

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «25» мая 2021г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 440
М.В. Жирнов
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для 3 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 08.04.2015 г. №1/15), Основной образовательной программой школы № 440, принятой в новой редакции и на основе авторской рабочей программы по окружающему миру авторов А. А. Плешаков (УМК «Школа России»).

Цель – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи: формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого; становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира; формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе; ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи; овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире; приобретение базовых умений работы с ИКТ- средствами; развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира; развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества; развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей; воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. воспитание личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности. воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине

Учебно-методический комплект

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. – Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч. М.: Просвещение, 2015.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени курса окружающий мир в 3 классе составляет 68 часов (по 2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Как устроен мир	6
Эта удивительная природа	18
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	7
Чему учит экономика	12
Путешествие по городам и странам	15

Как устроен мир? (6 ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — «ступеньки познания человеком окружающего мира». Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы- производители, организмы- потребители организмы - разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. **Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления

мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика? (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI в.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 часов)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Планируемые предметные результаты изучения курса «Окружающий мир».

1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Выпускник научится:

1. Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы:

объекты (тела) и явления живой и неживой природы;

космические тела: звезда, планета, спутник, созвездие (на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

виды водоёмов: океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото, естественные и искусственные, пресные и солёные водоёмы;

- формы суши: материк, остров, полуостров, равнина, гора, холм, овраг.
- соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
- узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или

в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе

- различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
- приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств

2. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.

- выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.

3. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы:

объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов.

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или

известных характерных свойств

4.Использоватьестественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

- использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений

- создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу

5.Использоватьготовые модели (географическая карта, карта полушарий, глобус как модель Земли) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.

- находить информацию на глобусе, карте, используя условные обозначения

6. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- понимать необходимость здорового образа жизни

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения

Выпускник получит возможность научиться:

1.Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

- проводить вместе со взрослыми несложные наблюдения объектов и явлений природы (в том числе космических тел); обобщать результаты наблюдений (совместно с учителем) за природными объектами и явлениями, делать выводы;

2.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для

объяснения бережного отношения к природе

3.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

- обсуждать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу

4.Объяснять причины смены дня и ночи, смену сезонов на Земле.

5.Называть и показывать на физической карте России наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки.

6.Характеризовать особенности природы родного края: формы поверхности, наиболее крупные водоёмы.

2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Выпускник научится:

1. Узнавать (различать) государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края
 - узнавать флаг и герб Российской Федерации
 - называть столицу России
 - узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края
2. Различать прошлое, настоящее, будущее
 - различать прошлое, настоящее и будущее
3. Оценивать (красивое – безобразное, нравственное – безнравственное, культурное – некультурное, вежливое – грубое, трудолюбие - лень и др.) характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им

Выпускник получит возможность научиться

1. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.
2. Наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны.
3. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.
 - различать понятия: общество, семья, родственники, Родина, многонациональное государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство
 - приводить примеры государственных законов и праздников; крупных городов России; народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города; наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий;
 - обсуждать проблемы современного города (в том числе и своего);
 - выполнять правила безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди); правила культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье; правила вежливого общения с окружающими людьми;
 - выполнять правила личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах

Планируемые личностные и метапредметные результаты

Личностные

У второклассника продолжают формироваться следующие личностные качества:

- положительное отношение, учебно-познавательный интерес к приобретению знаний, к освоению способов познания окружающего мира, к исследовательской деятельности;
- познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность, воображение, фантазия, творческие способности;
- экологическая культура, готовность следовать экологически грамотным и безопасным правилам поведения в обществе и природе;
- чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для удовлетворения потребностей жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства.

Второклассник получит возможность для формирования:

- понимания личной ответственности и способности оценивать свой вклад в дело сохранения памятников природы, культуры, истории;
- способности оценивать и желать улучшить результаты своего учебного труда, развивать свои творческие способности;
- умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- осознания себя членом семьи, классного коллектива, горожанином, гражданином России и воспитания в себе желания стать достойным человеком: верным другом, заботливым членом семьи, патриотом своей Родины;
- чувства любви к родной стране, к её природе, культуре;
- понимания того, что родной край – частица России, нашего многонационального государства

Метапредметные Регулятивные УУД

Второклассник продолжит учиться:

- с помощью учителя (вместе с одноклассниками) оценивать недостаточность знаний, определять учебно-познавательные задачи, намечать план «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий;
- планировать учебные действия (с учителем и одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- следовать намеченному плану, решая учебные задачи, корректировать свои действия (с помощью учителя), проверять правильность их выполнения, выявлять причины ошибок и исправлять их.

