

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 440  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени П.В. Виттенбурга



СОГЛАСОВАНО

Начальник Летнего городского  
оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием  
«У залива»

\_\_\_\_\_ Бисярина Н.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГБОУ школа № 440  
имени П.В. Виттенбурга

\_\_\_\_\_ Габай З.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа воспитания  
летнего городского оздоровительного  
лагеря «У залива»  
«НАСЛЕДНИКИ ЛЭС  
(Лахтинской экскурсионной станции)»**

**Автор-составитель:  
Трухачева Н.Н.  
Ткачук О.В.**

Санкт-Петербург  
2024

### Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа Летнего городского оздоровительного лагеря «У залива» «Наследники ЛЭС (Лахтинской экскурсионной станции)
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровление школьников в летний период.
3	Направления деятельности	Эколого-биологическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное, патриотическое, познавательно-досуговое, художественно-эстетическое и трудовое.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты, условия реализации и приложения.
5	Автор программы	Виттенбург П.В, Трухачева Н.Н., Ткачук О.В.,
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга
7	Адрес, телефон	197229, Санкт-Петербург, п. Ольгино, ул. Хвойная, д. 35. Телефон/факс (812) 417-62-42. E-mail: <a href="mailto:sch440@mail.ru">sch440@mail.ru</a> <a href="http://школа440.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/osnovnye-svedeniya">http://школа440.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/osnovnye-svedeniya</a>
8	Место реализации	Летний городской оздоровительный лагерь «У залива»
9	Количество, возраст учащихся	75 обучающихся: 6,5 лет – 17 лет
10	Сроки проведения, количество смен	21 день: 27 мая – 25 июня 2024 года, 1 смена

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка	4
2. Цель и задачи программы	8
3. Сроки реализации	14
4. Участники программы	15
5. Содержание программы	15
6. Этапы реализации программы	23
7. Концептуальные основы и принципы деятельности	24
8. Система оценки качества реализации программы	24
9. Материальное обеспечение программы	26
10.Список литературы	27

*«Любовь к родному обществу,  
знание его истории - основа,  
на которой только и может  
осуществляться культура всего общества...  
Память – это не сохранение прошлого,  
это забота о будущем».*

*Д.С. Лихачёв*

## **1.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для ЛГОЛ «У залива» ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
  - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- «ГОСТ Р 52887-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарно-эпидемиологические правила от 28.09.2020 № 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года) ;
- Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242 «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29 декабря 2023 года N 1778-р «Об утверждении сроков приема заявлений на предоставление дополнительной меры социальной поддержки в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге в виде оплаты за счет средств бюджета Санкт-

Петербурга части или полной стоимости путевок в организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в весенний и летний каникулярные периоды 2024 года»;

Программой воспитания ГБОУ школы №440;

Положением о Летнем городском оздоровительном лагере ГБОУ школа №440 имени П.В. Виттенбурга Приморского района Санкт-Петербурга;

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;

Должностные инструкции работников;

Заявления родителей;

Акт приемки лагеря.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации

исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у

подростающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в летнем лагере содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями летнего лагеря. Рабочая программа воспитания, разработанная летним лагерем самостоятельно, должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в летнем лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в

соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в летнем лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно -практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности



Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и летнего лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в летнем лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. - детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в летнем лагере – «Дети-Воспитатели».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в летнем лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий летнего лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в летнем лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада летнего лагеря, реальной деятельности, имеющихся в летнем лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в летнем лагере или запланированы. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### **2.1. Направленность программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Наследники ЛЭС» (далее – программа «Наследники ЛЭС»), имеет эколого-биолого-краеведческую направленность, через формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе.

### **2.2. Актуальность программы**

Приобщение детей к занятиям краеведением способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования и воспитания, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него)

Место, в котором располагается лагерь, это уникальнейшее место на берегу Финского залива, тесно связанное с историей Санкт-Петербурга. В 1919 году на территории Лахты П.В. Виттенбург, известный российский и советский учёный, географ, геолог, арктический исследователь, профессор, возглавил Лахтинскую Экскурсионную Станцию и «Музей природы северного побережья Невской губы» в бывшей графской усадьбе Стенбок-Ферморов в Лахте. Цель - возродить традиции Лахтинской экскурсионной станции.

