

Сочинение «Моя (наша) комната»

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (26ч)

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Развитие речи(4ч)

Итоговое изложение «Речкино имя»

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.
Повторение изученного материала.
Произношение местоимений.
Контрольная работа по теме «Местоимение».

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (13ч)

Проверочная работа по повторению.

Контрольная работа № 12. Тестовая работа и её анализ.

VIII СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Оценка устных ответов учащихся

Критерии:

1. полнота и правильность ответа
2. степень осознанности, понимания изученного
3. языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
3. Излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока(поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Объём диктанта для 6 класса – 100-110 слов

Контрольный словарный диктант – 20-25 слов

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В диктантах должно быть в 6 классе не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Перенос слов
 2. На правила, которые не включены в школьную программу
 3. На ещё не изученные правила
 4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа
 5. В передаче авторской пунктуации
 6. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например,: «рапотает» вместо «работает»
 7. **Две негрубые ошибки считаются за одну:** исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и отдельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом написание Ы-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо одного знака препинания стоит другой, пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности
 8. **Если ошибка повторяется** (однотипные) в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она **считается за одну.**
 9. **Однотипные ошибки:** на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (*в армии, в роце*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях слова.
 10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (*грустный – грустить, вода – воды*)
 11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная
- При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений

Оценка диктантов

«5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка

«4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные

«3» - 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографическая и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, , или 6 орфографическая и 8 пунктуационных, или 5 орфографическая и 9 пунктуационных, или 8 орфографическая и 6 пунктуационных

Оценка грамматических заданий к диктанту

«5» - все задания выполнены верно

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий

2№» - не менее половины заданий

«2» - не выполнено половина заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

«5» - не ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - от 5 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Объём текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Объём классных сочинений в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы

Первая оценка – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки по русскому языку.

По литературе за сочинение первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая – по русскому языку.

Критерии

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Соответствует теме, отсутствуют фактические ошибки, последовательное изложение содержания, богатство словаря, разнообразие синтаксических конструкций, точность словоупотребления, стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание в основном соответствует теме (незначительные отклонения), содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, Недостаточно разнообразен лексический и грамматический строй речи, Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 речевых недочётов	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки
«3»	Допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	Не соответствует теме, много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения мыслей во	7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6

	<p>всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, крайне беден словарь, короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, нарушено стилевое единство текста. Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов</p>	<p>орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p>
--	--	--

Выведение итоговых оценок

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Преимущество отдаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (письменные работы).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 КЛАСС.

№	Тема урока	Тип урока	Дата	Планируемые результаты		Метапредметные действия. Личностные Л - личностные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Оценивание деятельности обучающихся	Реализация программы формирования ИКТ компетенции	Реализация программы смыслового чтения и работы с текстом	Реализация программы формирования основных учебно-исследовательской и проектной деятельности	Конт роль
				Предметные действия	Обучаемый получит возможность научиться						
1	Введение. Слово как основная единица языка	Урок актуализации знаний	02.09 – 06.09	Самостоятельно списывают текст, пишут под диктовку, объясняют значение слова «бересклет», знают и применяют на практике правила орфографии,	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
Закрепление и углубление изученного в 5 классе											

29 ч.(Р/Р – 5ч. К/Р- 3ч.)										
2	Морфологии и синтаксис как разделы грамматики	Урок актуализации знаний	02.09 – 06.09	Ориентируются на страницах учебника, выполняют комплексный анализ слова, знают и определяют ют в тексте части речи, члены предложения, выполня ют синтаксический разбор предложения, определяют ют орфограммы в глаголах.	Делать обобщения и выводы	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Осуществлять взаимопроверку, самооценка учебной деятельности. Оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной рефлексии, вной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Находить в тексте требуемую информацию(пробегать текст глазами, определять его основные элементы,	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

3	Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	Урок актуализации знаний	02.09 – 06.09	Выполнить комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по морфологическим признакам, члены предложения	Выполнить комплексный анализ слова	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, увлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной рефлексии, адекватно воспринимать оценку учителя.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
4	Словосочетание и предложение, как основные единицы	Урок актуализации знаний	02.09 – 06.09	Вычитать информацию, делать обобщения и выводы.	Различать разделительную и выделятельную	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Самооценка и оценка учителем. Взаимопроверка выполненной	Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса	Получение и переработка полученной информации	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,

	<p>синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочета нии; главные и второстепен ные члены предложения я</p>	Урок актуа лизац ии знани й	02.0 9 – 06.0 9	<p>форме схемы. Выполня ют анализ словосоч етания, определя ют главное и зависимо е слово в словосоч етании, главные и</p>	<p>функции знаков препинани я внутри простого предложен ия</p>	<p>II. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, Вычитывать фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.</p> <p>К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Выразительно читают прозаические тексты</p>	<p>х работ.</p>	<p>обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности</p>	<p>и ее осмысление</p>	<p>используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p>	
5	<p>Простое и сложное предложения е</p>	Урок актуа лизац ии знани й	02.0 9 – 06.0 9	<p>второстепенные члены предложения.</p>				<p>Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности</p>	<p>Структурирование текста</p>	<p>Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать нужные методы.</p>	

6	Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью	Урок анализа и знай	02.09 – 06.09	Верно расставляя и обособлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращениями и прямой речью	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. К. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах	Выразительно читают прозаические тексты, дают адекватную самооценку учебной деятельности и	Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности	структурирование текста	Планировать и выполнять учебные исследования и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
7	Развитие речи. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи	Урок развития речи	09.09 – 13.09	Ориентируются на страницах учебника, знают характер	Осознавать красоту и выразительность речи. Высказывать и обосновывать свою	Л. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических	Самооценка учебной деятельности. На основе корректив и ошибок, сделанных	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена;	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём

8	Развитие речи. Расширение представлений о языковых средствах, характеристиках для изученных стилей речи (разговорного и художественного)	Урок развития речи	09.09-13.09	<p>Соблюдать нормы построения текста, учиться различать стили речи, расширить представления о языковых средствах</p>	<p>Выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей, отмечая стилистические языковые средства. Стремятся к речевому самосовещению</p>	<p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие</p>	<p>На основе корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</p>	<p>Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию общего смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.</p>	<p>Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать выводы;</p>	<p>научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; формулировать выводы;</p>
---	--	--------------------	-------------	--	---	---	---	---	---	--	--

