

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
от «25» мая 2021г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ школы № 440  
М.В. Жирнов  
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ  
для 5-9 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021г.

## **Пояснительная записка.**

Программа разработана В. Н. Латчуком, С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, М. А. Ульяновой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

### **Общая характеристика курса**

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 5 и 6 классах курс представлен двумя разделами:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Учебный материал 7, 8 и 9 классов структурирован в три раздела:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования,

утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования может осуществляться по двум вариантам.

**Первый вариант** – с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 105 ч).

**Второй вариант** – по решению органов управления образованием с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 175 ч).

Предлагаемая рабочая программа реализует вариант – с 5 по 8 класс. Предметное содержание курса 9 класса реализуется в программах Обществознания, Физической культуры и др.

### **Роль и важность предмета с точки зрения современных требований к выпускнику:**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют многомерного видения картины социально сложного и технически насыщенного окружающего мира. Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро найти правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

### **Формы работы с обучающимися:**

- Самостоятельные работы;
- Индивидуальные задания;
- Тестирование;
- Устный опрос;
- Интерактивная игра;
- Работа над проектом;
- Игра.

### **Методы работы с обучающимися:**

- Репродуктивный;
- Проблемно-поисковый;
- Эвристический метод;
- Исследовательский метод.
- Наглядные методы;
- Диалогический метод.
- Дедуктивный;
- Словесный;
- Практический.

### **Преимственность:**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Природоведение», «История», «Физическая культура».

### **Формы контроля:**

1. Фронтальный опрос;
2. Индивидуальный опрос;
3. Защита проектов;
4. Само и взаимоконтроль.
5. Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования и/или развёрнутых ответов на вопросы в индивидуальных карточках.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **Содержание курса**

### **5 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства. Личная безопасность в повседневной жизни.**

**Источники и зоны повышенной опасности в современном городе и их характеристика.** Отличия горожан от сельских жителей с точки зрения безопасности жизни. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности.

**Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности.** Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!»

**Источники опасности в жилище и их характеристика.** Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины

**Опасные факторы пожара, воздействующие на людей.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия.

**Меры пожарной безопасности в быту.** Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора). Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

**Водоснабжение дома (квартиры).** Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.

**Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту.** Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами.

**Понятие о средствах бытовой химии.** Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений.

**Причины взрывов и обрушений в жилых домах.** Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома.

**Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи).** Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры).

**Опасность толпы.** Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке).

**Безопасное поведение с животными.** Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки.

**Безопасность на дорогах и транспорте**

**Безопасная дорога в школу и домой.** Причины транспортных аварий. Безопасное поведение в транспортном средстве.

**Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.** Обязанности пешехода и пассажира.

**Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро).** Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях.

**Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте.** Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде.

**Характеристика авиационного транспорта.** Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

**Характеристика водного транспорта.** Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна.

**Опасные ситуации социального характера**

**Язык жестов — важное оружие самозащиты.** Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.

**Меры по повышению безопасности дома (квартиры).** Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке.

**Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте).** Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства.

**Понятие о заложнике.** Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

**Загрязнения среды обитания**

**Загрязнение воды.** Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях.

**Загрязнение воздуха.** Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания. Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их по-

следствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве.

### **Средства индивидуальной защиты органов дыхания**

**Фильтрующие противогазы.** Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования. Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза к работе. Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Понятие о ране.** Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах.

**Наружное и внутреннее кровотечения.** Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности. Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

#### **Основы здорового образа жизни**

**Роль двигательной активности для укрепления здоровья.** Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека

**Понятие об осанке.** Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки. Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере.

**Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека.** Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере.

**Понятие о детском и подростковом возрасте.** Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сильными и потовыми железами.

**Появление новой жизни.** Ответственность за сохранение своего здоровья в подростковом возрасте. Физическое взросление мальчиков и девочек, особенности их взаимоотношений.

## **6 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства.** Экстремальные ситуации в природных условиях

**Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.** Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

**Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.** Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их победить.

**Психологические основы выживания в природных условиях.** Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюда-

тельность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

**Страх — главный психологический враг.** Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

**Подготовка к походу и поведение в природных условиях.** Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

**Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности.** Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

**Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.** Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

**Действия при потере ориентировки.** Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встречным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

**Способы ориентирования и определение направления движения.** Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров,

**Техника движения в природных условиях.** Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслу замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

**Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.** Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

**Обеспечение питанием и водой.** Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

**Поиск и приготовление пищи.** Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

**Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.** Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

**Безопасность на водоемах.** Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

**Сигналы бедствия.** Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

**Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме. Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.** Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).



**Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.** Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

**Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Коллективные и индивидуальные средства защиты.** Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

**Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.** Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

**Взрывы в местах массового скопления людей.** Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

**Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.** Средства оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

**Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.** Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

**Первая помощь про ожогах.** Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

**Тепловой и солнечный удар.** Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

**Обморожения и общее охлаждение организма.** Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

**Бедствие на воде.** Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

**Закрытые травмы.** Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

**Способы переноски пострадавших.** Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

Основы здорового образа жизни

**Правильное питание — основа здорового образа жизни.** Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

**Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.** Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

**Гигиена и культура питания.** Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

**Особенности подросткового возраста.** Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

## 7 класс

**Основы безопасности личности, общества и государства. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.** Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

**Землетрясения.** Из истории землетрясений.

**Происхождение и классификация землетрясений.** Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

**Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.** Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

**Правила безопасного поведения при землетрясениях.** Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

**Вулканы.** Из истории извержений вулканов.

**Общее понятие о вулканах.** Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

**Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.** Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

**Оползни, сели, обвалы и снежные лавины.** Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

**Оползни.** Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

**Сели (селевые потоки).** Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

**Обвалы.** Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

**Снежные лавины.** Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

**Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.** Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

**Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

**Ураганы, бури, смерчи.** Из истории ураганов, бурь, смерчей.

**Происхождение ураганов, бурь и смерчей.** Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

**Классификация ураганов, бурь и смерчей.** Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

**Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

**Наводнения.** Из истории наводнений.

**Виды наводнений.** Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

**Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

**Цунами.** Из истории цунами.

**Причины и классификация цунами.** Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

**Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

**Правила безопасного поведения при цунами.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

**Природные пожары.** Из истории лесных пожаров.

**Причины природных пожаров и их классификация.** Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

**Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.** Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

**Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.** Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

**Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений.** Из истории инфекционных заболеваний.

**Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.** Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

**Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.** Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

**Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.**

**Человек и стихия.** Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

**Характер и темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

**Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Правила наложения повязок.** Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

**Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.** Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и спосо-

бы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

**Основы здорового образа жизни. Режим** — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

**Профилактика переутомления и содержание режима дня.** Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

## 8 класс

**Основы безопасности личности, общества и государства.** Производственные аварии и катастрофы.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.** Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

**Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.** Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

**Взрывы и пожары.** Из истории катастроф.

**Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.** Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

**Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

**Классификация пожаров.** Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

**Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

**Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

**Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.** Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

**Пожары и паника.** Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

**Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Из истории химических аварий.

**Виды аварий на химически опасных объектах.** Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

**Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

**Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

**Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

**Аварии с выбросом радиоактивных веществ.** Из истории радиационных аварий.

**Радиация вокруг нас.** Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

**Аварии на радиационноопасных объектах.** Понятие о радиационноопасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационноопасном объекте и их характеристика.

**Последствия радиационных аварий.** Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

**Защита от радиационных аварий.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

**Гидродинамические аварии.** Из истории гидродинамических аварий.

**Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

**Защита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

**Чрезвычайные ситуации на транспорте.** Из истории транспортных аварий.

**Автомобильные аварии и катастрофы.** Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

**Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.** Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

**Чрезвычайные ситуации экологического характера. Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.** Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и сопутствующие изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

**Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

**Изменение состояния гидросферы (водной среды).** Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

**Изменение состояния суши (почвы).** Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

**Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.** Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

**Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболитами ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

**Первая помощь при бытовых отравлениях.** Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

**Основы здорового образа жизни. Физическая культура и закаливание.** Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

**Семья в современном обществе.** Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

## Тематическое планирование

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Часов на изучение темы	Практические работы	Контрольные работы
1	Основы безопасности личности, общества и государства. Личная безопасность в повседневной жизни.	12		1
2	Безопасность на дорогах и на транспорте.	7	1	
3	Опасные ситуации социального характера.	4		1
4	Загрязнения среды обитания.	2	1	1
5	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	2		
6	Оказание первой помощи и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	12	2	1
7	Основы здорового образа жизни.	5		
Всего:		34 часа	4	3

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Часов на изучение темы	Практические работы	Контрольные работы
1	Основы безопасности личности, общества и государства. Экстремальные ситуации в природных условиях	17	2	1
2	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	2		
3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	3	1	
4	Оказание первой помощи и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8	4	
5	Основы здорового образа жизни	4		1
Всего:		34 часа	7	2

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Часов на изучение темы	Практические работы	Контрольные работы
1	Основы безопасности личности, общества и государства	1		
2	Землетрясения	2		
3	Вулканы	2		
4	Оползни, сели, обвалы, снежные лавины	5		1
5	Ураганы, бури, смерчи	3		
6	Наводнения	3		
7	Цунами	3		1
8	Природные пожары	4		1
9	Массовые инфекционные заболевания	2		1

	людей, животных и растений			
10	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	2		1
11	Наложение повязок и помощь при переломах	5	2	
12	Режим труда и отдыха подростка	2		
Всего:		34 часа	2	5

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Часов на изучение темы	Практические работы	Контрольные работы
1	Производственные аварии и катастрофы	1		
2	Взрывы и пожары	7	1	1
3	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	4		
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4		
5	Гидродинамические аварии	3		1
6	Чрезвычайные ситуации на транспорте	3	1	
7	Чрезвычайные ситуации экологического характера	3		1
8	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5		1
9	Основы здорового образа жизни	4		1
Всего:		34 часа	2	5

### Законодательные акты и нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).



Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).  
Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).  
Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).  
Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).  
Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **5 класс**

*Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В., Латчук В. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: учебник. — М.: Дрофа.  
*Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.  
*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.

