

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «25» мая 2021г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 440
М.В. Жирнов
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)
для 4 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет) на основе рабочей программы И.В. Ларионовой к учебникам «Английский язык. Brilliant» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2012

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов. Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- Личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- Коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- ✓ Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- ✓ Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- ✓ Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- ✓ Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- ✓ Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский язык. Brilliant. »

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). – 8 часов
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. – 18 часов
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. – 12 часов

- **Я и моя друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.- 18 часов
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. – 6 часов
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. – 18 часов
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игры, в магазине).- «Читаем с удовольствием»

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

2. Говорение

Диалогическая форма

- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
- Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
- Уметь вести диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
 - ☞ Описание.
 - ☞ Сообщение.
 - ☞ Рассказ.
 - ☞ Характеристика (персонажей).

3. Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
- Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

4. Чтение

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

5. Письмо

- Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
- Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

6. Графика. Каллиграфия. Орфография.

- Основные буквосочетания.
- Звукбуквенные соответствия.
- Апостроф
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

7. Фонетическая сторона речи

Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.
- Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- Связующее «r».
- Ударение в слове, фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах.
- Членение предложений на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные особенности предложений.
- Интонация перечисления.

8. Лексическая сторона речи.

➤ Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двухстороннего усвоения. Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.

- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
- Интернациональные слова.
- Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

9. Грамматика.

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общие и специальные вопросы.
- Вопросительные слова: *what, when, where, who, why, how*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

- Предложения с оборотами *there is/there are*.
- Простые распространенные предложения.
- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.
- Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple*.
- Глагол-связка *to be*.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.
- Притяжательный падеж существительного.
- Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.
- Наречия времени, степени.
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги.

Ожидаемые результаты обучения по курсу «Английский язык. Brilliant.»

Рабочая программа по иностранному языку обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

3. Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

☞ *Говорение*

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, семье, друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

☞ *Аудирование*

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

☞ Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;

- Догадываться о значении незнакомых слов по тексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

☞ Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Заполнять анкету;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

☞ Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков транскрипции;
- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Уточнять написание слова в словаре Учебника.

☞ Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Читать изучаемые слова по транскрипции.

☞ *Лексическая сторона речи*

• Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

☞ *Грамматическая сторона речи*

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present|past|future simple*;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.*);
- Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- Использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. **Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Brilliant» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / – Москва: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012.
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений к учебнику «Английский язык. Brilliant» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / – 3-е издание - Москва: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.
3. Рабочие программы к учебнику «Английский язык. Brilliant» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / (2—4 классы). Авт.-сост. И.В. Ларионова – Москва: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012.
4. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Brilliant» для 4 класса/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / – Москва: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012.

Отличительные характеристики УМК

- Задания, направленные на формирование и развития коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подобные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;
- мультимедийный диск для работы на интерактивном диске;

Учебник подразделяется на следующие учебные единицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2-11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данные УМК призван решать следующие задачи:

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и русской национальной культуре;
- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
- определение роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие предметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
- развитие нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
- поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

- содержательного;
- деятельного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанры и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки – предисловие, примечание, оглавление, указатели и др.) обеспечивает взаимное функционирование частей целого.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиодиски к учебнику «Английский язык. Brilliant» для 3 класса/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / – Москва: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012

Технические средства обучения:

1.Классная доска

2.Стол учительский

3. Ученические столы и стулья

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1 Sounds and intonation / фонетический курс	1	Формирование навыка произнесения определенного артикля	Звукосочетания [ði:], [ðə]	<i>The ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, , the orange, the animal</i> <i>The boys, the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the house, the boat, the ice cream, the flower</i>		Упр. 1-3, с. 6	Упр. 1,2, с. 6		Рабочая тетрадь (РТ), с.4	РТ, с.4	Тест 1 (Книга для учителя, с.97) Демонстрационные карточки
	2	Формирование навыка чтения буквосочетаний	Буквосочетание wr-, wh-, -lk, -lf, -lm,	<i>Write, wrong, wrist, wrap</i> <i>Whale, white, wheel, wheat, where, what, when</i> <i>Who, whose</i> <i>Talk, walk</i>		Упр. 4-6, 8, с. 7-9	Упр. 4-6, 8, с. 7-9	Упр. 5,7,9,10, с. 7-9	РТ, с.5	РТ, с.5	