Второклассник получит возможность научиться:

- предлагать совместно с одноклассниками (с учителем) систему оценки успешности выполнения учебных и творческих заданий, в соответствии с ней оценивать результаты своего труда и одноклассников;
- осуществлять самоконтроль (с помощью учителя) за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений.

Познавательные УУД

Второклассник продолжит учиться:

- осознавать (с помощью учителя, с одноклассниками) учебно-познавательную задачу и целенаправленно решать её;
- характеризовать, описывать природные и социальные объекты и явления, выделяя (с помощью учителя) их существенные стороны;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов окружающего мира (по названным учителем основаниям).

Второклассник получит возможность научиться:

- выбирать источники информации (с учителем, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- извлекать информацию, представленную в разных формах: в словесной, изобразительной, схематической, табличной, модельной, условно-знаковой;
- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений.

Коммуникативные УУД

Второклассник продолжит учиться:

- обмениваться информацией о природных и социальных объектах, собранной из разных источников, с одноклассниками (учителем, родителями);

- выражать свои мысли, чувства в устной форме, донося своё мнение, отношение, оценку событий и др.;
- составлять небольшие информационные сообщения с использованием подобранных иллюстраций, представляя их одноклассникам;
- участвовать в диалоге, в общей беседе при обсуждении учебных и жизненных проблем, соблюдая правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; слушать других, быть готовым вежливо отстаивать свою точку зрения, проявлять терпимость к другим высказываниям.

Второклассник получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществляя проектную деятельность: распределять работу по интересам, собирать, обсуждать и обрабатывать информацию, договариваться о форме её презентации, о роли каждого в представлении собранного материала, стремиться разрешать возникшие проблемы и др.

Контроль и оценка планируемых результатов

В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов.

Входной контроль – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Перечень работ по окружающему миру, проводимых в течение учебного года

Входная диагностическая работа		Сентябрь
контрольная работа 1	<i>Эта удивительная природа</i>	октябрь
контрольная работа 2	<i>Мы и наше здоровье</i>	декабрь
контрольная работа 3	<i>Чему учит экономика</i>	март
Итоговая контрольная работа 4	<i>Путешествие по городам и странам</i>	май

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
3 класс по учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», программа «Школа России»**

№ п/п	Тема урока	№ урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>1 четверть</i>						
<i>Как устроен мир (7 ч.)</i>						
1.	Природа. Человек. Повторение изученного во 2 классе.	1.	Познакомятся с разнообразием природы; выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей. Знать, чем человек отличается от других живых существ; различать внешность человека и его внутренний мир; перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	Научатся принимать и сохранять целевые установки урока, классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой; сравнивать объекты природы по известным признакам; доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. Взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Принимать и сохранять целевые установки урока; извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; анализировать проявления	Формирование личного отношения к окружающему миру; осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.

				внутреннего мира человека (в его поступках,		
2.	Входная диагностическая работа.	2.	Выполнять задания проверочной работы.	Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Самостоятельно готовиться к проверочным работам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Выполнять задания сотрудничать со взрослыми.	Определять границы собственного знания и незнания.	Выполнять задания; проверять свои знания.
3.	Проект «Богатства, отданные людям». Повторение изученного во 2 классе.	3.	Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	Определять цель проекта, его этапы и сроки; распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.
4.	Общество.	4.	Определять место человека в окружающем мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности	Принимать и сохранять целевые установки урока; сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве	Осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

			разных стран.	стран и народов современном мире; взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из изученного материала.	устройству своей страны.	итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.	Что такое экология?	5.	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей.	Принимать и сохранять целевые установки урока; сравнивать окружающую среду разных организмов; анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; классифицировать экологические связи; взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6.	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения	6.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; приводить примеры отрицательного и положительного	Принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и	Осознавать необходимость ответственного отношения к природе. Определять границы собственного знания и незнания.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и