9	Развитие речи. Типы речи	Урок развития речи	09.09-13.09	Совершенствовать навыки и умения определять тип речи и обобщать свой ответ;	Строить устный монологический ответ и письменный текст в форме рассуждения	П. Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста	Дают адекватную самооценку учебной деятельности.	Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения экспериментов, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;	из исследования выводы.
10-11	Развитие речи. Сочинение по описанию картины С.Ю.Жуков «Осень. Веранда»	Урок развития речи	09.09-13.09	Совершенствовать навык определять тему и основную мысль текста, лексичес	Собирать и систематизировать материал к сочинению	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и	Адекватно воспринимают оценку учителя	Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного	

13	Буквы Ъ и Ь	Комбинированный урок	16.09 – 20.09	Структурировать знания Дифференцировать условия употребления Ъ и Ь, объясняют постановку знаков препинания; объясняют смысл предложения	Определять предикативную (грамматическую) основу предложения	на уровне объективной регрессивной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя	Осознают оценку собственного знания и «незнания»	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример,	исполнение алгоритма.
----	--------------------	----------------------	---------------	--	--	--	--	--	---	---	-----------------------

14-15	Орфограммы корня	Комбинированный урок	16.09 – 20.09	Опознавать морфемы; выделять основу в слове; выполнять морфемный разбор слова; понимать механизм образования однокоренных слов; правильно писать и объяснять	Осуществлять самостоятельную запись под диктовку	II. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Вычитывают фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.	Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы	Используют программы и звукозаписи и микрофоны.	Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы)	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, исполнение алгоритма	Индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.
-------	-------------------------	----------------------	---------------	--	--	---	--	---	--	---	---

16	Правописание окончаний слов	Комбинированный урок	16.0 – 20.09	Условия выбора написания гласных и согласных букв в корнях слов.	Систематизировать, обобщать знания, объясняют постановку знаков препинания в предложениях.	Определять предикативную предложения	Л. Дают адекватную самооценку деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их определению. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Адекватно воспринимают оценку учителя	Работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические)	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.		
17-18	Слитное и раздельное написание	Комбинированный	16.0 – 20.0	Применять основные	Составлять схему по тексту	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят	Адекватно воспринимают оценку	Выявлять имплицитную (скрытую,	Ясно, логично и точно				

19-20	НЕ- с глаголами, существительными, прилагательными	Урок	9	правило написания именными частями речи и с глаголом, выяснит исключения правила.	правила, осуществляют самостоятельную запись слов под диктовку.	речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	учителя	сообщений: диаграммами (картами (географические, хронологические	присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста,	излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	Контрольный диктант (К/Р№1)
21	Знаки препинания в конце предложения	Урок	23.0 9-27.0 9	Верно составлены и обоснованы предложения, характеризуют слово.	Выполняют диктант, различные виды разборов.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимают оценку учителя, самооценку знаний.	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со	Ясно, логично и точно излагать	

22-23	Я	знание	быть знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	озаглавливать текст.	действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	деятельности		знаниями из других источников;	свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
22-23	Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении	Урок актуализации знаний	Верно расставить и обособить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности	Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (картами географические, хронологические	Связывать информацию в тексте, со знаниями из других источников;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

26	<p>однородны ми членами и обобщающи м словом.</p>	Урок	30.0 9 – 04.1 0	<p>ывать знаки препинан ия в предлож ениях с однородн ыми членами и обобщаю щим словом</p>	<p>озаглавли вать текст.</p>	<p>художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.</p>	<p>деятельност и</p>		<p>его форму, а в целом – мастерство его исполнения.</p>	<p>свою точку зрения, использоват ь языковые средства, адекватные обсуждаемо й проблеме.</p>
	<p>Тире между подлежащи м и сказуемым, выраженны м существите льными в именительн ом падеже</p>	Урок актуа лизац ии знани й	Верно расставл ять и обоснов ывать знаки препинан ия между подлежа щим и сказуемы м, выражен ными существи тельными в именител ьном падеже	<p>Определять основную мысль текста, озаглавли вать текст.</p>	<p>Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.</p>	<p>Дают адекватную самооценку учебной деятельност и</p>	<p>Осуществляют видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использовани ем возможности специальных компьютерны х инструментов .</p>	<p>Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.</p>	<p>Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использоват ь языковые средства, адекватные обсуждаемо й проблеме.</p>	

27-28	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5 класса». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок контроля	30.09 – 04.10	Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку.	Записывают текст под диктовку, выполняют грамматическое задание.	П. Структурируют знания. Л. Осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Вносят необходимые коррективы действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Оценка учителя. Дают адекватную самооценку учебной деятельности.	Контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №2)	
29	Развитие речи. Что мы знаем о тексте.	Урок развития речи	30.09 – 04.10	Определять тип речи, знать характер	Оперировать речеведческими терминами,	П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят	Доказывают собственное мнение	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Избирательно относиться к информации в окружающем	Отличать факты от суждений, мнений и оценок,

	<p>Тема, основная мысль, микротема.</p>			<p>ные особенно стили речей,</p>	<p>редактировать свой текст и создавать свой, подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста</p>	<p>речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. К.Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в парах</p>		<p>информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</p>	<p>критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

30	<p>Контрольная работа №3 (по развитию речи). Сочинение по летним впечатлениям.</p>	Урок контроля	30.09 – 04.10	<p>Отвечают на поставленные вопросы, определяют основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной передачи, выделяют микротемы, составляют текст на определенную тему, раскрывают основную мысль. Соблюдать нормы построения текста.</p>	<p>Создавать тексты в соответствии с нормами построения различных функций основной мыслью текста, лексических типов речи</p>	<p>Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. структурируют знания. Р. принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиями, языковой принадлежности. Доказывают собственное мнение</p>	<p>Самооценка и взаимооценка речевых высказываний.</p>	<p>Использовать программы звукозаписи и микрофоны.</p>	<p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте.</p>	<p>Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p>	<p>Контрольное сочинение (К/Р №3)</p>
38											

Грамматика. Морфология. Синтаксис. Язык. Правписание.

Культура речи.