				<i>Half, calf Palm, calm Listen, whistle, castle, fasten Autumn, column</i>						
	3	Формирование навыка чтения фраз	Фразы со связующим звуком [r]	<i>Boys, girls, trees, flowers At home, in the park</i>	Упр. 11,12, с. 10	Упр. 11,12, с. 10	Упр. 12, с. 10	РТ, с.6	РТ, с.6	
	4	Формирование навыка чтения фраз, предложений.	Апостроф, сокращенные формы	<i>Friends, stars On the table</i>	Упр. 13,14, с. 11	Упр. 13, с. 11		РТ, с.7	РТ, с.7	
	5	Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение.	Союз <i>and</i>	<i>Jumper, trousers, flowers, trees, shop, café, arms, legs</i>	Упр. 16, с. 12	Упр. 15, с. 12		РТ, с.8	РТ, с.8	
	6	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений	Общие вопросы	<i>Toys, pizza, younger sister</i>	Упр. 17,18, с. 13	Упр. 17,18, с. 13	Упр. 19, с. 13	РТ, с. 9	РТ, с. 9	
	7	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений	Специальные вопросы	<i>Parents, birthday, friend, brothers, sisters</i>	Упр. 20,21, с. 14	Упр. 20,21, с. 14	Упр. 22, с. 14	РТ, с.10	РТ, с.10	
	8	Обобщение и активизация сформированных навыков. Знакомство с героями УМК.			Упр. 23,24, с. 15	Упр. 24, с. 15; Упр. 1,2, с. 16, 17		РТ, с.11, 12	РТ, с.11, 12	
2 This is happy	9	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [θ], [ð]	<i>Campsite, tent, town</i>	Упр. 1-3, 5, 6 с. 19-21;	Упр. 1-3, 5, с. 19,20	Упр. 4, с. 20	РТ, с. 14	РТ, с. 14	Тест 2 (Книга для учителя, с. 98)
	10	Развитие умения описывать местность		<i>This / that These / those</i>	Упр.8, с. 22		Упр. 7,8, с. 22	РТ, с. 15	РТ, с. 15	Интерактивный диск

	11	Развитие умения расспрашивать о местонахождении людей и предметов			<i>Who ...? Where ...?</i>	Упр. 10, с. 23		Упр. 9, с. 23	Упр. 10, с. 23 РТ, с. 16	РТ, с. 16	Демонстрационные карточки
	12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		<i>Make friends</i>	<i>There's / There are</i>		Упр. 11-13, с. 24	Упр. 13, с. 24			
	13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2		<i>Flag, star, stripe America, Great Britain, England American, English</i>		Упр. 14,15, с. 25		Упр. 16, с. 25	РТ, с. 17	РТ, с. 17	
	14	Активизация межпредметных навыков. География.		<i>Flag, population, capital city, language</i>		Упр. 1, с. 26		Упр. 2,3, с. 26	РТ, с. 18	РТ, с. 18	
3 Are you playing? / Мои школьные предметы	15	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение суффиксов числительных –teen, -ty	<i>Actress, photographer Watch, make a film, spoil Famous, horrible</i>	Грамматическое время Present continuous	У. 1, 5, 6, с. 27-28; упр. 7, с.29	Упр. 1-3, с. 27; упр. 4,6, с. 28	Упр. 5, с. 28	РТ, с. 19	РТ, с. 19	Now I can... (РТ,с. 24, 25) My language Potfolio (РТ, с. 74-76) Тест 3 (Книга для учителя, с. 99) Read for fun! (с. 108, 109)
	16	Развитие умения беседовать о любимых школьных предметах		<i>Art, English, Geography, History, PE, Maths</i>	Грамматическое время Present continuous: утвердит., отрицател. и вопросительные предложения		Упр. 8, с. 30	Упр. 8,9, с. 30	РТ, с. 20	РТ, с. 20	
	17	Развитие умения описывать события, происходящие в момент речи	Произнесение сущ-х в единственном и множественном числах (ис-	<i>Leaf-leaves, person-people, man-men, mouse-mice, woman-women</i>	Грамматическое время Present continuous: утвердит. предложе-	Упр. 10, 12, с. 31	Упр. 11, с. 31	Упр. 10, с. 31	Упр. 11, с. 31; РТ, с. 21	РТ, с. 21	Интерактивный диск Демонстра-

