



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 440  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА имени П.В. Виттенбурга

197229, Санкт-Петербург, пос. Ольгино, ул. Хвойная, д.35, тел./факс (812) 417-62-42  
ОКПО 39423337, ОКОГУ 2300223, ОГРН 1027807591459, ИНН 7814104308, КПП 781401001  
e-mail: [sch440@mail.ru](mailto:sch440@mail.ru), сайт: [ШКОЛА440.РФ](http://ШКОЛА440.РФ)

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник отдела образования  
администрации Приморского района  
Санкт-Петербурга

  
Г.И. Можов  
«\_\_\_» декабря 2025 г.

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 440  
Приморского района  
Санкт-Петербурга им. П.В. Виттенбурга  
Протокол от 28.10.2025 г. №35

**Рассмотрена**

на заседании совета родителей  
Протокол от 11.11.2025 г. №3

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБОУ школы №440  
от «17» ноября 2025 г. №95/02-О

**Программа развития  
ГБОУ школа №440 имени П.В. Виттенбурга  
на 2026–2030 годы**

Санкт-Петербург, 2025

## Структура программы

1. Паспорт программы .....	3
2. Информационная справка .....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1. Результаты самодиагностики.....	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	10
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	12
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	14
4. Основные направления развития организации.....	23
4.1. Проекты по магистральным направлениям .....	25
5. Ожидаемые результаты .....	34
6. Механизмы реализации Программы развития.....	34
7. «Дорожная карта» реализации программы.....	37
8. Программа развития дошкольного отделения.....	55
8.1. Паспорт.....	55
8.2. Введение.....	56
8.3. Анализ потенциального развития.....	57
8.4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	67
8.5. SWOT-анализ оценки потенциального развития.....	68
8.6. Оптимальный сценарий развития.....	69
8.7. Концепция развития.....	70
8.8. Инструментарий развития.....	74
9. Контроль за ходом реализации программы развития.....	87

## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Указы Президента Российской Федерации:  <input type="checkbox"/> от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,  <input type="checkbox"/> от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,  <input type="checkbox"/> от 21.07.2020 № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,  <input type="checkbox"/> от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,  <input type="checkbox"/> от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</p> <p>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>7. Распоряжения Правительства Российской Федерации:  <input type="checkbox"/> от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,  <input type="checkbox"/> от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,  <input type="checkbox"/> от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</p>

	<p><input type="checkbox"/> постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p><input type="checkbox"/> постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p><input type="checkbox"/> распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p> <p><input type="checkbox"/> Письмо Комитета по образованию от 18.10.2024 №03-28-11078-0-0.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> <li>2. Повысить конкурентные преимущества школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширить образовательные возможности для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>7. Создать условия получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>

Планируемые результаты реализации программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом ГБОУ школа №440 им. П.В. Виттенбурга от 01.11.2024 г. №87/04-О</p> <p>Председатель рабочей группы: Габай З.В., директор ГБОУ школа №440 им. П.В. Виттенбурга</p> <p>Члены рабочей группы.</p>
Период реализации программы развития	с 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — подготовительный (01.01.2026 г.- 31.01.2026 г.)</p> <p>II этап — основной (01.01.2026 г.- 01.01.2030 г.)</p> <p>III этап — обобщающий (01.01.2030 г.-31.12.2030 г.)</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии из рег. бюджета на государственное задание. Целевые субсидии.</p> <p>Средства, полученные от иной приносящей доход деятельности.</p> <p>Средства организаций-партнеров.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет регулярный мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга члены рабочей группы составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. При необходимости осуществляет коррекцию программы.</p> <p>Управление и контроль за реализацией программы развития осуществляет директор ГБОУ школа №440 им. П.В. Виттенбурга.</p>

## 2. Информационная справка об организации

### Сведения об организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга (ГБОУ школа №440 им. П.В. Виттенбурга) (далее — школа, организация) создана 1917 году П.В. Виттенбургом

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 78Л02 №0000294 от 20 апреля 2015 года - бессрочная

Школа расположена по адресу: 197229, Санкт-Петербург, п. Ольгино, ул. Хвойная, д. 35 лит. А. Телефон: 4176242. Электронный адрес: [info.sch440@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch440@obr.gov.spb.ru). Официальный сайт: <https://школа440.рф>

### Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	По адаптированной программе
Начальное	210	4	2	4
Основное	207	1	0	1
Среднее	29	0	1	0

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей;
- структурные подразделения — дошкольное образование, дополнительное образование детей, медиатека;
- иные объединения — методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей;
- дошкольного образования;
- дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- присмотр и уход за детьми;
- дополнительные общеобразовательные;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
- консультационная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организация досуговой деятельности обучающихся.

## Материально-технические условия.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ГБОУ школа №440 размещена в трехэтажном нетиповом кирпичном здании, построенном в 1951 году. Здание школы размещено на земельном участке (15717 м<sup>2</sup>), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка произведен ремонт 10.06.2024), детская площадка для младших школьников), зоны отдыха, хоккейная площадка, хозяйственная зона. Все площадки имеют освещение. По периметру территория школы ограждена забором. На территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие.

Площадь здания - 4345,4 кв.м. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся младших классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, учащиеся средних и старших классов – по классно-кабинетной системе, имеется спортивный и актовый зал, медицинский кабинет, столовая. Организация горячего питания соответствует требованиям сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Столовая соответствует СанПиН, оборудована современным технологическим оборудованием.

Информационно-образовательная среда представлена структурным подразделением «Медиатека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет. Скорость 50,8 - Мб/с и более. В течение года были проведены уроки медиа безопасности для школьников и их родителей. Возможность применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена беспрепятственным доступом к ПК, локальной и глобальной сети в учебных кабинетах. В школе ведется работа в системе ИСОУ «Параграф»: в ней разработан инструментарий, который сочетает электронные журналы и дневники, а также упрощенные версии отчетов для управления образованием, база которых постоянно обновляется. Действие данной системы способствует формированию единого информационного пространства, объединяющего школу, обучающихся и их родителей. Школа имеет действующий сайт школа440.рф.

### Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### Сведения о работниках.

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц. педагоги	Завед. медиатекой
77	36	1	1	2	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 5;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 2.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 3 работник;

- Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работник;
- Почетный работник образования города Санкт-Петербурга — 0 работников;
- Отличник народного просвещения — 0 работник.

Доля работников с высшим образованием — 65%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 27%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 9%.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, малообеспеченные дети; дети, воспитывающиеся в детском доме):

- 2023 год – 29% от общего числа семей;
- 2024 год – 25% о общего числа семей;
- 2025 год – 25% о общего числа семей;

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

ГБОУ школа №440 имени П.В. Виттенбурга (далее — Школа) расположена в Приморском районе города Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора: 81% - рядом со Школой, а 19% - в домах типовой застройки соседнего микрорайона. В пешей доступности со школой отсутствуют другие общеобразовательные организации. В соседних микрорайонах (несколько остановок общественного транспорта) находятся 5 общеобразовательных школ и 1 спортивная школа Олимпийского резерва. Такое отдаленное соседство со школами показывает уникальность нашей школы, но в тоже время заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными.

Налажены партнерские взаимоотношения с ВУЗами и СУЗами по работе с профориентацией: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, профориентационные мероприятия.

В рамках сотрудничества с Муниципальным образованием «Лахта-Ольгино» и с МКУ «Лахта-Ольгино» на территории школьного спортивного стадиона ежегодно проходят массовые мероприятия для детей и родителей. Совместные экскурсионные выездные программы позволяют развивать патриотический дух молодого поколения.

Совместно с библиотекой №4 Централизованной библиотечной системы Приморского района Санкт-Петербурга школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **Краткое описание достижений организации.**

Программа развития предыдущего периода предусматривала реализацию 3 проектов:

- ✓ Проект 1. «Мир музыки: ровесник - ровеснику»
- ✓ Проект 2. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании обучающихся»
- ✓ Проект 3. «Школьный историко-краеведческий музей»

Поставленная Целью проекта 1 - повышение общего культурного уровня обучающихся ГБОУ школы №440 Приморского района Санкт-Петербурга им. П.В. Виттенбурга, воспитание юных слушателей, рост профессионального мастерства юных музыкантов – выполнена на максимальный процент. Школа ежегодно проводит Фестиваль инструментальной музыки «У залива», в котором принимают участие более 30 юных музыкантов из разных районов нашего города.

В рамках дополнительного образования открыты программы музыкального направления, которые посещают более 60 человек. Наличие большого количества участников/лауреатов/призеров /победителей различных конкурсов говорит о повышении культурного уровня развития обучающихся школы.

Целью проекта 2 выступала подготовка родителя (законного представителя) как компетентного участника образовательных отношений. Эффективное взаимодействие со школой по повышению качества образования ребенка способен только компетентный в области образования подготовленный родитель. Систематически школа взаимодействует с родительской общественностью через систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи законных представителей обучающихся школы. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью информационной площадки «Сферум», которая проходит интеграцию в национальный мессенджер МАХ, и ФГИС «Моя школа»: о родительских спорах в воспитании ребенка; о конфликтных отношениях в группе обучающихся; о дезадаптации ребенка к образовательному процессу; о нормах поведения ребенка в период образовательного процесса; об ответственности родителя (законного представителя) за нарушение закона об образовании; по вопросам межличностных отношений, обучения, ситуаций в семье; по проблемам взаимоотношения детей и взрослых; по вопросам воспитания и развития ребенка в семье; любовь и взаимопонимание в семье; о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка и т.д.

В школе в 2024 году официально открыт и зарегистрирован в Реестре музеев образовательных организаций краеведческий музей «Лахта. Ольгино. Время. События. Люди.», что говорит о 100% выполнении Проекта 3 Программы развития. Так же в рамках проекта «Наследники Лахтинской экскурсионной станции» на базе школы ежегодно работает летний оздоровительный лагерь по программе, которая предусматривает многогранную экскурсионную программу историко-краеведческой направленности.