31	Части речи и члены предложения	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	07. 10 – 11. 10	Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Выполняют синтаксический разбор предложения, творческое задание.	Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Определять в тексте части речи, члены предложения, творческое задание.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной рефлексии. Используют приобретенную информацию.	Избирательно относятся к информации окружающей среду. Используют приобретенную информацию.	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
Имя существительное										
24 ч. (Р/Р – 5 ч. К/Р – 2ч.)										
31	Имя существительное. Роль имени	Ко мб ин ир ова	07. 10 – 11. 10	Находить существительное в тексте, определять	Узнавать существительные конкретные, е,	Л. Осознают важность учебы и познания нового, развивают эстетические чувства, имеют эстетические	Самооценка правильности выполнения действия на	Использовать звуковые и музыкальные	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически

32	существительного в предложении	нн ый ур ок		их морфологическую роль	отвлеченные, собирательные и другие; выполнять морфологический разбор существительного, определять роль этой части речи в предложении.	потребности и чувства П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Р. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с этой задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	уровне ретроспективной оценки адекватно воспринимают оценку учителя.	редакторы;	в целом – мастерство его исполнения;	относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
33	Словообразование	Ко мб ин	07. 10	Проводить морфемный и словообразовательный анализ	Определять по определенным морфемам существительное, значение морфем, пользоваться словарем	П. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Устанавливают причинно-следственные связи.	Самооценка учета и характера сделанных учеником ошибок, оценка правильности и выполнения действия на уровне	Избирательно относиться к информации окружающим	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Отличать факты от суждений, мнений, оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
34	существительных	ир ова нн ый ур ок	11. 10							

35 36	Словообразовательные цепочки однокоренных слов	Урок изучение ни я но вог о ма тер иа ла	07. 10 – 11. 10 14. 10- 18. 10	Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способы образования слов.	Объяснять происхождение фамилии	К. Выразительно читают поэтические и прозаические тексты	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной рефлексивной оценки.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность	отказываясь от потребления ненужной информации.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностей установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
37	Сложносочиненные предложения	Комбинированный урок	14. 10- 18. 10	Знать способы сокращения слов; правильно произносить сложносочиненные	Находить главное слово в словосочетании; согласовать со словом	К. Выразительно читают поэтические и прозаические тексты	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность	Используют звуковые и музыкальные редакторы.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностей установок, моральных суждений при	

38	Жности	ок	слова, знать их расщифровк У; определять род сложносокра щенных слов	ращенным и словами глаголы в прошедше м времени. Выполнять разборы.	языка для самовыражения и развития творческих способностей. К. Умеют формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы.	ь выполнения действия на уровне объективной ретроспекти вной оценки	исполнения;	получении, распротранении и применении научного знания.
	Типичные словообразовательные модели имен существительных	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать словообразовательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.	П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспекти вной оценки	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распротранении и применении научного знания.
			Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможнос тей специаль ных компьютерных инструментов.					

39-40	Контроль ная работа №4. Диктант с грамматич еским заданием по теме «Сущест вительное». Анализ контрольн ой работы	Ур ок ре фл екс ии	14. 10- 18. 10	Знают и осуществляю т правильный выбор написаний слов с изученными орфограмма ми, запись текста под диктовку.	Применять знания по морфемике и словообраз ованию, морфологи и, синтаксису в практике правописа ния	Л. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия. П. Структурируют знания. Р. Понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка и учет допущенных ошибок, оценка правильност и выполнения действия на уровне объективной ретроспекти вной оценки, оценка учителя.	Использов ать звуковые и музыкальн ые редакторы;	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №4)
41 42 43	Правописа ние сложных имен существит ельных	Ко мб ин ир ова нн ый Ур ок	14. 10- 18. 10 21. 10 - 25. 10	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существител ьных	Правильно и выразитель но употреблят ь в речи сложные существите льные	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с познавательной задачей.	Самооценка учебной деятельност и, осознание границ собственног о знания и «незнания».	Использов ать звуковые и музыкальн ые редакторы;	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.		

44 45	Правилен ое и выразител ьное употребле ние имен существит ельных в речи	Ур ок раз вит ия реч и	21. 10 - 25. 10	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существител ьных.	Правильно и выразитель но употреблят ь в речи существите льные.	П.Структурируют знания. К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Осуществл ять видеосъём ку и проводить монтаж отснятого материала с использова нием возможнос тей специальн ых компьютер ных инструмен тов.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный социальный проект.
46	Произнош ение имен существит ельных Правилен о и выразител ьно употребля ть в речи существит ельные.	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	21. 10 - 25. 10	Правильно произносить существител ьные	Правильно и выразитель но употреблят ь в речи существите льные	П.Структурируют знания. К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Избирател ьно относиться к информац ии о окружающ ем информац ионном пространст ве.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный социальный проект;

47-48	Контроль ная работа № 5 (по развитию речи). Сочинение по картине «Витязь на распутье»	Урок 21. 10 - 25. 10 04. 11 - 08. 11	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последователь ность, связность, соответствие теме)	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от темы и цели высказывания. Уметь писать сочинение по картине.	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Ищут интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. П. Структурируют знания.	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Избирательно относиться к информации окружающей им информационном пространстве, отказываясь от погрешностей и ненужной информации.	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный социальный проект;	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.	Контрольное сочинение (К/Р №5)
49	Развитие речи. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи	Урок 04. 11 - 08. 11	Знать специальные слова, употребляемые в деловом стиле; особенности и оформлены заявления, объяснительной записки	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Ищут интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	Самооценка и взаимная оценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный социальный проект;	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис.	Контрольное сочинение (К/Р №5)	

50	Развитие речи. Характеристики научного стиля.	Урок развита речей	04.11 – 08.11	Вычитывать информацию, представленную в форме схем. Знать стилевые черты научного стиля.	Распознавать специальные слова, употребляемые в деловом стиле;	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	Самооценка и взаимооценка а допущенных ошибок. Оценка учителя.	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис.	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный социальный проект;
51	Развитие речи. Определенное научное понятие. Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства	Урок развита речей	04.11 – 08.11	Разграничивать деловую и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Использовать соответствующие стилистические языковые средства	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм.	Самооценка и взаимооценка а допущенных ошибок. Оценка учителя.	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

52	Развитие речи. Рассужден ие-объяснени е.	Ур ок раз вит ия реч и	04. 11 – 08. 11	Определять стиль речи; анализирова ть структуру научных понятий;	Воспроизв одить научные определени я, пользуясь средствами выражения их компонент ов ;составлять рассужден ие-объяснение	Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм	Самооценка и взаимооценк а допущенных ошибок. Оценка учителя.	Избирател ьно относиться к информац ии в окружающ ем информац ионном пространст ве, отказывать ся от потреблен ия ненужной информац ии.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
53	Характери стика делового стиля. Характерн ые для делового стиля композици онные формы-инструкци я, объявлени е.	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла	04. 11 – 08. 11	Определять стиль речи; анализирова ть структуру научных понятий; Разграничив ать деловой и научный стиль; характеризов ать речевую ситуацию.	Использова ть соответств ующие стилю языковые средства	Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм	Самооценка и взаимооценк а допущенных ошибок. Оценка учителя.	Соблюдать нормы информац ионной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информац ии и информат ионным правам	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