			ключения)	<i>Count, paint</i>	ния						ционные карточки
	18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Числительные 10-100 <i>Dinosaur, stairs Down, up</i>	Грамматическое время <i>Present continuous</i> : утвердител. предложения	Упр. 13, с. 32	Упр. 13-15, с. 32	Упр. 13, 15, с. 32	РТ, с. 22	РТ, с. 22	
	19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3		<i>Gallery, museum, painting</i>		Упр. 16, 17, с. 33		Упр. 18, с. 33	РТ, с. 23	РТ, с. 23	
	20	Активизация межпредметных навыков. Математика.		<i>Weight, height, length, speed Weigh, measure fast</i>		Упр. 1, с. 34		Упр. 2,3, с. 34			
4 OTTO IS ARABELLA'S BROTHER / МОЯ СЕМЬЯ	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение притяжательно-го суффикса 's	<i>Car, food shop, cousin Wait Nothing Scary Whose Great!</i>	Притяжательный падеж имен существительных 's	Упр. 1,3,5, с. 36; Упр. 6, с. 37	Упр. 1,2, с. 35 Упр. 3,5, с. 36	Упр. 4, с. 36	РТ, с. 26	РТ, с. 26	Тест 4 (Книга для учителя, с. 100) Интерактивный диск
	22	Развитие умения вести диалог о семье		<i>Aunt, uncle, grandparents</i>	<i>Whose ...? Our, their</i> Специал. вопросы в <i>present continuous</i>	Упр. 7, с. 38		Упр. 7,8, с. 38	Упр. 8, с. 38 РТ, с. 27	РТ, с. 27	Демонстрационные карточки
	23	Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов		<i>Young, old, slow</i>	<i>Our, their Whose...?</i>	Упр. 9, с. 39	Упр. 10, с. 39	Упр. 9, 11, с. 39	РТ, с. 28	РТ, с. 28	
	24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		<i>Half past, a quarter past, a quarter to</i>	Специал. вопросы в <i>present continuous</i>	Упр. 13, 14, с. 40	Упр. 13,14, с. 40	Упр. 12,14, с. 40	РТ, с. 29	РТ, с. 29	
	25	Закрепление лексико-грамматического ма-		<i>Crown, prince, grandchildren,</i>		Упр. 15, с. 41		Упр. 16,17,	РТ, с. 30	РТ, с. 30	

		териала раздела 4		<i>husband Silver, Duke of Edinburgh</i>				с. 41			
	26	Активизация меж-предметных навыков. Зоология.		<i>Calf, puppy, foal, kitten, cub, lamb Young</i>		Упр. 2, с. 42		Упр. 1,3, с. 42	Упр. 4, с. 42		
5 What have you got? / Еда	27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Безударное чтение неопределенных местоимений <i>some</i> и <i>any</i>	<i>Banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate</i>	<i>Have got + some Haven't got + any</i>	Упр. 1,2,4, с. 43,44; Упр. 6, с. 45	Упр. 1, 2, 4, с. 43, 44	Упр. 3,5, с. 44,45	РТ, с. 31	РТ, с. 31	Now I can... (РТ,с. 36,37) My language Potfolio (РТ, с. 77-79)
	28	Развитие умения вести диалог о наличии/отсутствии продуктов питания		<i>Bananas, bread, carrots, chocolate, milk, orange, juice, tomatoes, water</i>	<i>Some/any + исчисляемые/неисчисляемые существительные</i>			Упр. 6,7, с. 46	РТ, с. 32	РТ, с. 32	Тест 5 (Книга для учителя, с. 101)
	29	Закрепление умения вести диалог о наличии/отсутствии продуктов питания		<i>Bananas, bread, carrots, chips, chocolate, milk, orange juice, peas, water, sardines, tomatoes</i>	<i>Some/any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</i>	Упр. 10, с. 47		Упр. 8,9, с. 47	Упр. 10, с. 47; РТ, с. 33	РТ, с. 33	Read for fun! (с. 110, 111) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
	30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		<i>Trolley</i>	<i>There is / there are; Some и any в утвердит., отрицател. и вопросительных предложениях</i>	Упр. 13, с. 48	Упр. 11-13, с. 48	Упр. 12, с. 48	РТ, с. 34	РТ, с. 34	
	31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5		<i>Supermarket Thailand, Europe</i>		Упр. 14, 15, с. 49		Упр. 16, с. 49	РТ, с. 35	РТ, с. 35	