			<p>воздействия человека на природу; объяснять, что такое ответственное отношение к природе. Выполнять задания проверочной работы.</p>	<p>положительного воздействия человека на природу; использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием; взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>национальные парки.</p>
7.	<p>Обобщение по теме «Как устроен мир». Повторение изученного во 2 классе.</p>	7.	<p>Выполнять задания проверочной работы.</p>	<p>Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Самостоятельно готовиться к проверочным работам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Выполнять задания сотрудничать со взрослыми.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>	<p>Выполнять задания; проверять свои знания.</p>
Эта удивительная природа (18 ч.)						
8.	<p>Тела, вещества, частицы. Повторение изученного во 2 классе. <i>Практическая работа № 1</i></p>	1.	<p>Раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы» и их свойства; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять; Практическая работа: классифицировать тела и вещества, выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;</p>	<p>Проявлять интерес к познанию природы.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных</p>

				<p>взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий, формулировать выводы из изученного материала, осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p>
9.	<p>Разнообразие веществ. Повторение изученного во 2 классе. <i>Практическая работа № 2</i></p>	2.	<p>Раскрыть понятие «химия»; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять; Практическая работа: различать вещества по характерным признакам; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p>
10.	<p>Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3</i></p>	3.	<p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; Практическая работа: анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; высказывать предложения,</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p>

				делать выводы.		
11.	Вода. <i>Практическая работа № 4</i>	4.	Исследовать с помощью опытов свойства воды.	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; Практическая работа: анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; доказывать предложения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.
12.	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5</i>	5.	Моделировать круговорот воды в природе.	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; Практическая работа: различать три состояния воды, моделировать круговорот воды в природе, анализировать рисунок схему, высказывать предложения о состояниях воды в природе; формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.
13.	Берегите воду!	6.	Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; извлекать из текста информацию в соответствии с заданием, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды,	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении

				<p>рассказывать о загрязнении воды с помощью модели, высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>воды с помощью модели.</p>
14.	<p>Что такое почва? <i>Практическая работа № 6</i></p>	7.	<p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез .</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; Практическая работа: анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, анализировать схему связей почвы и растения, на основе схемы моделировать связи почвы и растений, высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.</p>	<p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.</p>
15.	<p>Разнообразие растений. Контрольная работа № 1</p>	8.	<p>Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя .</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; классифицировать растения из предложенного списка;</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при</p>

				подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		характеристике групп растений.
16.	Солнце, растения и мы с вами.	9.	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.
II четверть						
17.	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7</i>	10.	Объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; Практическая работа: наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений, умение выражать личное восприятие мира и	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.

				настроение, умение работать в паре и со взрослыми; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
18.	Охрана растений.	11.	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; приводить примеры растений из Красной книги России.	Планировать свои действия в течение урока; актуализировать сведения, полученные в 1 и 2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».
19.	Разнообразие животных.	12.	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; оценивать достижения на уроке; Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп, работать с электронным приложением к учебнику; Обсуждать рассказ «история с пиважкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.

				сообщению.		
20.	Кто что ест?	13.	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи; составлять цепи питания; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Определять цель и этапы работы; анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком, совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию; приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.
21.	Размножение и развитие животных.	14.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения; моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов, находить дополнительную информацию из различных источников, рассказывать, как заботятся разные животные о своем	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.

				потомстве; давать характеристику разным группам по способам размножения.		
22.	Охрана животных.	15.	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы, умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку малышку «Береги животных», формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников; рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку малышку «Береги животных».
23.	В царстве грибов.	16.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения; моделировать различие грибов	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов двойников.

				двойников, находить дополнительный материал о грибах, узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». строить понятные для партнёра высказывания.	отношение ко всему живому.	
24.	Великий круговорот жизни.	17.	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы; моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником; обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	Характеризовать организмы производители, организмы потребители и организмы разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.
25.	Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверим себя и оценим свои достижения	18.	Выполнять задания проверочной работы.	Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами; самостоятельно готовиться к проверочным работам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу; выполнять задания сотрудничать со взрослыми.	Определять границы собственного знания и незнания.	Выполнять задания; проверять свои знания.
Мы и наше здоровье (10 ч.)						
26.	Организм	1.	Объяснять, что такое	Принимать учебную	Формировать	Актуализировать знания по