**Новизна программы** заключается в том, что, проводимые мероприятия по данной программе дают возможность:

- начиная с младшего школьного возраста включать детей в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье;

- создавать на занятиях положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, что способствует раскрытию психологических возможностей воспитанников, повышению их самооценки, творческой активности, уверенности в себе;
- использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения;
- включать родителей в туристско-краеведческую деятельность (совместные походы, экскурсии, соревнования, праздники).

### 2.3. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для летней занятости и активизации работы по эколого-краеведческому, биологическому, физическому и интеллектуальному развитию детей и подростков.

Задачи:

#### **образовательные:**

- познакомить детей и подростков с историей родного края,
- способствовать получению новых знаний детьми и подростками в области экологии, биологии, истории;
- раскрыть и развить инициативу, самостоятельность, творческие, организаторские способности;
- развить у детей и подростков интерес к проектной деятельности;
- способствовать формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья у детей и подростков;

**воспитывающие:** - воспитать у детей и подростков ответственное отношение к порученному делу и чувства сплоченности в коллективе;

- воспитывать у детей и подростков общественную активность и трудолюбие;
- организовать активный, общественно-полезный отдых.

Форма по организации: групповая.

Формы занятий по содержанию: теоретические, практические. При реализации программы используются различные образовательные технологии: развивающего обучения, игровая, модульная, квест-технология, технология развития критического мышления.

### 2.4. Сроки реализации

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены.

Лагерная смена длится 21 календарный день, с 27 мая по 25 июня 2024 г. и за это время, через различные мероприятия, коллективно-творческие дела ребята будут вовлечены в увлекательные приключения.

## **2.5. Участники программы**

В лагере 75 ребят: будущие первоклассники, обучающиеся до 17 лет; из них -25 ребят из малообеспеченных и многодетных семей и другие льготные категории.

## **III.Содержание программы**

### **3.1. Механизм реализации программы**

Поставленные задачи программы могут быть реализованы в полном объеме через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

- культурно-досуговое: предполагает работу творческих кружков, участие в мастер-классах, участие в экскурсионных программах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;
- физкультурно-оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;
- художественно-творческое: предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;
- социально-личностное: предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.

Реализация этих направлений обуславливает реализацию педагогической деятельности, способствующей:

- формированию навыков социального взаимодействия в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-группа детей» и др.;
- развитию эмоционально-положительных реакций у ребенка;
- опосредованной коррекции взаимоотношений между детьми;
- созданию ситуации сотрудничества;
- делегированию полномочий и ответственности за какое-либо дело или работу.

### **3.2. Планируемые результаты**

В результате реализации программы дети и подростки должны научиться:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры;
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые;
- различать прошлое, настоящее, будущее.
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- читать планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- конструировать в жизненных ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; форма поверхности);
- приводить примеры культурных объектов родного края,
- описывать и знать наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения;
- проводить небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

### **3.3. Основная идея программы**

На территории поселка Ольгино в 19 мая 1919 году была открыта Лахтинская Экскурсионная Станция. Она размещалась в бывшем Охотничьем замке имения графа Александра Владимировича Стенбок – Фермора.

Создателями проекта станции в Лахте были:



- академик Бианки Валентин Львович, известный российский зоолог, орнитолог и энтомолог, отец классика отечественной детской литературы Виталия Бианки, чьи произведения всем детям хорошо известны;
- Комаров Владимир Леонтьевич - русский, советский ботаник, флорист-систематик и ботанико-географ, педагог и общественный деятель,
- а также директор Зоологического музея того времени Алексей Андреевич Бялыницкий – Бируля.

Возглавил Лахтинскую Экскурсионную Станцию известный исследователь Арктики профессор Павел Владимирович Виттенбург, основатель и педагог Ольгинской школы.