#### **6 класс**

*Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И.* Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа.  
*Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г.* Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.  
*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.  
*Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

#### **7 класс**

*Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа.  
*Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.  
*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.  
*Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

#### **8 класс**

*Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.  
*Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.  
*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.  
*Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

### **Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**

*Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.  
*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.  
*Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.  
*Винник А. Л.* Основы безопасности жизнедеятельности. Предпрофильное обучение. 8—9 классы: программы элективных курсов. — М.: Дрофа.

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Михайлов А. А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Соловьев С. С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.

*Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А.* Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Справочные пособия

*Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

#### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

#### **Учебно-практическое оборудование**

Компасы.

Бинты марлевые.

Жгуты кровоостанавливающие.

Индивидуальные перевязочные пакеты.

Косынки перевязочные. Повязки малые стерильные. Противогазы, Костюм защитный Л-1, самоспасатели, накидки огнестойкие, сумка санитарная, носилки, манекен, аптечка.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Краткое содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Виды контроля знаний	Д/з	Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные			По плану	Фактически
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (25 час)</b>										
<b>Тема 1: Личная безопасность в повседневной жизни (12 ч)</b>										
1	Особенности города как среды обитания человека. <i>Урок изучения нового материала</i>	Источники и зоны повышенной опасности в современном городе и их характеристика. Отличия горожан от сельских жителей с точки зрения безопасности жизни. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности.	Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах.	<b>Знают</b> определения «безопасность»; «опасная ситуация»; «экстремальная ситуация»; «чрезвычайная ситуация». <b>Дают характеристику</b> источникам опасности в городе и сельской местности	Составляют для себя индивидуальный образовательный путь в изучении раздела «Город как источник опасности». Смысловое чтение, умеют отстаивать свою позицию. Классифицируют способы безопасного поведения в быту; сравнивают источники опасности объектов города и села.	Понимают необходимость безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья. Применяют на практике алгоритмы действия в опасных зонах современного города и сельской местности.	Фронтальный опрос	§1.1		
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). <i>Комбинированные</i>	Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!».	Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу «Внимание всем!».	<b>Знают</b> телефоны специальных служб обеспечения безопасности. <b>Умеют</b> правильно обратиться за помощью в специальную службу обеспечения безопасности в различных ситуациях. <b>Формируют</b> навыки действий при сигнале «Внимание всем!»	Выполняют инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; Умение вести диалог; Владеть видом пересказа устно; Определяют основную и второстепенную информацию; Знают символы основных служб помощи; Анализируют поведение в ЧС.	Понимают необходимость безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья. Применяют на практике алгоритмы действия в опасных зонах современного города и сельской местности.	Фронтальный опрос	§1.2		

3	<p>Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).</p> <p>(квартире). <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины.</p>	<p>Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).</p> <p><b>Знаят понятие:</b> «опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)».</p> <p><b>Знают:</b> об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире; о том какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники</p>	<p>Умеют вести диалог; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Смысловое чтение. Определяют основную и второстепенную информацию; владеют различными видами пересказа (устно и письменно); Умеют заполнять таблицы; Умеют проанализировать уровень полученных знаний</p>	<p>Осознают необходимость безопасного поведения в быту; формируют активную социальную позицию противоявления угрозам жизни и здоровью.</p>	<p>Проверочная работа №1 «Город как источник опасности»</p>	§2.1	
4	<p>Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту.</p> <p><i>Комбинированный, урок-игра</i></p>	<p>Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях.</p>	<p><b>Знаят понятие:</b> «пожар»; <b>Знают</b> опасные факторы пожара и их воздействия на человека; причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. <b>Умеют</b> предотвращать пожары в быту. <b>Формируют навык</b> безопасности при поведении при возникновении пожара.</p>	<p>Правильно оформляют и ведут записи в тетради; выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; Оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Определяют основную и второстепенную информацию; владеют различными видами пересказа (устно и письменно); Выделяют главное; обнаруживать и формулировать учебную задачу, обнаруживать и формулировать учебную проблему,</p>	<p>Осознают необходимость безопасного поведения в быту; формируют активную социальную позицию противоявления угрозам жизни и здоровью.</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с индивидуальными карточками.</p>	§2.2 стр. 16-21 задачи №№1,2 на стр. 31 письменно	

5	<p>Правила поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из здания. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора). Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.</p>	<p>Изучают правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности.</p>	<p><b>Знают понятие:</b> «средства пожаротушения». <b>Знают</b> правила использования первичных и подручных средств пожаротушения. <b>Умеют</b> эвакуироваться из помещений при различных видах пожара. <b>Знают</b> алгоритм поведения при невозможности эвакуации.</p>	<p>Умеют работать в группе, умеют аргументировать свою позицию, отстаивать свое мнение; Выбирают наиболее эффективный способ решения задачи; Умеют анализировать видеoinформацию, выделять относящиеся к учебной задаче.</p>	<p>Осознают необходимость безопасного поведения в быту; формируют активную социальную позицию противоявления угрозам жизни и здоровью.</p>	<p>Групповой анализ видеодиагностики. №3,4 на стр. 32 письменно</p>	<p>§2.2 стр. 22-30 задачи №3,4</p>
6	<p>Водоснабжение дома (квартиры). Причины загорания и возгорания. Причины загорания телевизора. Правила поведения при загорании телевизора (электроприбора). Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.</p>	<p>Изучают причины загорания телевизора (квартиры). Осваивают правила профилактики загорания телевизора (квартиры) и порядок действий при загорании телевизора.</p>	<p><b>Знают:</b> основные причины загорания телевизора и меры предотвращения загорания телевизора. <b>Умеют:</b> правильно действовать при загорании телевизора. <b>Умеют:</b> правильно действовать в случае загорания телевизора.</p>	<p>Выполняют инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; регулировать с помощью речи свои действия. Определяют основную и второстепенную информацию; владеют различными видами пересказа (устно и письменно); выделяют главное; обнаруживать и формулировать учебную задачу, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p>Осознают необходимость безопасного поведения в быту; формируют активную социальную позицию противоявления угрозам жизни и здоровью.</p>	<p>Проверочная работа №2 «Опасные ситуации в доме (квартире)»</p>	<p>§2.2 задачи №5,6 на стр. 36 письменно</p>

7	Электростро. Комбинированный.	Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами.	Изучают и осваивают правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами.	<b>Знать:</b> правила безопасного использования электрических приборов. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Задают уточняющие вопросы; слушают друга, ведут диалог; определяют основную и второстепенную информацию; владеют различными видами пересказа (устно и письменно); выделяют главное; обнаруживать и формулировать учебную задачу, обнаруживать и формулировать учебную проблему..	Осознают необходимость безопасного поведения в быту; формируют активную социальную позицию противостояния угрозам жизни и здоровью.	Проверочная работа №3 «Опасные ситуации в доме (квартире) (продолжение)»	§2.4 задача №7 на стр. 39 письменно	
8	Опасные вещества и продукты питания. Комбинированный	Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений.	Изучают и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарствами, препаратами и газовыми приборами.	<b>Знают понятие:</b> «Бытовая химия». <b>Знают:</b> Правила пользования средствами бытовой химии и бытовым газом. <b>Уметь:</b> правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Умение поставить учебную задачу; Смысловое чтение, умение отстаивать свою позицию. Поиск информации, умение вести диалог; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Смысловое чтение. Определяют основную и второстепенную информацию; владеют различными видами пересказа (устно и письменно); умеют заполнять таблицы; Умеют проанализировать уровень полученных знаний	Осознают необходимость безопасного поведения в быту; формируют активную социальную позицию противостояния угрозам жизни и здоровью.	Фронтальный устный опрос	§2.5 задача №8-11 на стр. 46 письменно	

9	Взрыв и обрушение дома. <i>Комбинированный</i>	Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома.	Приобретают знания о причинах взрывов и обрушении домов. Получают навыки безопасного поведения.	<b>Знают:</b> почему происходят взрывы в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях. <b>Умеют:</b> действовать при взрыве в квартире(доме).	Правильно оформляют и ведут записи в тетради; выполняют инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; оказывают помощь и эмоциональную поддержку партнерам, определяют основную и второстепенную информацию; владеют различными видами пересказа (устно и письменно); выделяют главное; составляют алгоритм безопасного поведения.	Осознают необходимость безопасного поведения в быту; формируют активную социальную позицию противоявления угрозам жизни и здоровью.	Фронтальный	§2.6 задача №12 на стр. 48 письменно	
10	Безопасность в нестандартных ситуациях. <i>Комбинированный</i>	Захлопнулась дверь (сломались замки, потерялись ключи). Правила предотвращения таковых ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры).	Осваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях.	<b>Знают:</b> правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях. <b>Умеют использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Правильно оформляют и ведут записи в тетради; выполняют инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; оказывают помощь и эмоциональную поддержку партнерам, определяют основную и второстепенную информацию; владеют различными видами пересказа (устно и письменно); выделяют главное; составляют алгоритм безопасного поведения.	Осознают необходимость безопасного поведения в быту; формируют активную социальную позицию противоявления угрозам жизни и здоровью.	Фронтальный опрос	§2.7 задача №13 на стр. 50 письменно.	

