

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
от «25» мая 2021г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ школы № 440  
М.В. Жирнов  
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Иностранному языку  
(английский)  
для 6 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования, и на основе:

- Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 5-9 классы), Стандарты второго поколения, Москва, «Просвещение», 2012.
- Авторской рабочей программы курса «Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Методического письма «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования» 2010 г;
- Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:
  - личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
  - коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
  - компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы **направлен на достижение следующих целей:**

**• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих задач:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью- язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

5—7 классах — 315 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю;

8—9 классах — 210 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Учебный предмет изучается в 6 классе и рассчитан на 34 учебные недели 102 учебных часов (3 часа в неделю) по учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

### **Информация о количестве часов**

6 класс

№ п/п	№ раздела	Количество часов	Тема раздела
		1	<b>Welcome unit</b>
1	1	10	<b>Let's communicate</b>
2		1	Входная контрольная работа
3	2	10	<b>Meet the Family</b>
4	3	10	<b>Free Time.</b>
5		2	Revision units 1-3 К/р
6	4	10	<b>Learning for Life</b>
7	5	10	<b>Wonderful wildlife</b>
8	6	10	<b>Days Out</b>
9		2	Revision units 4-6 К/р
10	7	10	<b>Look into the Past</b>
11	8	10	<b>Team spirit</b>
12	9	10	<b>It's Summer</b>
13		2	RevisionИтоговый тест
14		7	Индивид. планирование. Резерв
	Итого	102	

№ п/п	№ раздела		Тема раздела	Контрольная работа
		<b>1</b>	<b>Welcome unit</b>	
1	1	<b>10</b>	<b>Let's communicate</b>	
2		1	Входная контрольная работа	Входная контрольная работа
3	2	<b>10</b>	<b>Meet the Family</b>	
4	3	<b>10</b>	<b>Free Time.</b>	
5		2		Revision units 1-3 К/р
6	4	<b>10</b>	<b>Learning for Life</b>	
7	5	<b>10</b>	<b>Wonderful wildlife</b>	
8	6	<b>10</b>	<b>Days Out</b>	
9		2		Revision units 4-6 К/р
10	7	<b>10</b>	<b>Look into the Past</b>	
11	8	<b>10</b>	<b>Team spirit</b>	
12	9	<b>10</b>	<b>It's Summer</b>	
13		2		Revision units 7-9 К/р Итоговая контр. работа
14		7	Индивид. планирование. Резерв	
	Итого	105		4

## КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 6 классе

### Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля:** Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

### **Ожидаемые результаты.**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). **Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*в говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*в аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*в чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*в письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Учебная компетенция.** Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

## Основное содержание обучения

5-7 классы  
(315 часов)

### 1. Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности ( национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### 2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Объём диалога – от 3 реплик ( 5-7 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 мин. ( 9 класс)

Диалог этикетного характера	Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.
Диалог- обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).



Комбинированный диалог	Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Полилог/ свободная беседа	Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /(не)согласие

### **Монологическая речь**

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз ( 5-7 классы).

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин. ( 9 класс)

### **Монологическая речь**

<b>Содержание</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  
выбирать главные факты, опуская второстепенные;  
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

*Умения чтения*, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информаци-онной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять адрес на английском языке;

— описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### **5-7 классы**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past,

Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### ***Система оценки достижений учащихся***

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

#### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной

коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Перечень рекомендуемой литературы**

#### **Литература для учащихся**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2015. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

#### **Литература для учителя**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118
6. Примерная основная образовательная программа. Английский язык). /[сост. Е.С.Савинов].—2е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

#### **Дополнительная литература**

1. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб: КАРО, 2004.

#### Теоретическая литература:

1. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
2. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
3. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
4. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

#### Интернет-сайты:

1. [http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=17700](http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700)
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=14410&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com)
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://www.abc-english-grammar.com>

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012
2	Рабочая программа курса к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английского язык» 5 и 6 классы Авторы- соавитель : И.В. Ларионова, М: Русское слово, 2012-56 с.,(ФГОС. Инновационная школа)
3	Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с CD приложением
4	Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
5	Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В.

Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 5 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

### Печатные пособия

6	Грамматические таблицы: 1. Единственное и множественное число существительных. 2. Множественное число существительных. 3. Указательные местоимения 4. Личные местоимения 5. Притяжательные местоимения 6. Местоимения объектного падежа 7. Возвратные местоимения 8. Неопределенные местоимения 9. Местоимения <b>some, any, no</b> 10. Глагол <b>to be</b> 11. Глагол <b>to have</b> Прилагательные и наречия 12. Образование наречий от прилагательных (-ly) 13. Образование степеней сравнения наречий 14. <b>Many, few, much, little</b> 15. Степени сравнения прилагательных 16. <b>More, most</b> 17. <b>Good, bad, many, little</b> 18. Оборот <b>there is, are</b> Present Indefinite 19. Present Indefinite. Вопросительная форма 20. Present Indefinite. Отрицательная форма 21. Present Continuous 22. Present Indefinite – Present Continuous ( в сравнении) 23. Future Indefinite 24. Past tenses 25. Past Indefinite (правильные глаголы) 26. Past Indefinite (неправильные глаголы)
7	Карта Великобритании Карта США Карта мира (политическая)
8	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
Технические средства обучения	
9	CD-магнитофон
10	Компьютер
Оборудование класса	
11	Карты, стенды

Календарно- тематическое планирование, 6 класс ( по учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык»)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		Предметные
					Личностные	Метапредметные	
1	Стартовое повторение изученного	1		Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цветы», «Время», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>начинать вести и заканчивать беседу;</li> <li>-рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;</li> <li>-сообщать сведения о происхождении слов в языке;</li> <li>-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;</li> <li>- писать эссе « Моя визитная карточка» с опорой на образец.</li> </ul>
<b>Unit 1</b>							
	Приглашаем к разговору	10			<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</li> <li>- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать вести и заканчивать беседу;</li> <li>-рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;</li> <li>-сообщать сведения о происхождении слов в языке;</li> <li>-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;</li> <li>- читать аутентичные тексты с</li> </ul>



				самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	последовательность основных фактов	выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации; - писать эссе «Моя визитная карточка» с опорой на образец.	
2	Языки, страны, национальности			Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности». Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексик по теме «Языки, страны и национальности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов</li> </ul>	
3	Языки мира			Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать вести и заканчивать беседу;</li> <li>- рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;</li> <li>- сообщать сведения о происхождении слов в языке;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;</li> </ul>
4	Происхождение английских слов			Распознавать происхождение некоторых слов в английском языке Формирование межпредметных навыков (Language)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать вести и заканчивать беседу;</li> <li>- рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;</li> <li>- сообщать сведения о происхождении слов в языке;</li> </ul>
5	Происхождение английских слов. Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.			Использовать в устных высказываниях глагол to be в Present Simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать вести и заканчивать беседу;</li> <li>- рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;</li> </ul>	

			утвердительных и отрицательных предложениях Повторение употребления в речи глагола to be в Present Simple ( утвердительные и отрицательные предложения, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.	гражданином своей страны и мира		-сообщать сведения о происхождении слов в языке;
6	Изучение языков. Прилагательные.		Извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.	- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов	-начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков; -сообщать сведения о происхождении слов в языке; -воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;
7	Многообразие языков в Британии		Выбирать необходимую информацию из текста Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain)	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	-начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков; -сообщать сведения о происхождении слов в языке;
8	Входной контроль		- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,	-начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении	

						опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	изучения языков; -сообщать сведения о происхождении слов в языке; -воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний; -начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков; -сообщать сведения о происхождении слов в языке;
9	Анкета (О себе) Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах.			Запрашивать информацию личного характера для анкеты Повторение: употребление в речи глагола to be в Present Simple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов с When? Where? What? Who? How?		- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
10	Анкета «О себе»			Писать сведения «О себе» с опорой на план Формирование навыков подготовки, планирования и написания о себе (personal profile)		- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	- начинать вести и заканчивать беседу; - рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков; - сообщать сведения о происхождении слов в языке; - воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;
11	Интервью «О себе»			Брать/давать интервью Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации		- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
						- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	- начинать вести и заканчивать беседу; - рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков; - сообщать сведения о происхождении слов в языке;