54	Развитие речи. Совершенствование текста.	Урок – 15. Речь и	11. Признаки текста; определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста.	Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста	К. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. П. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Овладевают основными нормами языка и соблюдают их в речи	Самооценка и взаимооценка а допущенных ошибок. Оценка учителя.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме
----	---	-------------------	--	---	---	---	---	--	---

**Имя прилагательное-25 ч.
(Р/Р- 3ч, К/Р- 3ч.)**

55	Роль имени прилагательного в предложении	Комбинированный урок	11. Анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного.	Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.	П. Владеть всеми видами речевой деятельности: К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Осознают эстетические ценности русского языка;	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя	Работать с особыми видами сообщений : диаграммами (картами (географические, хронологические	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое
----	---	----------------------	--	--	--	--	---	---	---

56 57	Словообразовательные прилагательных	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	11. 11 – 15. 11	Определять способ словообразования, повторить орфографические правила и нормы.		Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Владеют достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок.	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможной специальной компьютерных инструментов.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
58	Основные способы образования прилагательных	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	11. 11 – 15. 11	Научаться определять способ образования имен прилагательных	Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ	К. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель	Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок	Избирательно относиться к информации и в окружающей среде информации	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы,

59	Типичные словообразовательные модели имен прилагательных	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	11. 11 – 15. 11	Научатся определять способы образования имен прилагательных	Совершенствования морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова	К.Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок.	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенно й позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	отказываться от потребления ненужной информации.	описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
----	---	---	-----------------------------	---	--	--	--	---	--	--	--	--	---

60-61	Контроль ная работа №6 Тест. Имя прилагате льное Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками	Ур ок ко нт ро ля Ур ок ре фл екс ии	18. 11 - 22. 11	Осуществить правильный выбор написаний слов с изученными орфограмма ми, запись текста в подробном изложении; выполнить творческое здание.	Контроль знаний, и умений и навыков	П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с представленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Адекватная самооценка учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Самооценка правильности выполнения действия , корректировок а.	Овладеть основными понятиями морфологи и.	Оценка учителем. Самооценка – анализ К/Р.	Контрольная работа. Анализ К/Р,	Контрольный тест. (К/Р №6)
62	Правописа ние сложных имен прилагате льных	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	18. 11 - 22. 11	Приобретут навык правописани я сложных имен прилагатель ных	Анализиро вать и характериз овать общее грамматиче ское значение, морфологи ческие признаки имени прилагател ьного, определять его синтаксиче скую роль.	II. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»	Осуществл ять видеосъёмк у проводить монтаж отснятого материала.	Оцениват ь не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемо й проблеме.	

63	Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет.	Кобинированные прилагательные	18. 11 - 22. 11	Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»	Осуществляют видеосъемку и проводят монтаж отснятого материала с использованием возможной специальной компьютерных инструментов.	Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме
64	Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Кобинированные прилагательные	18. 11 - 22. 11	Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных	Осуществляют правильный выбор написания -н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Избирательно относятся к информации и в окружающей среде информации оном пространстве, отказываясь от потребности	Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста,	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

65	Правила написания суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, -енн- в именах прилагательных.	К мб ин ир ова нн ый ур ок	18. 11 - 22. 11	Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных	Осуществлять правильный выбор написания -н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Выборательное отношение к информации и окружающей среде информационном пространстве, отказываясь от потребления ненужной информации.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
66	Две буквы НН в именах прилагательных	К мб ин ир ова нн ый ур ок	25. 11 - 29. 11	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Осуществлять правильный выбор написания -н(-нн-) в именах прилагательных, определять	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы,

67	Обобщение изученного материала по прилагательному	Урок 25.11 – 29.11	Уроки 25.11 – 29.11	Закрепляют умения правописания суффиксов прилагательных, краткой формы.	Осуществляют правильную запись выбора написания прилагательных; закрепляют пунктуационные и орфографические правила и нормы.	Л. Осознания границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Адекватная самооценка учебной деятельности.	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информации о правах других людей.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы	опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов
----	--	--------------------	---------------------	---	--	--	---	---	---	---	--

68-69	Контроль ная работа №7 по теме «Имя прилагате льное». Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками.	Ур ок ко нт ро ля Ур ок ре фл екс ии	25. 11 – 29. 11	Соблюдают орфографиче ские нормы в процессе письма; объясняют выбор написания в письменной форме;	Знают и осуществля ют правильны й выбор написаний слов с изученным и орфограмм ами	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Самооценка учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания». Вносят коррективы в исполнение действия	Осуществл ять видеосъёмк у проводить монтаж отснятого материала с использова нием возможнос тей специальн ых компьютер ных инструмент ов.	Готовность и способность к выполнению контрольной работы, теоретически е навыки проверить на практике.	Закрепить содержание изученных орфографически х, синтаксических пунктуационных правил. Проверить их на практике.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №7)
70-71	Правильн ое и выразител ьное употребле ние прилагате льных в речи	Ур ок раз вит ия реч и	25. 11 – 29. 11	Правильно употреблять имена прилагатель ные	Используй ть в речи синонимич ные имена прилагател ьные, имена прилагатель ные в роли эпитетов.	К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	. Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспектив ной оценки, адекватно воспринимаю т оценку учителя.	Осуществл ять видеосъёмк у проводить монтаж отснятого материала с использова нием возможнос тей специальн ых компьютер ных инструмент ов.	Сопоставля ть разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.	

72 73	Урок развития речи	02. 12 - 06. 12	Правильно употреблять имена прилагательные	Использовать в речи синонимич ные имена прилагател ьные, имена прилагател ьные в роли эпитетов.	К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.	Использовать звуковые и музыкальн ые редакторы;	Сопоставлять в разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
74	Урок развития речи	02. 12 - 06. 12	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, лексических и грамматических средств	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; К. Овладевают национально- культурными нормами речевого поведения.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструмент	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

75	Развитие речи. Средства связи – местоимение, деепричастие, синонимы, повтор.	Урок развития речи	02.12 - 06.12	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; Находить средства грамматической связи предложений в тексте	Анализируют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, воспринимая оценку учителя.	Избирательное отношение к информации и в окружающей среде информации оном пространстве, отказываясь от потребления ненужной информации.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Использовать методы: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
76	Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразитель	Урок развития речи	02.12 - 06.12	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; сохранять стилистические и речевые особенности текста	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни Л. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных,	Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.	Избирательное отношение к информации и в окружающей среде информации оном пространстве, отказываясь от потребления ненужной информации.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