По результатам деятельности школы можно выделить еще несколько положительных моментов:

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В школе разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- Вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Материально-техническая база обновлена в 2023-2024 году и 2024-2025 году в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

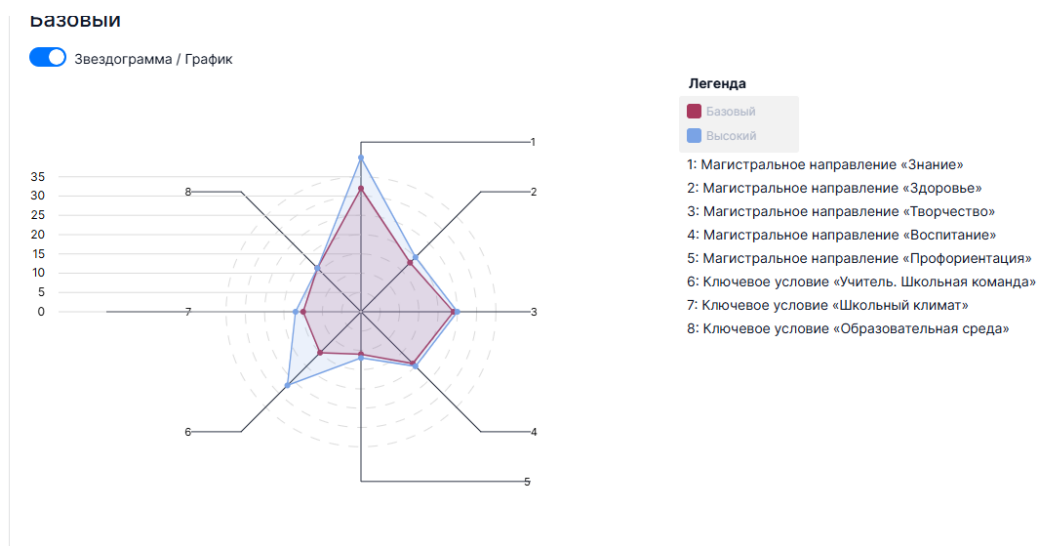
### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

По результатам Самодиагностики 2025 года школа набрала 150 баллов, что является базовым уровнем.

##### 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

13.11.2025



#### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### 1. «Знание»

- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

##### 2. «Здоровье»

- Отсутствие у части обучающихся (преимущественно подросткового возраста) твёрдых и правильных жизненных установок (ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств).
- Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися

различными аспектами здоровьесбережения.

- Отсутствие единой общешкольной программы здоровьесбережения.
- Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (1-4 вида спорта в ШСК).
- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

### **3. «Творчество»**

- Выбор направлений дополнительного образования в организации не удовлетворяет в полном объеме все потребности обучающихся.
- Небольшой кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Недостаточно хорошо выстроена система выявления и развития одаренности.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях.
- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

### **4. «Воспитание»**

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Отсутствует отдельное помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

### **5. «Профориентация»**

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям

служащих.

- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.

#### **6. «Учитель. Школьная команда»**

- Существует необходимость в прохождении курсов повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования представителями управленческой команды.
- Отсутствуют педагогические сотрудники, имеющие дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Недостаточное участие (в том числе результативное) педагогов в конкурсном движении на муниципальном и других уровнях.

#### **7. «Школьный климат»**

- Не обеспечена вариативность направлений, форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

#### **8. «Образовательная среда»**

- Педагогические работники не в полном объеме обладают необходимыми компетенциями.
- Педагогические работники не в полной мере используют возможности ФГИС «Моя школа», не включают в учебный процесс виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»
- Частичное неприятие родителями электронного обучения во ФГИС «Моя школа»
- Отсутствие финансирования на приобретение полного объема необходимого IT-оборудования.

### **3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на *развитие школы*.**

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению были выявлены свои **ресурсы** (максимально возможный балл по критерию) и **дефициты** (минимально возможный балл по критерию).

#### **Внутренними причинами возникновения дефицита являются:**

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;

2. Разнообразный социальный уровень семей, сниженный уровень образовательных потребностей;
3. Неоднородность организации досуга обучающихся во внеурочное время;
4. Неполное оснащение оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
5. Отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.
6. Большое количество экстернов, семейная модель получения образования которых недостаточно работоспособна.

**Внешними факторами влияния на развитие школы являются:**

1. Недостаточная замотивированность родительской общественности в создании детско-взрослой общности, совместном времяпровождении;
2. Низкая популяризация имиджа профессии учителя в современном обществе через телевидение, литературу, Интернет-ресурсы и пр.;
3. Активное использование сети Интернет обучающимися как угроза интернет-зависимости, доступа к фейковой информации, риск формирования склонности к малоподвижному образу жизни и клипового мышления у современного школьника.

### 3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)</li> <li>- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</li> <li>- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</li> <li>- разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</li> <li>- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</li> <li>- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</li> <li>- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- профессиональное выгорание;</li> </ul>

			(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
Воспитание	<p>- В школе используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>- Проводится реализация программы воспитания и плана ВР.</p> <p>- Функционирует Совет родителей.</p> <p>Также в школе есть Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>- Проходит организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>- В школе функционирует Совет обучающихся. Работает первичное отделение РДДМ</p>	- Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по школьному туризму.	<p>- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей в части деятельности краеведческого направления и школьных патриотических клубов.</p> <p>- Возможность интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания.</p> <p>- Организация работы по привлечению специалистов из других организаций (образовательных и социальных и др)</p>	- отсутствие необходимого опыта педагогов в работе по школьному туризму

	<p>(Движение первых). Также есть центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученики принимают участие в волонтерском движении</li> <li>- открыт юнармейский отряд</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек и достаточно большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению.</li> <li>- Доля постоянно посещающих обучающихся занятий физкультурой и спортом на достаточно хорошем уровне (20% - 29%).</li> <li>- Участие обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</li> <li>- Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (от 1 до 4 видов спорта в ШСК).</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка единой общешкольной программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН и её полноценная реализация.</li> <li>- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>- Организовать эффективное взаимодействие с учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения, поиск сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого опыта и достаточного профессионального уровня педагогов в реализации программ по новым видам спорта, в сетевом сотрудничестве (с новыми сетевыми партнёрами и сетевой формой реализации программ).</li> </ul>

	<p>спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях (в том числе результативное –призёры и победители) на высоком уровне.</p> <p>- Наличие отдельных кабинетов учителя-логопеда и учителя дефектолога и наличие в этих кабинетах оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>(менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).</p>	<p>образовательные ресурсы) и заключение с ними договоров.</p> <p>- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы, создать новые объединения, разработать для них программы по другим видам спорта (например, художественная гимнастика и др.) и привлечь к занятиям в них обучающихся, чтобы доля постоянно посещающих занятия обучающихся выросла за 30%.</p>	
Творчество	<p>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся на хорошем уровне – от 50% до 76%.</p> <p>- Программы разработаны и реализуются по всем 6 направленностям.</p> <p>- На базе общеобразовательной организации 3 технологических кружка.</p> <p>- Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на</p>	<p>- Недостаточно высокий уровень конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций, в которых принимают участие обучающиеся (муниципальный).</p> <p>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с 1 организацией.</p> <p>- Недостаточно высокий уровень</p>	<p>- Выход на новые уровни конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций, в которых принимают участие обучающиеся (региональный, всероссийский).</p> <p>- Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (от 2 организаций, заключение договоров, разработка новых программ).</p> <p>- Повышение уровня функционирования школьного медиацентра.</p> <p>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по</p>	<p>- Отсутствие необходимого опыта и достаточного профессионального уровня педагогов в реализации программ в сетевом сотрудничестве (с новыми сетевыми партнёрами и сетевой формой реализации программ).</p>

	<p>муниципальном уровне (в том числе результативное –призёры и победители) на достойном уровне.</p> <p>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр) на достаточно хорошем уровне (4 объединения).</p> <p>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации более 30%, на высоком уровне.</p> <p>- Количество мероприятий школьных творческих объединений (концерты, спектакли, выставки, выпуски газет, журналов и др.) более 2 в год для каждого школьного творческого объединения, на высоком уровне.</p>	<p>функционирования некоторых школьных творческих объединений, например, школьного медиациентра.</p> <p>- Недостаточно хорошо выстроена система выявления и развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>- Выявление с помощью мониторинга, поддержка и развитие одаренности, интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности и выход на региональный и (или) всероссийский уровень участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
Профориентация	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным</p>	<p>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих</p>	<p>- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p>	<p>- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в</p>

	<p>планом профориентационной деятельности.</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Посещение обучающимися</li> </ul>	<p>интересы и потребности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>- Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Повышение мотивации родителей (законных представителей) в профессиональном ориентировании их детей.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной</li> </ul>	<p>профильных классах.</p>
--	--	---	---	----------------------------

	<p>экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>		<p>ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение посещения родителей мероприятий и общения с профессионалами, прохождение двойных тестов с родителями.</li> <li>- Привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям, встречам обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>- Разработка тематики родительских собраний по профессиональной ориентации.</li> </ul>	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, в том числе на сайтах ЦНППМ, АППО им. К. Д. Ушинского, Академия Просвещения);</li> <li>- предоставление возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание;</li> <li>- недостаточная степень осознания педагогами необходимости профессионального роста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм;</li> <li>- популяризация профессионального роста среди педагогов через</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>- наличие в коллективе педагогов с</li> </ul>

	<p>сотрудникам для отдыха, лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>- методическое сопровождение педагогических кадров. Организация системы наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабый охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> </ul>	<p>материальное и внутрикорпоративное стимулирование и признание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация участия педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</li> <li>- разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</li> <li>- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- разработка способов</li> </ul>	<p>традиционным подходом к образовательному процессу;</p>
--	--	--	---	---

			стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;	
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, логопеда и социального педагога	Низкая квалификация педагогов по вопросу воспитания, профилактики травли, девиантного поведения среди обучающихся.	Наличие различных пространств в школе: кабинет логопеда, психолога, актового зала, кабинета детских инициатив.	
Образовательная среда	<p>Разработан локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>Наличие выделенного сервера высокоскоростного интернета;</p> <p>создан сайт школы.</p> <p>созданы и функционируют чаты в ВК мессенджере.</p> <p>Создан общешкольный чат в национальном мессенджере МАХ.</p>	<p>Недостаточное использование ФГИС «Моя школа», в том числе</p> <p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др.</p>	- частичное неприятие родителями электронного обучения во ФГИС «Моя школа»

#### 4. Основные направления развития организации

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация ГБОУ школа № 440 имени П.В. Виттенбурга должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- с целью повышения положительного имиджа ГБОУ школа № 440 имени П.В. Виттенбурга, необходимо содействовать в применении PR-технологий, которое должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ГБОУ школа № 440 имени П.В. Виттенбурга и сделанных выше выводов, можно сформулировать **стратегию** ГБОУ школа № 440 имени П.В. Виттенбурга относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Цель программы:

- ✓ повышение эффективности образовательного процесса школы,
- ✓ обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ГБОУ школа № 440 имени П.В. Виттенбурга так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации Программы развития ГБОУ школа № 440 имени П.В. Виттенбурга могут возникнуть следующие **проблемы**:

#### Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания и, как следствие, низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время влечёт за собой учащение случаев социально опасного поведения;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

#### Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

#### Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

#### 4.1. Проекты по магистральным направлениям

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### 1. Магистральное направление «Знание».