	человека. <i>Практическая работа № 8</i>		органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения; анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу : характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём; актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела; отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе.	привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.	анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.
27.	Контрольная работа № 2 по теме «Мы и наше здоровье»	2.	Выполнять задания контрольной работы.	Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами; самостоятельно готовиться к проверочным работам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу; выполнять задания сотрудничать со взрослыми.	Определять границы собственного знания и незнания.	Выполнять задания; проверять свои знания.
28.	Органы чувств. <i>Практическая</i>	3.	Рассказывать об органах чувств по плану.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Формировать привычку	Самостоятельно изучать материал темы и готовить

	<i>работа № 9</i>			<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения;</p> <p>самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>работать с терминологическим словарём,</p> <p>использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы;</p> <p>Практическая работа:</p> <p>работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>	<p>соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	<p>рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Формулировать правила гигиены органов чувств.</p>
29.	Надежная защита организма.	4.	<p>Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.</p>	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены;</p> <p>сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи;</p> <p>работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи, подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.</p>	<p>Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p>
30.	Опора тела и	5.	Объяснять строение и	Сравнивать свой ответ с	Ориентироваться	Характеризовать роль

	движение.		принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку.	ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы, следить за своей осанкой на уроке и вне его; находить упражнения для формирования правильной осанки, работать с терминологическим словарем; работать со взрослыми, слушать собеседника.	на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
31.	Наше питание.	6.	Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах, составлять меню здорового питания; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.
32.	Проект «Школа кулинаров».	7.	Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.

			дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	представление полученной информации; оценка результатов работы, сотрудничество с учителем и учащимися.		
III четверть						
33.	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 10</i>	8.	Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. измерять пульс.	Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников; моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы. Практическая работа: измерять пульс у себя и своих одноклассников; характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
34.	Умей предупреждать болезни.	9.	Познакомятся с правилами закаливания организма, научатся предупреждать болезни.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний,	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

				осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; характеризовать факторы закалывания, формулировать правила, составлять памятку.		
35.	Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения	10.	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять.	Принимать учебную задачу урока. формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. оценивать свои ответы и ответы одноклассников; различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье, работать с терминологическим словарём; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни, работать в паре, составлять памятку.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Наша безопасность (7 ч.)						
36.	Огонь, вода и газ. <i>Практическая работа № 11</i>	1.	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников; моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и

				<p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>Практическая работа:</p> <p>рассмотреть основное свойство огня;</p> <p>характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода;</p> <p>разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>		<p>моделировать её в ходе учебной тревоги.</p> <p>Знать свойства огня.</p>
37.	Чтобы путь был счастливым.	2.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;</p> <p>готовить сообщения; работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p>	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.
38.	Дорожные знаки.	3.	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения;</p> <p>выполнять тесты с выбором ответа,</p>	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.

				<p>моделировать в виде схемы путь от школы домой. моделировать в виде схемы путь от школы домой; обсуждать, как помогают знаки пешеходам.</p>		<p>Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.</p>
39.	Опасные места.	4.	<p>Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест; обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.</p>	<p>Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.</p>	<p>Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p>
40.	Природа и наша безопасность.	5.	<p>Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников; учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях; обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.</p>	<p>Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.</p>	<p>Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.</p>
41.	<p>Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 12</i></p>	6.	<p>Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <i>Практическая работа:</i></p>	<p>Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.</p>	<p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути</p>

			обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	знакомство с устройством бытового фильтра. анализировать по схеме загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; работать с терминологическим словарём, моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.		поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
42.	Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверим себя и оценим свои достижения	7.	Выполнять задания проверочной работы.	Оценивать правильность и неправильность ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами; самостоятельно готовиться к проверочным работам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу; выполнять задания сотрудничать со взрослыми.	Определять границы собственного знания и незнания.	Выполнять задания; проверять свои знания.
Чему учит экономика (13 ч.)						
43.	Для чего нужна экономика?	1.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги.	Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения; различать товары и услуги, приводить примеры, добывать информацию об	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать,

				услугах в родном городе, раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»; работать со взрослыми; рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать какие товары и услуги нужны семье.		какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.
44.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	2.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики; рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.
45.	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 13</i>	3.	Различать важнейшие полезные ископаемые. объяснять их значение в экономике. осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку; Практическая работа: определять полезные ископаемые с помощью атласа, наглядного материала, рассказывать об особенностях добычи по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.