77	Б ность речи	Ур ок раз вит ия реч и	02. 12 - 06. 12	Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанног о текста	зности использова ния средств связи	творческих способностей и моральных качеств личности.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспектив ной оценки, адекватно воспринимаю т оценку учителя.	информаци и.	Соблюдают нормы информаци онной культуры, этики и права; с уважением относятся к частной информаци и и информаци онным правам других людей.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструироват ь их основания.
----	-------------------------------	--	-----------------------------	---	---	--	---	-----------------	---	---	---

78-79	Контроль ная работа №8 (по развитию речи). Изложение Отрывок из повести Р. Достяна «Два человека» Упр.285	Ур ок ко нт ро ля	09. 12 – 13. 12	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде	Соблюдать нормы построения текста (логичност ь, связность, последоват ельность, соответств ие теме)	К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспектив ной оценки, адекватно воспринимаю т оценку учителя.	Соблюдать нормы информаци онной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информаци и информаци онным правам других людей.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемо й проблеме.	Контрольное изложение (К/Р №8)
-------	---	----------------------------------	-----------------------------	---	---	--	---	--	---	--	---------------------------------------

Глагол-15ч.											
(Р/Р – 3ч. К/Р – 1ч. ПР/Р – 1ч.)											
80	Роль глагола в предложен ии	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	09. 12 – 13. 12	Анализира ть и характеризов ать общее грамматичес кое значение, морфологиче ские признаки глагола, определять его синтаксичес кую	Соблюдать видовре нную соотнесенн ость глаголов- сказуемых в связан ном тексте	Р. Определяют цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Умеют оцениват ь правильн ость выполнен ия действия на уровне объектив ной ретроспе ктивной оценки, адекватно	Соблюдать нормы информаци онной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информаци и информаци онным правам	Выбирать из текста или придумыв ть заголовки, соответству ющие содержан ию и общему смыслу текста; формулироват ь тезис,	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные	

81	Словообразование глаголов	Кобинирова нн ый урок	09.12 – 13.12	функцию.	Различать изученные способы словообразования. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки. Характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов.	культуры. Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Стремятся к речевому совершенствованию	воспринимают оценку учителя	Самооценка, взаимная оценка учителем.	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможной специальной компьютерных инструментов.	выражающий общий смысл текста;	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	рассматриваемой проблеме;
82	Основные способы образования глаголов	Кобинирова нн ый урок	09.12 – 13.12	функцию.	Различать изученные способы словообразования. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.	культуры. Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Стремятся к речевому совершенствованию.	Самооценка, взаимная оценка учителем.	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;			

83	Правописа ние приставок Пре- и При-	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла	09. 12 – 13. 12 16. 12 – 20. 12	Определять значение приставок пре- и при-	Осуществл ять выбор приставок	Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; П. Структурируют знания.	Способн ы к самооцен ке на основе наблюден ия за собствен ной речью	Избиратель но относится к информаци и в окружающ ем информаци онном пространст ве, отказывать ся от потреблени я ненужной информаци и.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	
84											
85											

86-87	Контроль ная работа №9 по словообразованию по теме «Правописание приставок пре- при-» Анализ контрольной работы	Урок 16.12 – 20.12	Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова	Опознавать основные виды разбора	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы и собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избиратель но относиться к информации и в окружающ ем информационном простр анстве, отказыва тся от потребности ненужной информации и.	Применение Полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №9)
88-89	Буквы Ы-И в корне после приставок	Урок 16.12 – 20.12	Осуществлять правильный выбор написания слов, выполнять словообразовательный анализ	Находят орфограммы в морфемах	Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор К. Структурируют знания.	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Избиратель но относиться к информации и в окружающ ем информационном простр анстве, отказыва тся от ненужной информации и.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	

90-91	Р/Р Правильное и выразительное употребление глаголов в речи	Урок 23. 12 – 27. 12 завития речи	23. 12 – 27. 12	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывая глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода	Соблюдать видовременную соотносительность глаголов-сказуемых в связном тексте	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. К. формулируют научные понятия на основе слов – терминов, определяют роль глаголов в речи. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
92	Р/Р Произношение глаголов	Урок 23. 12 – 27. 12 развития речи	23. 12 – 27. 12	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывая глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим	Соблюдать видовременную соотносительность глаголов-сказуемых в связном тексте	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Взаимооценка, оценка учителя.	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

93-94	Проверочная работа по теме «Закрепление изученного в 5 классе». Анализ работы.	Урок 23.12 – 27.12	Урок 23.12 – 27.12	Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова	Опознавать основные виды разбора	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избирательно относиться к информации и в окружающей среде информационном пространстве, отказываясь от потребления ненужной информации.	Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.
-------	---	-----------------------	-----------------------	--	----------------------------------	---	-----------------	--	--	--

Морфология и орфография.											
Причастие- 31 ч. (Р/Р – 4 ч. К/Р – 3 ч.)											
95-96	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении	Урок 23.12 – 27.12	Урок 23.12 – 27.12	Овладевать основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Р. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения, извлекают информацию из различных источников, владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. К. Используют родной язык как средство получения знания по	Дают самооценку на основе наблюдения за собственной речью	Работать с особыми видами сообщений: диаграммы, карты (географические, хронологические)	Находить доводы в защиту своей точки зрения;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, обсуждаемой проблеме;	

97-98	Суффиксы причастий	Урок 13.01 – 17.01 изучение новообразование ома термин и ла	грамматические признаки глагола и причастия	Определять место причастия в системе частей речи; Образовывать причастия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять его синтаксическую функцию.	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П.Структурируют знания	Дают адекватную самооценку учебной деятельности	Используют звуковые и музыкальные редакторы;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
-------	---------------------------	---	---	---	---	--	---	--	---	--

99-100	Контроль ная работа № 10 (по развитию речи). Сочинение - описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Урок 13.01 – 17.01	Создавать собственные тексты, используя образительные и оценочные средства	Соблюдать нормы построения текста	Л. Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения. К. Создают письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации	Оценка учителя	Использовать звуковые и музыкальные редакторы.	Находить в тексте требуемую информацию.	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.	Контрольное сочинение (К/Р №10)
101	Причастный оборот	Урок 13.01 – 17.01	Объяснять языковые признаки причастия; Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова	Находить причастный оборот в речи.	Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка, оценка учителя.	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	
102-103	Знаки препинания при причастном обороте	Урок 20.01 – 24.01	Определять языковые признаки причастного оборота	Правильно употребляют знаки препинания в предложениях с причастными оборотом.	Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка, оценка учителя.	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Обучающиеся научатся самостоятельно планировать и выполнять учебный проект. Ясно, логично излагать свою точку зрения, использовать языковые средства,	

