

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 440
Приморского района Санкт-Петербурга
имени П.В. Виттенбурга**

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
ГБОУ школы № 440
им. В.П. Виттенбурга
(протокол № 1
От 28.08. 2025 г.)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ школы № 440
им. В.П.Виттенбурга
(протокол № 12
от 28.08.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школа № 440
им. В.П.Виттенбурга
_____ З.В.Габай
приказ № 64/09-О от 28.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2025

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
<i>1.1. Методологические подходы и принципы воспитания</i>	4
<i>1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	5
<i>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
<i>2.1. Уклад общеобразовательной организации</i>	14
<i>2.2. Воспитывающая среда школы</i>	17
<i>2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</i>	17
<i>2.4. Направления воспитания</i>	18
<i>2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	19
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
<i>3.1. Кадровое обеспечение</i>	29
<i>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</i>	29
<i>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	30
<i>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	30
<i>3.5. Анализ воспитательного процесса</i>	31
<i>Примерный календарный план воспитательной работы</i>	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа № 440 разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой советов родителей, педагогическим советом, общим собранием работников.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная

ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа \times России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

	<p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p>

	<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p>

	<p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

	<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и</p>

	<p>профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в ГБОУ школа № 440 им. П.В. Виттенбурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной работы в ГБОУ школа № 440 им. П.В. Виттенбурга лежит специфика развития образовательного учреждения. В первую очередь – история школы.

- История дачного поселка «Ольгино» началась в 1905 году. Среди жителей преобладали мелкие предприниматели и творческая интеллигенция. Вот только некоторые, связанные с поселком, имена деятелей российской культуры: Альберт Бенуа, Исаак Бродский, Исаак Дунаевский, Василий Соловьёв-Седой, Даниил Хармс, Михаил Зощенко, Галина Уланова, Анна Ахматова, Александр Блок, Владимир Маяковский, Игорь Северянин. На даче по адресу Лесная улица, 23 проживал Корней Чуковский. Здесь он закончил сказку «Тараканище».

- Ранее на территории, которую сейчас занимает школа, находился сад Общества благоустройства с летним театром, рестораном, кегельбаном, тиром и пожарным депо, а также детская спортивная площадка с павильоном и гимнастическими снарядами. Жители бережно относились к природному окружению;

- Школа была основана в 1917 году видным ученым, исследователем Арктики, геологом, географом Павлом Владимировичем Виттенбургом. Школа имела политехнический уклон;

- Школа продолжала работать в годы Великой Отечественной Войны. С 1942 по 1945 год в школе обучался 301 ученик и работало 50 учителей.

Наша школа - уникальное по своему историческому наследию старейшее образовательное учреждение на территории Приморского района.

Несомненно, одним из ***приоритетных направлений*** воспитательной работы является ***краеведение и музейное дело.***

Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность по формированию школьного музея им. П.В. Виттенбурга.

Нельзя не учесть специфику месторасположения и контингента обучающихся в ГБОУ школа № 440 им. П.В. Виттенбурга:

- Школа располагается в нетиповом здании. Здание рассчитано на «небольшую», с современной точки зрения, загрузку. Проектная мощность школы 350 человек. Эта особенность позволяет образовательному учреждению стать школой, где «каждый знает каждого». Не только педагоги, но и технический персонал знают детей по имени;

- Молодой педагогический коллектив владеет современными воспитательными технологиями, что

позволяет реализовывать нестандартные формы взаимодействия с обучающимися и формировать новые традиции, близкие по духу молодому поколению;

- Школа находится в значительном отдалении от социальных объектов района, «задающих тон» воспитательным мероприятиям района и города. Это вызывает определенные трудности для участия большого количества обучающихся школы в районных и городских мероприятиях. Однако, большая часть мероприятий проводится на муниципальном уровне, что позволяет привлечь максимальное количество участников.

Наша школа – уникальный коллектив, где взаимодействие администрации, педагогов и обучающихся строится с учётом личностных особенностей и интересов.