				добывают у нас; строить монологическое высказывание.		
46.	Растениеводство.	4.	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану, выявить связь растениеводства и промышленности, исследовать, какие продукты используются в семье; обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством, рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.
47.	Животноводство.	5.	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	Актуализировать знания, полученные во 2 классе. принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных, работать с терминологическим словарем, выявлять связь животноводства и растениеводства; осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками, узнать какие продукты	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства

				животноводства употребляет семья.		использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.
48.	Какая бывает промышленность?	6.	Различать отрасли промышленности. обнаруживать взаимосвязи между ними. различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку; соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города; рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.
49.	Проект «Экономика родного края».	7.	Раскрывать роль экономики в жизни родного края; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании; собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации; презентовать проект, выступать перед одноклассниками, коллективно создавать книгу «Экономика родного края».	Формировать установку на выполнение моральных норм.	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
50.	Контрольная работа № 3	8.	Выполнять задания контрольной работы.	Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои	Определять границы собственного	Выполнять задания; проверять свои знания.

				знания в соответствии с набранными баллами; самостоятельно готовиться к проверочным работам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу; выполнять задания сотрудничать со взрослыми.	знания и незнания.	
51.	Что такое деньги? <i>Практическая работа № 14</i>	9.	Понимать роль денег. объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран.	Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения; раскрывать роль денег в экономике, характеризовать виды обмена товарами, находить информацию об истории денег в других источниках; работа в паре, сравнение монет разных стран. Практическая работа по различению денежных единиц.	Определять границы собственного знания и незнания. мотивация учебной деятельности; принимать мнение других членов коллектива.	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.
IV четверть						
52.	Государственный бюджет.	10.	Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и

				словарем, моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.		расходы государства в виде математических задач.
53.	Семейный бюджет.	11.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку; выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет; рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.
54.	Экономика и экология.	12.	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; раскрывать взаимосвязь экономики и экологии, моделировать экологические прогнозы, выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.

55.	Обобщение по теме «Чему учит экономика». Проверим себя и оценим свои достижения	13.	Выполнять задания проверочной работы.	Оценивать правильность и неправильность ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. самостоятельно готовиться к проверочным работам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу; выполнять задания, сотрудничать со взрослыми.	Определять границы собственного знания и незнания.	Выполнять задания; проверять свои знания.
<i>Путешествие по городам и странам (12 ч.)</i>						
56.	Золотое кольцо России.	1.	Находить на карте города Золотого кольца России. приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке, умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему; с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.

57.	Золотое кольцо России.	2.	Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке, умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему; с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.
58.	Золотое кольцо России.	3.	Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке, умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему; с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.
59.	Контрольная работа № 4	4.	Выполнять задания контрольной работы.	Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами; самостоятельно готовиться к проверочным работам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу; выполнять задания	Определять границы собственного знания и незнания.	Выполнять задания; проверять свои знания.

				сотрудничать со взрослыми.		
60.	Наши ближайшие соседи.	5.	Находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем; обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.
61.	На севере Европы.	6.	Рассказывать о стране по физической и политической картам.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке; соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран;	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги.

				<p>работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника, работать со взрослыми, выяснять какие материалы и из каких стран в магазинах города.</p>		
62.	Что такое Бенилюкс?	7.	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, принимать мнение других членов группы; выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса; описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране, выступать от группы.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p>
63.	В центре Европы.	8.	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку; выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы;</p>	<p>Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина.</p>

				<p>работать в группе, изучать страны центра Европы; описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране, выступать от группы, распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>		
64.	По Франции и Великобритании.	9.	Рассказывать о странах по физической и политической картам.	<p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке, адекватно оценивать своих товарищей; выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции и Великобритании; работать в группе, изучать достопримечательности Франции и Великобритании, готовить сообщения о странах, выступать от группы, распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о Франции и о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столицы на политической карте Европы.</p>
65.	На юге Европы.	<i>Изучение нового материала</i>	Рассказывать о стране по физической и политической картам.	<p>Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей, умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему;</p>	<p>Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы.</p>

				составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране, выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран; работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.		
66.	По заметным местам мира. Проект «Музей путешествий».	<i>Изучение нового материала</i>	Ценить памятники истории и культуры.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран, описывать по фотографиям памятники; обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.
67.	Резервный урок					
68.	Резервный урок					