12	Итоги 1 раздела (Проверочная работа)			Повторение и обобщение пройденного материала	межэтнической коммуникации. - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- начинать вести и заканчивать беседу; - рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков; - сообщать сведения о происхождении слов в языке; - воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний; - начинать вести и заканчивать беседу; - рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков; - сообщать сведения о происхождении слов в языке;
Раздел 2				сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени; - пользоваться сносками при чтении текста;	- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов	- начинать вести и заканчивать беседу; - рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков; - сообщать сведения о происхождении слов в языке;	
Семья	10			- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения, - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрытая скобка, выбирая нужное слово из списка) - различать синонимы и употреблять их в речи - обобщать - правила исчисляемые/неисчисляемые существительные	- сообщать и спрашивать о том, что есть/имеется; - рассказывать о своей семье; - описывать внешний вид своих близких; - использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; - писать эссе «Внешность» с опорой на образец. - получить представление о зарубежном искусстве страны	



				речи have got в утвердительной и отрицательной форме	представителей других стран;	глаголами в требуемой форме (раскрывающая скобки, выбирая нужное слово из списка)	процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
17	Описание внешности, характера.			Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста Введение и закрепление лексик для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	- различать синонимы и употреблять их в речи - обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; - писать эссе «Внешность» с опорой на образец. - получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка
18	Национальные праздники Америки			Устанавливать взаимосвязь фактов и событий Формирование навыков межкультурной коммуникации	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	- о существительные регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения, - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывающая скобки, выбирая нужное слово из списка)	- сообщать и спрашивать о том, что есть/имеется; - рассказывать о своей семье; - описывать внешний вид своих близких; - использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;



19	О себе			Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности Повторение: употребление в речи have got в вопросительной форме и кратких ответах Now mapu ...?	толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	- различать синонимы и употреблять их в речи - обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; - писать эссе «Внешность» с опорой на образец. - получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка
20	Описание любимой музыкальной группы		Писать с опорой на образец эссе Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения, - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	- сообщать и спрашивать о том, что есть/имеется; - рассказывать о своей семье; - описывать внешний вид своих близких; - использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;	
21	Покупка подарка в магазине		Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	- различать синонимы и употреблять их в речи - обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; - писать эссе «Внешность» с опорой на образец. - получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка	
22	Итоги 2 раздела( Проверочная работа)		Повторение и обобщение пройденного материала	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения,	- сообщать и спрашивать о том, что есть/имеется; - рассказывать о своей семье; - описывать внешний вид своих близких; - использовать	

					содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывающая скобка, выбирая нужное слово из списка)	синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
			10		<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;</p>	<p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в соврем. мире; -рассказывать о своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка - - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, - писать электронные письма иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка - - разыгрывать диалоги по</p>
23	«Досуг» «Увлечения»				<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских</p>
					Использовать в речи лексичку «Досуг» Введение и закрепление лексички по теме «Досуг»		



						учебных действий	ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, - писать электронные письма
24	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	Извлекать необходимую информацию Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы			— аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в соврем. мире; -рассказывать о своих интересах
25	Информационные технологии в современной жизни	Извлекать основную информацию Формирование межпредметных навыков (ICT)	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.			развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка - - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, - писать электронные письма
26	Настоящее простое. Повторение	Развитие навыков употребления в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Употреблять в устных высказываниях Present Simple	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы			— аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в соврем. мире; -рассказывать о своих интересах
27	Распорядок дня	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыков употребления в речи Употребление в речи	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.			развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка - - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о

28	Музыка Ирландии			лексика классного обихода Учиться выразительно читать Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ireland)	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	— аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;	любимых занятиях, - писать электронные письма расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в соврем. мире; -рассказывать о своих интересах
29	О себе.	Запрашивать информацию о распорядке дня Развитие навыков употребления в речи Present Simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка - - - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, - писать электронные письма	
30	Электронная почта	Писать письмо по плану и образцу Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	— аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в соврем. мире; -рассказывать о своих интересах		
31	Даём указания, инструкцию	Приглашать к действию, побуждать к действию Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности и действий с использованием	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка - - - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях,		