Название проекта	<b>Проект 1 «Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li><li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li><li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li><li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li></ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li><li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li><li>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li><li>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li></ol>
Сроки реализации	01.01.2026 – 01.09.2030
Руководитель проектной группы	Иванова И.А., Заместитель директора по УВР
Система оценки результатов и контроля за реализацией	По плану ВСОКО

## 2. Магистральное направление «Здоровье».

Название проекта	Проект 1 по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) обучающихся «ПРО ЗДОРОВЬЕ!».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в ОУ организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;</li> <li>- Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья обучающихся;</li> <li>- Создание содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;</li> <li>- Развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;</li> <li>- Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;</li> <li>- Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение приоритета здорового образа жизни.</li> <li>- Развитие физического потенциала обучающихся, повышение функциональных возможностей их организма.</li> <li>- Рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.</li> <li>- Повышение мотивации и к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.</li> <li>- Повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся.</li> <li>- Повышение профессиональной компетенции заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.</li> <li>- Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровня) - спартакиады, командные соревнования, личные первенства по различным видам спорта.</li> </ul>
Сроки реализации	01.01.2026 – 01.09.2030
Руководитель проектной группы	Щептева Т. В., Заведующий ОДОД, Майорова В.К., руководитель ШСК
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, физкультурная группа здоровья).</li> <li>- Мониторинг заболеваемости, эмоционального состояния обучающихся и педагогов.</li> <li>- Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.</li> <li>- Учет участия обучающихся в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.</li> </ul>

### 3. Магистральное направление «Творчество»

Название проекта	Проект 1 «Одарённый ребёнок»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для выявления, поддержки, как собственно одаренных и талантливых обучающихся, так и способных, создание условий для развития их творческого потенциала личности, и самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их способами.</li> <li>- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.</li> <li>- Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы.</li> <li>- Создание условий для оптимального развития обучающихся с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание положительной динамики процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований более высокого уровня (региональный и всероссийский).</li> <li>- Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы обучающихся и социума.</li> <li>- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>- Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом.</li> <li>- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований более высокого уровня (региональный и всероссийский).</li> <li>- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</li> <li>- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</li> </ul>
Сроки реализации	01.01.2026 – 01.09.2030
Руководитель проектной группы	Щептева Т. В., Заведующий ОДОД
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

Название проекта	<b>Проект 2 «Развитие сетевого взаимодействия»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы взаимосотрудничества ГБОУ школа № 440 имени П.В. Виттенбурга с социальными организациями для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития обучающихся, их способностей и творческого потенциала;</li> <li>- Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами (1-2 организации);</li> <li>- Создать условия позитивного изменения образовательного учреждения, его развитие в соответствии с требованиями ФГОС ОО и общественными ожиданиями;</li> <li>- Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;</li> <li>- Формировать положительный имидж образовательного учреждения в местном социуме.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы взаимодействия ГБОУ школа № 440 имени П.В. Виттенбурга с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.</li> <li>- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами, становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.</li> <li>- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.</li> <li>- Создание условий для профессионального развития педагогов образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа школы.</li> <li>- Обеспечение информационной осведомленности социальных организаций о деятельности образовательного учреждения.</li> </ul>
Сроки реализации	01.01.2026 – 01.09.2030
Руководитель проектной группы	Щептева Т. В., Заведующий ОДОД
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Мониторинг исполнения</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анкетирование</p>

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

Название проекта	Проект 1 «Современный родитель»
Задачи	1.Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».
Ожидаемые результаты	- Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям); увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой. Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг
Сроки реализации	01.01.2026 – 01.09.2030
Руководитель проектной группы	Сынчикова Н.П., заместитель директора по ВР
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

Название проекта	Проект 2 «Социальная активность»
Задачи	1.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов
Ожидаемые результаты	1.Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов. 2. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях; 3.Рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста
Сроки реализации	01.01.2026 – 01.09.2030
Руководитель	Сынчикова Н.П., заместитель директора по ВР

проектной группы	
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

#### 5. Магистральное направление «Профориентация»

Название проекта	<b>Проект 1 «Успех каждого ребенка»</b>
Задачи	<p>1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</p> <p>3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.</p>
Ожидаемые результаты	1. Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.
Сроки реализации	01.01.2026 – 01.09.2030
Руководитель проектной группы	Сынчикова Н.П., заместитель директора по ВР
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

#### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»

Название проекта	<b>Проект 1 «Школьная педагогическая команда»</b>
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива

Ожидаемые результаты	<p>100% повышение квалификации управленческой команды в формате ЦНППМ.</p> <p>100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды.</p> <p>Не менее 80% повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС и в сфере «Воспитание».</p> <p>80% педагогов взаимодействует с региональными методистами.</p> <p>Наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 2)</p> <p>Наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 3).</p>
Сроки реализации	01.01.2026 – 01.09.2030
Руководитель проектной группы	Богдевич Т. М., заместитель директора по УВР, Трухачёва Н. Н., заместитель директора по УВР
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

## 7. Магистральное направление «Школьный климат»

Название проекта	<b>Проект 1 «Территория комфорта»</b>
Задачи	<p>1. Создание оптимальных условий функционирования психологической службы - организационной структуры, обеспечивающей развитие личности в безопасной образовательной среде и помощь в преодолении возникающих трудностей участникам образовательных отношений через профессиональную деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога</p> <p>2. Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания у обучающихся чувства патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры, навыков личностного и профессионального самоопределения</p> <p>3. Создание условий сопровождения участников образовательных отношений психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную предметную и методическую подготовку по достижению планируемых образовательных результатов</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для формирования благоприятного школьного климата.</p>

	6. Обеспечение наличия в школе удобных и эстетически оформленных зон, комфортной обстановки, а также оборудования, достаточного для удовлетворения академических и иных личностных запросов школьников и профессиональной самореализации педагогов.
Ожидаемые результаты	<p>1. Высокий личностный рост педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>4. Разработана программа адресной помощи субъектам образовательной деятельности, в результате психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся оказывается своевременно.</p> <p>6. Использование различных вариативных направлений и форм психолого-педагогической помощи, что повышает уровень оказания психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп, обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>7. Разработан комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов по вопросу воспитания, профилактики травли, девиантного поведения среди обучающихся.</p> <p>9. Обеспечение участия 100% обучающихся в социально-психологическом тестировании.</p>
Сроки реализации	01.01.2026 – 01.09.2030
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, Богдевич Т.М.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование.

#### 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Название проекта	<b>Проект 1 «Современная школа»</b>
Задачи	<p>1. Обеспечить реализацию цифровой трансформации образовательной среды в соответствии с стандартом проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</p> <p>Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</p>
Сроки реализации	01.01.2026 – 01.09.2030

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, Богдевич Т.М., Трухачева Н.Н.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%.</li> <li>2. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</li> <li>3. Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг оснащенности средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта и использования цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.

## 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
6. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
7. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## 6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
6. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения.
7. Организация мастерских для занятия робототехникой, высокими технологиями. организация лабораторий для изучения естественно-научных дисциплин.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	Обновление по необходимости	НПА федерального, регионального уровней
	Помещения и оборудование для	Учебные кабинеты — 24,	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства,

2. Материально-техническое обеспечение	полноценной реализации учебного процесса	актовый зал, медиатека, спортивный зал, компьютерный класс	электронными досками, МФУ, документ-камерами, планшетами, приобретение мебели для обучающихся 1 - 11 классов, спортивного инвентаря, ЭОР	внебюджетные средства
	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты – 24, музей, медиатека, кабинет детских инициатив	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин, ЭОР	Бюджетные средства, внебюджетные средства
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки на дверях, турникет. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Таблички Брайля навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Сенсорная комната. Мебель. ЭОР.	Бюджетные средства
		Медицинский кабинет, столовая. Обеденный зал		
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для работы с детьми с ОВЗ	Логопед, социальный педагог	Учитель-дефектолог, тьютор, педагог-психолог	Бюджетные средства
	Педагоги	Общее количество 77 Администрация Учителя 36	Воспитатели ГПД	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджетные средства	Сохранить бюджетное финансирование	Бюджет Субсидии



## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	План	Факт	Показатель	Наименование		
ЗНАНИЕ. Проект 1 «Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды» 32↪41						
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	30.08.2026		Функционирование объективной ВСОКО 7	Новое Положение ВСОКО	Администрация	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.
Провести мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); -единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	30.05.2026		Образовательный процесс 8	Единые рабочие программы по учебным предметам Рекомендации по системе планирования и проведения контрольных работ Единые нормы и требования к выполнению домашних заданий	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.
Проанализировать спектр образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	30.04.2026			Аналитическая справка о спектре образовательных потребностей	Администрация, классные руководители	

Провести внутрикорпоративное обучение по организации инновационной, проектной деятельности (с целью компенсирования отсутствия необходимого опыта)	2026-2027	
Организовать участие обучающихся в региональных и межрегиональных НПК с индивидуальными и групповыми проектами	2026-2030	
Направить на курсы повышения квалификации по применению ЭОР и технологий дистанционного обучения (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	2026-2027	
Организовать корпоративное обучение по применению ЭОР и технологий дистанционного обучения (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	до 30.03.2026	
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования (2 этап): -план по развитию инклюзивного образования; -составление и реализация плана обеспечения информационной открытости содержания инклюзивного образования;	15.10.2026	

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ

**18**

Внутрикорпоративное обучение, мастер-классы	Педагоги, руководители МО	Зам.дир. по УВР, Иванова И.А. руководители МО
Участники, призёры, победители НПК	Педагоги, руководители МО	Зам.дир. по УВР, Иванова И.А. руководители МО
Обученность педагогов по квалификации применения ЭОР и технологий дистанционного обучения.	Педагоги, руководители МО	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.
Внутрикорпоративное обучение, мастер-классы	Педагоги, руководители МО	Зам.дир. по УВР, инженер
ЛНА; план обеспечения информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Зам. дир. по УВР, руководители МО, педагоги	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.