11	Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке и т.п.) Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки.	Осваивают правила безопасного поведения в толпе. Учащаются безопасному поведению с животными.	<b>Знают понятие</b> «паника». <b>Знают:</b> правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей, правила безопасного поведения с животными. <b>Умеют:</b> применить полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Правильно оформляют и ведут записи в тетради; выполняют инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; определяют основную и второстепенную информацию; владеют различными видами пересказа (устно и письменно); выделяют главное; составляют алгоритм безопасного поведения.	Осознают необходимость безопасного поведения на улице; формируют активную социальную позицию противоявления угрозам жизни и здоровью.	Проверочная работа №4 «Опасные ситуации на улице»	§3.2, 3.3 задача №14, 15 на стр. 54 письменно.		
12	По тонкому льду. Комбинированный	Приобретают навыки безопасного поведения во время гололеда.	<b>Знают понятие:</b> «гололед». <b>Знают:</b> правила безопасного поведения во время гололеда. <b>Умеют:</b> правильно падать, увеличивать сцепление обуви.	Правильно оформляют и ведут записи в тетради; выполняют инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; определяют основную и второстепенную информацию; владеют различными видами пересказа (устно и письменно); выделяют главное; составляют алгоритм безопасного поведения.	Осознают необходимость безопасного поведения на улице; формируют активную социальную позицию противоявления угрозам жизни и здоровью.	Работа с индивидуальными карточками.	§3.1		

**Тема 2: Безопасность на дорогах и на транспорте (6 ч)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------



13	Организация дорожного движения и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорога и ее составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы светофора и регулировщика.	Изучают основные положения Правил дорожного движения. Моделируют ситуации, требующие применения ПДД.	<b>Знают:</b> основные положения Правил дорожного движения. <b>Умеют:</b> использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Составляют для себя индивидуальный образовательный путь в изучении раздела «Чрезвычайные ситуации на транспорте». Знают основные для пешеходов знаки ДД. Знают значение дорожной разметки, сигналов светофора и регулировщика	Осознают необходимость безопасного поведения при организации дорожного движения; формируют социальную позицию противостояния угрозам жизни и здоровью.	Фронтальный опрос, работа в парах.	§4.1, составьте схему безопасности дорожного пути к школе.	
14	Безопасное пешеходное поведение пешеходов и пассажиров. Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	<b>Знают:</b> обязанности пешехода и пассажира. <b>Умеют:</b> построить безопасный маршрут при передвижении на городском общественном транспорте.	Умеют вести диалог; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Смысловое чтение. Знают основные для пешеходов знаки ДД. Знают значение дорожной разметки, сигналов светофора и регулировщика.	Осознают необходимость безопасного поведения при организации дорожного движения; формируют социальную позицию противостояния угрозам жизни и здоровью.	Фронтальный опрос.	§4.2	
15	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Билет. Комбинированный	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных	<b>Знают:</b> виды городского общественного транспорта	Умеют вести диалог; оказывать помощь и	Осознают необходимость безопасного поведения	Групповое решение ситуации	Не задано.	

<p>вственном транспорте и автомобиле. <i>Комбинированный</i></p>	<p>ла поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла. Причинны опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях</p>	<p>ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле, метро.</p>	<p>порта и их зоны повышенной опасности, правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро. <b>Уметь:</b> действовать при ЧС на городском общественном и личном транспорте.</p>	<p>эмоциональную поддержку партнерам. Смысловое чтение. Определяют основную и второстепенную информацию; владеют различными видами пересказа (устно и письменно); Знают основные для пешеходов знаки ДД. Знают значение дорожной разметки, сигналов светофора и регулировщика.</p>	<p>опасного поведения при организации дорожного движения; формирую активную социальную позицию противоя действия угрозам жизни и здоровью.</p>	<p>онных задач №№ 16 – 21, Проектная верочная работа №5 «ЧС на транспорте».</p>	
<p>16 Железнодорожный транспорт. <i>Комбинированный</i></p>	<p>Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда, при пожаре в поезде.</p>	<p>Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте.</p>	<p><b>Знают:</b> правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного транспорта. <b>Используют:</b> приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.</p>	<p>Умеют вести диалог; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Смысловое чтение. Определяют основную и второстепенную информацию; владеют различными видами пересказа (устно и письменно); знают знаки и символы принятые на ж/д транспорте, следуют алгоритму безопас-</p>	<p>Осознают необходимость безопасного поведения на ж/д транспорте; формирую активную социальную позицию противоя действия угрозам жизни и здоровью.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>§4.3, задача №22 стр. 70 письменно.</p>

17	Авиационный транспорт. <i>Комбинированный</i>	Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолёта. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолёте, при аварийной посадке на воду.	Осваивают правила безопасного поведения при авариях на авиационном транспорте.	<b>Знают понятия:</b> «разгерметизация самолёта», «аварийная посадка» <b>Знают:</b> правила безопасного поведения пассажиров авиационного транспорта. <b>Умеют:</b> правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на авиационном транспорте.	Умеют вести диалог; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам. Смысловое чтение. Определяют основную и второстепенную информацию; владеют различными видами личными видами пересказа (устно и письменно); Знают знаки и символы принятые на авиационном транспорте.	Осознают необходимость безопасного поведения на авиационном транспорте; формируют активную социальную позицию по отношению к действиям угрозам жизни и здоровью.	Фронтальный.	§4.4, задача №23 стр. 74 письменно.	
18	Морской и речной транспорт. <i>Комбинированный</i>	Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна.	Осваивают правила безопасного поведения на морском и речном транспорте.	<b>Знают:</b> правила безопасного поведения на воде и безопасного поведения пассажиров водного транспорта. <b>Умеют:</b> оказывать помощь терпящим бедствие на воде. <b>Используют:</b> приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров на транспорте	Умеют вести диалог; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам. Смысловое чтение. Определяют основную и второстепенную информацию; владеют различными видами личными видами пересказа (устно и письменно); знают знаки и символы принятые на водном транспорте.	Осознают необходимость безопасного поведения на водном транспорте; формируют активную социальную позицию по отношению к действиям угрозам жизни и здоровью.	Проверочная работа №6 «ЧС на транспорте» (продолжение).	§4.5, задача №24 на стр. 78 письменно.	

Тема 3: Опасные ситуации социального характера (4ч)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
19	Психологические основы самозащиты. <i>Урок получения новых знаний.</i>	Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях кризисного характера.	Вырабатывают у себя психологические качества уверенного в себе человека.	<b>Знают понятие:</b> «самозащита». <b>Знают:</b> основные психологические приемы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха). <b>Умеют:</b> правильно оценивать обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях.	Составляют для себя индивидуальный образовательный путь в изучении раздела «Опасные ситуации социального характера». Умеют сподобиться переборщить невербальной информации, определяют основную и второстепенную информацию; Умеют проанализировать уровень полученных знаний.	Формируют стиль поведения, придерживаясь безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.	Самостоятельно и взаимно-оценка, работа в парах.	§5.1.			
20	Ситуации кризисного характера в доме	Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении кризисного характера в доме	Учатся правильно действовать при возникновении ситуации кризисного характера в доме, квартире и подъезде.	<b>Знают:</b> правила безопасного поведения в кризисных ситуациях. <b>Формируют навыки:</b> поведения в кризисных ситуациях.	Умеют вести диалог; Оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Формируют стиль поведения, придерживаясь безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего,	Самостоятельно и взаимно-оценка. Работа в парах	§5.2. – §5.3, задача №25 - 26 письменно.			

	генных ситуациях в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении кризисных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке.		туациях. <b>Умеют использовать</b> знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	Определяют основную и второстепенную информацию; владеют различными видами переказа (устно и письменно); Умеют проанализировать уровень полученных значений.	а также близких людей и окружающих.			
21	Криминальные ситуации на улице, опасные домогательства. <b>Комбинированный</b>	Зоны криминальной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства.	Учатся правильно действовать при возникновении ситуации криминального характера на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств.	<b>Знают:</b> правила безопасного поведения в криминальных ситуациях. <b>Формируют навыки:</b> поведения в криминальных ситуациях. <b>Умеют использовать</b> знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.	§5.4.–5,5 задача №27 письменно.	Фронтальный	
22	Если вы оказались заложником.	Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендательные меры по предотвращению захвата в заложники и меры по предотвращению захвата в заложники.	Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению захвата в заложники.	<b>Знают понятие</b> «заложник». <b>Знают</b> правила безопасного поведения в криминальных ситуациях.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.	§5.6, подготовка к контрольной	Проверочная работа №7 «Ситуации кризиса»	

ком. <i>Комби- нированный</i>	дации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.	щению таких захватов.	при захвате в заложники. <b>Использовать</b> приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	ациональную поддержку партнерам. Определяют основную и второстепенную ин-формацию; Владеют различными видами пере-сказа (устно и письмен-но); Форму-лируют вы-вод; доказы-вают и опро-вергают.	ный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружа-ющих. Осознают опасность всех форм терроризма. Формируют ан-титеррористиче-ское поведение.	миногенно-го характе-ра»	троль-ной работе.	
23	Контрольная работа № 1 по теме: «Личная безопасность в повседневной жизни и на транспорте и криминальных ситуациях» <i>Урок контроля, учета и анализа знаний.</i>							