	32	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. Полугодовой тест		<i>Diet, sugar, fat, vitamins, protein</i>		Упр. 1,2, с. 50		Упр. 3, с. 50	Упр. 4, с. 50		
	33	Профессии. <i>Present simple-утверждение</i> . Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение окончаний – <i>s</i> глаголов в <i>present simple</i>	<i>Baker, gardener, policeman, taxi driver Pie, lost Always Turn left, turn right, go straight on Drive, forget Excuse me!</i>	Окончание - <i>s</i> глаголов в <i>present simple</i>	Упр. 1-3, 5, 6, с. 51-53	Упр. 1-3, 5, с. 51,52	Упр. 4, с. 52	РТ, с. 38	РТ, с. 38	Тест 6 (Книга для учителя, с. 103) Полугодовой тест (книга для учителя, с. 102)
	34	Распорядок дня		<i>Bread, orange juice</i>	Грамм. время <i>present simple</i> : утвердит. и отриц. предложения	Упр. 7, с. 54		Упр. 7,8, с. 55	РТ, с. 39	РТ, с. 39	Интерактивный диск Демонстрационные карточки
	35	Профессии. Развитие умения описывать профессии с использованием грамматического времени <i>present simple</i> и наречий частотности		<i>Doctor, farmer, singer, hospital, medicine, tractor, uniform</i>	Наречия <i>always</i> и <i>never</i>	Упр. 9, с. 55		Упр. 8, 10, с. 55	Упр. 8, с. 55; РТ, с. 40	РТ, с. 40	
	36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Упр. 12, с. 56	<i>Theatre Hoot, toot</i>	Грамматическое время <i>present simple</i>		Упр. 11-13, с. 56	Упр. 14, с. 56	РТ, с. 41	РТ, с. 41	
	37	Закрепление лексикограмматического материала раздела 6		<i>Cloud, pilot, plane, zoo, zookeeper, Fast</i>		Упр. 15, 16, с. 57		Упр. 16,18, с. 57	Упр. 17, с. 57 РТ, с. 42	РТ, с. 42	
	38	Профессии.		<i>Builder, shop assistant, farmer, dentist,</i>		Упр. 1, с. 58		Упр. 2, 3, с. 58			