Запланировать традиционные мероприятия в осенние и весенние каникулы для педагогов с целью профилактики профессионального выгорания	2026-2030		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся <b>8</b>	Мастер-классы, спортивные праздники, конкурс хобби, корпоративный культурный отдых	Педагогический коллектив	Зам. директора по ВР Сынчикова Н.П., социально-психологическая служба, педагоги ОДОД
Провести мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно конец 4 четверти			Мониторинг	Педагоги	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.
Провести мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.	до 30.05.2026			Мониторинг, изменения в плане закупок	Администрация	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по АХР
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	до 30.05.2028, до 30.05.2030			Результаты мониторинга, выводы	Администрация, педагоги	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.
Включить в планы работы МО мероприятия по повышению качества образования	до 30.08.2026			Протоколы заседаний МО, повышение успеваемости, выделение резервной группы одарённых детей	Педагоги	Зам. дир. по УВР, руководители МО
Разработать план работы с одарёнными детьми	до 30.08.2026			Протоколы заседаний МО, наличие	Педагоги	Зам. дир. по УВР, руководители МО

				победителей и призёров ВСОШ и иных предметных олимпиад на различных уровнях		
<b>ЗДОРОВЬЕ. Проект 1 по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) обучающихся «ПРО ЗДОРОВЬЕ!»</b> <b>18↗22</b>						
Обеспечить достаточную двигательную активность обучающихся, полноценную и эффективную работу с обучающимися <b>всех групп здоровья</b> (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.)	Рабочие программы - до 30.08.2026 2026-2030		Здоровьесберегающая среда <b>7</b>	Рабочие программы, уровень физического развития обучающихся	Учителя физической культуры, педагоги ОДОД, педагоги-орган-ры	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.
Организовать лекции, семинары, консультации, курсы для педагогов по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье	раз в четверть 2026-2030			План повышения квалификации по здоровьесбережению	Педагоги	Зам. дир. по ВР Сынчикова Н.П.
Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.	в течение 2026-2030			План закупок, творческие проекты	Администрация, рабочая группа	Директор, зам.директора по АХР
Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	до 10.10.2026			Экран занятости	Клас.руководители	Зам. директора по ВР Сынчикова Н.П.
Осуществлять мониторинг заболеваемости, эмоционального состояния обучающихся и	раз в полугодие 2026-2030			Экран посещаемости и	Классные руководители, педагог-орган-р,	Зам. директора по ВР Сынчикова Н.П.

педагогов.		
Проводить учёт участия обучающихся в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.	регулярно	
Составить план подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации программ по новым видам спорта, работы в сетевом сотрудничестве (с новыми сетевыми партнёрами)	до 25.05.2027	
Составить план мероприятий и график привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	до 30.09.2026	
Составить план совместных мероприятий родителей и детей, направленный на повышение приоритета здорового образа жизни.	до 30.04.2027	
Провести цикл занятий на тему здоровьесбережения для обучающихся (ежегодно по отдельному плану)	до 25.12.2030	

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

**15**

эмоционального настроения	социальный педагог, мед.работники	
Экран участия	Классные руководители, педагог-организатор	Зам. директора по ВР Сынчикова Н.П.
План обучения	Педагоги	Зам. директора по ВР Сынчикова Н.П., Заведующий ОДОД Щептева Т.В.
План и график привлечения обучающихся	Учителя физической культуры	Зам. дир. по УВР, руководитель МО
План мероприятий	МО классных руководителей, учителя физической культуры	Руководитель МО физической культуры
План мероприятий	МО классных руководителей, учителя физ. культуры, педагоги-организаторы	Руководитель МО классных руководителей

Организовать работу спортивных секций как для широкого круга обучающихся основной медицинской группы, так и для специальных занятий с детьми подготовительной медицинской группы	до 30.08.2027	
Организовать систему динамических перемен для школьников	в течение 2026-2030	
Разработать единую общешкольную программу здоровьесбережения. Проводить активную пропаганду здорового образа жизни.	в течение 2026-2030	
Привлечь в деятельность школьного спортивного клуба (+2 вида спорта в ШСК).	2026-2027 уч. год	
Организовать участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровня)	в течение 2026-2030	

Открытие новых спортивных секций	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы	Администрация
Система динамических перемен	Педагоги-организаторы, ученическое самоуправление	Педагоги-организаторы
Единая общешкольная программа работы по ЗОЖ	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы, ученическое самоуправление	Педагоги-организаторы
Обновление спортивного школьного клуба	Учителя физ. культуры, педагоги-организаторы, ученическое самоуправление	Руководитель МО учителей физической культуры
Участники, призёры, победители физкультурно-спортивных мероприятий	Руководитель МО учителей физической культуры, учителя физ. культуры	Руководитель МО учителей физической культуры

Составить план и организовать обучение педагогов, руководителей кружков и секций по краеведческому направлению и школьному туризму, подготовить руководителей школьных патриотических клубов	план до 10.09.2026 обучение до 30.06.2026			Обученность педагогов	Педагоги ОДОД	Заведующий ОДОД Щептева Т.В.
Организовать систему спортивных соревнований, Дней здоровья, открытых классных и общешкольных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, занятий по профилактике вредных привычек и т.п..	до 30.05.2026			Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности	Учителя физ. культуры, педагоги-организаторы, ученическое самоуправление	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, МО творческих и спортивных предметов
<b>ТВОРЧЕСТВО. Проект 1 «Одарённый ребёнок»</b> <b>24↪27</b>						
Собрать сведения среди учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, и классных руководителей о наличии потенциально одарённых учеников в их классах.	до 30.06.2026		Развитие талантов <b>16</b>	База данных одарённых детей школы	Педагоги, руководители МО, педагоги ОДОД	Социальный педагог
Составить списочный состав одарённых детей, по их способностям и интересам, на основе предоставленных сведений от педагогов. Разработать базу данных одарённых детей школы.	до 30.08.2026			База данных одарённых детей школы	Педагоги, руководители МО, педагоги ОДОД	Социальный педагог

Провести мониторинг результативности работы с одарёнными детьми.	до 30.04.2027	
Изучить интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка.	до 30.05.2026	
Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность	в течение года 2026 - 2030	
Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми. Через проведение педагогических советов с приглашением специалистов, обучение на курсах повышения квалификации.	2026-2027 учебный год	
Построить предметно-пространственную среду, обеспечивающую развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов	в течение учебного года 2026-2030	

Обновление базы одарённых детей, справка.	Педагоги, руководители МО, педагоги ОДОД	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
Анализ данных	Классные руководители, социально-психологическая служба	Зам. дир. по ВР Сынчикова Н.П.
Консультации	Классные руководители, социально-психологическая служба	Зам.дир. по ВР Сынчикова Н.П.
Педагогический совет, консультации психологов и др. специалистов	Классные руководители, социально-психологическая служба	Администрация
Предметно-пространственная среда	Педагоги, МО	Администрация

Разработать образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме.	до 30.06.2026		Школьные творческие объединения <b>11</b>	ОП	Рабочая группа	Заведующий ОДОД Щептева Т.В.
Информировать обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности	в течение учебного года 2026-2030			Консультации, круглые столы, спектр внеурочной деятельности	Педагоги, МО	Руководитель направления «работа с одарёнными детьми»
Знакомство обучающихся с новинками литературы, организация помощи в подборе необходимой литературы	в течение учебного года 2026-2030			Консультации, круглые столы, спектр внеурочной деятельности	Педагоги, МО	Руководитель направления «работа с одарёнными детьми»
Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников	в течение учебного года 2026-2030			Консультации, круглые столы, спектр внеурочной деятельности	МО информатики и математики	Руководитель МО
Включить школьный медиацентр в подготовку к выпуску школьных пабликов, ведению отдельного цифрового пространства от имени старшекласников.	до 30.05.2027			Спектр внеурочной деятельности	МО информатики и математики	Руководитель МО
Организовать курсовую подготовку педагогических кадров с целью профилактики профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	до 30.05.2027			План курсовой подготовки, обученность педагогов	Педагоги, МО	Заведующий ОДОД Щептева Т.В.

**Проект 2 «Развития сетевого взаимодействия»**

Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ГБОУ школа № 440 имени П.В. Виттенбурга - разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами (1-2 организации)	в течение 2026-2027		Развитие талантов <b>16</b>	Социальное партнерство	Заведующий ОДОД Щептева Т.В.	Администрация
Заключение договоров о сотрудничестве.	2026-2027			Заключение договоров	Заведующий ОДОД Щептева Т.В.	Администрация
Осуществление контроля за выполнением условий договоров.	в течение учебного года 2026-2030			Контроль за выполнением условий	Заведующий ОДОД Щептева Т.В.	Администрация
Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий.	в начале сотрудничества, после заключения договора до 30.05.2027			План совместных мероприятий и ответственные за них лица	Лица ответственные за проведение мероприятий - педагоги ОУ и сотрудники социальных институтов.	Заведующий ОДОД Щептева Т.В.
Организовать курсовую подготовку педагогических кадров с целью профилактики профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия и обеспечения роста	до 30.05.2027			План курсовой подготовки, обученность педагогов и повышения квалификации.	Педагоги, МО	Заведующий ОДОД Щептева Т.В.

профессиональной компетенции педагогов.						
Проведение мониторинга качества совместной работы.	в конце каждого учебного года 2026-2030			Мониторинг качества совместной работы	Педагоги ОУ, ответственные за проведение мероприятий.	Заведующий ОДОД Щептева Т.В.
<b>ВОСПИТАНИЕ. Проект 1 «Современный родитель», проект 2 «Социальная активность»</b> <b>19↪22</b>						
Изучить интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов,	ежегодно 2026-2030, май		Организация воспитательной деятельности <b>14</b>	Анализ данных	Родители	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Оказание диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2026-2030			План мероприятий	Родители	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги
Включение родителей (законных представителей) в различные формы взаимодействия со школой. Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая, профориентационная, спортивная, творческая, досуговая, духовно-нравственная)	2026-2030			План мероприятий	Социально-психологическая служба, классные руководители	Заместитель директора по ВР Сынчикова Н.П.

Организовать деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.	до 30.06.2026		Ученическое самоуправление, волонтерское движение <b>8</b>	Идеи модернизации	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Сынчикова Н.П.
Провести интеграцию туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	до 01.09.2026			Обновлённая программа воспитания	Зам.дир. по ВР, педагоги ОДОД	Заместитель директора по ВР Сынчикова Н.П.
Принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	до 10.10.2027			Мероприятия	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагоги ОДОД	Заместитель директора по ВР Сынчикова Н.П.
Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2029-2030			Обобщение опыта	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагоги ОДОД	Заместитель директора по ВР Сынчикова Н.П.
Создать условия, оказать педагогическую поддержку для оптимального участия детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2027-2028			Условия	Педагоги	Администрация
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. Проект 1 «Успех каждого ребёнка»</b> <b>11↪12</b>						
Проведение информационной кампании с целью реализации профминимума в ОУ	В течение года		Сопровождение выбора профессии <b>12</b>	Размещение информации о реализации профминимума на сайте школы и в ВК	Инженер, социальный педагог, зам.дир. по ВР	3 Заместитель директора по ВР Сынчикова Н.П.