**Тема 4: Загрязнение среды обитания (2 ч)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
24	Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях. Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, ко-торым мы дышим. Причи-ны загрязнения воздуха. Рекомендации по предот-ращению загрязнения воздуха в местах про-живания.	Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях. Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, ко-торым мы дышим. Причи-ны загрязнения воздуха. Рекомендации по предот-ращению загрязнения воздуха в местах про-живания.	Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и вы-полнять мероприя-тия по защите здо-ровья в местах с неблагоприятной экологической об-становкой.	<b>Знают понятия:</b> «экология», «за-грязнение», «гид-росфера», «атмо-сфера» «среда обитания». <b>Знают:</b> требова-ния к питьевой воде, причины загрязнения воз-духа и <b>Умеют исполь-зовать</b> полученные знания в по-вседневной жи-зни для обеспече-ния личной без-опасности.	Составляют для себя индивиду-альный образова-тельный путь в изучении раздела «Загрязнение окружающей среды»; прояв-ляют уважитель-ное отношение к партнерам, вни-мание к личности другого, адекват-ное межличност-ное восприятие; различают стили текстов, воспри-нимают тексты художественного,	Осознают необ-ходимость по-ведения, наце-ленного на со-хранение и бе-режное отноше-ние к окружа-ющей среде; развивают эко-логическое мышление для выбора страте-гии собствен-ного поведения в качестве одной из ценностных установок.	Фронталь-ный	§6.1-6.2		

					научного, публицистического и официально-делового стилей; формулируют вывод; доказывают и опровергают.						
25	Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве.	Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	<b>Знают понятие:</b> «литосфера». <b>Знают:</b> причины загрязнения почвы. <b>Умеют использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</b>	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие; владеют поиском необходимой информации; формулируют вывод; доказывают и опровергают.	Осознают необходимость поведения, нацеленного на сохранение и бережное отношение к окружающей среде; развивают экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.	Проверочная работа №8 «Изменение среды обитания человека в городе».	§6,3				

**Тема 5: Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч)**

1											
26	Фильтрующие противогазы. Назначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Правила подбора противогаза. Пользование противогазом. <i>Урок получения новых знаний.</i>	Изучают назначение и устройство гражданских и военных противогазов.	<b>Знают понятие:</b> «пртивогаз». <b>Знают:</b> назначение и устройство гражданских и детских противогазов. <b>Использовать</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. <b>Владеть навыками:</b> поведения в криминальных	Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам; задают уточняющие вопросы; определяют основную и второстепенную информацию; выделяют главное; обнаруживают и формулируют учебную задачу.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.	Фронтальный	§6.2-6,3				12

27	Использование противогазом. Переноска противогазом. Положения противогазом: походное, наготове, боевое. Перевод противогазом в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогазом.	Получают практические навыки пользования противогазом.	Умеют пользоваться противогазом.	Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам; задают уточняющие вопросы; определяют основную и второстепенную информацию; выделяют главное; обнаруживают и формулируют учебную задачу	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивают безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.	Самовзаимооценка	Подготовка к контрольной работе.		
28	Контрольная работа № 2 Урок контроля, учета и анализа знаний.								

### Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (4 ч)

#### Тема 6: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
29	Виды ранений, их причины и первая помощь. Комбинированный	Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при различных открытых ранах.	Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи.	<b>Знают понятие «рана»</b> <b>Знают:</b> основные виды ранений, их причины и правила оказания первой помощи. <b>Умеют использовать</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Составляют для себя индивидуальный образовательный путь в изучении раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»; оказывают помощь и эмоциональную поддержку человеку; составляют алгоритм своих действий; доказывают и опровергают последовательность своих действий.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивают безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.	Самовзаимооценка	§1.1 – 1.2 задачи №29-30 письменно.			



30	Общая характеристика кровотоков. Первая помощь при кровотечениях. Комбинированный	Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности. Способы временной остановки кровотечения	Получают знания о видах кровотечений и их особенностях. Учатся останавливать кровотечения применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы.	<b>Знают понятие</b> «кровотечение» <b>Знают:</b> виды кровотечений и их особенности, <b>способы</b> остановки кровотечений. <b>Умеют:</b> останавливать наружные кровотечения.	Выполняют инструкцию, точно следуют образу и прообразам; оказывают помощь и эмоциональную поддержку человеку; составляют алгоритм своих действий; доказывают и опровергают посылы своих действий.	Формируют стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья, а также близких людей и окружающих.	Проверочная работа №10 «Привила оказания первой помощи при кровотечениях».	§1.3 – 1.4		
<b>Основы здорового образа жизни (2 ч)</b>										
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12
31	Движение и здоровье. Нарушения осанки и причины их возникновения. Телевизор и компьютер — друзья или враги? <i>Комбинированный</i>	Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Профилактика нарушений осанки. Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила безопасности при работе на персональном компьютере.	Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья. Получают представления о видах, причинах и последствиях нарушения осанки. Учатся соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при использовании компьютером.	<b>Знают понятия:</b> «опорно-двигательный аппарат», «гиподинамия», «осанка». <b>Знают:</b> о роли двигательной активности для укрепления здоровья; причины и последствия нарушения осанки; о возмездствии излучений телевизора и компьютера на организм человека. <b>Умеют использовать</b>	Составляют для себя индивидуальный образовательный путь в изучении раздела «Основы здорового образа жизни». Регулируют с помощью речи свои действия; Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие; владеют поиском необходимой информации; работают с учебни-	Формирование ценностного отношения к своему здоровью.	Фронтальный	стр.126-131.		

32	Развитие и изменение организма в детском возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Физическое и нравственное развитие в подростковом возрасте. Гигиена в подростковом возрасте. Активность и сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиена в подростковом возрасте. Ответственность за сохранение своего здоровья в подростковом возрасте. Физическое развитие мальчиков и девочек, особенности их взаимоотношений.	Получают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте. Учатся правильно проводить гигиенические мероприятия по уходу за своим телом. Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья.	<b>пользовать знания</b> для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Регулируют с помощью речи свои действия; Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие; Владеют поиском необходимой информации; работают с учебником, дополнительной литературой. Составляют конспект выступления; формулируют вывод; доказывают и опровергают.	Формирование ценностного отношения к своему здоровью.	Проверочная работа №11 «Особенности ЗОЖ»	стр. 131-136.		
33	Контрольная работа № 3 Урок контроля	учета и анализа знаний.							
34	Повторение изученного в 5 классе. Урок-игра	Структурирование знаний по курсу ОБЖ за 5 класс.							

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ урока	Тема урока. Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения		Виды контроля знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	метапредметные			личностные	План
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)</b> <b>Экстремальные ситуации в природных условиях (17 часов)</b>									
1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Комбинированный урок	Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования.	Характеризовать проявления безопасного поведения человека в природной среде; о действиях людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе. Учиться предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.	Знание основных видов экстремальных ситуаций в природе и их причины. Знание понятия «Вынужденное автономное существование».	Овладение умениями формулировать понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; классифицируют виды экстремальных ситуаций, развивают навыки смыслового чтения, развивают монологическую речь, вступают в диалог.	Фронтальный	П.1.1., с.6-11		
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Комбинированный урок	Понятие о факторах выживания в природных условиях. Стрессоры выживания в природных условиях и их влияние на организм человека. Элементы выживания в условиях вынужденного автономного существования. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового со-	Изучать факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях	Знание факторов и стрессоров выживания в природных условиях. Умение преодолевать стрессоры выживания. Умение проанализировать текст и выделить сюжетную линию поведения героя в ситуации вынужденной автономии в природных	Овладение умениями формулировать понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека		П.1.2-1.3, с.11-16		

		стояния.			условиях, оценить ее.					
3	Психологические основы выживания в природных условиях. Комбинированный урок	Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Понятие о психических познавательных процессах (внимание, ощущение и восприятие, память и мышление, воображение), их характеристика. Управление психическими познавательными процессами в экстремальных ситуациях. Психологическая установка на выживание в условиях природной среды и ее элементы.	Изучение психических познавательных процессов. Развивать способность управления психическими познавательными процессами в экстремальных условиях и вырабатывать у себя психическую установку на выживание.	Имеют представление о психических процессах человека. Знание алгоритма восстановления собственных психических процессов в условиях выживания природных условиях.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	П.2.1, 2.3-2.7, с.17-18, с.20-31			
4	Страх – главный психологический враг. Комбинированный урок	Понятие о страхе и паническом поведении, их характеристика. Основные причины страха. Развитие черт характера, позволяющих преодолевать страх и выживать в сложных условиях. Роль волевых качеств человека в преодолении страха. Рекомендации по формированию волевых качеств.	Учиться выживать в окружающем нас мире вообще и в экстремальных ситуациях в частности. Характеристика черт характера преобладающих в преодолении страха. Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха.	Умение отличать страх от паники. Знание последствий панического поведения. Формирование навыков преодоления страха.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	П.2.2, .18-20			
5	Подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности. Формирование в	Подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности. Формирование в	Изучать принципы формирования туристической группы. Характеристика сведений	Знание основных принципов подготовки к однодневной и многодневной	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физи-	П.3.1-3.2, с.32-41			

природных условиях. <b>Практическая работа №1.</b>	рование туристской группы. Выбор руководителя туристской группы и его обязанности. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Приобретение продуктов питания. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Правила безопасного поведения в природных условиях.	и разработку маршрута. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условиях.	му отдыху на природе. Формирование навыков безопасного поведения на природе.	вать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	ческих качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
6 Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности. Комбинированный урок	Требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.	Характеризовать правила выбора одежды и обуви. Изучать способы проветривания и просушки одежды и обуви.	Знание требований к одежде и обуви для различных видов походов. Умение правильно собирать рюкзак. Умение ухаживать за одеждой и обувью в походе. Формирование навыков постановки патки.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	П.3.3, с.41-45
7 Поведение в экстремальной ситуации в акции в природных условиях.	Правила поведения в экстремальной ситуации в условиях природной среды. Первоочередные действия при авариях терпящих бедствие	Характеризовать правила поведения в экстремальной ситуации. Изучать правила оборудования лагеря.	Знание вероятных экстремальных ситуаций в природных условиях. Знание алгоритма действий в различных экстремальных	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	П.4.1, с.46-52

