

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «25» мая 2021г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 440
М.В. Жирнов
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 4 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программой школы № 440, принятой в новой редакции и на основе авторской рабочей программы по русскому языку авторов Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. (УМК «Школа России.»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы, М.: «Просвещение» 2017.

Канакина В. П., Горецкий В. 4 класс. Русский язык. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2019.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию⁶.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени курса русский язык в 4 классе составляет 170 часов (по 5 часов в неделю). В предмет интегрируется предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
 - ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего

ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его

реализации, так и в конце действия.

2) Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

3) Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- .составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- .письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- .проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- .пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- .подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- .различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- .создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- .анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- .оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- .соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- .оформлять результаты исследовательской работы;
- .редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»

Выпускник научится:

- .произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- .характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые –

- мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- .соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
 - .пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
 - .различать звуки и буквы;
 - .классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
 - .знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
 - .пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- .выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- .оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Раздел «Лексика»

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- .осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- .выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- .определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- .распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- .подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- .понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- .выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- .подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- .находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- .оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- .пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Раздел «Состав слова (морфемика)»**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с

предложенным в учебнике алгоритмом;

— подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

- .использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- .правильно употреблять в речи личные местоимения;
- .распознавать наречия как часть речи;
- .понимать их роль и значение в речи;
- .различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- .понимать роль союзов и частицы не в речи;
- .подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- .разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- .сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- .находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- .классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- .различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- .склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- .различать родовые и личные окончания глагола;
- .наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- .проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- .находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- .находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- .различать предложение, словосочетание и слово;
- .устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- .составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- .устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- .соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- .классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- .выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- .находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- .выделять из предложения словосочетания;
- .распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- .составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- .при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- .различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- .находить в предложении обращение;
- .выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- .применять ранее изученные правила правописания:
- .раздельное написание слов;
- .сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- .сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- .перенос слов;
- .прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- .проверяемые безударные гласные в корне слова;
- .парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- .непроизносимые согласные;
- .непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- .гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- .разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- .мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- .соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- .е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- .безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- .безударные падежные окончания имён прилагательных;
- .раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- .мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- .мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- .безударные личные окончания глаголов;
- .раздельное написание предлогов с другими словами;
- .знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- .знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- .подбирать примеры с определённой орфограммой;
- .осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- .обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- .определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- .пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- .безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- .писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- .проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- .применять правила правописания:
- .соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- .е и и в суффиксах -ек, -ик;
- .запятая при обращении;
- .запятая между частями в сложном предложении;
- .объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- .объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- .объяснять правописание личных окончаний глагола;
- .объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- .применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского языка в 4 м классе, как и в предыдущих классах, концентрируется вокруг *основных разделов русского языка: «Текст», «Предложение», «Слово».*

Первый раздел учебника *«Повторение»* позволяет уточнить, систематизировать, углубить приобретенные знания о языке и речи, тексте, предложении, слове и его лексическом значении, лексических группах слов, частях речи; совершенствовать орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки.

Второй раздел учебника *«Предложение»* Новым для учащихся в данном разделе станет *тема «Однородные члены предложения»*, которая будет предметом изучения школьников на последующих уроках. Учителю рекомендуется систематически включать в уроки *задания типа языкового анализа и синтеза* по изученным разделам русского языка.

Третий раздел учебника *«Слово в языке и речи»* позволяет уточнить, систематизировать, углубить приобретенные знания о слове и его лексическом значении, лексических группах слов. Новым для учащихся в данном разделе станет *тема «Наречие».*

Большое внимание в курсе русского языка 4 класса *уделяется частям речи и их существенным признакам.* Учащиеся знакомятся с изменением по падежам имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, с изменением глаголов в настоящем времени по лицам и числам. На этом этапе начинается работа над формированием *сложных орфографических навыков* правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Процесс обучения построен таким образом, что учащиеся получают *новые знания на основе уже изученного материала.* Осознанному восприятию нового языкового материала школьникам помогают наблюдения за *языковыми понятиями и их признаками*, которые сопровождаются обобщениями и выводами. Одной из форм организации такой работы является диалог учителя и ученика. Вопросы и задания включают элементы репродуктивной и поисковой самостоятельной деятельности учащихся.

