

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
от «25» мая 2021г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ школы № 440  
М.В. Жирнов  
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру  
для 2 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 17 марта 2016 г. № 9), Основной образовательной программой школы № 440, принятой в новой редакции и на основе авторской рабочей программы по окружающему миру автора Плешакова А. А. (УМК «Школа России»).

**Цель** – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени курса «Окружающий мир» во 2 классе составляет 68 часов (по 2 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе**

#### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (11 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (6 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

## Планируемые предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

### 1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

#### Выпускник научится:

1. Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы:  
объекты (тела) и явления живой и неживой природы;  
космические тела: звезда, планета, спутник, созвездие (на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);  
виды водоёмов: океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото, естественные и искусственные, пресные и солёные водоёмы; формы суши: материк, остров, полуостров, равнина, гора, холм, овраг.
  - соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
  - различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
  - узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
  - различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
  - приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
2. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
  - выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.
3. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы: объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов.
  - сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
  - проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
4. Использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в

контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

- использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
  - создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
5. Использовать готовые модели (географическая карта, карта полушарий, глобус как модель Земли) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
- находить информацию на глобусе, карте, используя условные обозначения
6. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- понимать необходимость здорового образа жизни
  - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.
2. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
  - проводить вместе со взрослыми несложные наблюдения объектов и явлений природы (в том числе космических тел); обобщать результаты наблюдений (совместно с учителем) за природными объектами и явлениями, делать выводы;
3. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
  - использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
4. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
  - Объяснять причины смены дня и ночи, смену сезонов на Земле. Называть и показывать на физической карте России наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки.
  - Обсуждать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Характеризовать особенности природы родного края: формы поверхности, наиболее крупные водоёмы.

## 2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

### 1. Узнавать

(различать) государственную символику Российской Федерации и описывать достопримечательности столицы и родного края своего региона

- узнавать флаг и герб Российской Федерации
  - называть столицу России
  - узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края
2. Различать прошлое, настоящее, будущее
  3. Оценивать (красивое – безобразное, нравственное – безнравственное, культурное – некультурное, вежливое – грубое, трудолюбие - леность и др.) характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им

*Выпускник получит возможность научиться*

1. *Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.*
2. *Наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны.*
3. *Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.*
  - *различать понятия: общество, семья, родственники, Родина, многонациональное государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство*
  - *приводить примеры государственных законов и праздников; крупных городов России; народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города; наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий;*
  - *обсуждать проблемы современного города (в том числе и своего);*
  - *выполнять правила безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди); правила культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье; правила вежливого общения с окружающими людьми*

- *выполнять правила личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах*

## **Планируемые личностные и метапредметные результаты**

### **Личностные**

У второклассника продолжают формироваться следующие личностные качества:

- положительное отношение, учебно-познавательный интерес к приобретению знаний, к освоению способов познания окружающего мира, к исследовательской деятельности;
- познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность, воображение, фантазия, творческие способности;
- экологическая культура, готовность следовать экологически грамотным и безопасным правилам поведения в обществе и природе; – чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для удовлетворения потребностей жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства.

Второклассник получит возможность для формирования:

- понимания личной ответственности и способности оценивать свой вклад в дело сохранения памятников природы, культуры, истории; – способности оценивать и желать улучшить результаты своего учебного труда, развивать свои творческие способности;
- умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- осознания себя членом семьи, классного коллектива, горожанином, гражданином России и воспитания в себе желания стать достойным человеком: верным другом, заботливым членом семьи, патриотом своей Родины;
- чувства любви к родной стране, к её природе, культуре; – понимания того, что родной край – частица России, нашего многонационального государства

### **Метапредметные Регулятивные УУД**

Второклассник продолжит учиться:

- с помощью учителя (вместе с одноклассниками) оценивать недостаточность знаний, определять учебно-познавательные задачи, наметать план «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий;



- планировать учебные действия (с учителем и одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач; – следовать намеченному плану, решая учебные задачи, корректировать свои действия (с помощью учителя), проверять правильность их выполнения, выявлять причины ошибок и исправлять их.

Второклассник получит возможность научиться:

- предлагать совместно с одноклассниками (с учителем) систему оценки успешности выполнения учебных и творческих заданий, в соответствии с ней оценивать результаты своего труда и одноклассников;
- осуществлять самоконтроль (с помощью учителя) за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений.

### **Познавательные УУД**

Второклассник продолжит учиться:

- осознавать (с помощью учителя, с одноклассниками) учебно-познавательную задачу и целенаправленно решать её;
- характеризовать, описывать природные и социальные объекты и явления, выделяя (с помощью учителя) их существенные стороны;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов окружающего мира (по названным учителем основаниям).