Выезды на организованные проведения профессиональных проб для обучающихся 6-11 классов в рамках проекта «Билет в Будущее»	по отдельному графику	
Организация участия школьников в просмотрах трансляций открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПРОЕКТОРИЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года по отдельному графику уроков	
Проведение классных часов, мастер-классов, деловых игр, КВИЗов, дискуссий, направленных на профессиональное самоопределение	в течение года	
Организация встреч с представителями разных профессий.	В течение года	

Составлен список участников проекта, осуществлена их регистрация	Педагог – навигатор, педагог-организатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР Сынчикова Н.П.
Просмотр уроков организован	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов, мастер-классов, деловых игр, КВИЗов, дискуссий, направленных на профессиональное самоопределение организуются в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация встреч с представителями разных профессий организуется в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги	Заместитель директора по ВР Сынчикова Н.П.

**УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА. Проект 1 «Школьная педагогическая команда»**

**15 ➔ 22**

Реализация плана по повышению квалификации учителей.	в течение всего года 2026-2030		Условия педагогического труда <b>9</b>	Система участия. Ориентация на перспективу.	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.
Организовать курсы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	до 31.12.2026		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества <b>13</b>	Обученность педагогов	Педагоги	Администрация
Организация методического сопровождения педагогического состава.	в течение всего года 2026-2030			Обученность педагогов	Педагоги	Администрация, руководители МО
Развитие школьных команд	в течение всего года 2026-2030			Ориентация на перспективу.	Педагоги, рабочая группа	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.
Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	в течение всего года 2026-2030			Обученность	Педагоги	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	в течение всего года 2026-2030			Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации.	Педагоги-участники, рабочая группа	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.
Прохождение диагностики и повышение квалификации управленческой команды в формате ЦНППМ.	до 30.12.2026			Повышение квалификации	Администрация	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.

# ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ. Проект 1 «Территория комфорта»

15 ➔ 18

Просвещение и осведомление родителей по проблеме рискованного (включая аддиктивное) поведения, возможностей социально-психологического тестирования в профилактике рискованного поведения, мотивация родителей на участие в тестировании.	в течение учебного года 2026-2030 (май, сентябрь)		<b>Организация психолого-педагогического сопровождения 9</b>	Проведение родительских собраний «Цели и задачи социально-психологического тестирования»	Классные руководители, социально-психологическая служба	Зам. директора по ВР Сынчикова Н.П.
Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО.	2026			Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Социально-психологическая служба	Зам. директора по ВР Сынчикова Н.П.
Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2026			Своевременная корректировка нормативной базы	Социально-психологическая служба	Зам. директора по ВР, Сынчикова Н.П.

Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики.	в течение 2026-2030			Обмен документами и информацией о несовершеннолетних в рамках профилактической работы	Зам. директора по ВР Сынчикова Н.П.	Администрация
Разработать программу психологического комфорта обучающихся по профилактике девиантного поведения	2026-2030		Формирование психологически благоприятного школьного климата <b>9</b>	Программа и план работы социально-психологической службы на учебный год (2026-2027, 2027-2028, 2028-2029, 2029-2030)	Социально-психологическая служба	Зам. директора по ВР Сынчикова Н.П.
Разработать антибуллинговые программы НОО, ООО, СОО	до конца 2026 года			Антибуллинговая программа «Каждый важен!» для НОО, ООО, СОО.	Рабочая группа, социально-психологическая служба	Зам. директора по ВР Сынчикова Н.П.
Организация и проведение мероприятий с участниками образовательных отношений в зоне креативного пространства.	в течение учебного года 2026-2030			План работы ЦДИ на каждый учебный год	Советник по воспитанию	Администрация
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. Проект 1 «Современная школа» <b>16↗20</b>						
Привлечение педагогов к созданию собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	2026		ЦОС (поддержка всех активностей) <b>13</b>	Создание активной группы для разработки новых уроков с применением методических разработок по ФГОС с	Рабочая группа	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.

				использованием оборудования ЦОС		
Повышение квалификации педагогов по ИКТ- компетенции.	в течение 2026-2030			План организации посещения курсов СПб ЦОКОиИТ педагогическими работниками с выявленными дефицитами.	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М., ответственный за КПК	Администрация
Расширение способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов.	в течение 2026-2030			Участие в лекциях, вебинарах, семинарах, конференциях, мастер-классах.	Педагоги	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.
Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды	в течение 2026-2030			Проект по цифровой трансформации в сфере образования и включение всех педагогов к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	Рабочая группа	Директор, зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.
Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.	в течение 2026-2030			Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ	Педагоги	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.

Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды. Медиацентр	в течение 2026-2030		Организация внутришкольного пространства <b>7</b>	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно- пространственного компонента образовательной среды	Рабочая группа	Зам. директора по УВР Иванова И.А., Трухачева Н.Н., Богдевич Т.М.
--	------------------------	--	--	---	----------------	---

**8. Программа развития Дошкольного отделения ГБОУ школы №440 имени П.В. Виттенбурга на 2026 - 2030 годы**

**8.1. Паспорт**

Цель программы	Предоставление равных условий для получения каждым ребёнком доступного качественного дошкольного образования и создание условий для повышения доступности качественного образования соответствующего современным потребностям общества, осуществление образовательной деятельности и организацию развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка, а также удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p>1. Повышение качества и доступности дошкольного образования на основе современных форматов и технологий реализации ФОП ДО, объективной оценки результатов ее выполнения и внедрения комплекса вариативных образовательных, коррекционных и развивающих мероприятий.</p> <p>2. Создание целостного подхода к воспитанию, который включает в себя физическое, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие детей, что является основой для их успешной позитивной социализации и будущей жизни в обществе, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.</p> <p>3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p> <p>4. Создание комплекса условий для реализации системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей развития дошкольников.</p> <p>5. Обновление развивающей предметно - пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развития его талантов, воспитания патриотичной, духовно – нравственной и социально ответственной личности.</p> <p>6. Использовать потенциал семей воспитанников при работе по решению задач патриотического воспитания дошкольников, внедрения широкого спектра сетевых форматов взаимодействия с социальными партнерами (музеями, театрами, образовательными, спортивными и досуговыми учреждениями).</p> <p>7. Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>8. Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи.</p> <p>9. Обеспечение работы по выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для достижения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	<p>1. Повышение эффективности управления профессиональной компетентности всех сотрудников.</p> <p>2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых</p>

показатели программы	<p>педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБДОУ.</p> <p>3. Создание условий, соответствующих ФГОС ДО.</p> <p>4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>5. Реализация инновационных технологий.</p> <p>6. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p> <p>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>8. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</p> <p>9. Развитие материально-технической базы</p>
----------------------	---

## 8.2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития отделения дошкольного образования детей (далее ОДОД) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт – Петербурга имени П.В. Виттенбурга (далее ГБОУ школа № 440 имени П.В. Виттенбурга) является локальным нормативным актом, определяющим стратегию его развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ОДОД призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ОДОД по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## 8.3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОДОД

### Анализ актуального уровня развития учреждения в динамике за три года

Достижения ОДОД ГБОУ школы № 440 имени П.В. Виттенбурга за отчетный период

Программа развития учреждения на 2021-2025 год выполнена в полном объеме. За 2021-2025 г. г. в ОДОД произошли позитивные изменения:

- 100 % педагогов ОДОД обучены по вопросу внедрения ФОП ДО
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями

пребывания детей в детском саду;

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально- типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ОДОД программ;

- педагогический процесс в ОДОД носит развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

- собран коллектив единомышленников-педагогов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Был проведен косметический ремонт группы раннего возраста, коридора первого этажа, спортивного зала, музыкального зала, организована работа логопункта, закуплено новое оборудование для пищеблока. На основании требований СанПиН, ежегодно приобретается и заменяется песок на прогулочных площадках, приобретены смесители в отдельных группах, приобретено фортепиано, экран и колонка для музыкального зала.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### *Выявленные позитивные тенденции*

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане даёт социальное партнёрство с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ОДОД позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно- развивающей среды, наряду с групповыми включает музыкальный и физкультурный залы, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДООУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

### **В ДООУ построена следующая система работы с педагогическим коллективом:**

Основные направления:

Планирование

- годового плана ОДОД;

- перспективного плана по различным направлениям деятельности ОДОД;

- календарно- тематического плана воспитателей.

Одним из условий полноценного планирования является мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях, создание условий комфортного пребывания детей и т.д.

Организация воспитательно-образовательного процесса включает в себя:

- распределение видов деятельности согласно возрастным особенностям детей;

- организацию работы педагогов;

- обеспечение выполнения программы;

- постоянный анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер повышения эффективности методической работы.

Работа с педагогами

Работа с коллективом разнообразна и включает в себя следующие направления:

- анкетирование;

- консультации разных форм: индивидуальные, групповые;

- педагогические советы, семинары, практикумы и другие формы организационно-методических мероприятий;

- открытые просмотры ООД, взаимное посещение;

- обмен опытом (наставничество, педагогическая практика);

- участие педагогов в работе методических объединений;
- повышение квалификации педагогов.

**Образовательная программа дошкольного образования, её специфика и динамика развития основного и дополнительного образования обучающихся, авторские программы, модернизированные и др.**

Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ школа № 440 имени П.В. Виттенбурга разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, зарегистрированной в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. Регистрационный N 71847)

Образовательная программа ОДОД в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя региональный компонент, представленный следующим парциальными программами:

- «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифанова;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

**Применяемые педагогические технологии:**

– технологии личностно-ориентированного взаимодействия – направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;

– технология проблемного обучения – предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы;

– технология проектного обучения – составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний;

– технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) – развитие, с одной стороны, таких качеств ребенка как мышление, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения;

– здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения;

– технология диалогового обучения – предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации;

– игровые технологии – предполагают создание условий для полноценной мотивационной основы при обучении и развитии дошкольников, в зависимости от их индивидуальных возможностей;

– технологии развивающего обучения – развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.;

– дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей.