В состав ГБОУ школа №440 им. П.В. Виттенбурга входят структурные подразделения дошкольного образования детей и дополнительного образования детей.

- Тесное взаимодействие педагогов, единый подход в формировании системы ценностей у воспитанников и обучающихся стал основой преемственности образовательного процесса, начиная с дошкольного образования и заканчивая старшей школой. При этом, на каждом уровне образования, актуальны цели и задачи с учетом возрастных особенностей, что дает возможность поэтапного развития личностного потенциала воспитанников и обучающихся;

- Возможность самореализоваться в стенах школы по окончании учебной деятельности не только способствует развитию обучающихся, но и является профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

Наша школа - это преемственность в образовании, с учетом традиций и ценностей воспитания.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школа №440 им. П.В. Виттенбурга являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников: «День Рождения школы», «Блокадная неделя», «Ежегодный общешкольный проект».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальное партнерство значительно расширяет возможности воспитательной системы школы и позволяет на более высоком уровне реализовывать актуальные направления с привлечением УМБ социальных партнеров. Продуктивное взаимодействие сложилось со следующими социальными партнерами:

Социальные партнеры образовательной организации	Формы взаимодействия с социальными партнерами	Реализуемые направления воспитательной работы
СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор».	Диагностика профессиональных склонностей, знакомство с миром профессий, экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения.	Профессиональное самоопределение
СПб ГБУ «Централизованная	Библиотечные занятия в рамках	Читательская грамотность,

библиотечная система Приморского района» Соглашение о сотрудничестве №20/2021 от 01.2021	проекта «Планета детства»	духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, краеведение, научное, безопасность жизнедеятельности, экологическое воспитание.
ГБУ ДО молодежный творческий форум Китеж плюс	Профилактика ДДТТ.	Безопасность жизнедеятельности, духовно-нравственное развитие.
ФГБОУ ВО «СПб ГИК» Соглашение №05-с/2021 От 03.03.2021	Проведение совместных мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, конкурсов для студентов и выпускников, мастер-классов, тренингов, ворк-шопов, гостевых лекций, бизнес-кейсов и т.д.), проведение совместных прикладных и фундаментальных исследований, реализация проектной деятельности, содействие в профессиональном самоопределении.	Образовательное, научное, духовно-нравственное развитие, эстетическое, просветительское, профориентационное, функциональная грамотность, проектная деятельность.
Малая Октябрьская Детская Железная дорога Соглашение о сотрудничестве б/н от 19.09.2019	Экскурсии в учебный центр МОЖД, знакомство с навигатором железнодорожных профессий, мастер-классы по 3-Д программированию, стендовому моделированию, на тренажере дополненной реальности «Кабина подвижного состава», обзорные экскурсии в музей	Профориентационное самоопределение, формирование личности безопасного типа, проектная деятельность, научное и просветительское направление.
СПб ГБУ «Приморский культурный центр» Соглашение б/н от 01.03.2021	Проведение культурно-досуговых мероприятий, лекций и семинаров.	Художественно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся, духовно-нравственное развитие.
ВОСВОД (Всероссийское общество спасения на водах) Соглашение №203/94.99	Проведение мероприятий, викторин, открытых уроков, конкурсов по теме защиты жизни и здоровья детей на водах, совместные акции по пропаганде ЗОЖ, участие в экологических акциях.	Формирование личности безопасного типа поведения, экологическое воспитание, волонтерство, физическое развитие.
ФГБОУ ВО «СПбГПМУ Минздрава России» Договор №546-19 От 25.10.2019	Проведение практической подготовки обучающихся и студентов.	Совершенствование психологической и педагогической помощи, создание комфортной образовательной среды
РГПУ м. А.И. Герцена Договор №4207 от 11.01.2018 г.	Прохождение педагогической практики студентов.	Профессиональное самоопределение, проектная

		деятельность, функциональная грамотность.
СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района» Договор №11-18 от 18.08.2019	Мероприятия по профилактике наркозависимости, правонарушений и проявлений экстремизма; социально-досуговые мероприятия воспитательного и развивающего характера.	Пропаганда ЗОЖ. художественно-эстетическое воспитание, духовно-нравственное развитие, совершенствование психологической и педагогической помощи, патриотическое воспитание.