Работа станции носила, в основном, естественно-историческую направленность. Район деятельности простирался вдоль низменного берега северного побережья Невской губы, где был развит ландшафт размытых моренных отложений и видны были остатки береговых валов Древнебалтийского моря.

Станция совмещала функции детского образовательного учреждения, центра научных исследований и Музея природы северного побережья Невской губы.

Для приёма и ночлега экскурсантов были оборудованы помещения. На стендах методических кабинетов — схемы, маршруты экскурсионных походов. Проводились однодневные и многодневные экскурсии по геологии и почвоведению, по ботанике и зоологии.

Гордостью станции был Музей природы северного побережья Невской губы с пейзажами, написанными специально для его оформления художником Альбертом Николаевичем Бенуа. «Прибывая на станцию к половине десятого утра, экскурсанты получали лёгкий завтрак, как и на других станциях, состоящий из чая или кофе с хлебом и сахаром или конфетами, затем отправлялись на экскурсию с очередным руководителем; возвращаясь с экскурсии около 3 часов, дети купались в море, занимались до обеда подвижными играми на свежем воздухе или гуляли в парке или на пляже. В четыре часа экскурсанты получали установленный обед, после которого совместно с руководителем подводили итоги проведённой экскурсии, разбирались собранный естественно-исторический материал и демонстрировался музей при станции, где по выставленным коллекциям учащихся знакомили с представителями местной фауны...», — так рассказывал о деятельности станции её директор П. В. Виттенбург в журнале «Экскурсионное дело» за 1922 год.

На Лахтинской Экскурсионной Станции происходили как однодневные экскурсии, так и многодневные, а также 2-х -3-х недельные курсовые занятия по энтомологии и кружковые занятия по природоведению. Всего за период 1919-1922 года Станцию посетили 30697 учащихся.

Экскурсии на Лахтинской Экскурсионной Станции разделялись на летние зимние.

В программе летних экскурсий было много экскурсий по ботанике и зоологии, по геологии и почвоведению, по преистории и истории.

В программе зимних экскурсий были экскурсии по ботанике и зоологии, ребята изучали размеры снежинок и их кристаллическую форму, озерный и морской лед, производили метеорологические наблюдения.

Как мы видим из списка экскурсии были очень увлекательные и интересные, помогали детям больше узнать, как и о истории родного края так и о ее природе.

Необходимо возродить традиции Лахтинской экскурсионной станции. В рамках летнего лагеря планируется проведение экскурсий, составление коллекции растений, произрастающих на территории Ольгино и Лахта.

В рамках данной идеи формируется «Школа экскурсоводов», для того, чтобы сами ребята проводили экскурсии по поселку. Все мероприятия будет освещать детская редакция на странице Вконтакте. Для реализации идеи программы разработаны различные мероприятия, реализация проектов. В конце смены будет проходить защита проектов.

### 3.4. Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

#### Патриотический модуль

**Цель:** формирование активной гражданской позиции, уважения к старшим через ознакомление с историей, культурой и традициями России.

Тема	Форма	Кол-во часов	Задачи
Наш отрядный дом	Оформление отрядных уголков	1	Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Воспитание любви к родной школе и отчужденности, формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Приобщение к духовным ценностям российской истории.
Час памяти	Встреча с ветеранами, возложение цветов у Лахтинского мемориала	3	
Наша школа в годы войны	Выступление - презентация	1	
22 июня – начало войны	Цикл библиотечных уроков	4	
Я горжусь	Проект	4	

#### Экологический модуль

**Цель:** расширение знаний детей и подростков об экологии, экологических проблемах нашего региона.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда

Тема	Форма	Кол-во часов	Задачи
Экскурсия в лето	Фенологические наблюдения, экскурсии	5	
«У Лукоморья»	Эко-тропа	1	
Экологические проекты	Проекты для каждого отряда (1 проект: сроки реализации 2 недели)	4	

Проекты для отрядов:

1. Что вы делаете для поддержки экологии?
2. Жизнь без растений возможна?
3. Экологические проблемы родного края.
4. Эко-тропа (составление маршрута собственной эко-тропы).
5. Вторая жизнь пластиковых бутылок.
6. Исследование упаковок товаров, купленных в семье за неделю.
7. Изучаем особо охраняемые природные территории.
8. Вода – богатство нашего региона.