					<p>(что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей;</p> <p>- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;</p> <p>- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;</p> <p>- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать опросник</p>	<p>выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;</p> <p>- обсуждать планы и идеи;</p> <p>- кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания</p>
35	«Школьные предметы»	Использовать в речи лексику «Школьные предметы» Введение и закрепление лексики «Школьные предметы»	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; работать в группе	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>- обсуждать планы и идеи;</p> <p>- кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания</p>	
36	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	Извлекать информацию по требованию заданий Развитие умений в чтении: понимание основного содержания,	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; работать в группе	<p>высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей;</p> <p>- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять</p>	<p>описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к</p>	

			извлечение необходимой информации	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; работать в группе	сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;	прочитанному/услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;
37	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать	Анализировать информацию по диаграммам Формирование межпредметных навыков (Maths)	Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate, (don't) like+ - ing Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate, (don't) like+ - ing. Объектные местоимения. Беседы о любимых и нелюбимых занятиях	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; работать в группе	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- обсуждать планы и идеи; - кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
38	Любимые и нелюбимые занятия	Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate, (don't) like+ - ing Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate, (don't) like+ - ing. Объектные местоимения. Беседы о любимых и нелюбимых занятиях	Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate, (don't) like+ - ing Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate, (don't) like+ - ing. Объектные местоимения. Беседы о любимых и нелюбимых занятиях	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; работать в группе	высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей; - вычленив культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;	описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в наступающем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;
39	Распорядок дня	Излагать полученную информацию Введение и	Излагать полученную информацию Введение и	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,	- обсуждать планы и идеи; - кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран; - читать аутентичные тексты

			закрепление лексикой для описания умений и навыков Развитие умений в диалогической речи: беседа об умениях, сообщении полученной информации	получения школьного образования; работать в группе	выполняя разные социальные роли;	разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
40	Шотландия		Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland)	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; работать в группе	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;
41	Радиоинтервью		Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления вопроса Why ...? И ответа Because	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; работать в группе	высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей; - вычленив культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснить эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;	- обсуждать планы и идеи; - кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания



42	Анкета			<p>Писать анкетные данные</p> <p>Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)</p>	<p>понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; работать в группе</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, - расстраивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;</p>	<p>описывать события/ явления, а также расстраивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, - расстраивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;</p>
43	Даём указания, инструкцию		<p>Выразить согласие/несогласие, свою точку зрения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей</p>	<p>понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; работать в группе</p>	<p>высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей;</p> <p>- вычленивать культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;</p> <p>- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;</p> <p>- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;</p>	<p>- обсуждать планы и идеи;</p> <p>- кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания</p>	
44	Итог 4 раздела (Проверочная работа)		<p>Повторение и обобщение пройденного материала</p>	<p>понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; работать в группе</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>описывать события/ явления, а также расстраивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, - расстраивать о любимых и</p>	

									нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;
	<b>Урок 5</b>								
	<b>Прекрасная дикая природа</b>	10						готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
45	«Дикая природа»				Использовать в речи лексику «Дикая природа» Введение и закрепление лексики «Дикая природа»			готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
46	Всемирные организации по защите животных				Извлекать информацию из печатного текста			готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной



				Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, привлечение необходимой информации	Возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	деятельности на иностранном языке	содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях; - писать веб-проект о животных; - обсуждать планы.
47	Многообразие животного мира		Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Science)	Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе;	
48	Многообразие животного мира		Употреблять в устных высказываниях Present Simple Развитие навыков употребления в речи времени Present Simple	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях; - писать веб-проект о животных; - обсуждать планы.	
49	Фобии		Излагать полученную информацию Введение и закрепление лексики для описания образа действий Развитие умений в диалогической речи: беседа о фобиях	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе;	
50	Шотландия		Формирование навыков	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей	

				предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	межкультурной коммуникации (Australia)			преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях; - писать веб-проект о животных; - обсуждать планы.
51	Самые популярные питомцы		Изыскать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления времен Present Simple /Present Continuous	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации			развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе;
52	Веб-проект о животных		Писать проект по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, другими словами, возможности самореализации			— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях; - писать веб-проект о животных; - обсуждать планы.
53	Даём указания, инструкцию		Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации			развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе;