Второклассник получит возможность научиться:

- выбирать источники информации (с учителем, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач; – извлекать информацию, представленную в разных формах: в словесной, изобразительной, схематической, табличной, модельной, условнознаковой;
- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений.

### **Коммуникативные УУД**

Второклассник продолжит учиться:

- обмениваться информацией о природных и социальных объектах, собранной из разных источников, с одноклассниками (учителем, родителями);
- выражать свои мысли, чувства в устной форме, донося своё мнение, отношение, оценку событий и др.;
- составлять небольшие информационные сообщения с использованием подобранных иллюстраций, представляя их одноклассникам;

– участвовать в диалоге, в общей беседе при обсуждении учебных и жизненных проблем, соблюдая правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; слушать других, быть готовым вежливо отстаивать свою точку зрения, проявлять терпимость к другим высказываниям.

Второклассник получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществляя проектную деятельность: распределять работу по интересам, собирать, обсуждать и обрабатывать информацию, договариваться о форме её презентации, о роли каждого в представлении собранного материала, стремиться разрешать возникшие проблемы и др.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов.

Входной контроль – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень достижения планируемых результатов в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль – проверка усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, фиксация результата в виде оценки.

### **Формы организации текущего контроля**

- Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).
- Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 —20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.
- Тестовые задания.
- Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

- Практические работы.
- Диагностические работы.

**Учебно-методический комплект**

Учебник «Окружающий мир» 2 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2018 год. Автор Плешаков А.А.

**Перечень работ по окружающему миру, проводимых в течение учебного года**

<b>Форма контроля</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
Входная диагностическая работа	Проверим себя и оценим свои достижения	сентябрь
Контрольная работа № 1	Проверим себя и оценим свои достижения	ноябрь
Проверочная работа по окончанию изучения раздела	«Природа»	декабрь
Контрольная работа № 2	Проверим себя и оценим свои достижения	декабрь
Проверочная работа по изучаемому разделу	«Жизнь города и села»	январь
Проверочная работа по окончанию изучения раздела	«Здоровье и безопасность»	февраль
Контрольная работа № 3	Проверим себя и оценим свои достижения	март
Контрольная работа № 4	Проверим себя и оценим свои достижения	май

- Плешаков А.А. и др. *Окружающий мир, 2 класс.* – М.: Просвещение

№ п/п	Темы, планируемые изучению в соответствии с рабочей программой	К-во час.	Темы, рекомендуемые к изучению	<i>Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 1 классе</i>
Раздел I «Где мы живем» (4 ч)				
1	Родная страна.	1	Родная страна. Россия на карте.	<p>Название нашей страны, расположение России на карте и глобусе, Москва - столица России; народы России; флаг и герб, гимн Российской Федерации, пейзажи России на фотографиях учебника и на физической карте. Наш город - Санкт-Петербург, история его происхождения. Герб города и основные достопримечательности. Городской и сельский дома, их преимущества и недостатки. Виды городского транспорта, разнообразие и назначение, правила поведения в транспорте. Различия между объектами природы и предметами рукотворного мира.</p> <p>Правила гигиены.</p>
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	Город и село. Проект «Родной город (село)». Транспорт. Правила гигиены	
3	Природа и рукотворный мир.	1	Природа и рукотворный мир.	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» с включением вопросов по темам «Экология»,	

			«Транспорт», «Россия на карте»	
Раздел 2 «Природа» (всего 20 ч, в I четверти -14 ч)				
5	Неживая и живая природа.	1	Неживая и живая природа. Правила поведения в природе	Признаки живых организмов; Объекты неживой и живой природы Правила поведения в природе
6	Явления природы.	1	Явления природы. Смена времен года. Лето и осень.	Суть явлений природы, взаимосвязь между ними. Изменения, происходящих с природными объектами, примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений, определение сезона по характерным природным явлениям.
7	Что такое погода.	1	Что такое погода.	Понятия «погода и погодные явления», условные метеорологические знаки, народные и научные предсказания погоды. Примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы.
8	В гости к осени.	1	В гости к осени. Труд людей летом и осенью	Осенние явления в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Как сохранить здоровье осенью, правильно питаться. Виды труда людей летом и осенью.
9	В гости к осени.	1	В гости к осени. Овощи и фрукты. Витамины.	
10	Звёздное небо.	1	Звёздное небо. Зачем мы спим ночью?	Понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела», вращение Земли вокруг Солнца и своей оси. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну
11	Заглянем в кладовые Земли.	1	Заглянем в кладовые Земли.	Названия камней, происхождение и свойства полезных ископаемых, их значение. Исследование с помощью лупы и различение отдельных горных пород и минералов.
12	Про воздух.	1	Про воздух.	Значение воздуха и воды для живой природы; их состав, необходимость охраны.
13	И про воду.	1	И про воду.	