В организации воспитательной работы существуют проблемные зоны. К ним можно отнести:

- удаленность образовательного учреждения от большинства учреждений района, ведущих работу по дополнительному образованию детей;
- не смотря на наличие собственного ОДОД, существует дефицит технического оснащения для организации востребованных курсов по туристско-краеведческому направлению (необходимо снаряжение для многодневных походов), художественно – эстетическому направлению (необходимы музыкальные инструменты для организации детского музыкального театра), познавательному направлению (необходимы 3-D принтеры, конструкторы для робототехники, химическая и физическая лаборатории).
- недостаточная кадровая обеспеченность.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Указываются основные воспитывающие общности в школе, перечень требований к профессиональной общности. Перечень является примерным.

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе,

решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим

идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

Направления деятельности	Название программы внеурочной деятельности	В каких классах реализуется
Познавательная деятельность	«Учимся, играя»	1-4
	«Я-исследователь»	1-4
	«Инфознайка»	1-4
	«Happy English»	5-9
Туристско – краеведческая деятельность	«Азбука туриста-краеведа»	1-4
	«Путешествие по Санкт-Петербургу»	5-9
Формирование функциональной грамотности	Формирование функциональной грамотности.	1-4
	«Креативное мышление»	5-7
	«Естественнонаучная грамотность»	8-9
Проориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	«Человек и общество»	5-9
	«Финансовая грамотность»	5-9
Комплекс воспитательных мероприятий / Проблемно-ценностное общение.	Классный час «Разговор о важном»	1-9
	«Юный патриот»	5-9
Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность	«ОФП	1-9
Саморазвитие личности	«Риторика»	5-9
Художественное творчество и трудовая деятельность	«Волшебный карандаш»	1-4
	«Город мастеров»	5-9

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые

обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией: защиту законных интересов и прав обучающихся;

участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда

приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей- мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-

психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

Учебная адаптация.

Социально-психологическая адаптация.

Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы: Назначение наставников из числа одноклассников.

Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.

Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.

Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.

Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.

Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту. Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.

Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.⁴₅

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

Модуль «Детские общественные организации»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работу, РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.□□

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход□ за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.□

Модуль «Школьное медиа»

Целью создания школьных медиа, представляющих собой платформу для совместной деятельности учащихся различных возрастных групп и педагогов, является формирование коммуникативной культуры школьников. Это достигается через развитие навыков межличностного общения, координации совместных усилий и творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности, каждая из которых обладает уникальной педагогической ценностью.

Видео- и фотостудия является эффективным инструментом документирования и популяризации ключевых событий школьной жизни. В рамках данного направления создаются фотомонтажи, фоторепортажи, видеоклипы, освещающие наиболее интересные моменты жизни школы. Это способствует формированию у учащихся навыков медиапроизводства и позволяет визуализировать деятельность различных кружков, секций и органов ученического самоуправления.

Участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа является важным элементом их профессионального и личностного развития. Это способствует формированию навыков межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценки медиаконтента.⁴

Социальные сети представляют собой современную платформу для создания разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающего интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», Сферум. Целью данного направления является освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к образовательным и воспитательным инициативам, продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые для лица вопросы.

Создание интернет-опросов и обсуждений в онлайн-режиме является важным инструментом для формирования навыков цифровой грамотности и критического мышления у учащихся. Это способствует развитию у них способности к анализу данных, формулированию выводов и принятию обоснованных решений.