54	Итог 5 раздела(Проверочная работа)			Повторение и обобщение пройденного материала	Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на границы вымирания и о природных достопримечательностях; - писать веб-проект о животных; - обсуждать планы.
	Урок 6						
	Days Out	12			умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- сообщать о местоположении предметов и объектов; -рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение - делать покупку или заказ еды; - составлять тур. путеводитель
55	«Достопримечательнос ти города»			Использовать в речи лексику «Достопримечатель ности города». Введение и закрепление лексики	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- сообщать о местоположении предметов и объектов; -рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов;

56	«Достопримечательности Лондона»		«Достопримечательности города» Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
57	Урбанизация Крупные города		Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- сообщать о местоположении предметов и объектов: -рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов;
58	Описание местоположения объектов в городе		Употреблять в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги места Развитие навыков употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
59	Национальное питание		Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания рациона	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- сообщать о местоположении предметов и объектов: -рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов;

60	Англия. Летние праздники			питания Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
61	Рацион питания			Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- сообщать о местоположении предметов и объектов; -рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов;
62	Добро пожаловать в Дублин			Писать туристический путеводитель по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- сообщать о местоположении предметов и объектов; -рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов;
63	Покупка/заказ еды в столовой, кафе			Обращаться с просьбой.	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

				Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе	Плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
64	Итог 6 раздела (Проверочная работа)		Повторение и обобщение пройденного материала	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- сообщать о местоположении предметов и объектов: -рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов;	
	<b>Повторение 2. Уроки 4-6</b>						
65	Лексика, Чтение, Аудирование, Говорение		Организовывать действия самоконтроля Повторение и обобщение материала разделов 4-6	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	
66	Английские драматизированные диалоги		Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 4-6	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)	
	<b>Урок 7</b>						

	Смотрим в прошлое	10		<p>иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание биографии т. п.)</p>	<p>научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвистическими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет- -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен - писать биографию</p>
67	«Профессии»		Использовать в речи лексику «Профессии». Называть года,	<p>иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное</p>	<p>научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях; -научиться действовать по</p>



				даты. Введение и закрепление лексик «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.	основе наблюдения за собственной речью.	решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;	образу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией;
68	«Чуждеса древнего мира»	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвистическими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами.		
69	Первообытные люди	Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (History)	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первообытных поселениях; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией;		
70	Описание событий в прошлом	Употреблять в устных высказываниях глагол to be в past simple, конструкции. there was /there were Развитие навыков употребления в речи глагола to be в past simple, конструкции there	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвистическими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами.		



71	События 21 века			was /there were Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией;
72	Замки Уэльса			Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales)	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами.
73	Посещение замка			Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there? Развитие умений в	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией;



				<p>языка;</p> <p>-коммуникативной компетенции;</p> <p>-умения планировать свое речевое поведение;</p> <p>-смыслового чтения;</p>	<p>компетенции, включая умение</p> <p>взаимодействовать с окружающими, воспринимать на слух и выполнять разные социальные роли;</p> <p>— развитие исследовательских умений учителя, одноклассников при учебных действий, включая навыки описания действий и событий работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление репортажей</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>Составлять репортажи устной и письменной форме о спортивных событиях</p>		
77	«Спорт»	Использовать в речи лексику «Спорт»	Запрашивать информацию	Введение и закрепление лексики «Спорт»	Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта	<p>Формирование:</p> <p>- мотивации изучения английского языка;</p> <p>-коммуникативной компетенции;</p> <p>-умения планировать свое речевое поведение;</p> <p>-смыслового чтения;</p>	<p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>Составлять репортажи устной и письменной форме о спортивных событиях</p>
78	«Олимпийские игры»	Извлекать информацию из печатного текста	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение			<p>Формирование:</p> <p>- мотивации изучения английского языка;</p> <p>-коммуникативной компетенции;</p> <p>-умения планировать свое речевое поведение;</p>	<p>— развитие исследовательских умений учителя, одноклассников при учебных действий, включая навыки описания действий и событий работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление репортажей</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста</p>