				<i>vet, waiter</i>							
7 DO YOU DRAW PICTURES? / ПОГОДА	39	Времена года и месяцы.	Чтение слов с непроизносимыми согласными	<i>Picture Wet Good night!</i>	Вопросы в <i>present simple</i>	Упр. 2,4,5, с. 60-61	Упр. 1,2,4, с. 59,60	Упр. 3, с. 60	РТ, с. 43	РТ, с. 43	Now I can... (РТ,с. 48,49) My language Potfolio (РТ, с. 80-82) Тест 7 (Книга для учителя, с. 104) Read for fun! (с. 112, 113) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
	40	Описание привычных действий.		<i>Games Usually, often, sometimes</i>	Вопросы в <i>present simple</i>	Упр. 6,7, с. 62		Упр. 7, с. 62	Упр. 7, с. 62 РТ, с. 44	РТ, с. 44	
	41	Погода в разные времена года.		<i>Dream, thunder, lightning Blow, rest It's cloudy. It's snowy. It's sunny. It's rainy. It's hot. It's cold. It's windy. Sleep tight! Inside, outside</i>			Упр. 8, 10, с. 63	Упр. 9, с. 63	РТ, с. 45	РТ, с. 45	
	42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		<i>Autumn, spring, summer, winter Grow, visit</i>	Специальные вопросы в <i>present simple</i>		Упр. 11,12, с. 64	Упр. 12,13, с. 64	РТ, с. 46	РТ, с. 46	
	43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7		<i>Snowballs, square Go skiing, go skating, slide, fall off, love</i>		Упр. 15, 16, с. 65		Упр. 17, с. 65	РТ, с. 47	РТ, с. 47	
	44	Активизация межпредметных навыков. География.		<i>Sunny, snowy, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing, hot</i>				Упр. 1,2, с. 66			
8	45	Развитие умения находить информа-	Интонация высказыва-	<i>Ghost, window, noise</i>	Глаголы движения с	Упр. 1,2,4,	Упр. 1,2,4,	Упр. 3, с. 68	РТ, с. 50	РТ, с. 50	Тест 8 (Книга для

		цию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	ния в повелительном наклонении	<i>Kick</i> <i>Be careful!</i>	предлогами <i>down, on, out (of), over, under, up</i>	с. 67-69	с. 67,68				учителя, с. 105)
	46	Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения	Упр. 6, с. 70	<i>Swimming pool, wall</i> <i>Pull, throw</i>	Глаголы в повелительном наклонении		Упр. 6, с. 70	Упр. 7, с. 70	РТ, с. 51	РТ, с. 51	Интерактивный диск Демонстрационные карточки
	47	Формирование умения описывать направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении	Упр. 8, с. 71	<i>Between, down, into out of, over</i>	Глаголы движения.	Упр. 8, с. 71		Упр. 9, 10, с. 71	РТ, с. 52	РТ, с. 52	
	48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		<i>Fridge</i> <i>Put, shake, wave</i>	Глаголы в повелительном наклонении		Упр. 11-13, с. 72	Упр. 13, с. 72	РТ, с. 53	РТ, с. 53	
	49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8		<i>Top, prize, sport, suit, helmet</i> <i>Match, shout, travel, ski</i>		Упр. 14, 15, с. 73		Упр. 16, с. 73	РТ, с. 54	РТ, с. 54	
	50	Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас.		<i>Score, goal, goggles, racquet, gloves</i> <i>Jump</i>		Упр. 1, с. 74		Упр. 1, 2, с. 74	Упр. 3, с. 74		
9 They were in	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение <i>was</i>	<i>Hot-air balloon, bus</i>	<i>Can/can't</i> <i>Some/any</i> <i>Going to</i>	Упр. 1,2,4, с. 75-77	Упр. 1, 2, 4, с. 75,76		РТ, с. 55	РТ, с. 55	Now I can... (РТ,с. 60,61) My language Potfolio (РТ, с. 83-85)
	52	Формирование			<i>Was/were</i> в	Упр. 6,	Упр. 7,		Упр. 8,	РТ, с. 56	