Совершенствование знаний, умений и навыков происходит в процессе выполнения разнообразных упражнений, а также с помощью таких видов наглядности, как таблицы, схемы, алгоритмические предписания, рисунки, репродукции картин, материалы форзацев учебника. Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи:

лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические. Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. *Задания разной степени сложности* позволят эффективно осуществлять *индивидуально дифференцированный подход* к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в устной и письменной формах. Материалы учебника и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	Количество часов
1	ПОВТОРЕНИЕ	11
2	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	7
3	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	18
4	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	40
5	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	29
6	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЯ	11
7	ГЛАГОЛ	34
8	ПОВТОРЕНИЕ	20
ИТОГО		170

Рабочая программа по русскому языку содержит:

1. Обучающие изложения – 3
2. Сочинения – 5
3. Входная диагностическая работа – 1
4. Проверочные работы – 9
5. Контрольные работы – 4

Перечень работ по русскому языку, проводимых в течение учебного года

Входная диагностическая работа		сентябрь
Контрольная работа 1		октябрь
Контрольная работа 2		декабрь
Контрольный словарный диктант №1		декабрь
Контрольная работа 3		март
Контрольное изложение 1		март
Итоговая контрольная работа за год 4	<i>Повторение</i>	май
Контрольный словарный диктант №2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х ч.
2. Мельникова С.М. Словарная работа. 1-4 классы, ФГОС
3. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
4. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой (в том числе, и в цифровой форме).
5. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
6. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ (в том числе, и в цифровой форме).

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Компьютер

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС
КАНАКИНА В.П. «ШКОЛА РОССИИ» - 170 ЧАСОВ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)					
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении. Повторение изученного в 3 классе.	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. <i>Писать</i> правильно слово: «человек».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2.	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке. Повторение изученного в 3 классе.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	<i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слово: «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы,

					самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
3.	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста. Повторение изученного в 3 классе.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
4.	Обучающее изложение № 1 повествовательного текста.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание</p>	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

			повествовательного текста и оценивать правильность написанного		
5.	Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста. Повторение изученного в 3 классе.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
6.	Предложение как единица речи. Повторение изученного в 3 классе.	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Составлять из каждой группы слов предложение.	<i>Составлять</i> из слов предложения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Повторение изученного в 3 классе.	<i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова:	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков

			использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	«хозяин», «хозяйство»	(существенных, несущественных)
8.	Диалог. Обращение. Повторение изученного в 3 классе.	<i>Комбинированный урок</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Повторение изученного в 3 классе.	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма

			второстепенные члены предложения.		
10.	<i>Входная диагностическая работа.</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты выполненного задания. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Знать</i> пройденный материал. <i>Выявить</i> материал, требующий повторения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
11.	Словосочетание.	<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Предложение (7 часов)					
12.	Однородные члены предложения (общее понятие).	<i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова:	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью

			<p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p>	«комбайн», «комбайнёр»	выделения признаков (существенных, несущественных)
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. <i>Писать</i> правильно слова: «багаж».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
15.	Сочинение № 1 по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий

			Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану		действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
16.	Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания. Повторение изученного в 3 классе.	<i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	Определять цель проекта собирать дополнительный материал.	Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации.
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Повторение. Проверочная работа № 1 по теме «Однородные члены предложения».	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма

	предложения с однородными членами.		предложениями, входящими в состав сложного	предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	
Слово в языке и речи (18 часов)					
19.	Слово и его лексическое значение. Заимствованные слова.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

			других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.		
20.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие слова.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
21.	Синонимы, антонимы, омонимы. Повторение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия

			<p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>		<p>способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
22.	<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть – <i>библио</i> – .</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка</p>	<p><i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова. <i>Писать</i> правильно слово «ещё».</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

			(словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.		
23.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
24.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм».	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. <i>Знать</i> словарные слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

			<p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Записывать слова под диктовку.</p>		деятельности
26.	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>	<p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
27.	<p>Правописание гласных и</p>	<p><i>Урок развития</i></p>	<p>Работать с памяткой</p>	<p><i>Выполнять</i> звуко-</p>	<p>Осуществлять поиск</p>

	согласных в корнях слов, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в словах.	<i>умений и навыков</i>	«Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
28.	Правописание приставок и суффиксов. Повторение. Проверочная работа № 2 по теме «Правописание значимых частей слов».	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «билет»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
29.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
30.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	<i>Комбинированный урок</i>	Различать изученные части речи. Классифицировать слова	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные	Поиск и выделение необходимой информации; анализ

			<p>по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p>	<p>и служебные.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «двенадцать».</p>	<p>объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
31.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p>	<p><i>Находить</i> изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Объяснять</i>, по каким признакам определяют части речи.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
32.	<i>Контрольная работа № 1 за I четверть.</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p><i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.</p> <p><i>Выполнять</i> грамматическое задание.</p>	<p>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</p>

33.	Анализ контрольной работы. Имя числительное. Глагол.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Оценивать результаты выполненного задания. Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
34.	Наречие как часть речи.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Записывать слова под диктовку.	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно» <i>Знать</i> словарные слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
35.	Правописание наречий.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Классифицировать наречия по значению и вопросам.	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «здесь», «вчера», «теперь», «завтра».	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