***Дополнительное образование***

Возможность ведения дополнительных образовательных услуг определяется интересами, потребностями детей и запросами родителей. В ОДОД ГБОУ школы № 440 имени В.П. Виттенбурга ведутся дополнительные образовательные услуги по следующим программам:

**на безвозмездной основе:**

- дополнительная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Мир танца» для детей 6 – 7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа творческой направленности «Рукоделие. Умелые ручки» для детей 5 – 7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Скоро в школу» для детей 6 – 7 лет;

**за счет социальных сертификатов:**

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – оздоровительной направленности «Здоровей-ка» для детей 5 – 7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа творческой направленности «Волшебная мастерская» для детей 5 – 7 лет;

**на платной основе:**

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – оздоровительной направленности «Игровой стретчинг» для детей 3 – 7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Магия песка» для детей 3-7 лет;

**Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Общая численность воспитанников за 3 учебных года

Возраст	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2 - 3	28	26	23
3 – 7	120	119	114
<b>ИТОГО</b>	148	145	137

Социальный состав семей воспитанников.

Критерии	2024-2025 учебный год
Общее количество семей	83
Из них полных	89%
неполных	11 %
многодетных	34 %
проблемных	0 %
Социальный статус	Интеллигенция, служащие, рабочие, домохозяйки

**Взаимодействие ОДОД с другими организациями**

Организация	Задачи	Формы взаимодействия с педагогами	Формы взаимодействия с детьми
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (СПбЦОКО и ИТ)	Информационно - методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно - просветительской деятельности, развитие специальных и общекультурных компетенций воспитателей и специалистов ОДОД.	Методические объединения. Семинары. Круглые столы Конференции Конкурсное движение Мастер-классы Информационные ресурсы Интернет-сети	
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного	Формирование информационно-коммуникативной компетенции педагога.		

педагогического образования» (СПб АППО)	Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Формирование проективной компетентности. Обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей, специалистов на уровне города, федерации. Оказание помощи в решении управленческих проблем		Конкурсное движение
ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга (ГБУ ИМЦ Приморского района СПб);			
ГБУ здравоохранения городская поликлиника № 114 детское поликлиническое отделение № 16 (СПб ГБУЗ ГП № 114 ДПО № 16)	Создание единого образовательного - оздоровительного пространства ОДОД с медицинскими учреждениями. Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы. Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет проведения бесед, мастер-классов по ЗОЖ Формирование осознанного понимания и отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса.	Информационные ресурсы Интернет-сети	Медицинское сопровождение: оказание первой медицинской помощи, вакцинация, профилактические осмотры
ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье Приморского района Санкт-Петербурга	Консультирование сотрудников детского сада, родителей по психолого-педагогическим вопросам; Помощь в психолого-педагогическом просвещении сотрудников посредством лекций и семинаров; Организация индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми на базе Центра	Консультации, семинары, мастер - классы	Индивидуальные занятия
СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга» Библиотека № 4 поселка Ольгино;	Формирование у воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов интереса и потребности в чтении художественной литературы. Формирование интерес к книге как к источнику информации;	Информационные ресурсы Интернет-сети	Конкурсы, выставки, беседы, мультимедийный просмотр сюжетов, обсуждения, интерактивные игры, экскурсии

	Создание условий для обогащения запаса литературных художественных впечатлений; Развитие выразительной литературной речи через приобщение воспитанников к литературным конкурсам;		
Приморский культурный центр «Дом культуры Ольгино»;	Сформировать целостную социокультурную педагогическую систему взаимодействия, ориентированную на развитие и социализацию личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных и художественно-эстетических ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников	Праздники, Концерты, кружки	Развлекательно – познавательные мероприятия, театральные постановки, дополнительное образование (кружки), интерактивные игры
ГБОУ ДОД «Моложенный творческий Форум Китеж Плюс» (ГБОУ ДОД «Китеж +»);	- Объединение усилий сотрудников центра, родителей и педагогов ОДОД для эффективной организации работы по профилактике ПДД, ОБЖ - Создание условий для повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию детей, просвещению родителей.	Тематические встречи, выставки	Конкурсы, выставки, дополнительное образование (кружки)
СПб ГБУ «Центр спорта Приморского района»	Совместные усилия по созданию интегрированного развивающего пространства, где здоровьесбережение становится значимой ценностью, объединяющей всех участников партнёрских отношений. Пропаганда здорового образа жизни и привлечение к регулярным занятиям физической культуры и спортом сотрудников ОДОД, воспитанников и их родителей посредством проведения физкультурных мероприятий (соревнований) Проведение тестирования выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Соревнования	Соревнования, сдача норм ГТО, дополнительное образование (кружки)
Муниципальное образование «Лахта – Ольгино»	Популяризация качества дошкольного образования	Праздники, экскурсии, развлекательные мероприятия, благотворительные акции	Праздники, экскурсии, развлекательные мероприятия, благотворительные акции

Пожарно-спасательный отряд Приморского района, пожарно-спасательная часть № 76	<p>Расширение профессиональных компетенций в профилактике предотвращения чрезвычайных ситуаций (пожаров).</p> <p>Обучение детей основам пожарной безопасности.</p> <p>Конкретизация представления о способах поведения в опасных ситуациях (пожар) и о способах избежания таких ситуаций.</p> <p>Обеспечение безопасной эвакуации при возгорании и совместная работа по повышению культуры безопасности среди воспитанников и их семей</p>	Информационные ресурсы Интернет-сети	Беседы, познавательные инструктажи, интерактивные игры,
Детские сады методического объединения СПЧ № 1	<p>Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно - просветительской деятельности, развитие специальных и общекультурных компетенций воспитателей и специалистов ОДОД.</p> <p>Формирование информационно-коммуникативной компетенции педагога.</p> <p>Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>Формирование проектной компетентности.</p> <p>Обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей, специалистов на уровне МО СПЧ № 1</p>	Консультации, семинары, открытые мероприятия (занятия) на базе детских садов СПЧ № 1	Конкурсы, соревнования, флеш-мобы

**Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах (2024 – 2025 учебный год)**

<b>Смотры, конкурсы на уровне ОДОД</b>	<b>Конкурсы, фестивали, открытые мероприятия муниципального и районного уровня</b>	<b>Спортивные соревнования</b>
--	--	--------------------------------

<p>1. Смотр – конкурс «Готовность групп к работе в новом учебном году»;</p> <p>2. Конкурс поделок «Осень в золотой косынке. Портрет Осени в нетрадиционных техниках рисования и аппликации»;</p> <p>3. Смотр – конкурс «Оснащение речевых центров материалами для самостоятельной речевой активности детей»;</p> <p>4. Конкурс поделок «Украшаем елку» (символ года, традиционная игрушка на елку);</p> <p>5. Смотр – конкурс «Готовность групп к работе в летний оздоровительный период»;</p> <p>6. Выставка – конкурс поделок «В мире сказок Владимира Сутеева» по произведениям В. Г. Сутеева;</p>	<p>1. Песенный фестиваль «Битва хоров» – лауреаты конкурса;</p> <p>2. Конкурс педагогических достижений «Грани таланта». Номинация "Педагог ДОУ", подноминация "Воспитатель года", «Музыкальный руководитель». Результат – диплом Участника;</p> <p>3. Выставка – конкурс «Подарок маме» – дипломы за призовые места;</p> <p>4. Фестиваль конкурс «Танцевальный калейдоскоп – 2024-2025» – диплом победителя (2 место);</p> <p>5. Конкурс чтецов «Я к вам лечу воспоминаньем...» – диплом победителя (3 место);</p> <p>6. Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» – грамота за Участие;</p> <p>7. Фестиваль патриотической песни «Майский вальс» – диплом призера (2 место);</p> <p>8. Конкурс детского рисунка «Наследники победы» – дипломы и памятные подарки участникам.</p>	<p>1. «Первые старты» – грамота за Участие;</p> <p>2. «Папа, мама и я – спортивная семья» – грамота за Участие;</p> <p>3. «Спартакиада – Норматив ГТО – норма жизни» – грамота за Участие;</p> <p>4. Конкурс спортивно – ритмического танца номинация – «Спортивный танец с обручем» – диплом победителя (3 место);</p> <p>5. Спортивные соревнования по «Дартс» – грамота за Участие;</p> <p>6. «Школа будущих космонавтов» – грамота за Участие;</p> <p>7. «Веселые старты» ко Дню защиты детей – грамота за Участие;</p>
---	--	---

**В ОДОД создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:**

Оздоровительное и профилактическое сопровождение.

Соблюдение санитарно-гигиенических условий.

Соблюдение режима двигательной активности.

Контроль за осанкой и зрительной нагрузкой детей.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Профилактика управляемых инфекций:

- проведение прививочной работы по плану;
- проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с вырадами.

Профилактика энтеробиоза:

- обследование детей на энтеробиоз;
- выявление зараженных и их лечение;
- профилактическое лечение контактных детей;
- проведение карантинных мероприятий;
- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

Профилактика гриппа и ОРЗ:

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

Профилактика переутомления:

- Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов

деятельности.

Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники.

Закаливающие мероприятия:

- а) Воздушные ванны, в сочетании с бодрящей гимнастикой,
  - б) Физические упражнения в легкой спортивной одежде в помещении спортивного зала.
  - в) Прогулка.
- обширное умывание;  
солнечные ванны

**Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.**

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на

улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации организованной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13 и изменениями в СанПиН 2.4.1.3049-13), возрастных особенностей детей

#### **Основные принципы построения режима дня:**

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ОДОД соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Используемые педагогические технологии:

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Технологии проектной деятельности

Технологии исследовательской деятельности

Информационно - коммуникативные технологии

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Кадрами ОДОД укомплектовано полностью (100%).

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами: воспитатели - 10 человек,

Методист – 1 человек, учитель-логопед - 1 человек, музыкальный руководитель - 1 человек, инструктор по физической культуре - 1 человек.

#### **Уровень образования:**

Педагогические работники имеют

Высшее образование: 7 человек, из них музыкальный руководитель – 1, методист – 1, учитель – логопед – 1, воспитатели – 4.

среднее специальное: 7 человек, из них инструктор по физической культуре -1, воспитатели-6;

#### **Стаж работы педагогов:**

молодые специалисты до 3 лет

до 5 лет: 2 человека (инструктор по ФК, воспитатель);

до 10 лет: 5 человек (воспитатели – 5);

до 15 лет: 3 человека (музыкальный руководитель - 1, учитель – логопед –1, воспитатели - 1)

до 25 лет: 1 человека (воспитатель);

свыше 25 лет: 3 человека (методист – 1, воспитатели – 2);

из них пенсионеры: 2 человека (методист – 1, воспитатель – 1);

#### **Уровень квалификации:**

Педагогические работники имеют

Высшую категорию – 6 человек, из них воспитатели – 4, учитель – логопед – 1, музыкальный руководитель – 1;

Первую категорию – 6 человек, из них воспитатели – 5, инструктор по ФК – 1.