		описывать события, которые произошли в прошлом с использованием <i>was/were</i>			утвердительных предложений	с. 78	с. 78		с. 78 РТ, с. 56		Тест 9 (Книга для учителя, с. 106)
	53	Закрепление умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте		<i>Виды транспорта</i>	<i>Going to</i> в утвердительных предложениях	Упр. 9, 10, с. 79		Упр. 11, с. 79	РТ, с. 57	РТ, с. 57	Read for fun! (с. 114, 115)
	54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			<i>There is/ are some..., but there isn't/aren't any... Don't...</i>		Упр. 12, 13, с. 80	Упр. 13, 14, с. 80	РТ, с. 58	РТ, с. 58	Интерактивный диск Демонстрационные карточки
	55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9		<i>Geyser, lake, desert, dune, oases</i> <i>Fresh, salt, deep</i>		Упр. 15,16, с. 81		Упр. 17, с. 81	РТ, с. 59	РТ, с. 59	
	56	Активизация межпредметных навыков. География.		<i>Europe, Asia, Africa, Australia, South America, North America, Antarctica</i> <i>Continent, country</i>				Упр. 1, 2, с. 82	Упр. 3, с. 82		
10 We played a good	57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение окончания <i>-ed</i>	<i>Circus, clown, contest, acrobat</i> <i>Play a good trick, save, be good at</i>	Грамматическое время <i>past simple</i> : правильные глаголы	Упр. 1,2,3,5,6, с. 83-85	Упр. 1-3, 5, с. 83,84	Упр. 4, с. 84	РТ, с. 62	РТ, с. 62	Тест 10 (Книга для учителя, с. 107)
	58	Формирование умения описывать события, которые		<i>Ringmaster, high wire</i>	Грамматическое время <i>past</i>	Упр. 7,8, с. 86			РТ, с. 63	РТ, с. 63	Интерактивный диск

		произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени			<i>simple:</i> утвердительная и отрицательная формы глаголов						Демонстрационные карточки
	59	Формирование умения беседовать о событиях, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени		<i>Trumpet</i> <i>Last weekend/ month/ year</i> <i>Busy</i>	Грамматическое время <i>past simple:</i> вопросы и краткие ответы, обстоятельства времени	Упр. 9, с. 87		Упр. 10, с. 87	Упр. 11, с. 87; РТ, с. 64	РТ, с. 64	
	60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		<i>Nearly</i>	Грамматическое время <i>past simple</i>		Упр. 12-14, с. 88		РТ, с. 65	РТ, с. 65	
	61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10		<i>Fair</i>	Грамматическое время <i>past simple</i>	Упр. 15,16, с. 89		Упр. 17, с. 89	РТ, с. 66	РТ, с. 66	
	62	Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас.		<i>Skydiving, bungee jumping, rafting, snowboarding</i> <i>Dangerous</i>		Упр. 1, с. 90		Упр. 2, с. 90	Упр. 3, с. 90		
11 Did you see Bertie? /	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение <i>didn't</i>	<i>Cafeteria, winner, prize</i>	Грамматическое время <i>past simple:</i> неправильные глаголы	Упр. 1-3, 5, 6, с. 91-93	Упр. 1-3, 5, с. 91,92	Упр. 4, с. 92	РТ, с. 67	РТ, с. 67	Now I can... (РТ,с. 72,73) My language Potfolio (РТ, с. 86-88)
	64	Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных		<i>School outing</i>	Грамматическое время <i>past simple:</i> неправильные глаголы	Упр. 7,8, с. 94		Упр. 9, с. 94	Упр. 10, с. 94 РТ, с. 68	РТ, с. 68	Тест 11 (Книга для учителя, с. 108)

	глаголов в прошедшем времени									Итоговый тест (Книга для учителя, с. 109, 110)
65	Формирование умения спрашивать о событиях в прошедшем времени		<i>Quiz</i>	Грамматическое время <i>past simple</i>	Упр. 11, с. 95			РТ, с. 69	РТ, с. 69	Read for fun! (с. 116, 117)
66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			Грамматическое время <i>past simple</i>		Упр. 12-14, с. 96		РТ, с. 70	РТ, с. 70	Интерактивный диск
67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11		<i>Falls/waterfall, coach</i>		Упр. 15,16, с. 97		Упр. 17, с. 97	РТ, с. 71	РТ, с. 71	Демонстрационные карточки
68	Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас. Контрольный годовой тест.		<i>Bicycle, boat, ferry, helicopter, hovercraft, plane, train, tram</i>		Упр. 3, с. 98		Упр. 1,2, с. 98			