Участие в работе сайта школы позволяет учащимся развивать навыки веб-дизайна, контент-менеджмента и информационного продвижения. Это способствует формированию их профессиональных компетенций и повышению уровня цифровой грамотности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГБОУ № 440 им. П.В.Виттенбурга в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
классные руководители;
педагоги-психологи;
Социальный педагог

Педагоги дополнительного образования

Работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ № 440 им. П.В.Виттенбурга обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;
Положение о дежурстве;
Положение о школьном методическом объединении;
Положение о внутришкольном контроле;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о Совете профилактики;
Положение о школьной форме;
Положение о ПМПК;
Положение о социально-психологической службе;
Положение об организации дополнительного образования;
Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
Положение об ученическом самоуправлении;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря.

Положение о классном руководстве

Положение о МО классных руководителей

Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО

Положение о библиотеке

Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей, обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025/2026
УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

2025 год – Год Героев Отечества

1. Ключевые общешкольные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-9	01.09	Заместитель директора по ВР Педагоги организаторы, советник директора по воспитанию,
2.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	1-9	02.09	Классные руководители
3.	Музыкально-литературные минутки (активные перемены)	1-9	01.09. – 30.09	Педагоги организаторы, советник директора по воспитанию,, классные руководители
4.	«День Здоровья».	1-9	10.09	Педагог-организатор, руководитель ШСК
5.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-9	03.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Квест, посвященный 213 лет со дня Бородинского сражения.	1-9	05.09	Советник директора по воспитанию
7.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-9	05.09	Учителя русского языка и литературы
8.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).	1-9	17.09	Руководитель учителей ШМО учителей естественно-научного цикла
9.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-9	Еженедельно по понедельникам/ пятницам В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-организатор

10.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-9	01.10	Классные Руководители, общешкольный родительский комитет
-----	---	-----	-------	--

11.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-9	01.10	Учитель музыки
12.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1-9	03.10	Советник директора по воспитанию
13.	День самоуправления «День учителя».	1-9	03.10	Классные руководители
14.	Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-9	03.10	Советник директора по воспитанию
15.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	1-9	03.10	Зам. директора по ВР
16.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-9	16.10	Советник директора по воспитанию
17.	Акция «Марафон добрых дел».	1-9	13-17.10	Руководитель волонтерского отряда
18.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-9	1 неделя ноября	Советник директора по воспитанию
19.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	1-9	03-07.11	Педагоги организаторы, советник директора по воспитанию, учителей русского языка и литературы
20.	Акция «Неделя толерантности».	1-9	10-14.11	Заместитель директора по ВР
21.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	1-9	14.11	Учителя истории и обществознания
22.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-9	27-28.11	Советник директора по воспитанию
23.	Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата.	1-9	03.12	Советник директора по воспитанию
24.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-9	02-05.12	Педагог-психолог

25.	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 82-годовщины начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	1-9	02-09.12	Учителя истории и обществознания
26.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-9	05.12	Классные руководители
27.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-9	09.12	Классные руководители
28.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-9	12.12	Советник директора по воспитанию
29.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	1-9	16.12	Классные руководители
30.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	1-9	25.12	Советник директора по воспитанию
31.	«Новогодний переполох».	1-9	2-4 неделя декабря	Советник директора по воспитанию Педагог - организатор
32.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-9	Январь	Советник директора по воспитанию, общешкольный родительский комитет
33.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-9	16-26.01	Заместитель директора по ВР
34.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	1-9	27.01	Классные руководители
35.	Акция «Блокадный хлеб». Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	1-9	27.01	Советник директора по воспитанию Педагог - организатор
36.	Смотр строя и песни	1-9	27.01	Советник директора по воспитанию Педагог - организатор
37.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-9	06-10.02	Советник директора по воспитанию