36.	Правописание наречий. Проверочная работа № 3 по теме «Правописание наречий».	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Имя существительное (40 часов)					
37.	Распознавание падежей имен существительных.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
38.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
39.	Упражнение в распознавании одушевленных имен	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	Осуществлять поиск необходимой информации для

	существительных в родительном, винительном, дательном падеже.		существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах		выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
40.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
41.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	<i>Урок-практика</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слова:	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации; анализ

				«телепередача», «телефон», «аллея».	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
42.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Записывать слова под диктовку.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать». <i>Знать</i> словарные слова.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
43.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
44.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»,	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

			сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	окончания имён существительных 1-го склонения.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
45.	2-е склонение имён существительных.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
46.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го и 2-го склонения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
47.	Упражнение в распознавании имен	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-	Постановка и формулирование

	существительных 1-го и 2-го склонения.		имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
48.	3-е склонение имён существительных.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
49.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

			безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	деятельности при решении проблем поискового характера
50.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
51.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52.	Сочинение № 2 по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

			учителя)	письме	
53.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
54.	Именительный и винительный падежи.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
55.	Правописание окончаний	<i>Урок</i>	Называть признаки, по	<i>Определять</i> родительный	Постановка и

	имен существительных в родительном падеже.	<i>формирования умений и навыков</i>	которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

			правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	поискового характера
58.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			правильно		
60.	<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p> <p>Записывать слова под диктовку.</p>	<p><i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня».</p> <p><i>Знать</i> словарные слова.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
61.	<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p>	<p><i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
62.	<p>Правописание окончаний имен существительных в</p>	<p><i>Урок формирования</i></p>	<p>Называть признаки, по которым можно</p>	<p><i>Определять</i> творительный падеж</p>	<p>Постановка и формулирование</p>

	творительном падеже. Контрольный словарный диктант № 1	<i>умений и навыков</i>	определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
63.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
64.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слова: «костёр»	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
65.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Указывать падеж и склонение имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем

					плане
66.	Склонение имен существительных во множественном числе. Проверочная работа № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	<i>Комбинированный урок</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «директор».	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
67.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	<i>Комбинированный урок</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

			<p>правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений</p>	<p>в именительном падеже.</p>	<p>решении проблем поискового характера.</p>
68.	<p>Именительный падеж имен существительных множественного числа.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений</p>	<p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
69.	<p><i>Контрольная работа № 2 за II четверть.</i></p>	<p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и</p>	<p><i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p>	<p>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи</p>

			расширении знаний и способов действий		
70.	Анализ контрольной работы. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
71.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
72.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего

	множественного числа.		существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
73.	Обучающее изложение № 2 повествовательного текста.	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
74.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.	<i>Определять</i> падеж и правильно писать окончания имён существительных в единственном и множественном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
75.	Правописание падежных окончаний имен	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Указывать падеж имён существительных.	<i>Определять</i> падеж и правильно писать	Планировать свои действия в

	существительных в единственном и множественном числе.		Правильно писать падежные окончания.	окончания имён существительных в единственном и множественном числе	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
76.	Наши проекты.	<i>Урок-проект</i>	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Имя прилагательное (29 часов)					
77.	Имя прилагательное как часть речи.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
78.	Род и число имён прилагательных.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий

			<p>прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p>	<p>единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»</p>	<p>действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
79.	Род и число имён прилагательных.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p>Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p>	<p><i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
80.	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при</p>	<p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

			составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	<i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	
81.	Склонение имен прилагательных.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
82.	<i>Сочинение № 3</i> на тему	<i>Урок развития</i>	Работать с памяткой «Как	<i>Понимать</i> зависимость	Рефлексия способов и

	«Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» .	<i>умений и навыков</i>	подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	формы имени прилагательного от формы имени существительного	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
83.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
84.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Выполнять задания на данную тему.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

85.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
86.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
87.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
88.	Именительный, винительный, родительный	<i>Урок формирования</i>	Определять и обосновывать написание	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять	Поиск и выделение необходимой

	падежи.	<i>умений и навыков</i>	безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	окончания имён прилагательных	информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
90.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
91.	Обучающее изложение № 3 описательного текста.	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

			содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		результатов деятельности
92.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
93.	Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
94.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

95.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
96.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля», «тарелка».	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
97.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

98.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
100.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Писать</i> правильно слово	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

				«салют»	
101.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>	<p><i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ботинки»</p>	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
102.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «богатство».</p> <p><i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа</p>	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

			тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		
103.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
104.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа № 5 по теме «Склонение имён прилагательных».	<i>Урок-конференция</i>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,</p>	<p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и