Тематическое планирование

Раздел	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Межпредметная компетенция
	Фонетика и орфография	Лексика и грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо и письменная речь	
1 Sounds and intonation Фонетический курс – 8	Артикль the Непроизносимые согласные Связующий звук [r] Сокращенные формы Фразовое ударение Интонация общего и специальных	Активный и пассивный словарь		-восприятие на слух звуков, слов, предложений	-чтение слов, содержащих непроизносимые согласные -чтение транскрипции - чтение фраз и предложений с соблюдением норм	- написание / списывание слов, фраз - восстановление слов, фраз, предложений	

	вопросов				произношения ритмико- интонационного рисунка		
2 This is happy town Мой город – 6 часов	Звуки [θ], [ð]	<i>There is/ there are This/ That is... These / Those are Who...? What...? Where...?</i>	- описание местности - указание на людей/животн ых/предметы, находящиеся вблизи/вдали - диалог- расспрос о местонахожден ии чего-либо или кого-либо	-восприятие и различение на слух звуков, слов и предложений - понимание на слух содержания сюжетной истории - извлечение необходимой информации из звучащего текста	- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений - изучающее изучение сюжетной истории - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации	- написание / списывание слов и предложений - написание вопросов с опорой на образец	Знакомство с государственны ми флагами, столицами, численностью населения, размерами территорий некоторых стран Европы
3 Are you playing? Мои школьные предметы - 6 часов	Суффиксы числительных –teen и -ty	Грамматическое время <i>Present continuous</i> (I) Множественное числот имен существительных Названия школьных предметов Числительные от 10 до 100	- диалог- рсспрос о любимых школьных предметах - описание действий, происходящих в момент речи - счет до 100	-восприятие на слух звуков, слов и предложений - понимание на слух содержания сюжетной истории - извлечение необходимой информации из звучащего текста	- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений - изучающее изуче ние сюжет. истории - чтение текста с извлечением общей/ необх.информации - самост.чтение стихотворений- загадок с опорой на картинки	- написание / списывание слов и предложений - написание ответов на вопросы с опорой на образец	Знакомство с единицами измерения некоторых физических величин

<p>4 OTTO IS ARABELLA'S BROTHER – моя семья - 6 часов</p>	<p>Орфографическое выражение притяжательного падежа 's: [z], [s], [iz]</p>	<p>Грамматическое время <i>Present continuous</i> (II) <i>Whose...is it?</i> <i>Our, their</i> Притяжательный падеж имен существительных Названия членов семьи</p>	<p>- диалог-расспрос о принадлежности и предметов - диалог-расспрос о семье - сообщение времени в часах и минутах - диалог-расспрос о том, что происходит в момент речи</p>	<p>-восприятие на слух звуков, слов и предложений - понимание на слух содержания сюжетной истории - извлечение необходимой информации из звучащего текста</p>	<p>- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений - изучающее изучение сюжетной истории - чтение текста с извлечением общей/необходимой информации</p>	<p>- написание / списывание слов и предложений - внесение в таблицу результатов опроса</p>	<p>Знакомство с лексикой, обозначающей детенышей животных</p>
<p>5 What have you got? Еда - 6 часов</p>	<p><i>Some, any</i></p>	<p><i>Have got</i> <i>Some, any</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	<p>- диалог в магазине о наличии продуктов - беседа о продуктах питания</p>	<p>-восприятие на слух звуков, слов и предложений - понимание на слух содержания сюжетной истории - извлечение необходимой информации из звучащего текста</p>	<p>- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений - изучающее изучение сюжетной истории - чтение текста с извлечением общей/необходимой информации - самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки</p>	<p>- написание / списывание слов и предложений - описание картинки с опорой на образец - составление списка покупок</p>	<p>Знакомство с продуктами питания, полезными для здоровья</p>
<p>6 I MAKE BREAD EVERY DAY – Понедельник</p>	<p>Окончание –s (-es) множественного числа имен существительных</p>	<p>Грамматическое время <i>Present simple</i> (I) Наречия <i>always, never</i> Названия профессий</p>	<p>- рассказ о профессии - объяснение дороги - рассказ о повседневных занятиях</p>	<p>-восприятие на слух звуков, слов и предложений - понимание на слух содержания сюжетной истории - извлечение необходимой</p>	<p>- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений - изучающее изучение сюжетной истории - чтение текста с извлечением общей/необходимой</p>	<p>- написание / списывание слов и предложений - описание распорядка дня с опорой на образец</p>	<p>Знакомство с некоторыми профессиями</p>