104	Действительные и страдательные причастия	Урок 20.01 – 24.01	Урок 20.01 – 24.01	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка учителя.	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	адекватные обсуждаемой проблеме.
105-106	Образование действительных страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Урок 20.01 – 24.01	Урок 20.01 – 24.01	Образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	Р. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка учителя.	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать релевантные рассматриваемой проблеме
107-108	Полные и краткие	Урок 20.01	Урок 20.01	Понимать сходство и	Определять синтаксиче	Р. Соблюдать в практике письменного	Самооценка,	Выступать с	Выбирать из текста	Распознавать и ставить вопросы,

109-110	Страда-тельные причастия	изучение номера 24.01 – 27.01 – 31.01	различия полных и кратких причастий.	роль полных и кратких причастий.	общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	взаимооценка, оценка учителя.	аудиовидео поддержка, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезисы, выражающий общий смысл текста	ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы
109-110	Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий	Кочбинирова Нны Урок	Объяснить сходство и различия полных и кратких причастий.	Правильно произносить полные и краткие причастия	Р. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	Выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

111-112	Контроль ная работа №11. ТЕСТ «Причастие е». Анализ контрольно й работы . Работа над ошибками.	Ур ок ко нт ро ля Ур ок ре фл екс ии	27. 01 – 31. 01	Осуществлять ь умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы и собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избиратель но относится к информаци и в окружающ ем информаци онном пространст ве, отказывать ся от потреблени я ненужной информаци и.	Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.	Контрольный тест (К/Р № 11).	
113-114	Правописа ние суффиксов действите льных и страдатель ных причастий	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	27. 01 – 31. 01 03. 02 – 07. 02	Правильно писать суффиксы причастий.	Уметь определять глагол, от которого образовано причастие	Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооцен ка, взаимооц енка, оценка учителя	Выступать с аудиовидео поддержко й, включая выступлен ие перед дистанцио нной аудиторией ;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.		

115-116	Слитное и раздельно е написание НЕ-с причастия ми	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	03. 02 – 07. 02	Приобретут навык слитного и раздельного написания не с причастиями	Объяснять свой выбор	П. Структурируют знания. Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	Выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение.
117-118	Склонение причастий	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	03. 02 – 07. 02	Склонять причастия	Различать отглагольные прилагательные и причастия	Р. Определять последовательность действий. П. Структурируют знания. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов	
119-120	Правилиса ние окончаний причастий	Ко мб ин ир ова	03. 02 – 07. 02	Склонять причастия; проверять окончания причастий	Правильно употреблять причастия в устной и	Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского	Самооценка, взаимооценка, оценка	Соблюдать нормы информационной культуры,	Получение и переработка полученной информации	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и

121	Морфологические признаки причастия	Кобинирова нн ый ур ок	10.02 – 14.02	Характеризовать морфологические признаки причастия	письменный речи	языка для самовыражения и развития творческих способностей	учителя	этики и права; уважением относиться к частной информации и информации о нем правам других людей.	и ее осмысление	исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов
		Кобинирова нн ый ур ок	10.02 – 14.02	Выполнять морфологический разбор причастия	Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Самосоценка, взаимооценка учителя	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информации о нем правам других людей.	Получение и переработка информации и ее осмысление	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	

122	Развитие речи. Повествование художественного и разговорного стилей.	Урок развита и	10.02 – 14.02	Пересказывать повествовательные тексты, сохраняя их изобразительные и оценочные средства.	Создавать собственные тексты	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов
123	Развитие речи. Повествование в рассказе.	Урок развита и	10.02 – 14.02	Определять композицию рассказа, проводить содержательную композиционный анализ текста в жанре рассказа	Создавать собственные тексты	П. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.

124	Контроль ная работа №12 (по развитию речи). Сжатое изложение по упражнени ю)	Ур ок ко нт ро ля	10. 02 – 14. 02	Чтение текста, передача его содержания в письменной форме.	Раскрыть тему и основную мысль текста.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооцен ка, взаимооц енка, оценка учителя	Используй ть программы звукзапис и и микрофон ы.		Контрольное изложение (сжатое) (К/Р №12)
125	Развитие речи. Научный и деловой стиль (сфера употребле ния, задача общения, характерн ые языковые средства)	Ур ок раз вит ия реч и	10. 02 – 14. 02	Разграничив ать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи.	Характериз овать речевую ситуацию	К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Дают адекватну ую самооцен ку учебной деятельн ости, осознают границы собствен ного знания и незнания.	Осуществля ть образователь ное взаимодейств ие информацион ном пространстве образователь ного учреждения и (получение и выполнение заданий, получение комментарие в, совершенство вание своей работы, формировани е портфолио);	Связывать информацию, обнаруженну ую в тексте, со знаниями из других источников;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

**Деепричастие – 25 ч.
(Р/Р – 8 ч. К/Р – 3ч.)**

126-127	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении	Урок 17.02 - 21.02	Отличать деепричастие от других частей речи, определять глагол, от которого образовано деепричастие	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Оценивать собственную учебную деятельность	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
128-129	Суффиксы деепричастий	Курс 17.02 - 21.02	Анализировать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его функцию	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Оценивать собственную учебную деятельность	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

130	Развитие речи. Описание места	Урок 17.02 - 21.02 развития речи	17.02 - 21.02	Анализировать фрагменты текста типа «описание места»	Характеризовать композицию текста	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность	Осуществляют образовательные взаимодействия в форме информационном пространстве (выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.
131-132	Деепричастный оборот	Коллективный урок	17.02 - 21.02 25.02 - 28.02	Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Отличать деепричастие от других частей речи	К. Делают обобщения и выводы. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Оценивают собственную учебную деятельность	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Ставить вопросы, на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

133-134	Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотом	Комбинированный урок	25.02 – 28.02	Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Отличать деепричастие от других частей речи	П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность	Используют звуковые и музыкальные редакторы;	Предвосхищают содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объясняют порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;	Ясно, логично и точно излагают свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	
---------	--	----------------------	---------------	---	---	---	--	--	---	--	--

135-136	Контроль ная работа №13. Диктант с грамматиче ским заданием «Дееприча стие – особая форма глагола».	Ур ок ко нт ро ля	25. 02 – 28. 02	Находят деепричасти я, деепричастн ый оборот в предложениях , знают и применяют правильную постановку знаков препинания в предложениях с деепричастн ым оборотом.	Осуществл яют правильны й выбор написаний слов с изученным и орфограмм ами, самостояте льную запись текста под диктовку.	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватн о восприни мают оценку учителя; корректи руют деятельн ость после его завершен ия на основе оценки и характера ошибок; анализир уют собствен ную работу.		Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р № 13)	
137-138	Правописа ние НЕ- с деепричас тиями	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	25. 02 – 28. 02 02. 03 – 06. 03	Осознавать общность правил правописани я не с глаголами и деепричасти ями	Повторить правописан ие не с существите льными, прилагател ьными, глаголами	П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Формулируют собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Адекватн о восприни мают оценку учителя; корректи руют деятельн ость	Соблюдать нормы информаци онной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информаци и.	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответству ющей содержанию и общему смыслу текста; формулироват ь тезис.	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.

