

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
от «25» мая 2021г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ школы № 440  
\_\_\_\_\_ М.В. Жирнов  
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию  
для 11 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021г.

## **Пояснительная записка по обществознанию в 11 классе**

Рабочая программа по обществознанию (11 класс – базовое изучение предмета) составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова, учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова, М. «Просвещение», 2017г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

### **Цели и задачи :**

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;

- интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение курса позволяет заложить у обучающихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

### **Название УМК:**

1. Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова

2. М. Просвещение, 2017г, «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др.

**Форма организации учебного процесса:** индивидуальная, фронтальная, словесная

### **Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Реализация рабочей программы способствует:*

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

**Курс формирует следующие умения и навыки:**

В результате изучения обществознания (включая экономику и политику и социальную сферу) на базовом уровне ученик должен:

**знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- - особенности социально - гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 138 учебных часов и является продолжением изучения обществознания в 11 классе. При этом в ней предусмотрен резерв времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

#### **Содержание учебного курса**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществоведению» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения

## **Введение (1 час)**

### **Глава I. Экономическая жизнь общества. (25 часов)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Повторение темы «Экономическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»

### **Глава II. Социальная сфера (16 часов)**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

### **Глава III. Политическая жизнь общества (20 часов)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»

**Заключение (2 часа)**

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа

**Резерв времени (4часа)**

**Учебно – тематический план по обществознанию в 11 классе.**

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	класс	Контрольные работы
1.	Введение	1	11	
2.	Экономическая жизнь общества	25	11	1
3.	Социальная сфера	16	11	1
4.	Политическая жизнь общества	20	11	1
5.	Заключение	2	11	1
6.	Резерв времени	4	11	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**Форма и средства контроля:** рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: повторительно – обобщающие уроки ,контрольные работы, тестирование

**Используемый перечень учебно – методических средств:**

**Учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова,М. «Просвещение», 2014г.**

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Нормативные документы;
- 2.Всеобщая декларация прав человека
3. Декларация прав ребенка;
- 4.Конвенция о правах ребенка;

**5. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации**

**<http://www.gov.ru>**

**Президент России: официальный сайт**

**<http://www.president.kremlin.ru>**

**Президент России - гражданам школьного возраста**

**<http://www.uznay-prezidenta.ru>**

**Государственная Дума: официальный сайт**

**<http://www.duma.gov.ru>**

*Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.*

<http://www.internet-school.ru>– интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru>– государственные образовательные стандарты второго поколения

**Календарно-тематическое планирование  
по обществознанию  
в 11 классе,  
по учебнику: Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова**

**2 часа в неделю, всего 68 часов.**

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Тип урока	Вводные понятия	Практическая часть	Домашнее задание	Дата
1.	Введение	1	Вводный урок			С.4	
	<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>25</b>					
2-3.	Роль экономики в жизни общества	2	комбинированный	Специализация производства	Работа с документами	П.1 с. 5-9-15	
4.	Экономика: наука и хозяйство	1	комбинированный	Экономическая теория		П.2. с. 15-25	
5-6.	Экономический рост и развитие	2	комбинированный	Неравномерность экономического развития		П.3 с. 25-31-35	
7-8.	Рыночные отношения в экономике	2	Изучение нового материала Урок- практикум	Социально ориентированная рыночная экономика	Работа с документами	П.4 с. 35-39-44	
9-10.	Фирма в экономике	2	Урок - практикум	Коммерческие организации	беседа	П.5с.44-49-55	
11-12.	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	комбинированный	Фермерское хозяйство	Работа с таблицами и схемами	П.6 с. 55-61-68	
13-14.	Слагаемые успеха в бизнесе	2	комбинированный	Маркетинговое исследование	Работа с учебником	П.7. с. 68-74-79	
15-16	Экономика и государство	2	Урок - практикум	Экономическая безопасность. Налоговая политика	Работа с таблицами	П.8 с. 80-85--92	
17-18	Финансы в экономике	2	Урок - практикум	Финансовый рынок	Работа с таблицей	П.9 с.92-97-103	
19-20	Занятость и безработица.	2	урок-практикум	трудоустройство	беседа	П.10с.104-108-115	
21-22	Мировая экономика	2	Урок- практикум	Глобализация экономики	Работа со схемами	П.11с. 116-119-127	
23-24	Экономическая культура	2	лекция	Экономические интересы, экономическая свобода	Работа с документами	П.12с.128-134-141	
25.	Повторение темы «Экономическая жизнь	1	повторение		Работа с учебником		

	общества						
26.	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	1	контрольный		тестирование		
	<b>Гл.2 Социальная сфера</b>	<b>16</b>					
27-28.	Социальная структура общества	2	лекция	Социальная дифференциация	Работа с заданиями учебника	П.13 с.143-146-153	
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	беседа	Социальные нормы, отклоняющееся ( девиантное ) поведение, социальный контроль	Работа с документами	П.14.с. 153-157--164	
31-32	Нации и национальные отношения	2	комбинированный	Нация, ксенофобия, национальная дискриминация	Работа с источниками	П.15с.164-169-173	
33-34	Семья и быт	2	лекция	Семья как малая группа, семья как социальный институт, многопоколенная ( расширенная) семья	Работа с текстом	П.16с.174-178-184	
35-36	Гендер – социальный пол	2	лекция	Гендер, гендерная идентичность, эмансипация	Работа с таблицей	П.17 с. 184-188-193	
37-38	Молодежь в современном обществе	2	беседа	Молодежь, субкультура	Работа с документами	П.18с.194-198-204	
39-40	Демографическая ситуация в современной России	2	лекция	Депопуляция, рождаемость. смертность	Работа со схемой	П.19с.204-207-213	
41	Повторение темы «Социальная сфера»	1	повторение		Работа с учебником и вопросами на с. 214-215		
42	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1	контрольный		тестирование		
	<b>Гл.3. Политическая жизнь общества</b>	<b>20</b>					
43-44	Политика и власть	2	лекция	Политика, власть политическая	Работа с документами	П.20с.216-220-227	
45-46	Политическая система	2	комбинированный	Политическая система, политический режим	беседа	П.21с.228-232-240	
47-48	Гражданское общество и правовое государство	2	лекция	Гражданское общество, правовое государство,	Работа со схемой	П.22с.240-243-249	



				муниципальная коммуна			
49-50	Демократические выборы	2	комбинированный	Выборы, заградительный барьер	Работа с документами	П.23с.250-254-261	
51-52	Политические партии и партийные системы	2	комбинированный	Партия, электорат	Работа со СМИ	П.24с.261-266-271	
53-54	Политическая элита и политическое лидерство	2	беседа	Политическая элита, политическое лидерство	Работа с документами	П.25с.272-276-283	
55-56	Политическое сознание	2	комбинированный	Политическое сознание, политическая идеология	Работа с источниками	П.26 с.283-288-297	
57-58	Политическое поведение	2	комбинированный	Политическое поведение, экстремизм	Работа с документами	П.27с. 298-302-307	
59-60	Политический процесс и культура политического участия	2	комбинированный	Политический процесс, политическое участие, политическая культура	Работа с документами	П.28с.307-313	
61.	Повторение по теме «Политическая жизнь общества»	1	повторение		Вопросы учебника с. 319		
62	Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»	1	контрольный		тестирование		
	<b>Заключение</b>	<b>2</b>					
63.	Взгляд в будущее	1	беседа	Глобальные проблемы человечества, постиндустриальное (информационное общество	Работа со СМИ	С. 320-335	
64.	Итоговый урок	1			тестирование		
65-68	Резерв времени	<b>4</b>					