						портных средств и попавших в экстремальные условия на природе. Варианты выбора решения. Правила оборудования аварийного лагера и действия членов группы при ожидании помощи на месте происшествия.	Комбинированный урок	
8	Действия при потере ориентировки. <b>Практическая работа №2.</b>	Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определенные примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свой следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время.	Уметь выполнять действия при потере ориентировки. Изучать и характеризовать правила направления выхода.	Умение действовать с случаев потери ориентировки и отставании от группы.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	П.4.2, с.52-61	
9	Способы ориентирования и определения направления движения. Комбинированный	Понятие об ориентировании. Определение направления по собственному тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по	Изучать правила определения направления. Характеризовать способы определения сторон света	Умение ориентироваться с помощью компаса, звезд, признаков, определять направление по азимуту	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и	П.4.3, с.62-67	

	урок	компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по азимуту.				внутренних угроз		
10	Техника передвижения в природной местности. Правила техники передвижения через водоемы и проедования болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила передвижения по руслам замерзших рек.	Техника передвижения в лесной и горной местности. Правила техники передвижения через водоемы и проедования болот. Характеризовать правила и технику передвижения через препятствия	Знакомытся с техникой передвижения по различной местности, передвижения через водоемы и проедования болот. Характеризовать правила и технику передвижения через препятствия	Знание способов передвижения по различным типам местности.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	П.4.4, с.68-78	
11	Сооружение временного жилища. Добывание и использование огня. Комбинированный урок	Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение. Сло-	Изучать правила сооружения временных укрытий из подручных средств. Различать виды укрытий. Изучать способы добывания огня и разведения костра, правила пожарной безопасности при разведении костра.	Знают различные способы сооружения временного жилища в различных природных условиях. Умеют выбирать место для костра. Знают различные типы и виды костров, их предназначение. Знают способы разведения костров.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	П.4.5-4.6, с.78-8-93	

12	Обеспечение питания и Комбинированный урок	<p>собы добывания огня в условиях вынужденного автономия. Способы хранения огня.</p> <p>Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономия. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономия.</p>	<p>Описывать способы добывания пищи в природных условиях, а также способы добытия, очистки и обеззараживания воды.</p>	<p>Знают способы добычи и очистки воды в природных условиях. Знают различные способы добывания пищи.</p>	<p>Овладевание умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	<p>П.4.7, с.93-100</p>					
13	Поиск и приготовление пищи. Комбинированный урок	<p>Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии</p>	<p>Определять съедобные растения, грибы и ягоды. Различать способы и средства кипячения воды.</p>	<p>Знают основные принципы приготовления пищи в полевых условиях и в условиях экстремальной ситуации.</p>	<p>Овладевание умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность</p>	<p>П.4.8, с.100-104</p>					



					жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
14	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Комбинированный урок	Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода. Основные правила передвижения в лыжном походе. Средства передвижения, используемые в водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов. Подготовка к велосипедному походу. Выбор велосипеда для похода. Основные правила передвижения в велосипедном походе.	Различать опасные факторы внешней среды. Характеризовать правила передвижения при лыжном походе.		Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Работа с тетрадью	
15	Безопасность на водоемах. Комбинированный урок	Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время. Правила безопасного поведения на водоемах зимой. Правила поведения при пере-	Объяснять правила поведения на водоемах летом и зимой. Применять правила взаимопомощи терпящим бедствие на воде	Знание особенностей и правил поведения при проведении лыжных, водных и велосипедных походов.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности	Работа с тетрадью	

		движении по льду водоемов. Действия человека, провалившегося под лед.				опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	сти от внешних и внутренних угроз		
16	Административная контрольная работа за I полугодие <b>Урок контроля знаний</b>	Обобщение и контроль знаний за I полугодие.	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Знание особенностей и правил безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Структурируют знания об экстремальных ситуациях В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о безопасности личности, общества и государства..	повторение		
17	Сигналы бедствия. Комбинированный урок	Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Исползование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.	Изучать способы передачи сигналов бедствия. Осваивать сигналы бедствия по международной кодовой таблице.	Знание международных символов бедствия. Умение подавать сигналы бедствия различными способами в разное время суток.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	П.4.9, с.105-108		
<b>Безопасность в дальнейшем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (2 часа)</b>									
18	Факторы, влияющие на безопасность (выездном) туризме.	Понятие о дальнейшем (внутреннем) и международном (выездном) туризме.	Отрабатывать навыки выхода на природу. Распознавать опасные ситуации в природных условиях	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физи-	Работа с тетрадью		

	во внутреннем и выездном туризме. Комбинированный урок	Понятие о безопасности в туризме. Факторы, влияющие на безопасность внутреннего и выездного туризма. Правила поведения туриста в зарубежных поездках. Уважение к религии, обычаям и традициям местного населения.	условиях	ных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	вать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	ческих качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
19	Акклиматизация в различных природных климатических условиях. Комбинированный урок	Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Рекомендации по адаптированию при смене часовых поясов и климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера.	Распознавать факторы влияющие на здоровье. Характеризовать принципы адаптации.	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	П.5.1-5.3, с.109-115	
<b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 часа)</b>								
20	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	Понятие об убежище. Отдельно стоящие и встроенные убежища. Устройство убежища, порядок его заполнения.	Изучать принципы устройства убежища и правила поведения в нем. Описывать правила использования СИЗ органов дыхания в	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих	П.6.1-6.2, с.116-118	

	<p>Правила поведения в нем. Правила пользования противоядом в непригодной для дыхания среде.</p>	<p>непригодной для дыхания среде</p>	<p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности</p>	<p>чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	
<p>21</p> <p><b>Практическая работа №3.</b></p> <p>Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Комбинированный урок</p>	<p>Общие сведения об имевших место террористических акциях на транспортных средствах. Правила безопасного поведения пассажиров в момент захвата преступниками транспортного средства. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося заложником в захваченном транспортном средстве. Правила безопасного поведения заложников во время операции по освобождению.</p>	<p>Изучать общие сведения о терактах. Осваивать правила поведения при захвате в заложники</p>	<p>Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>Работа с тетрадью</p> <p>Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, способность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p>	
<p>22</p> <p>Взрывы в местах массового скопления людей. Комбинированный урок</p>	<p>Понятия о местах массового скопления людей. Признаки, указывающие на возможную установку взрывных устройств. Правила поведения при обнаружении признаков взрывного устройства. Правила безопасного пове-</p>	<p>Характеризовать места скопления людей. Различать признаки взрывных устройств и правила поведения при взрыве.</p>	<p>Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>Работа с тетрадью</p> <p>Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, способность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p>	

		дения: при непо- средственной угрозе взрыва, после взры- ва.			ций. Понимание личной и обще- ственной значи- мости современ- ной культуры безопасности жизнедеятельно- сти	следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопас- ность жизнедеятельно- сти человека	сти		
<b>Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (13 часов)</b>									
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 часов)</b>									
23	Средства оказания первой помощи <b>Практи- ческая работа №4.</b>	Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и дру- гими средствами оказания помощи. Использование ле- карственных расте- ний для оказания первой помощи в условиях вынуж- денного автономно- го существования.	Иметь знания о перера- бочных и лекарствен- ных средствах индиви- дуальной медицинской аптечки; о природных лекарственных сред- ствах	Знание и умение применять пра- вила поведения в условиях опас- ных и чрезвычай- ных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладение навыками самостоятельно опре- делять цели и задачи по безопасному поведе- нию в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычай- ных ситуациях, выби- рать средства реализа- ции поставленных це- лей, оценивать резуль- таты своей деятельно- сти в обеспечении лич- ной безопасности; Формирование умения воспринимать и пере- рабатывать информа- цию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные под- ходы к обеспечению личной безопасности;	Развитие личност- ных, в том числе духовно нрав- ственных и физи- ческих качеств, обеспечивающих защитенность жизненно важных интересов лично- сти от внешних и внутренних угроз	Раздел 2, гл.1, п.1.1, с.120-121		
24	Опасные животные, первая помощь при уку- сах насе- комых и змей. <b>Практи- ческая работа №5.</b>	Признаки укуса насекомых. Оказа- ние первой помощи при укусах насеко- мых. Клещевой эн- цефалит. Признаки укуса клещом. Ока- зание первой помо- щи при укусе кле- щами. Как уберечь- ся от энцефалита. Признаки укуса	Различать признаки укуса насекомых и змей. Отрабатывать приемы оказания ПМП	Знание и умение применять пра- вила поведения в условиях опас- ных и чрезвычай- ных ситуа- ций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладение умениями формулировать лич- ностные понятия о без- опасности; анализиро- вать причины возник- новения опасных и чрезвычайных ситуа- ций; обобщать и срав- нивать последствия опасных и чрезвычай- ных ситуаций; выяв- лять причинно-	Развитие личност- ных, в том числе духовно нрав- ственных и физи- ческих качеств, обеспечивающих защитенность жизненно важных интересов лично- сти от внешних и внутренних угроз	П.1.2,-1.3 с.122-128		

25	Первая помощь при ожогах. Комбинированный урок	Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.	Различать виды ожогов и их степень. Обрабатывать правила оказания ПМП при солнечных ожогах	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладевание навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладевание навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	П.1.4-1.5 с.128-132			
26	Тепловой и солнечный удар. Комбинированный урок	Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.	Изучать признаки теплового и солнечного удара. Различать понятия. Обрабатывать навыки оказания ПМП.	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладевание умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладевание умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Работа с тетрадью			
27	Обморо-	Общие сведения об	Характеризовать при-	Знание и умение	Овладевание умениями	Знание и умение	Овладевание умениями	Развитие личност-	П.1.6, с.132-135			