139	Развитие речи . Описание места.	Урок развита и	02. 03 – 06. 03	Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	Характеризовать композицию текста	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность	Осуществляют образовательное взаимодействие в информационной среде	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
140-141	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	Комбинированный урок	02. 03 – 06. 03	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного	Рассказывать об образовании деепричастий	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и	Оценивают собственную учебную деятельность	Использовать программы и звукозаписи и микрофоны.	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

142-143	Употребление причастий в текстах разных стилей	Комбинированный урок	02.03 – 06.03	Понимать роль причастий в текстах разных стилей; использовать причастия в составе фразеологических оборотов	Правильно употребить в речи однокоренные слова типа висячий-висящий;	сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Оценивают собственную учебную деятельность	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	
---------	---	----------------------	---------------	---	--	---	--	--	--	--	--

144-145-146	Контроль ная работа №14 (по развитию речи) . Изложение с включени ем описания места. Анализ контрольн ой работы.	Ур ок ко нт ро ля	10. 03 – 13. 03	Осуществля ют самостоятель ное письменное воспроизвед ение текста, правильную постановку знаков препинания в предложения х, правильный выбор написания слов	Написание изложения с включение м описания места	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватн о восприни мают оценку учителя.			Контрольное изложение (К/Р № 14)
147	Р/Р Произнош ение глаголов, причастий и деепричас тий	Ур ок раз вит ия реч и	10. 03 – 13. 03	Понимать причастие как выразительн ое средство в художествен ном тексте	Уместно и точно употреблят ь фразеологи змы, включающ ие в свой состав деепричаст ия	П. Устанавливают причинно- следственные связи. К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценива ют собствен ную учебную деятельн ость. Адекватн о восприни мают оценку учителя.	Используй ть звучные и музыкальн ые редакторы;	Связывать информацию, обнаруженну ю в тексте, со знаниями из других источников;	Планировать учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать использовать методы, релевантные рассматриваемой

148	Р/Р Орфоэпические особенности и причастий и деепричастий Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами Текстообразующая функция деепричастных оборотов	Урок развита реч и	10.03 – 13.03	Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия. Выразительны очитать художественные тексты с соблюдением правил орфоэпии	Уместно и точно употребляют фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Совершают навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя.	Работать с особыми видами сообщений : диаграммами (картами (географические, хронологические)	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	проблема. Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
-----	---	--------------------	---------------	--	--	--	--	--	---	---

149-150	Контроль ная работа №15 (по орфоэпии и морфологии и).	Урок ко нт ро ля	10.03 – 13.03 16.03 – 20.03	Совершенствовать умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избирательно относиться к информации и в окружающей среде информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации и.	Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.	Контрольный тест (К/Р №15)
---------	---	------------------------------	--------------------------------	--	----------------------------	---	-----------------	---	--	--	-----------------------------------

**Имя числительное – 14 ч
(Р/Р -7ч. К/Р – 1ч.)**

151	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении	Комбинированный урок	16.03 – 20.03	Отличать имена числительные от других частей речи со значениями количества	Понимать, что обозначают количественные числительные и на какие разряды делятся.	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование.	Оценивать собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять видеозапись и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания
-----	---	----------------------	---------------	--	--	--	---	---	---	---

152-153	Числительные простые, сложные и составные; их правописание	Ковинированные; их правописание	16.03 – 20.03	Правильно строить словосочетания с числительными	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные	Л.Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.
154	Развитие речи. Описание состояния окружающей среды	Урок развита речей	16.03 – 20.03	Анализировать фрагменты со значением состояния окружающей среды	Оперировать лингвистическими терминами	Л.Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информации о правах других	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы

155-157	Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности и склонения и правописание	Кобинированная урок	30.03.04	Различать порядковые и количественные, собирательные и дробные числительные	Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам	Л.Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность	Осуществляют образовательное взаимодействие в информационной среде	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма
158-160	Р/Р Нормы употребления числительных в устной речи	Урок развлекательная речь и	30.03.04	Уметь склонять целые количественные числительные	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи	Л.Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	Использовать возможности электронной почты для информационной обмена;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	

161	Развитие речи. Соединение в тексте разных типов речи	Урок 30. 03 – 03. 04 развития речи	30. 03 – 03. 04	Редактировать тексты и анализировать их.	Создавать тексты разных стилей и типов речи, подбирая языковые средства, нужные для художественного описания места и состояния природы.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	
162	Р/Р Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными	Урок 30. 03 – 03. 04 развития речи	30. 03 – 03. 04	Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. В деловой речи	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

163	Р/Р Правильное употребление именных числительных в речи в косвенных падежах	Урок раз вита ия речи и	Об. 04 – 10. 04	Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи	П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя	Используют программы и звукозаписи и микрофоны.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.
164	Р/Р Верное согласование собирательных числительных обе трое именами существительными . Правильное произношение именных числительных .	Урок раз вита ия речи и	Об. 04 – 10. 04	Правильно употреблять числительные в двоих, троих и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи	П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя	Работать с особыми видами сообщений : диаграммами (картами (географические, хронологические)	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

165	Контроль ная работа №16 по теме «Числитель ные».	Ур ок ко нт ро ля	13. 04 - 17. 04	Совершенство вать умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы и собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избиратель но относится к информаци и в оказующ ем информаци онном пространст ве, отказывать ся от потреблени я ненужной информаци и.	Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.	Контрольный тест (К/Р № 16)		
166	Анализ К/Р. Работа над ошибками	Ур ок ре фл екс ии											

Местоимение – 31 ч. (Р/Р – 8 ч. К/Р – 4 ч.)												
167- 169	Местоиме ния как часть речи: особенност и значения, морфолог ические и синтаксич еских признаков	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	13. 04 - 17. 04	Анализирова ть и характеризов ать общее грамматичес кое значение местоимения , морфологиче ские признаки местоимений разных разрядов	Определять синтаксиче скую роль местоимен ий	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Обобщать материал в табличном виде Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценива ют собствен ную учебную деятельн ость	Используй ть звуковые и музыкальн ые редакторы;	Выбирать из текста заголовков, соответству ющих содержанию и общем смыслу текста. Формулирова ть тезис.	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.		