### Краеведческий модуль

Цель: приобщить детей к истории своего родного города, активно участвуя в становлении личности школьников.

Тема	Форма	Кол-во часов	Задачи
«Детская редакция краеведческого направления»	Сообщество	10	Деятельность по следующим направлениям: редактор, копирайтер, дизайнер. Освещение (ведение блога) событий в летнем оздоровительном лагере
История поселков Лахта-Ольгино	Экскурсия - квест	4	Формирование устойчивых знаний о родном крае (Лахте-Ольгино, Санкт-Петербурге), его истории, культуре и природе, целостных представлений об окружающем мире, освоение туристско-краеведческих знаний и умений; воспитание любви к своей семье, родному городу (селу), краю, стране;
«Петровскими маршрутами»	Виртуальный квест	1	
«Сердце» Санкт-Петербурга – Петропавловская крепость	Экскурсия по Петропавловской крепости	4	
История Лахтинской экскурсионной станции	Проектная деятельность	1	
Юный турист	Туристическая эстафета	2	

			формирование нравственно-этических качеств, экологической культуры; развитие творческой активности и самостоятельности у детей, понятий о здоровом образе жизни.
Школа экскурсоводов	Сообщество	10	Обучение детей экскурсоводческой деятельности.

### Биологический модуль

Цель: удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;

Тема	Форма	Кол-во часов	Задачи
Зачем нужен гербарий и как его делать?	Мастер-класс. Практическая работа.	10	Сбор растений для гербария. Составление коллекций растений, которые произрастают в Ольгино-Лахта
Ах, лето, лето!	Наблюдения, исследования и опыты. Проекты для каждого отряда (1 проект: сроки реализации 2 недели)	8	Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
Интересное рядом	Пешеходные познавательные экскурсии	4	Воспитание любви к родному краю. Возрождение традиций Лахтинской экскурсионной станции

Проекты для отрядов:

1. Разноцветье среди трав.
2. Стоп-кадр. Словесный портрет растительности.
3. Поэзия цветочного мира
4. Занимательная ботаника: деревья.
5. Что расскажет кожица листа?
6. Дерево вечности.

7. Морфология простого листа.

8. Природа летом.

### Художественно-творческий модуль

Цель: развитие творческих способностей детей через общение с природой родного края.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Тема	Форма	Кол-во часов	Задачи
Ботанический рисунок.	Пленер, занятия	8	Развитие творческих способностей детей; Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства; Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд
Фото под микроскопом	Мастер-класс	2	
Пейзаж родного края	Пленер, занятия	8	
Картина из пластилина	Занятия	8	

### Трудовой модуль

Цель: воспитание у детей личностных качеств: привычки к труду, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Тема	Форма	Кол-во часов	Задачи
Живой уголок	Высаживание и уход за растениями на участке	3	Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование; Расширение содержания трудовой деятельности;
Эко сумка – эко-сумка	Шьем эко-сумку	3	

			Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда
--	--	--	--

### Спортивно-оздоровительный модуль

Цель: привить детям навыки здорового образа жизни.

Задачи:

1. Привить детям любовь к занятиям спортом.
2. Сформировать устойчивое мнение о необходимости ведения здорового образа жизни.

Тема	Форма	Кол-во часов	Задачи
В здоровом теле здоровый дух	Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.	Создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.
Настольный теннис	Турнир	4	Оздоровление участников смены; Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Обеспечение активного отдыха.
Подвижные игры на свежем воздухе	Игры	10	
Зов джунглей	Спортивная эстафета	1	
Олимпийская деревня	Спортивные состязания	1	
Мы – за здоровый образ жизни	Презентация-беседа	1	

### Досуговый модуль

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружки:</li> <li>Баскетбол</li> <li>Брейк-данс</li> <li>Русские народные танцы</li> </ul>

Бисероплетение
Актерское мастерство
Вязание крючком
Умелые ручки
➤ Дискотека
➤ Викторины
➤ Экскурсии

## 5.4. Этапы реализации программы

### I. Подготовительный (до начала смены)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии Летнего городского оздоровительного лагеря;
- составление списков воспитанников лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- сбор необходимой документации для деятельности лагеря;
- подготовка материально-технической базы.
- организация сетевого взаимодействия с организациями района и города.