	жжение и общее охлаждение организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.	обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.	чины обморожения и охлаждения. Различать их степени.	применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	ных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
28	Беда на воде. Комбинированный урок.	Основные причины бедствий на водоемах. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Последовательность оказания первой помощи в таких случаях	Изучать правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. <b>Владеть:</b> навыками оказания помощи утопающему; основными приемами реанимации	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	П.1.7, с.135-137	
29	Закрытые травмы. <b>Практическая работа №6.</b>	Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах. Оказание первой помощи при переломах.	Различать виды закрытых травм. Распознавать их признаки. Осваивать правила применения ПМП.	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	П.2.1-2.2, с.138-146	
30	Способы переноски пострада-	Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии	Изучать правила переноски пострадавших. Различать приемы и	Знание и умение применять правила поведения в	Овладение умениями формулировать личностные понятия о без-	Развитие личностных, в том числе	П.2.3, с.146-148	

	давших. <b>Практическая работа №7.</b>	ствия штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке.	правила транспортировки.	условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	опасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.	ственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
<b>Основы здорового образа жизни</b>							
31	Правильное питание – основа здорового образа жизни. Комбинированный урок	Функции белка и их источники для организма человека. Функции жиров. Жиры растительного и животного происхождения. Источники жиров для организма человека. Функции углеводов и его источники для организма человека. Основные источники витаминов. Роль минеральных веществ в организме человека. Основные источники минеральных веществ. Роль воды в организме человека.	Иметь представление о правильном питании как о важном составляющем здорового образа жизни. Изучать функции белков жиров и углеводов.	Формирование установок на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Раздел 3, гл.1, п.1.1-1.2, с.150-153
32	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания. Комбинированный	Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Распределение калорийности по приемам питания и продолжительности приемов пищи. Понятие о культуре и этикете питания. Правила пи-	Знать основное значение белков жиров и углеводов. Формировать режим питания.	Формирование установок на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Гл.2, п.2.1-2.3, с.154-157





## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ урока	Тема урока. Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения			Виды контроля знаний	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные			План	Факт
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (31 ч)</b>										
1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	Понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие сведения об опасных природных явлениях и ЧС на территории РФ.	Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации.	<b>Знают понятия:</b> «Опасное природное явление», «стихийное бедствие», «Чрезвычайная ситуация природного характера».	Овладение умениями формулировать понятия о безопасности; анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Классифицируют ЧС природного характера.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера.	Фронтальный	Гл. 1		
<b>Землетрясения (3ч)</b>										
2	Прохождение и классификация землетрясений	Понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика. Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах в России. Причины возникновения землетрясений. Классификация землетрясений по происхождению.	Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений	Знают Понятие «землетрясения», «сейсмический пояс». Умеют показать на карте сейсмически опасные районы России.	Обобщать и сравнивать последствия землетрясений; выявлять причинно-следственные связи возникновения землетрясений и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека, классифицируют землетрясения по происхождению.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера.	Фронтально	Гл. 2, П.2,1		
3	Оценка землетрясений, их последствий и	Оценка землетрясений, Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения. Примерное соотношение между магнитудой земле-	Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению	Знают понятия: «Магнитуда землетрясения», «Интенсивность землетрясения». Учатся оценивать землетрясе-	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; Сравнивают шкалы оценки землетрясений, анализируют возможный ущерб.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность	Тест	П.2,2 – 2,4		

	меры по уменьшению потерь	трясения по шкале Рихтера и интенсивностью по шкале Меркалли.	ущерб	Умение отличать Рихтера и шкале Меркалли.	Анализируют признаки приближающегося землетрясения; действуют в соответствии с алгоритмом; выявлять причинно –следственные связи извержений землетрясения и их влияние на безопасность человека	жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера.	П.2,5	Прверочная работа №1		
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях	Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Признаки приближающегося землетрясения. Наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении. Правила безопасного поведения при одновременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося в завале.	Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него	Умение отличать страх от паники. Знание последствий панического поведения. Формирование навыков преодоления страха.	Анализируют признаки приближающегося землетрясения; действуют в соответствии с алгоритмом; выявлять причинно –следственные связи извержений землетрясения и их влияние на безопасность человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера..		Прверочная работа №2		
<b>Вулканы (2ч)</b>										
5	Общее понятие о вулканах	Понятие о вулканах и их характеристика. Территории в России, подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов.	Получают представление о вулканах и причинах их извержения	Знают основные понятия. Знают причины возникновения вулканов. Знают виды извержения вулканов.	Анализируют признаки приближающегося землетрясения и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера.	П 3,1	Работа с карточками		
6	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после	Узнают о последних вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об из-	Знание поражающих факторов вулканизма. Умение действовать при оповещении об извер-	Анализируют признаки приближающегося оползня; действуют в соответствии с алгоритмом; выявлять причинно –следственные связи оползней и их влияние на безопас-	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	П.3,2 – 3,3	Прверочная работа №2		

канов	извержения.	вержении вулкана, во время и после извержения	жение вулканов, во время и после извержения.	ность жизнедеятельности человека	интересов личности от ЧС природного характера.			
<b>Оползни, сели, обвалы и снежные лавины.</b>								
7	Оползни	Понятие об оползнях и их происхождение. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Оползневые опасные районы в России. Классификация оползней.	Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней	Знание основных понятий. Знание причин возникновения и классификации оползней. Знание оползневых районов России.	Обобщать и сравнивать последствия оползней; выявлять причинно-следственные связи возникновения оползней и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека, классифицируют оползни по масштабу.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера.	Фронтальный	П.4.1,
8	Сели (селевые потоки)	Понятие о селях и их происхождение. Причины образования селей. Селеопасные районы в России. Классификация селей.	Получают представление о происхождении, причинах и классификации селей	Знание основных понятий. Знание причин возникновения и классификации селей. Знание селеопасных районов России	Обобщать и сравнивать последствия селей; выявлять причинно-следственные связи возникновения селей и влияние на безопасность жизнедеятельности человека, классифицируют оползни по масштабу.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера.	Тест	П.4.2
9	Обвалы Снежные лавины	Понятие об обвалах, их происхождение, причины образования обвалов. Разнообразие обвалов и их характеристика. Понятие о лавинах и их происхождении. Причины образования лавин. Лавиноопасные районы в России.	Получают представление о происхождении, причинах и классификации обвалов. Получают представление о происхождении, причинах и классификации лавин	Знание основных понятий. Знание причин возникновения и классификации обвалов и лавин. Знание лавиноопасных районов.	Обобщать и сравнивать последствия обвалов и лавин; выявлять причинно-следственные связи возникновения обвалов и лавин и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека, классифицируют обвалы и лавины.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера.	Фронтальный	П.4.3, 4,4
10	Последствия	Основные поражающие факторы и	Узнают о поражающих факторах и	Учатся действовать в	Оценивают обстановку, прогнозируют послед-	Развитие личностных, в том числе	Фронтальный	П.4.5,

	ОПОЛЗ- ней, се- лей, об- валов и снежных лаavin	последствия ополз- ней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по снижению потерь от ЧС геоло- гического характе- ра.	Последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают ре- комендации для населения, прожи- вающего в оползне- , селе-, обвало- и лавиноопасных районах	случае ополз- ня, селя, об- вала, лавины.	ствия, составляют ал- горитм действий в ЧС геологического харак- тера.	духовно нрав- ственных и физи- ческих качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов лично- сти от внешних и внутренних угроз				
11	Правила безопас- ного по- ведения при угрозе и сходе ополз- ней, се- лей, об- валов и лавин	Рекомендации насе- лению проживаю- щего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах.	Изучают правила безопасного пове- дения при угрозе, во время и после схода селя, ополз- ня, обвала и снеж- ной лавины.	Учатся дей- ствовать в случае ополз- ня, селя, об- вала, лавины.	Оценивают обстановку, прогнозируют послед- ствия, составляют ал- горитм действий в ЧС геологического харак- тера.	Развитие личност- ных, в том числе духовно нрав- ственных и физи- ческих качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов лично- сти от ЧС природ- ного характера.	П.4.6,	Прове- рочная работа №3		
<b>Ураганы, бури, смерчи (4ч)</b>										
12	Проис- хождение ура- ганов, бурь и смерчей	Понятие об урага- нах, бурях, смерчах и причины их воз- никновения. Поня- тие о циклонах и зоны их зарожде- ния. Шкала Бофорта и показатели, опре- деляющие разру- шающее действие воздушных масс.	Получают пред- ставление об ура- ганах, бурях, смер- чах, циклонах и причинах их воз- никновения	Знание ос- новных поня- тий. Знание причин воз- никновения и развития ме- теорологиче- ских чрезвы- чайных ситу- аций. Знание способов оце- нивания ин- тенсивности метеорологи- ческой чрез-	<b>Выделяют</b> главное, анализировать иллюстрации учебни- ка. Составлять харак- теристику ЧС метео- рологического про- исхождения	Развитие личност- ных, в том числе духовно нрав- ственных и физи- ческих качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов лично- сти от ЧС природ- ного характера.	П.5,1	Фрон- тально		