170-171	Р/Р Обучающие. е. изложение Анализ изложения	Урок развита реч и	13.04 - 17.04	Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Развивать умения писать изложение.	Л. Выразят положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителя.	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезисы, выражающий общий смысл текста	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
172	Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении	Комбинированный урок	13.04 - 17.04	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Распознавать местоимения разных разрядов	Обобщать материал в табличном виде Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
173	Личные местоимения.	Комбинированный урок	13.04 - 17.04	Видеть и находить личные местоимения в тексте	Составлять лингвистический рассказ по таблице	П. Обобщать материал в табличном виде; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р. Применение и	Оценивают собственную учебную деятельность	Работать с особыми видами сообщений: диаграммами картами (географич	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам,

176	Указательные местоимения.	Кобинированный урок	20.04 – 24.04	Видеть указательные местоимения, правильно употреблять их в речи	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	ошибок Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	деятельности учителя	дистанционной аудиторией ;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма
				Л. Применяют правила делового сотрудничества. П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности осуществляется учителем	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информации на правах других людей.	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информации на правах других людей.	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма	

177-178	Контроль ная работа №17 (по развитию речи) Изложение сжатое с творческим заданием.	Ур ок ко нт ро ля	20. 04 – 24. 04	Формироват ь умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепен ное.	Развивать умения писать изложение.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителя.	Использов ать программы звукзапис и и микрофон ы.	Получение и переработка полученно й информации и ее осмысление	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания	Контрольное изложение с творческим заданием (К/Р № 17).
179	Определил ельные местоимен ия.	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	20. 04 – 24. 04	Видеть определител ьные местоимен ия, правильно употреблять их в речи	Использова ть местоимен ия в речи в соответств ии с закрепленн ыми в языке этическими нормами	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Анализируют собственную работу Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию	Оценива ют собствен ную деятельн ость. Оценка деятельн ости учителя.	Осуществл ять образовате льное взаимодейс твие в информаци онном пространст ве образовате льного учреждени я	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	

180-181	Вопросительные относительные местоимения.	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	27. 04 – 30. 04	Видеть вопросительные относительные местоимения	Распознавать местоимения разных разрядов,	П. Анализируют собственную работу Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	Работать с особыми видами сообщений : диаграммы картами (географические, хронологические	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания
182-183	Контрольная работа №18 по теме «Местоимения». Анализ К/Р. Работа над ошибками.	Урок комбинированный уроком лекции	27. 04 – 30. 04	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка деятельности учителя.			Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №18)
184-185	Отрицательные местоимения.	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	27. 04 – 30. 04	Видеть отрицательные местоимения , правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	Определять синтаксическую роль местоимений. Производить разборы.	П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают свою учебную деятельность,	Осуществляют видеоэссе и проводят монтаж отснятого материала.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы

186-187	Неопределенные местоимения Кобинированый урок	04.05 – 08.05	Видеть неопределенные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по рядам	Правильно писать и употреблять местоимения в речи	П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают свою учебную деятельность, выражают положительные отношения к процессу познания	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
188-189	Правила написания предлогов с местоимениями Кобинированый урок	04.05 – 08.05	Писать неопределенные и отрицательные местоимения; правильно употреблять местоимения в речи	Правильно изменять падежи местоимения разных разрядов, определять местоимения в тексте.	П. Производят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, определение цели предстоящей учебной деятельности, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Способны к самоопределению на основе использования звуковых и музыкальных редакторов; наблюдают за собственной речью	Использовать программы и микрофоны.	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

190-191	Контроль ная работы. №19 Анализ К/Р. Работа над ошибками	Урок для Урок ре фл екс ии	04. 05 – 08. 05	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографи ческие и пунктуаци онные нормы и правила языка.	П.воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу.	Оценка деятельности учителя.	Работать с особыми видами сообщений : диаграмма ми (и картами (географич еские, хронологич еские)	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	Контрольный тест (К/Р №19).
192	Р/Р Употребле ние местоимен ий для связи предложен ий в тексте	Урок раз вит ия реч и	11. 05 – 15. 05	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Употреблять местоимения для связи предложен ий в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закреплен ными в языке этическими нормами	П.воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу.	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме		

193	Р/Р Правильн ое, не нарушаю щее смыслово й точности употребле ние местоимен ий в тексте. Верное образован ие и произноше ние местоимен ий в тексте: их, о нем	Ур ок раз вит ия реч и	11. 05 – 15. 05	Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленны ми в языке этическими нормами	Определять синтаксиче скую роль местоимен ий	II. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу	Способн ы к самооцен ке на основе наблюден ия за собствен ной речью	Используй ть программы и микрофон ы.	Связывать информацию, обнаруженну ю в тексте, со знаниями из других источников.	Распознавать и ставить вопросы, ответы которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
194	Обобщени е по теме местоимен ие	Ур ок об об ще ни я и сис те ма тиз ац ии	11. 05 – 15. 05	Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленны ми в языке этическими нормами	Определять синтаксиче скую роль местоимен ий	II. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют задачу	Способн ы к самооцен ке на основе наблюден ия за собствен ной речью	Используй ть программы и микрофон ы.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по анalogии, опровержение, контрпример.

195-196	Итоговая контрольная работа №20 Анализ К/Р. Работа над ошибками.	Урок 11.05 – 15.05	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текста под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.	Оценка деятельности учителя.				Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №20)
197-198	Развитие речи. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	Урок 11.05 – 15.05 18.05 – 22.05	Анализируют и редактируют текст с соединением различных типов	Анализируют темы сочинений, определяя их основную мысль, выделяя тип и стиль речи	Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. П. Владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	Выбирать технические средства для ИКТ фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма	

**Повторение изученного за год
Морфология. Грамматика. Орфография. Правописание.**

199-204	Имя существительное Имя прилагательное. Глагол. Причастие Деепричастие. Числительное. Местоимение. Выполнение проекта.	Урок 18.05 – 22.05	Систематизация и обобщение знаний. Коррекция ошибок.	Осуществляют запись текста под диктовку. Выполняют тесты, комплексные работы с текстом.	Л. Оценивают собственную деятельность, учатся работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка деятельности. Взаимоконтроль. Оценка учителем.	Использовать программы звукозаписи. Компьютер, проектор.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы
---------	---	--------------------	---	--	---	---	--	--	---

**Всего: 204 часа
Контрольных работ – 20 ч.**