			необходимой информации	-смыслового чтения;		в прошлом; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста
79	Спорт в различных странах мира	Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (PE)	Формирование: - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения;	— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста		
80	Олимпийские игры прежних лет	Употреблять в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в past simple Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в past simple	Формирование: - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста		
81	Внешность спортсмена	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для	Формирование: - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое	— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при		

			описание внешности спортсмена	поведение; -смыслового чтения;		описание действий и событий в прошлом; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста
82	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand)	Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;			- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
83	Спортивные события в прошлом	Использовать в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах	Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;			— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации; обобщение и фиксация информации; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста
84	Спортивные события Опосный лист	Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки,	Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции;			- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

				<p>умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;</p>	<p>планирования и написания опросного листа</p>			<p>учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста</p>
85	Прошедшие выходные		<p>Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;</p>	<p>Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных</p>			<p>— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста</p>	
86	Итог 8 раздела (Проверочная работа)		<p>Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного материала</p>			<p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	
<b>Раздел 9</b>								
	<b>Лето</b>	10		<p>-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене -производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы</p>			<p>- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью</p>	



						<p>монологического высказывания об авторе книги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;</li> <li>- сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;</li> <li>- оформление результатов в виде материального продукта</li> </ul>	<p>понимать речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.</li> <li>- учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, must-mustn't</i>— научиться описывать климат —научиться различать функции видеореальных форм глаголов</li> <li>-писать эссе о местах отдыха</li> </ul>
87	«Каникулы» «Погода»			Использовать в речи лексику «Каникулы» «Погода» Введение и закрепление лектики «Каникулы» «Погода»	-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	<p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p>	<p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.</li> </ul>
88	«Активные формы и виды отдыха»			Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	<p>— развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;</li> <li>- сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;</li> <li>- оформление результатов в виде материального продукта</li> </ul>	<p>- учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, must-mustn't</i>— научиться описывать климат —научиться различать функции видеореальных форм глаголов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать эссе о местах отдыха</li> </ul>
89	Климат на планете			Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных	-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	<p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p>	<p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным</li> </ul>





			Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи вопросов how...?? модального глагола must/mustn't	учебном обмене			стилей с полным и точным пониманием.
94	Письмо другу из мест отдыха		Писать и оформлять личное письмо по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;		- учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, must-mustn't</i> — научиться описывать климат—научиться различать функции видеорязов форм глаголов -писать эссе о местах отдыха
95	Беседа о стоимости и количестве товара		Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара	-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	— развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результатов в виде материального продукта		- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.
96	Итог 9 раздела (Проверочная работа)		Повторение и обобщение пройденного материала	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;		- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.
97	<b>Повторение 1. Уроки 7-9</b> Лексика, Чтение, Аудирование, Говорение		Организовывать действия самоконтроля	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли	— развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке		- учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, must-mustn't</i> — научиться описывать климат

				Повторение и обобщение материала разделов 7-9	иностранный язык в культурном и учебном обмене	монологического высказывания об авторе книги - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результатов в виде материального продукта	— научиться различать функции видовременных форм глаголов - писать эссе о местах отдыха
98	Английские драматизированные диалоги		Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 7-9	-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.	
99	Выполнение пробных заданий формата ОГЭ(Резервный урок)		Учиться выполнять задания различного плана	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	— развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результатов в виде материального продукта	- учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, must-mustn't</i> — научиться описывать климат — научиться различать функции видовременных форм глаголов - писать эссе о местах отдыха	
100	Выполнение пробных заданий формата ОГЭ(Резервный урок)		Учиться выполнять задания различного плана	-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	— развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результатов в виде материального продукта	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.	
101	Выполнение пробных заданий формата ОГЭ(		Учиться выполнять задания различного плана	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	- учиться употреблять структуру <i>to be going to do</i>	

	резервный урок)				речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	<i>something, must-mustn't</i> — научиться описывать климат —научиться различать функции видовременных форм глаголов -писать эссе о местах отдыха - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.
102	Выполнение пробных заданий формата ГИА(Резервный урок)			Учиться выполнять задания различного плана	-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	— развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результаты в виде материального продукта	