### II. Организационный – май

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, деление на отряды, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление уголков отрядов.
- организация самоуправления в отрядах, лагере;
- презентация образовательных модулей

### III. Основной (4-18 день)

Основной деятельностью этого этапа является:

- теоретические и практические занятия по образовательным модулям;

- спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

IV. Заключительный (19-21 –й день):

- итоговая диагностика;
- торжественное закрытие смены и награждение детей.

#### **4. Концептуальные основы и принципы деятельности.**

Принципы, которыми необходимо руководствоваться при реализации программы:

- принцип индивидуализированного подхода предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка;
- принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;
- принцип креативности, творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры;
- принцип развития, предполагающий постоянное развитие и совершенствование системы, технологий, форм и методов воспитания, с учетом постоянно развивающихся социальных процессов и явлений;
- принцип контроля и проверки исполнения, который предполагает определенную систему методов наблюдения с целью проверки или надзора за деятельностью всей системы в целом и каждого отдельно взятого звена с целью своевременной регуляции, и коррекции осуществляемой деятельности

#### **5. Система оценки качества реализации программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;



5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса.
7. Использование различных форм организации детского самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы.

### ***Диагностика***

Входящая диагностика	<p>Входящая диагностика проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- беседы в отрядах;</li> <li>- планерки администрации лагеря и воспитателей.</li> </ul> <p>Летний лагерь является пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.</p>
Диагностика развития детей	<p>Диагностика развития детей направлена на выявление состояния здоровья и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост</li> <li>- вес</li> <li>- обхват грудной клетки</li> </ul>
Текущая диагностика	<p>Текущая диагностика направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря. В каждом отряде функционирует «Радуга настроения», на которой ребята ежедневно отмечают своё эмоциональное состояние по следующим параметрам:</p> <p>Красный цвет – классный день!  Желтый – очень хороший день!  Зеленый – день как день.  Голубой – скучный день.</p>

Итоговая диагностика	<p>Итоговая диагностика проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование ребят и родителей;</li> <li>- творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)</li> <li>- беседы в отрядах</li> </ul>
----------------------	--

#### 6. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, наблюдения, подвижные игры, спортивные игры	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, общелагерные мероприятия	Материальная база школы	Воспитатели, педагог-организатор
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Работники столовой
Штаб	Творческая мастерская воспитателей, педагога-организатора	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор
Комнаты гигиены	Туалеты, сушилки для рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Для реализации программы необходимо использование следующей материальной базы: методическая литература, компьютеры, мультимедиа проекторы, музыкальный центр, DVD ,

фотоаппарат, видеокамера, спортивный инвентарь, настольные игры, мячи, скакалки, обручи, канцелярские товары и т.д.

**Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

- ✓ начальник лагеря,
- ✓ заместитель начальника лагеря.

**Кураторы отрядов:**

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**Руководители творческих мастерских**

- ✓ из числа педагогов школы

***Список литературы:***

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. «Что делать с детьми в загородном лагере», М.: 2009 г.
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. «Сто отрядных дел», М., 2000
3. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником». Волгоград: Учитель, 2007
4. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.», С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Журнал «Народное образование» № 5 1999 г.
6. С.А. Кувватов «Активный отдых на свежем воздухе», Ростов – на –Дону, 2006 г.
7. В.Я.Лысова и др. «Спортивные праздники и развлечения», АРКТИ, 2001г.
8. Журналы «Пед. Совет», 2017,2018, 2019 г.
9. Ресурсы Интернета.
10. «Экскурсионное дело» //П.В. Виттенбург, Петроград, 1922 г.
11. Западное побережье Невской губы. Сборник статей под ред. П.В. Виттенбурга, 1925 г