38.	Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-9	2.02	Советник директора по воспитанию
41.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).	1-9	17.02	Классные руководители
42.	Песни в солдатской шинели	1-9	20.02	Классные руководители
43.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания»	1-9	03.03	Классные руководители
44.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	1-9	17.03	Классные руководители
45.	Неделя профориентации.	1-9	13-18.03	Заместитель директора по ВР
46.	День школьного самоуправления.	1-9	17.03	Заместитель директора по ВР
47.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-9	18.03	Учителя истории и обществознания
48.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-9	20.03	Руководитель ШМО учителей русск. яз. и литер.
49.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-9	27.03	Советник директора по воспитанию
50.	Акция «Неделя позитива»	1-9	03-07.04	Заместитель директора по ВР
51.	Всероссийский открытый онлайн-урок «161 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04).	1-9	14.04	Учителя истории и обществознания
52.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	1-9	3-15.04	Заместитель директора по ВР , школьный парламент
53.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики	1-9	10.04	Педагог-организатор советник директора по воспитанию
54.	Фестиваль «Созвездие талантов».	1-9	Апрель	Советник директора по воспитанию
55.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04))».	1-9	21.04	Классные руководители
56.	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	1-9	28.04	Учителя истории и обществознания
57.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	1-9	24-28.04	Советник директора по воспитанию
58.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	1-9	29.04	Советник директора по воспитанию

59.	Линейка «День Победы» (09.05).	1-9	05.05	Классные руководители
60.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-9	01-09.05	Классные руководители
61.	Конкурс боевых листков.	1-9	01-09.05	Советник директора по воспитанию
62.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	1-9	19.05	Классные руководители

63.	Торжественная линейка «Праздник чести школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-9	14 мая	Заместитель директора по ВР
64.	Праздник Последнего звонка.	1-9	26.05	Советник директора по воспитанию
65.	Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
66.	Акция «Окна России».	1-9	05 – 19.06	Заместитель директора по ВР
67.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-9	19.06	Классные руководители
68.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель ШСК
69.	«Вахта памяти	1-9	Февраль, май	ВПК «Десантник»
70.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель ШМО русского языка и литер.

2.Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	1-11	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с обучающимися Кодекса класса.	4-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-9	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-9	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-9	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-9	1 неделя октября	Классные руководители

7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-9	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-9	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-9	3 неделя ноября	Классные руководители

10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-9	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-9	24-28.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-9	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-9	15-19.02	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-9	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-9	27.01	Классные руководители
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-9	1 неделя февраля	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-9	05-06.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-9	2 неделя апреля	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-9	4 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-9	2 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ.	1-9	1 неделя мая	Классные руководители
22.	Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
23.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24.	Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
25.	Изучение классного коллектива	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
26.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

27.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
29.	Профилактика деструктивного поведения.	4-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
33.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-9	Ежемесячно	Классные руководители
34.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
35.	Адаптация прибывших обучающихся.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
36.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
37.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
38.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
39.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
41.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

42.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
43.	Проведение классных родительских собраний.	1-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
44.	Организация работы родительского актива класса.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители

3.Школьный урок

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
2.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
3.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
4.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
6.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники

7.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
----	---	-----	-----------------------------------	---------------------

4. Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
<i>курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</i>				
<i>курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</i>				
<i>курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</i>				
<i>курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</i>				
<i>курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</i>				

5. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Ответственный за бесплатное питание
2.	Организация работы Родительского совета школы.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Директор школы
4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-9	Не реже одного раза в триместр	Кл. руководители
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора
7.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
8.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-9	По плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

9.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
6.Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выбор актива	1-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	1-9	Февраль	Заместитель директора по ВР
3.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	1-9	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР
4.	День школьного самоуправления.	1-9	1-2 неделя марта	Заместитель директора по ВР
5.	Организация работы Совета старост.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию

6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-9	1 раз в месяц	Президент школьного парламента
7.	Участие в работе школьного парламента	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию
8.	Участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию
9.	Участие Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	1-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР

7.Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
10.	Экскурсии на предприятия	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
11.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	1-9	В течение 2025 - 2026 учебного года	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
12.	Организация профессиональных проб.	1-9	В течение 2025-2026 учебного года	Ответственный за профориентацию