14	Какие бывают растения?	1	Какие бывают растения? Охрана растений	Названия частей растений, их отличие и сходство по соцветиям; и плодам. Деревья, кустарники, травы нашего края, атлас-определитель. Основные признаки животных, строение тела; названия групп животных; среды обитания, необходимость охраны растений и животных
15	Какие бывают животные?	1	Какие бывают животные? Охрана животных	
16	Невидимые нити.	1	Невидимые нити. Экология	Экологические связи между живой и неживой природой. Роль человека в этих связях, необходимость сохранения этих связей.
17	Дикорастущие и культурные растения	1	Дикорастущие и культурные растения	Основные группы культурных и диких растений, диких и домашних животных, их названия, особенности разведения и содержания, поведения, значение для человека, уход за ними. Ответственность человека перед животными.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<b>Где мы живём? (4 часа)</b>						
1		Родная страна. Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	Комбинированный урок.	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.
2		Город и село. Проект «Родной город»	Комбинированный урок.	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Знание символов России – герба, флага, гимна. Умение оценивать свои достижения на уроке.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
3		Природа и рукотворный мир. Наше отношение к окружающему.	Контрольно-обобщающий урок.	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира. Обобщить знания по теме «Где мы живем». Выполнять тестовые задания	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы. Знание понятий изученного раздела. Умение применить свои знания при выполнении проверочной работы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
4		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Тест.</b>	Контроль	Выполнять тестовые задания, оценивать правильность предложенных тестов.	Знание материала, изученного в 1 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.

**Природа (20 часов)**

5.		<b>Входная диагностическая работа</b>	Урок-исследование	Классифицировать объекты по существенным признакам.	Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
6		Живая и неживая природа.	Урок изучения нового материала.	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.	Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
7		Явления природы.	Комбинированный урок.	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.
8		Что такое погода?	Урок-экскурсия.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
9		В гости к осени. <i>Экскурсия № 1</i>	Комбинированный урок.	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
10		Звёздное небо.	Урок-исследование.	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия	Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация



				Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулировать выводы.	практические задачи с помощью наблюдения.	своего мнения и позиции в коммуникации.
11		Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа № 1</i> «Знакомство с горными породами и минералами».	Урок-практика.	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
12		Про воздух. Про воду	Комбинированный урок.	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды. Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
13		Какие бывают растения? <i>Практическая работа №2</i> «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	Урок-практика.	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
14		Какие бывают животные?	Комбинированный урок.	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с	Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в

				разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	коммуникации.
15		<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять тестовые задания, оценивать правильность предложенных тестов.	Знание материала, изученного в 1 четверти. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.
16		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Комбинированный урок.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
17		Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа № 3</i> «Знакомство с представителям и дикорастущих и культурных растений».	Урок-практика.	Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.	Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки
18		Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок.	Сравнить и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

19		Комнатные растения. <i>Практическая работа №4</i> «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	Урок-практика.	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
20		Животные живого уголка.	Комбинированный урок.	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними.	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
21		Про кошек и собак. <i>Практическая работа №5</i> «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	Урок-практика.	Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.	Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	
22		Красная книга. <i>Проект.</i>	Урок-проект.	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
23		Будь природе другом.	Комбинированный урок.	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила.	Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.

				Работать в группах.		
24		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа</b>	Контрольно-обобщающий урок.	Обобщить знания по теме «Природа». Выполнять тестовые задания.	Знание понятий изученного раздела. Умение применить свои знания при выполнении тестовой работы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
<b>Жизнь города и села (11 часов)</b>						
25		Город и село. Наш дом. <i>Проект</i> «Родной город».	Урок-проект	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.	Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
26		<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Контрольно-обобщающий урок. Комбинированный урок.	Выполнять тестовые задания, оценивать правильность предложенных тестов.	Знание материала, изученного во 2 четверти. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.
27		Что такое экономика?		Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села. Знание составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

				продуктов.		
28		Что из чего сделано? За покупками.	Комбинированный урок.	Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
29		Строительство и транспорт. Виды транспорта.	Комбинированный урок.	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.	Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
30		Культура и образование.	Комбинированный урок.	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
31		<i>Проект</i> «Все профессии важны.»	Урок-проект	Различать с помощью фотографий и по личным наблюдениям профессии, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформлять стенд, делать презентацию.	Умение называть профессии в сфере образования и культуры.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
32		В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. <i>Экскурсия № 2.</i>	Урок-экскурсия.	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей,	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