			<p>обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p>	<p><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>	<p>оценка процесса и результатов деятельности</p>
105.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	<i>Урок-конференция</i>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по</p>	<p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий</p>

			заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Местоимение (11 часов)					
106.	Местоимение как часть речи.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
107.	Личные местоимения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
108.	Сочинение № 4 -отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

			«Февральская лазурь». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам		несущественных)
109.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
110.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			<p>в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>		
111.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «победа».</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
112.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте,</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка</p>

			<p>заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>		данных
113.	<p>Изменение личных местоимений по падежам. Проверочная работа № 6 по теме «Местоимение»</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях</p>
114.	<p>Изменение личных местоимений по падежам.</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «председатель».</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях</p>

			Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.		
115.	Обобщение по теме «Местоимение».	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
116.	Наши проекты.	<i>Урок-проект</i>	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Глагол (34 часа)					
117.	Роль глаголов в языке.	<i>Комбинированный</i>	Различать глаголы среди	<i>Объяснять</i> роль глаголов	Структурирование

	Изменение глаголов по временам. Урок-игра.	<i>урок</i>	других слов в тексте	в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
118.	<i>Контрольная работа № 3 за III четверть.</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
119.	Работа над ошибками Неопределённая форма глагола.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
120.	Неопределённая форма глагола.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать,	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных

			печь)		позиций
121.	Изменение глаголов по временам.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Образовывать</i> временные формы от глагола в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «свитер», «езде».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
122.	Изменение глаголов по временам.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Образовывать</i> временные формы от глагола в неопределённой форме.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
123.	Изменение глаголов по временам.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Образовывать</i> временные формы от глагола в неопределённой форме.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
124.	Спряжение глаголов.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			<p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)</p>		
125.	<p>Контрольное изложение повествовательного текста по цитатному плану.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p>	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
126.	<p>Анализ изложения. Спряжение глаголов.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и</p>	<p><i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в</p>	<p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа</p>

			<p>числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)</p>	<p>настоящем и будущем времени</p>	<p>предъявленного банка данных</p>
127.	Спряжение глаголов.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p>	<p><i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, <i>формировать</i> умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>

			Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).		
128.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

130.	<i>Сочинение № 5</i> по картине И.И.Шишкина «Рожь».	<i>Комбинированный урок</i>	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
131.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
132.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		
133.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
134.	Наши проекты.	<i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	Определять цель проекта собирать дополнительный материал.	Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации.

135.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>	<p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
136.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p>	<p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>
137.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p>	<p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>

				глаголы без приставок	
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
139.	Возвратные глаголы. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени».</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
140.	Возвратные глаголы.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

			глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах. <i>Писать</i> правильно слова: «командир».	поискового характера
141.	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
142.	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
143.	Проверочная	<i>Комбинированный</i>	Работать с текстом:	<i>Излагать</i> текст.	Выражение своих

	<i>работа № 8 по теме «Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах».</i>	<i>урок</i>	составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	мыслей с достаточной полнотой и точностью
144.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
145.	Контрольная работа № 4	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
146.	Работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	<i>Комбинированный урок</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> правильно слова: «свобода». <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
147.	Обобщение по теме «Глагол».	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
148.	Обобщение по теме «Глагол».	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

149.	Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа № 9 по теме «Глагол».	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
150.	Работа над ошибками.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
Повторение (20 часов)					
151.	Повторение. Язык. Речь.	<i>Урок повторения и</i>	Соотносить результат	<i>Различать</i> язык и речь.	Рефлексия способов и

		<i>систематизации</i>	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
152.	Повторение. Текст.	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
153.	Повторение. Предложение и словосочетание. Контрольный словарный диктант №2	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
154.	Повторение. Предложение и словосочетание.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

			высказывания и по интонации		
155.	Повторение. Предложение и словосочетание.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
156.	Повторение. Лексическое значение слова.	<i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	<i>Объяснять</i> значения слов.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
157.	Повторение. Состав слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
158.	Повторение. Состав слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,

				слова с изученными орфограммами	координирование в сотрудничестве разных позиций
159.	Повторение. Состав слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
160.	Повторение. Состав слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
161.	Повторение. Части речи.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
162.	Повторение. Части речи.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
163.	Повторение. Части речи.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.	Рефлексия способов и условий действия,

		<i>знаний</i>		<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	контроль и оценка процесса и результатов деятельности
164.	Резервный урок				
165.	Резервный урок				
166.	Резервный урок				
167.	Резервный урок				
168.	Резервный урок				
169.	Резервный урок				
170.	Резервный урок				

ГБОУ ШКОЛА № 440 ИМЕНИ П.В. ВИТТЕНБУРГА, Жирнов Максим Владимирович, ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА
25.11.2021 11:55 (MSK), Сертификат № 62998F00EDAC71804F913CF8D4159913