				информации из звучащего текста	информации		
7 DO YOU DRAW PICTURES? Погода - 6 часов	Непроизносимые согласные в буквосочетаниях <i>ight, wr, mb, st</i>	Грамматическое время <i>Present simple</i> (II) Наречия <i>sometimes, usually, often</i> Названия времен и месяцев года	- рассказ о том, как часто происходят действия - беседа о погоде - беседа о занятиях в разные времена года	- восприятие на слух звуков, слов и предложений - понимание на слух содержания сюжетной истории - извлечение необходимой информации из звучащего текста	- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений - изучающее изучение сюжетной истории - чтение текста с извлечением общей/необходимой информации - самостоятельное чтение сказки с опорой на картинки	- написание / списывание слов и предложений - описание погоды с опорой на образец и ключевые структуры	Формирование представления о погоде в разных странах
8 Open the door! – наши действия – 6 часов	Предложения с глаголами в повелительном наклонении	Повелительное наклонение Предлоги места Глаголы движения Названия видов спорта	- команды в игре - описание направления движения	- восприятие на слух звуков, слов и предложений - понимание на слух содержания сюжетной истории - извлечение необходимой информации из звучащего текста	- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений - изучающее изучение сюжетной истории - чтение текста с извлечением общей/необходимой информации	- написание / списывание слов и предложений - написание ответов на вопросы с опорой на прочитанный текст	Знакомство с некоторыми видами спорта
9 They were in the <i>house</i>	<i>Was</i>	Грамматическое время <i>past simple</i> с глаголами <i>was / were</i> Названия видов транспорта	Описание действий, произошедших в прошлом	- восприятие на слух звуков, слов и предложений - понимание на слух содержания сюжетной истории	- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений - изучающее изучение сюжетной истории	- написание / списывание слов и предложений - заполнение пропусков в словах, тексте,	Знакомство с континентами

				<p>истории</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение необходимой информации из звучащего текста 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста с извлечением общей/необх. информации - самост.чтение рассказа с опорой на картинки 	<p>предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание картинки с опорой на образец 	
<p>10 We played a good trick – Мое детство - 6 часов</p>	<p>Окончание –<i>ed</i> правильных глаголов</p>	<p>Грамматическое время <i>past simple</i> (правильные глаголы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о событиях, произошедших в прошлом - рассказ о своем детстве 	<ul style="list-style-type: none"> -восприятие на слух звуков, слов и предложений - понимание на слух содержания сюжетной истории - извлечение необходимой информации из звучащего текста 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений - изучающее изучение сюжетной истории - чтение текста с извлечением общей/необходимой информации 	<ul style="list-style-type: none"> - написание / списывание слов и предложений - трансформация прочитанного текста - описание привычных действий в детстве 	<p>Знакомство с экстремальными видами спорта</p>
<p>11 Did you see Bertie? Путешествия –</p>	<p><i>didn't</i></p>	<p>Грамматическое время <i>past simple</i> (неправильные глаголы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание событий, произошедших в прошлом - рассказ о своих поездках и путешествиях 	<ul style="list-style-type: none"> -восприятие на слух звуков, слов и предложений - понимание на слух содержания сюжетной истории - извлечение необходимой информации из звучащего текста 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений - изучающее изучение сюжетной истории - чтение текста с извлечением общей/необходимой информации - самостоятельное чтение басни с опорой на картинки 	<ul style="list-style-type: none"> - написание / списывание слов и предложений - написание сообщения на открытке - описание школьной экскурсии/ поездки 	<p>Знакомство с некоторыми видами воздушного, наземного и водного транспорта</p>