				снегопадов и морозов.		
33		В гости к зиме	Комбинированный урок.	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
34.		Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> <b>Проверочная работа.</b>	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
35		<i>Презентация проектов</i>				
<b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>						
36		Строение тела человека.	Урок введения в новую тему.	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
37		Если хочешь быть здоров.	Урок-игра.	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

				правила личной гигиены.	основных систем органов человека.	
38		Поговорим о болезнях.	Комбинированный урок.	Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.	Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
39		Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! <i>Практическая работа № 6 «Отработка правил перехода улиц».</i>	Урок-практика.	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
40		Домашние опасности.	Комбинированный урок.	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
41		Пожар.	Комбинированный урок.	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
42		Лесные	Комбиниро-	Характеризовать	Знание правил безопасности,	Умение трансформировать

		опасности. Как нужно купаться?	ванный урок.	потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.	которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
43		Опасные незнакомцы	Комбинированный урок.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
44		Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа</b>	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
<b>Общение (4 часов)</b>						



45		Наша дружная семья	Комбинированный урок.	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
		<u>Проект</u> «Родословная»	Урок-проект	Устанавливать родство, рассказывать о родственниках. Рисовать генеалогическое древо семьи.	Знание понятия «родство, генеалогическое древо»,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
46		В школе.	Комбинированный урок.	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
		Правила вежливости.	Комбинированный урок.	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
47		<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять тестовые задания, оценивать правильность предложенных тестов.	Знание материала, изученного в 3 четверти. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.
48		Ты и твои друзья. <i>Практическая работа №</i>	Урок-практика.	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные

		7«Отработка основных правил этикета». Мы – зрители и пассажиры.		правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.	поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	ситуации в школе и дома.
<b>Путешествия (18 часов)</b>						
49		Посмотри вокруг.	Урок введения в новую тему.	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
50		Ориентирование на местности. Для чего нужен компас?	Урок-практика.	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним	Знание правил определения горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта еления сторон.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
		<i>Практическая работа № 8 «Определение сторон горизонта по компасу».</i>	Урок-практика	Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.	. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	
51		Формы земной поверхности.	Комбинированный урок.	Сопоставлять фотографии равнин и гор,	Знание формы земной поверхности, условных	Умение извлекать информацию из учебника,

				анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор.	обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	карты, моделировать объекты окружающего мира.
52		Водные богатства	Комбинированный урок.	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.	Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
53		В гости к весне. <i>Экскурсия №3</i>	Комбинированный урок.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. . Формулировать выводы о весенних явлениях природы.	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познавательную задачу. Соотносить информацию из разных источников.
54		Россия на карте. <i>Практическая работа № 9</i>	Урок-практика	Сравнить изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.	Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
55		<u>Проект</u>	Урок - проект	Различать с помощью фо-	Знание названий городов России.	Умение получать

		«Города России»		тографий города России, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформлять стенд, делать презентацию.	Умение работать с картой России, показывать на карте, глобусе города России.	информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. Умение получать информацию на основе изучения карты.
55		Путешествие по Москве.	Комбинированный урок	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы.	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. Умение получать информацию на основе изучения карты.
57		Московский Кремль.	Урок - путешествие.	. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.	Умение показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	Моделировать объекты окружающего мира.
58		Город на Неве.	Урок-путешествие.	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.

59		<b>Контрольная работа за год.</b>	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять тестовые задания, оценивать правильность предложенных тестов.	Знание материала, изученного в 4 четверти. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.
60		Путешествие по материкам и частям света.	Урок-путешествие.	Приводить примеры стран, расположенных на разных материках	Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Знание стран мира. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса	Соотносить информацию из разных источников.
61		Страны мира.	Комбинированный урок.	Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.	Умение работать с картой звёздного неба, ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	Соотносить информацию из разных источников.
62		Впереди лето. Экскурсия № 4	Урок-экскурсия	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.	Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
63		<i>Презентация проектов</i>	Комбинированный урок			

64		Повторение изученного.	Комбинированный урок	Обобщить знания по темам, изученным во 2 классе		
65		Повторение изученного.				
66		Повторение изученного.				
67		Повторение изученного.				
68		Повторение изученного.				

**ГБОУ ШКОЛА № 440 ИМЕНИ П.В. ВИТТЕНБУРГА**, Жирнов Максим Владимирович, ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА  
25.11.2021 11:31 (MSK), Сертификат № 62998F00EDAC71804F913CF8D4159913