8.Профилактика и безопасность				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Сентябрь 3-9.09	Заместитель директора по ВР, отв. За профилактику БДД
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директор а по ВР, отв. За профилактику БДД
3.	Занятия «Знатоки правил дорожного движения»	1-5	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, отв. За профилактику БДД Отряд ЮИД
4.	Конкурс на лучшее изготовление дорожных знаков	2-4 5-6	ноябрь	Заместитель директора по ВР, отв. За профилактику БДД Отряд ЮИД
5.	Внеклассные мероприятия: «Знай правила движения как таблицу умножения»	1-4	Октябрь Март	Заместитель директора по ВР, отв. За профилактику БДД Отряд ЮИД
6.	Акция : «Пристегнись», «Засветись»	1-11	Октябрь- Ноябрь	Заместитель директора по ВР, отв. За профилактику БДД Отряд ЮИД
7.	Информационно-разъяснительная работа с родители (род. Собрания)	1-11	В течении года	Классные руководители
8.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-11	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
9.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-11	В течение 2025 -2026 учебного года	Заместитель директор а по ВР
10.	Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директор, а по ВР, социальный педагог
11.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директор а по ВР
12.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
13.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директор а по ВР

14.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
15.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директор а по ВР
16.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директор а по ВР
17	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог
18.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
19.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог, социальный педагог
20.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
21.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

9.Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия

1.	Тематические мероприятия на базе организаций	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
2.	Посещение кинотеатра	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

10. Организация предметно-эстетической среды				
1.	Организация работы школьного медео центра (музыка, информационные сообщения, объявления).	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Ответственный за сайт
3.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
4.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	библиотекарь
6.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию
7.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11. Детские общественные объединения				
1	Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель «Медиацентра»
2	Организация деятельности ВПК «Десантник» в соответствии с планом работы объединения	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель туристского клуба «Компас»
3	Организация деятельности «Музея» в соответствии с планом работы объединения	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель музея

4	Организация деятельности ШСК в соответствии с планом работы объединения	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель ШСК
5	Организация деятельности детского общественного объединения «ЮИД» в соответствии с планом работы объединения	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель ЮИД
6	Организация деятельности детского общественного объединения «Юнармия» в соответствии с планом работы объединения	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель Юнармии
12. Школьные медиа				
1	Серия регулярных игровых занятий о медиа «Играем в ...»	5-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Коллективное творческое дело «Делаем стенгазету»	5-11	15.10	Классные руководители
3	«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню учителя	5-11	03.10	Классные руководители
4	Коллективное дело «Учусь брать интервью»	5-11	12.11	Классные руководители
5	Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества	5-11	01.-05.12	Классные руководители
6	Радиопередача на перемене: «Твоя безопасность в сети Интернет»	5-11	15.01	Классные руководители
7	Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества	5-11	20.02	Классные руководители
8	Выпуск видеоролика о событиях из жизни школы	5-11	05.03	Классные руководители
9	Книги памяти «История моей семьи — история страны»	5-11	10.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10	Акция «Бессмертный полк»	5-11	09.05	Классные руководители
13. Духовно-нравственное воспитание				
1	Уроки толерантности «Тепло протянутой руки», посвященные Международному дню жестовых языков и Международному дню глухих	5-11	22-26.09	Классные руководители, педагог- психолог
2	1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»	5-11	01.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	«Уроки доброты», посвященные Международному дню детского церебрального паралича Уроки, посвященные Дню отца в России	5-11	16.10	Классные руководители, педагог- психолог
4	Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню слепых (13 ноября) и Международному дню толерантности (16 ноября)	5-11	11.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери	5-11	28.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Мероприятия в рамках «Рождественских чтений»	5-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Международный день инвалидов (3.12) Тематические уроки «Только добротой сердец»	5-95-11	05.12	Педагог- психолог, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 7 сентября: 210 лет со дня Бородинского сражения;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 17 сентября: 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935);
- 1 октября: День пожилых людей;
- 1 октября: Международный день музыки;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.