**Циклограмма мероприятий  
в Летнем городском оздоровительном лагере «У залива»**

№ п/п	Дата, день недели	Мероприятия	Ответственные
1.	27.05.2024 понедельник	<u>Открытие лагерной смены</u> 1. Медицинский осмотр воспитанников лагеря 2. Создание отрядного уголка (название отряда, с учётом темы смены, девиз) 3. Запись в кружки (занятия в кружках) 4. Отрядное мероприятие «Давайте знакомиться» 5. Музейное занятие 6. Торжественное открытие лагеря 15.00	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра
2.	28.05.2024 вторник	1. Плановая пожарная эвакуация 2. Тематическое отрядное мероприятие 3. Работа кружков	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
3.	29.05.2024 среда	1. Мастер-класс с педагогом-психологом 2. Краеведческая прогулка по эко-тропе «У Лукоморья» 3. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
4.	30.05.2024– четверг	1. Экскурсия в пожарную часть 2. Конкурс рисунков на тему «Пожарная безопасность» 3. Занятия в кружках 4. Археологическая прогулка к Лахтинской стоянке древнего человека	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
5.	31.05.2024 – пятница	1. Краеведческая прогулка по эко-тропе «У Лукоморья» 2. Работа кружков (эколята) 3. Мероприятия в отрядах	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
6.	03.06.2024 – понедельник	1. Экскурсия «Жемчужины нашего поселка» 2. Археологическая прогулка к Лахтинской стоянке древнего человека 3. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования

7.	04.06.2024 вторник	1. Экскурсия в ЦПКиО им. Кирова 2. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
8.	05.06.2024 среда	1. Мероприятия в отрядах 2. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
9.	06.06.2024 четверг	1. Интеллектуальная игра 2. Мероприятия в отрядах 3. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
10.	07.06.2024 пятница	1. Экскурсия в парк «Дубки». Спортивные соревнования «День бега» 2. Занятие в библиотеке 3. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
11.	10.06.2024 понедельник	1. Занятие в музее 2. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
12.	11.06.2024 вторник	1. Экскурсия по «Петропавловской крепости» 2. Шахматный турнир 3. День России 4. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
13.	13.06.2024 четверг	1. Экскурсия в ЦПКиО им. Кирова 2. Мероприятия в отрядах 3. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
14.	14.06.2024 пятница	1. Посещение театра «Сказкин дом» 2. Музейное занятие 3. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
15.	17. 06.2024 понедельник	1. Посещение театра «Сказкин дом» 2. Выезд в ИЦАЭ 3. Музейное занятие 4. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования

16.	18.06.2024 вторник	1. Работа кружков «Эколята» 2. Экскурсия в ЦПКиО им. Кирова 3. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
17	19.06.2024 среда	1. Футбольный матч 3. Мероприятия в отрядах 4. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор на стадион.
18.	20.06.2024 четверг	1. Экскурсия в парк «Дубки» 2. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
19.	21.06.2024 пятница	2. Работа кружков «Эколята» 3. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
20.	24.06.2024 понедельник	1. Выезд в ИЦАЭ 2. Мероприятия в отрядах 3. Работат в кружках (эколята) 3. Занятия в кружках	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
21.	25.06.2024 вторник	Закрытие смены 1. Торжественное закрытие лагеря. Интерактивная программа 2. Мероприятия в отрядах 3. Занятия в кружках, секциях ОДОД (по графику) 4. Дискотека	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 440  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ П.В. ВИТТЕНБУРГА,**  
Габай Зинаида Васильевна, ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТЕЙ  
ДИРЕКТОРА

07.05.24 13:38  
(MSK)

Сертификат F8A11539E16A7199CF5673DB0E4CF321

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 440  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ П.В. ВИТТЕНБУРГА,**  
Габай Зинаида Васильевна, ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТЕЙ  
ДИРЕКТОРА

07.05.24 13:38  
(MSK)

Сертификат F8A11539E16A7199CF5673DB0E4CF321