13	Классификация ураганов, бурь и смерчей	Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра. Классификация бурь в зависимости от от окраски и состава частиц. Классификация смерчей в зависимости от происхождения, времени действия и охвата пространства.	Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей	Знание классификаций метеорологических чрезвычайных ситуаций.	<b>Выделяют</b> главное, анализировать иллюстрации учебника. Классифицируют ЧС метеорологического характера по заданным параметрам.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера.	Тест	П.5,1		
14	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	Последствия ураганов и их особенности. Последствия пыльных и снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.	Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей и меры по снижению ущерба от них	Знают вероятные последствия метеорологических чрезвычайных ситуаций. Знают меры притягивающие водимые для снижения ущерба от метеорологических ЧС.	Обобщать и сравнивать последствия ураганов, бурь и смерчей выявлять причинно-следственные связи возникновения ураганов, бурь и смерчей их влияние на безопасность жизнедеятельности человека, составляют план безопасного поведения.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера.	Фронтально	П.5,2 – 5,3		
15	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	Правила безопасного поведения при неблагоприятном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.	Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчи	Умеют действовать в случае оповещения и/или возникновения метеорологической ЧС.	Оценивают обстановку, прогнозируют последствия, составляют алгоритм действий в ЧС метеорологического характера.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера.	Самостоятельная работа	П.5,4		
16	Кон-	Обобщение и кон-	Систематизация и	Структурируют знания	Формируется	повторение				

	трольная работа за I полуго- <b>дие</b> <b>Урок</b> <b>контроля</b> <b>знаний</b>	троль знаний за I полугодие.	обобщение полученных знаний.		об экстремальных ситуациях В диалоге с учителем совершенствовать самые важные критерии оценки. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	научное мировоззрение в связи с развитием участвующих представления об основах безопасности личности, общества и государства..			
<b>Наводнения (2 часа)</b>									
17	Виды наводнений	Понятие о наводнении и его характеристика. Происхождение наводнений и причины возникновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика.	Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений	Знание основных понятий. Знание причин возникновения, развития, и классификации наводнений.	<b>Объясняют</b> и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, классифицируют ЧС гидрологического характера по заданным характеристикам.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера.	Фронтально	П.6,1	
18	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	Понятие о затоплении. Последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов. Вторичные потери наводнения. Меры по снижению потерь от наводнений.	Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них	Знание поражающих факторов наводнений. Знание мероприятий проводимых для снижения ущерба от них.	<b>Объясняют</b> и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Составляют план действий.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера.	Тест	П.6,2 -6,3	
19	Правила безопасности	Правила безопасности поведения при заблаговременном	Изучают правила безопасного поведения	Умение действовать в случае оповещения	Классифицируют ЧС гидрологического характера по задан-	Развитие личностных, в том числе духовно нрав-	Прверочная работа	П 6,4	

	ного поведе-ния при угрозе и во время наводнений	оповещении о наводнении. Правила безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения после наводнений.	дения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения	ния и/или наводнения, после наводнения.	ным характеристикам. Действуют по заданному алгоритму безопасного поведения в случае наводнения, выбора наиболее безопасного пути.	ственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера.	№4		
<b>Цунами (3 часа)</b>									
20	Причины и классификация цунами	Понятие о цунами и их характеристика. Происхождение цунами и причины их возникновения. Классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности.	Получают представление о происхождении, причинах и классификации цунами	Знание основных понятий. Знание причин и классификаций цунами.	<b>Выделяют</b> главное, анализируют иллюстрации учебника и видеоматериалы Классифицируют ЧС метеорологического характера по заданным параметрам.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера	Фронтальный	П 7,1	
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	Основные поражающие факторы цунами. Вторичные последствия разрушительно действия цунами.	Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами	Знание поражающих факторов цунами. Знание мероприятий для снижения ущерба от них.	Обобщают и сравнивают последствия цунами выявляя причинно-следственные связи возникновения цунами их влияние на безопасность жизнедеятельности человека, составляют план безопасного поведения.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера	Фронтальный	П 7,2 – 7,3	
22	Правила безопасного поведения при цунами	Меры по снижению потерь от цунами. Признаки приближающегося цунами. Правила безопасного поведения.	Узнают о признаках, свидетельствах, признаках приближения цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблагов-	Знание признаков приближающегося цунами. Умение действовать в случае опо-	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; Обобщать и сравнивать последствия цунами выявлять причинно-следственные связи возникновения цунами их влияние на	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов лично-	Проведение работ №5	П 7,4	



			временном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны	вещения и/или возникновения цунами, после прохождения цунами.	безопасность жизнедеятельности человека, составляют план безопасного поведения. Действуют по безопасному алгоритму поведения.	сти от ЧС природного характера		
<b>Природные пожары (3 ч)</b>								
23	Причины природных пожаров и их классификация	Понятие о лесных и торфяных пожарах <sup>7</sup> основные причины выгорания лесов. Классы лесных пожаров. Классификация лесных торфяных пожаров и их характеристика.	Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников	Знают причины возникновения и классификации природных пожаров.	<b>Объясняют</b> и характеризуют природные пожары происхождения, классифицируют природные пожары по заданным характеристикам.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера	Фронтальный	П 8,1
24	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров. Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах.	Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров	Знают поражающие факторы, способы тушения, меры профилактики природных пожаров.	Обобщают и сравнивают последствия природных пожаров; выявлять причинно-следственные связи возникновения природных пожаров их влияние на безопасность жизнедеятельности человека, составляют план безопасного поведения.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера	Групповая работа	П8,2 – 8,3
25	Правила безопасного поведения в зоне лесного пожара или торфя-	Правила безопасного поведения при возникновении лесных пожаров; в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу. Пра-	Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого пожара	Умеют безопасно себя вести и выйти из зоны природного пожара. Умеют самостоятельно заг-	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Вступают в диалог, отстаивают свою точку зрения.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера	Прверочная работа №6	П 8,4

	ного пожара и при его тушении	вила безопасного поведения при возникновении торфяного пожара.		шить начинающийся лесной пожар. Выполняют меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лесу.	ного характера			
<b>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 часов)</b>								
26	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	Понятие об эпидемии, эпизоотии и их характеристика. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных, птиц и сельскохозяйственных культур.	Получают представления о массовых инфекционных заболеваниях людей, животных и растений	Знание основных понятий. Знаний классификаций, причин возникновения массовых заболеваний людей, животных и растений	Объясняют и характеризуют инфекционные заболевания, классифицируют инфекции по заданным характеристикам.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера	Фронтальный	Работа с тетрадью
27	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных, птиц и растений	Меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных. Структура и общие правила личной гигиены. Основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.	Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, птиц по защите сельскохозяйственных растений.	Знание мероприятий, проводимых для предупреждения и/или уменьшения ущерба при эпидемиях, эпизоотиях, эпифитотиях. Умение соблюдать правила личной гигиены.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от ЧС природного характера	Прочная работа №7	Работа с тетрадью

**Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. (3 ч)**

28	Человек и стихия	Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической готовности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.	Получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Учатся владеть основными способами повышения своей психологической готовности	Знание основных понятий. Умение различать личными способами повысить свою психологическую готовность.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный	П 9,1	
29	Характер и темперамент	Понятие о темпераменте. Типы темперамента человека и его характеристики. Влияние темперамента на характер человека. Понятие о характере. Влияние характера на поведение опасных и экстремальных ситуациях.	Узнают о типах темперамента человека и влиянии характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Определяют свой тип темперамента	Знание основных понятий, истории возникновения и типов темпераментов. Умение определять свой тип темперамента.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Самостоятельная работа	П 9,2	
30	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в ЧС природного характера.	Узнают о негативном влиянии внешнего стихийного бедствия на психику человека. Изучение рекомендаций по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях	Знание различных типов поведения в экстремальной ситуации. Умение сохранять самообладание при падении в экстремальную ситуацию.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Прочная работа №8	П 9,4	
31	Контрольная работа №2	<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2ч)</b>							

**Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч)**

32	Правила наложения повязки	Понятие о повязке и классификация повязок. Средства перевязки и их характеристика. Общие правила наложения повязок на руку и ногу.	Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Практическая работа	П 1,1	
33	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Общие правила оказания первой помощи при переломе конечностей и способы наложения шин. Способы переноски пострадавших в зависимости от места перелома.	Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Практическая работа	П 2,1 – 2.2	

**Основы здорового образа жизни (1 ч)**

34	Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и перенапряжения	Понятие о режиме, составляющие режима, Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. Примерный режим дня учащихся. Утомление и переутомление, их профилактика.	Учатся правильно составлять труд и отдых в режиме дня. Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления.	Знание составляющих режима дня и их характеристики. Знание влияния труда и отдыха на здоровье человека. Знание основных принципов режима дня подростка. Умеют провести профилактику утомления и переутомления.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Диспут		
----	---	---	---	--	---	---	--------	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Средства обучения	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
1	Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1		Производственные аварии и катастрофы	1	Изучение нового материала	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Опасные аварии и катастрофы. Особенности личной безопасности при техногенных авариях.	Знать возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона.	фронтальный	учебник	Раздел 1. Глава 1.		
Глава 2. Пожары и взрывы.											
2	Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрывах. Общие сведения о пожаре.	1	комбинированный	Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Характерные особенности взрыва. Общие сведения о пожаре.	Знать: сущность процесса горения; классификацию пожаров; особенности взрыва.	Тест (10мин)	учебник	Раздел 1. П. 2.1. П. 2.2. П. 2.3.		
3		Причины возникновения пожаров и взрывов и их	1	Комбинированный	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины пожара.	Знать: основные причины пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; основные по-	индивидуальный	презентация	Раздел 1 П. 2.4. П. 2.5.		

					ров на промышленных предприятиях. Причины взрывов на взрывоопасных предприятиях. Причины взрывов в жилых домах. Опасные поражающие факторы пожара и взрыва.	ражающие факторы пожара, взрыва. Уметь устранить причины взрывов и пожаров в жилых зданиях.				
4	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.	1	Комбинированный		Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Тушение очага пожара. Эвакуация из горящего здания. Правила поведения в завале. Тушение загоревшейся на человеке одежды. Паника.	Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов. Уметь тушить очаг пожара; оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда.	Фронтальный	учебник	Раздел 1. П. 2.6. П. 2.7.	

Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.										
5	Виды аварий на химически опасных объектах.	1	Комбинированный		Опасное химическое вещество. Химически опасный объект. Химическая авария. Виды аварий с выбросом АХОВ. Районы РФ с высокой концентрацией опасных объектов.	Знать опасные химические вещества. Знать районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов	Тест (15 мин)	учебник	Раздел 1. П. 3.1.	
6	Опасные химические и аварийно химически опас-	1	Комбинированный		Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм человека. Классификация АХОВ	Знать характеристику наиболее распространенных АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кис-	Тест (7мин)	учебник	Раздел 1. П. 3.2.	







12	Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	1	Комбинированный	Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах. Подготовка к возможной эвакуации. Проживание на загрязненной территории.	Знать: правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах; способы оповещения населения. Уметь действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах.	Тест (10мин)	учебник	Раздел 1. П. 4.7.	
----	---	---	-----------------	--	---	--------------	---------	----------------------	--

13	Защита населения при радиационных авариях.	1	Комбинированный	Режим радиационной защиты. Меры по защите населения при радиационной аварии. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания.	Знать основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно опасных объектах. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на радиационно опасных объектах.	Фронтальный	видеофильм	Раздел 1. П. 4.8.	
----	--	---	-----------------	--	---	-------------	------------	----------------------	--

Глава 5. Гидродинамические аварии.

14	Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия.	1	Комбинированный	Виды гидродинамических аварий. Затопление. Зоны катастрофического затопления. Гидродинамические сооружения напорного фронта. Причины гидродинамических аварий. Последствия аварий.	Иметь представление об основных причинах гидродинамических аварий.	Тест (15 мин)	учебник	Раздел 1. П. 5.1. П. 5.2.	
----	--	---	-----------------	--	--	---------------	---------	---------------------------------	--

15	Меры по	1	Комбинированный	Основные меры по	Знать: правила безопас-	Фронтальный	учебник	Раздел 1.	
----	---------	---	-----------------	------------------	-------------------------	-------------	---------	-----------	--

		Уменьшению последствий аварий на гидродинамических объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. Что делать при внезапном затоплении.	нированный	защите населения. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. Что делать при внезапном затоплении.	ного поведения при возникновении гидродинамических аварий; способы оповещения об авариях на гидродинамических опасных объектах; основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах.	ный		П. 5.3. П. 5.4.	
Глава 6. Нарушение экологического равновесия.									
16	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	Комбинированный	Экологическая ситуация в стране. Антропогенные изменения в природе. Воздействие человека на биосферу. Виды ЧС экологического характера.	Знать об экологической ситуации в стране, регионе, районе.	Тест (8мин)	учебник	Раздел 1. П. 6.1.	
17	Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение содержания гидро-сферы (водной среды).	1	Комбинированный	Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные дожди. Выбросы вредных веществ. Физико-химические качества воды. Пресная вода. Сточные воды.	Знать физико-химические качества воды; об озоновых дырах и их опасности для человека. <b>Иметь представление:</b> о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды. <b>Уметь</b> очищать воду в домашних условиях.	индивидуальный	презентация	Раздел 1. П. 6.2. П. 6.3.	
18	Изменение со-	1	Комбинированный	Деградация почв. Эрозия. Отходы. Со-	Знать о загрязнении почв и их последствий.	Фронтальный	учебник	Раздел 1.	

		стояния суши (почвы).		нированный	став твердых бытовых отходов. Классификация отходов по вредности для людей. Классификация отходов различных отраслей промышленности по воздействию на окружающую среду.	Принимать участие в сохранности почв и не выбрасывать отходы в местах для этого не предназначенных.	ный			П.6. 4.	
--	--	-----------------------	--	------------	---	---	-----	--	--	---------	--

19	Показатели предельно допустимых воздействий на природу.	1	Комбинированный	ПДК некоторых загрязняющих веществ. Концентрация. Нормы качества воздуха. ПДК некоторых химических веществ в воде. ПДК некоторых химических веществ в почве. Нормы качества воды. Нормы химического загрязнения почв. Умещение влияния на свое здоровье вредных экологических факторов.	Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов.	Фронтальный	учебник			Раздел 1. П.6. 5.	
20	Обобщающий урок по разделу 1.	1	Урок проверки знаний	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Умещение влияния на свое здоровье вредных экологических факторов. Показатели предельно допустимых воздействий на природу	Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов.	Тест (20 мин)					

	<b>Глава 1. Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.</b>										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21	Воздействие химических веществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего действия.	1	Изучение нового	Пути проникновения химических веществ в организм человека. Общие принципы неотложной помощи. Общие меры ПМП при отравлении АХОВ. ПМП при поражении АХОВ удушающего действия.	Знать пути проникновения химических веществ в организм человека. Уметь оказывать ПМП при отравлении АХОВ	Фронтальный	учебник	Раздел 2. П. 1.1. П.1.2.	
22	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общедовидного действия.	1	Комбинированный	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общедовидного действия. Отравление синильной кислотой. Отравление оксидом углерода. Отравление мышьяковистым водородом.	Знать признаки отравления: синильной кислотой; оксидом углерода; мышьяковистым водородом. Уметь оказывать ПМП при отравлении: синильной кислотой; оксидом углерода; мышьяковистым водородом.	Фронтальный	учебник	Раздел 2. П. 1.3.	

23	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего и общедовидного действия.	1	Комбинированный	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего и общедовидного действия. Отравление сероводородом	Знать признаки отравления АХОВ удушающего и общедовидного действия. Уметь оказывать помощь при отравлении сероводородом.	Тест (10мин)	учебник	Раздел 2. П. 1.4.	
24	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия.	1	Комбинированный	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Отравление фосфором	Знать признаки отравления фосфором; сероводородом; аммиаком. Уметь оказывать ПМП	Фронтальный	учебник	Раздел 2. П. 1.5. П. 1.6.	

					органическими ядовитыми веществами. Оравление сероуглеродом. Первая медицинская помощь при поражении удушжающими и нейротропными АХОВ. Оравление аммиаком.	при оравлении осфорорганическими ядовитыми веществами; сероуглеродом; аммиаком.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

25	Первая медицинская помощь при оравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.	1	Комбинированный	Первая медицинская помощь при оравлении солями тяжелых металлов (медь, ртуть, висмут) и мышьяка.	Уметь оказывать ПМП при оравлении солями тяжелых металлов (медь, ртуть, висмут) и мышьяка.	Тест (5 мин)	учебник	Раздел 2. П. 1.7.		
26	Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами.	1	Комбинированный	Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами (концентрированные кислоты, щелочи, фосфор) и некоторыми растениями (лютником, дурманом, др)	Уметь оказывать ПМП при ожогах химическими веществами (концентрированные кислоты, щелочи, фосфор) и некоторыми растениями (лютником, чемерицей, дурманом)	Фронтальный	учебник	Раздел 2. П.1.8.		

Глава 2. Первая медицинская помощь при бытовых оравлениях.

27	Первая медицинская помощь при оравлении бытовыми химикатами.	1	Комбинированный	ПМП при оравлении бытовыми химикатами. Бытовые инсектициды. Укусная эссенция. Столовый укус. Неорганические кислоты.	Знать алгоритмы оказания ПМП при оравлениях: бытовыми инсектицидами; укусной эссенцией, столовым укусом, неорганическими кислотами,	Тест (15мин)	учебник	Раздел 2 П.2.1.		
----	--	---	-----------------	--	---	--------------	---------	-----------------	--	--

					ские кислоты. Нашатырный спирт.	нашатырным спиртом, перекисью водорода.					
28	Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями	1	Комбинированный	Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями	Знать алгоритм оказания Первой медицинской помощи при отравлении минеральными удобрениями	Фронтальный	учебник	Раздел 2. П.2.2.			
<b>Глава 1. Физическая культура и закаливание.</b>											
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>											
29	Занятия физической культурой и спортом.	1	Комбинированный	Организм школьника. Скоростные качества. Силовые качества. Выносливость. Гибкость. Влияние занятий спортом на физические качества человека века.	Иметь представление о физической культуре, как о положительном факторе ЗОЖ.	индивидуальный	презентация	Раздел 3. П.1.1.			
30	Закаливание организма.	1	Комбинированный	Закаливание. Регулярное закаливание. Принципы закаливания.	Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Уметь проводить закаливающие процедуры.	Тест (5мин)	учебник	Раздел 3. П.1.2.			
31	Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	1	Комбинированный	Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой.	Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Уметь проводить закаливающие процедуры.	Фронтальный	учебник	Раздел 3. П.1.3.			

Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков.						
32	Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков.	1	Комбинированный	Признаки беременности. Рождение ребенка и уход за новорожденным.	Иметь представление о признаках беременности и формировании плода; факторах спонтанно здорового ребенка, воспитанию детей.	Тест (10 ми) учебник Раздел 3. П.2.1 П.2.2.

**Практические занятия**

33	Изготовление ватно-марлевой повязки	1	практикум	Т.Б. Изготовление ватно-марлевой повязки	Уметь изготавливать ватно-марлевую повязку	Фронтальный Вата, марля
34	«Человек-производство» Дидактическая игра.	1	Комбинированный	Пожары и взрывы. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Нарушение экологического равновесия	<i>знать</i> : возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения; <i>владеть навыками</i> выполнения мероприятий ГО по защите от чрезвычайных ситуаций мирного времени, использования индивидуальных средств защиты;	