Соответствие занимаемой должности – 1 человек (методист)– 1, воспитатель – 1;

Помещения для досуга, культурных мероприятий – музыкальный и физкультурный залы, их использование осуществляется в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и других мероприятий.

## 8.4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

### Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Маркетинговый анализ внешней среды ОДОД позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду образовательной организации. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды: политические, экономические, социальные, технологические.

<b>Р – политика</b>	
+ Соответствие целям развития РФ и города Санкт-Петербурга (государственный заказ)	- Рост конкурентоспособности мегаполиса
+ Повышение статуса профессии педагога	- Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации
	- Предоставление спектра образовательных возможностей ОДОД ограничено материальными возможностями ОДОД и родителей воспитанников
<b>Е - экономика</b>	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования	- Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда работников в соответствии с результатами их работы, особенно не педагогический персонал
<b>S - социум</b>	
+ Демографическая политика государства	- Родители – не партнеры, а критики
+ Возможности города (культурные ресурсы)	- Увеличение детей с ОВЗ и детей инвалидов
	- Развитие социальных Интернет- сетей
	- Увеличение количества ДОУ-конкурентов в ближайшем окружении
<b>Т - технологии</b>	
+ Применение технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, проектной деятельности, информационно-коммуникативные, исследовательской деятельности	- Ориентация педагогов выборочная и приводит к недостаточному освоению других новых технологий и методик

Вывод: в результате проведенного анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования ОДОД ГБОУ школы № 440 имени П.В. Виттенбурга.

### Анализ образовательной деятельности партнеров

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ОДОД и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ОДОД, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ОДОД родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ОДОД был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
  - использование методов проектной деятельности
  - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
  - игровые технологии.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями; нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии; считают главным условием повышения результатов образовательного процесс создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

## 8.5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОДОД

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам материалов самообследования за 2024-2025гг. можно выделить ключевые направления развития ОДОД на период до 2030 года:

1. Повышение эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ОДОД для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы(Т)

<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накоплен практический опыт образовательной деятельности в ОДОД;</li> <li>– разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями района;</li> <li>– благоприятный психологический климат в ОДОД</li> <li>– стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования;</li> <li>– осуществление преимущественности дошкольного и школьного образования</li> </ul>	<p><b>I. Стратегия развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.</li> <li>– повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ОДОД, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>– поиск педагогических идей по обновлению Содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</li> </ul>	<p><b>II. Стратегия эксперимента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников;</li> <li>– обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения             <ul style="list-style-type: none"> <li>– и укрепления здоровья</li> </ul> </li> <li>– Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОДОД в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>– Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых</li> <li>– Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе</li> </ul>
<p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</li> <li>– большая наполняемость групп</li> <li>– малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;</li> <li>– Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.</li> <li>–</li> </ul>	<p><b>III. Стратегия компенсации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи</li> <li>– отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</li> <li>– Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в мероприятиях             <ul style="list-style-type: none"> <li>– к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>IV. Стратегия защиты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>– эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>– высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</li> <li>–</li> </ul>

## 8.6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОДОД

Развитие ОДОД возможно в рамках трех сценариев:

- Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ОДОД. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.
- Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ОДОД
- Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ОДОД (сильных сторон ОДОД) в инновационном пространстве

их реализации (преодоление слабых сторон).

Таким образом, система развивающей работы ОДОД (сильная сторона) должна получить свое методическое оформление для диссеминации в других ДО.

По итогам анализа в качестве лучшего сценария развития ОДОД будет использован оптимальный вариант развития дошкольного учреждения, в ходе которого будет реализован сценарий устойчивого развития по созданию стимулирующих условий (материальных, психологических, методических, дидактических) для реализации образовательного процесса, обеспечивающих качество образования, сохранение здоровья, безопасность детей.

Это возможно достичь:

- за счет оснащения материальной базы;
- за счет совершенствования технологической культуры педагогов;
- за счет привлечения родителей к взаимодействию и управлению качеством образования
- за счет расширения системы дополнительного образования;

Риски:

- недостаточность помещений для развития системы дополнительного образования;
- недостаточность материальных средств для организации и проведения мероприятий (традиций, акций, конкурсов, фестивалей и др.).

Последствия позитивные: в учреждении будут созданы методические, дидактические, психологические и материальные условия для реализации образовательного процесса, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников.

Последствия негативные: возможно разрушение сложившихся традиций по взаимодействию ОДОД с семьями воспитанников и, связанная с этим, потеря интереса к детскому саду со стороны социума.

Действия по реализации:

- концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных семьями воспитанников и социумом.

## **8.7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОДОД**

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности –

проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Назначением Программы развития ОДОД является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ОДОД была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

**Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:**

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное

отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ОДОД	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ОДОД
<b>Цель</b>	<b>Цель</b>
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а также информационно-коммуникационных
<b>Задачи</b>	<b>Задачи</b>
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности образовательной деятельности с детьми.
Обеспечение эффективной работы ОДОД	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

<p>Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p>	<p>Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником</p>
--	---

## **8.8. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОДОД**

### **Цель и задачи Программы развития**

**Цель:** Предоставление равных условий для получения каждым ребёнком доступного качественного дошкольного образования и создание условий для повышения доступности качественного образования соответствующего современным потребностям общества, осуществление образовательной деятельности и организацию развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка, а также удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

### **Задачи:**

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования на основе современных форматов и технологий реализации ФООП ДО, объективной оценки результатов ее выполнения и внедрения комплекса вариативных образовательных, коррекционных и развивающих мероприятий.
2. Создание целостного подхода к воспитанию, который включает в себя физическое, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие детей, что является основой для их успешной позитивной социализации и будущей жизни в обществе, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
4. Создание комплекса условий для реализации системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей развития дошкольников.
5. Обновление развивающей предметно - пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развития его талантов, воспитания патриотичной, духовно – нравственной и социально ответственной личности.
6. Использовать потенциал семей воспитанников при работе по решению задач патриотического воспитания дошкольников, внедрения широкого спектра сетевых форматов взаимодействия с социальными партнерами (музеями, театрами, образовательными, спортивными и досуговыми учреждениями).
7. Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
8. Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи.
9. Обеспечение работы по выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для достижения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

### **Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)**

#### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

#### **«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b>	Обновление развивающей предметно - пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развитию его талантов, воспитанию патриотичной, духовно – нравственной и социально ответственной личности.
<b>Проблема, на решение которой направлен проект</b>	Формирование у дошкольников чувства гордости за свою страну, уважения к своим родным, внесших посильный вклад в развитие и процветание нашего района, города и страны.
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для воспитания нравственно — патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитии социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного поселка, района и города.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизировать организацию развивающей предметно – пространственной среды, открывающую возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей каждого ребенка.</li> <li>2. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.</li> <li>3. Способствовать соприкосновению дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заведующий отделением дошкольного образования
<b>Результаты реализации проекта и форма его презентации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность основ патриотического воспитания у детей, устойчивого интереса к новой информации о том, что его окружает, о семье, о родном городе и районе.</li> <li>2. Повышение основ патриотического воспитания у детей через работу с семьей, через связь поколений.</li> <li>3. Повышение компетентности родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.</li> <li>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.</li> <li>5. Обновление развивающей предметно – пространственной среды ОДОД</li> </ol>
<b>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</b>	Администрация образовательной организации
<b>Периодичность контроля</b>	Ежегодно

### Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы	2026 год	Положение о творческой группе	Без финансирования	Заведующий, методист,

					воспитатели, специалисты
2	Выявление дефицитов материалов по этнокультурному и историка – социальному образованию	2026 - 2027	Анализ дидактических, демонстрационных и иных материалов	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты
3	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с родным городом, поселком (по возрасту), оформление этнических и историко-социальных мини-музеев в группах.	2027 - 2030	Банк сценариев, конспектов занятий, презентаций, тематические мини музеи	Без финансирования	Методист, воспитатели, специалисты
4	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, мастер – классы)	2026 - 2029	Банк сценариев мастер – классов, семинаров	Без финансирования	Методист, воспитатели, специалисты
5	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах этнокультурного и историко-социального образования детей дошкольного возраста (семинары, консультации и т.д.)	2026 - 2029	Банк сценариев семинаров, консультаций, презентации	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты
6	Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах этнокультурного и историко-социального образования детей в условиях семьи через	2028 – 2029	Анкетирование	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты

	детско-родительские проекты				
7	Представление лучших практик педагогов по этнокультурному и историко-социальному образованию дошкольников на сайте Образовательной организации, социальной сети ВК	2028 - 2030	Статьи и фотоматериалы на сайте образовательной организации и в социальной сети ВК	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты
8	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете, публичный отчет перед родителями (законными представителями) и общественностью	2029 - 2030	Справка - анализ реализации проекта	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИ. КОМАНДА ПРОФЕССИОНАЛОВ»

<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b>	Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
<b>Проблема, на решение которой направлен проект</b>	Профессиональное выгорание педагогов
<b>Цель проекта</b>	Формирование сплоченного коллектива педагогов, работающих над достижением общих целей.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития деятельности психологической службы</li> <li>2. Обеспечение социально-психологической поддержки педагогов</li> <li>3. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов, что позволит им использовать новые методики и технологии в обучении.</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заведующий отделением дошкольного образования
<b>Результаты реализации проекта и форма его презентации</b>	<p>Внедрение новых технологий и методов обучения, которые способствуют более глубокому вовлечению детей и их родителей в образовательный процесс.</p> <p>Разработка и реализация программ, направленных на индивидуализацию обучения, что позволяет учитывать уникальные потребности каждого ребенка.</p> <p>Повышение уровня знаний и умений детей за счет применения современных педагогических технологий.</p> <p>Формирование сплоченного коллектива педагогов, работающих над достижением общих целей. Готовность к внедрению новых</p>

	образовательных стандартов и требований, что позволит ОДОД оставаться конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.
<b>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</b>	Администрация образовательной организации
<b>Периодичность контроля</b>	Ежегодно

### Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Организация обучения на курсах повышения квалификации	2029 - 2030	Электронная база данных:	Бюджетное финансирование	Заведующий, методист
2	Разработка форм и методов повышения квалификации кадров внутри Образовательного учреждения.	2029 - 2030	Банк Интернет – ресурсов, методические разработки	Без финансирования	Заведующий, методист,
3	Разработка плана участия педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней (районный, городской, всероссийский)	2026 - 2030	План участия педагогов в профессиональных конкурсах	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты
4	Разработка цикла занятий по психологической разгрузке педагогов «Психологическая гостиная»	2026 - 2029	Цикл занятий «Психологическая гостиная»	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты

5	Разработка цикла обучающих семинаров и семинаров - практикумов для педагогов ОДОД «Инновационные продукты в сфере ИКТ» «Цифровая образовательная среда. ЭОР платформа Макс» «Наводим мосты» (о взаимодействии с семьями воспитанников) «Педагог. Современные требования». «Музейная педагогика, как средство решения задач патриотического воспитания»	2026 - 2029	Методические пособия и методические комплекты по работе с дошкольниками; Современные методики обучения и воспитания; Программы дополнительного образования. Электронные базы данных: Библиотеки электронных ресурсов; Банк сценариев семинаров и семинаров - практикумов	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты
6	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете, публичный отчет перед родителями (законными представителями) и общественностью	2029 - 2030	Справка - анализ реализации проекта	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА  
«СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД. ВОСПИТЫВАЕМ ДЕТЕЙ ВМЕСТЕ»**

<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b>	<p>1. Использовать потенциал семей воспитанников при работе по решению задач патриотического воспитания дошкольников, при внедрении широкого спектра сетевых форматов взаимодействия с социальными партнерами (музеями, театрами, образовательными, спортивными и досуговыми учреждениями).</p> <p>2. Расширять системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской</p>
--	--

	деятельности, использование дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи.
<b>Проблема, на решение которой направлен проект</b>	Повышение социального статуса и воспитательного потенциала семьи.
<b>Цель проекта</b>	Создание эффективной системы психолого-педагогической, методической, просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством вовлечения родителей в образовательный процесс.</li> <li>2. Способствовать формированию у родителей психолого-педагогических знаний по вопросам воспитания, развития и образования ребенка.</li> <li>3. Подготовить методические материалы по работе с семьями, включая нетрадиционные формы взаимодействия.</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заведующий отделением дошкольного образования
<b>Результаты реализации проекта и форма его презентации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня заинтересованности и степени вовлеченности родителей в образовательный процесс.</li> <li>2. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования.</li> <li>3. Реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.</li> <li>4. Повышение социального статуса и воспитательного потенциала семьи.</li> </ol>
<b>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</b>	Администрация образовательной организации
<b>Периодичность контроля</b>	Ежегодно

### Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы	2026 год	Положение о творческой группе	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты
2	Разработка плана по проведению информационных кампаний среди родителей и общественности	2026 – 2030	Система работы по использованию: Сайта образовательной организации, социальной сети ВК, Платформа Макс для электронного обучения	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты

			и взаимодействия с родителями.		
3	Создание условий для организации взаимодействия с родителями (разработка совместных мероприятий, проектов)	2026 – 2028	Методические материалы для педагогов по организации эффективного взаимодействия с родителями при разработке совместных проектов.	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты
4	Вовлечение родителей (законных представителей) в совместные мероприятия	2026 – 2030	Банк сценариев совместных мероприятий (мастер – классов, досугов, экскурсий, творческих мастерских, выставок совместного творчества и др.)	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты
5	Привлечение родителей (законных представителей) к совместному участию в конкурсном движении и социально-значимых Акциях различного уровня.	2026 - 2030	Фотоотчеты	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты
6	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами образовательной деятельности ОДОД	2026 – 2030	Анкетирование	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты
7	Анализ и подведение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете, публичный отчет перед родителями (законными представителями) и общественностью	2029 - 2030	Справка - анализ реализации проекта	Без финансирования	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты

#### ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Направление - Совершенствование организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.</b>  <b>Проект «С чего начинается Родина»</b>				
Создание творческой группы	2026 год	Заведующий, методист	Без финансирования	Положение о творческой группе План – график («дорожная карта») работы по реализации проекта.

Выявление дефицитов материалов по этнокультурному и историка – социальному образованию	2026 - 2027	Заведующий, методист	Без финансирования	Аналитическая справка по результатам анализа РППС ОДОД
Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с родным городом, поселком (по возрасту), оформление этнических и историко-социальных мини-музеев в группах.	2027 - 2030	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Банк сценариев, конспектов занятий, совместных мероприятий (мастер – классов, досугов, экскурсий, творческих мастерских, выставок совместного творчества и др.), методических разработок, мини-музеев
Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, мастер – классы)	2026 - 2029	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Банк сценариев, конспектов занятий, совместных мероприятий (мастер – классов, досугов, экскурсий, творческих мастерских, выставок совместного творчества и др.)
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах этнокультурного и историко-социального образования детей дошкольного возраста (семинары, консультации и т.д.)	2026 - 2029	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах этнокультурного и историко-социального образования детей в условиях семьи через детско-родительские проекты	2028 – 2029	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Банк детско – родительских проектов гражданско-патриотического воспитания детей.
Представление лучших практик педагогов по этнокультурному и историко-социальному образованию дошкольников на сайте Образовательной организации, социальной сети ВК	2028 - 2030	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Сформированность основ патриотического воспитания у детей, устойчивого интереса к новой информации о том, что его окружает, о семье, о родном городе и районе. Повышение основ патриотического

				воспитания у детей через работу с семьей, через связь поколений.
Анализ и подведение промежуточных результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете, публичный отчет перед родителями (законными представителями) и общественностью	2029 - 2030	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Обновление развивающей предметно – пространственной среды ОДОД
<b>Направление - Обновление и развитие кадрового потенциала ОДОД</b>				
<b>Проект «Педагоги. Команда профессионалов»</b>				
Организация обучения на курсах повышения квалификации	2029 - 2030	Заведующий, методист	Без финансирования	План – график обучения педагогов на курсах повышения квалификации
Разработка форм и методов повышения квалификации кадров внутри Образовательного учреждения.	2029 - 2030	Заведующий, методист	Без финансирования	Банк разработок по внутрикорпоративному обучению сотрудников
Разработка плана участия педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней (районный, городской, всероссийский)	2026 - 2030	Заведующий, методист	Без финансирования	План – график участия педагогов в конкурсах разных уровней
Разработка цикла занятий по психологической разгрузке педагогов «Психологическая гостиная»	2026 - 2029	Заведующий, методист, специалисты	Без финансирования	Цикл занятий для педагогов «Психологическая гостиная»
Разработка цикла обучающих семинаров и семинаров -практикумов для педагогов ОДОД «Инновационные продукты в сфере ИКТ» «Цифровая образовательная среда. ЭОР платформа Макс» «Наводим мосты» (о взаимодействии с семьями воспитанников) «Педагог. Современные требования». «Музейная педагогика, как средство решения задач патриотического воспитания»	2026 - 2029	Заведующий, методист, специалисты	Без финансирования	Банк разработок семинаров, семинаров – практикумов, консультаций,

Анализ и подведение промежуточных результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете, публичный отчет перед родителями (законными представителями) и общественностью	2029 – 2030	Заведующий, методист	Без финансирования	<p>Внедрение новых технологий и методов обучения, которые способствуют более глубокому вовлечению детей и их родителей в образовательный процесс.</p> <p>Разработка и реализация программ, направленных на индивидуализацию обучения, что позволяет учитывать уникальные потребности каждого ребенка.</p> <p>Повышение уровня знаний и умений детей за счет применения современных педагогических технологий.</p> <p>Формирование сплоченного коллектива педагогов, работающих над достижением общих целей. Готовность к внедрению новых образовательных стандартов и требований, что позволит ОДОД оставаться конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.</p>
<p><b>Направление - Обеспечение качества образовательной деятельности во взаимодействии с семьей и социальными партнерами</b></p> <p><b>Проект «Семья и Детский сад. Воспитываем детей вместе»</b></p>				
Создание творческой группы	2026 – 2030	Заведующий, методист	Без финансирования	Положение о творческой группе
Разработка плана по проведению информационных кампаний среди родителей и общественности	2026 – 2030	Заведующий, методист, творческая группа	Без финансирования	План мероприятий по информированию родителей
Создание условий для организации взаимодействия с родителями (разработка совместных мероприятий, проектов)	2026 – 2030	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Обогащение РППС ОДОД, банк разработок мероприятий по взаимодействию с родителями
Вовлечение родителей (законных)	2026 – 2030	Заведующий, методист,	Без финансирования	Отзывы родителей о совместных мероприятиях

представителей) в совместные мероприятия		воспитатели, специалисты		
Привлечение родителей (законных представителей) к совместному участию в конкурсном движении и социально-значимых Акциях различного уровня.	2026 – 2030	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Отзывы родителей о совместных мероприятиях, в конкурсном движении и социально-значимых Акциях различного уровня
Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами образовательной деятельности ОДОД	2026 – 2030	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Анализ анкетирования родителей об удовлетворенности результатами образовательной деятельности ОДОД
Анализ и подведение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете, публичный отчет перед родителями (законными представителями) и общественностью	2026 – 2030	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Повышение уровня заинтересованности и степени вовлеченности родителей в образовательный процесс. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования. Реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Повышение социального статуса и воспитательного потенциала семьи.

### ***Показатели, критерии и результаты Программы развития ОДОД***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение (в наличии)</b>	<b>Период, год</b>				
		<b>значение</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>
<b>1</b>	Доля обновленной развивающей предметно-пространственной среды (интерактивное оборудование, методические материалы, дидактические пособия и т.д.)	%	20	30	50	70	100
<b>2</b>	Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	20	30	50	70	100
<b>3</b>	Доля воспитанников при повышении качества образования в ОДОД, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	%	20	30	50	70	100

4	Повышение компетенций педагогических кадров	%	20	30	50	70	100
5	Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	%	20	30	50	70	100
6	Доля педагогических работников обеспечены материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и профессионального развития	%	20	30	50	70	100
7	Доля обновленных методик и образовательных технологий	%	20	30	50	70	100
8	Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей	%	20	30	50	70	100

## 9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля, обеспечение реализации проектов	Ежегодно. Отчет до 10 июня
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании совета родителей	Направление проекта программы развития (изменений) членам совета родителей за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников, указываются в Самообследовании Школы и размещаются на сайте.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- ☐ обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- ☐ мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- ☐ мониторинг комфортности пребывания в Школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- ☐ обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- ☐ анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете Школы;
- ☐ ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности Школы.

Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

Всего прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью  
86 листов

Директор ГБОУ школы №440  
имени П.В. Виттенбурга  
*Габай* 3.В. Габай

