

Принята
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 13 от 29.08.2022

Утверждена:
Директор
Образовательного учреждения
_____ М.В. Жирнов
Приказ № 52/07 – О от 31.08. 2022

Рабочая программа

воспитателей О.В.Судариковой,Е.В.Шакирзяновой.
Группа: средняя
для детей 4-5 лет
2022 – 2023 учебный год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №440 Приморского района Санкт-
Петербурга
имени П.В. Виттенбурга
Отделение дошкольного образования детей**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

средней группы

(для детей в возрасте от 4 до 5 лет)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.2. Планируемые результаты.....	5
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Диагностические материалы	9
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей группы	10
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям	17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	17
2.1.2 Познавательное развитие	19
2.1.3. Речевое развитие	24
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5. Физическое развитие	31
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	33
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.	40
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	41
2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1 Режим дня. Расписание специально организованной образовательной деятельности(занятий).....	49
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	54
3.4 Комплексно- – тематическое планирование.....	55
3.5 Методическое обеспечение рабочей программы, средства обучения и воспитания.....	69
Приложение	70
Календарный план воспитательной работы	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБОУ школы №440 имени П.В. Виттенбурга отделения дошкольного образования детей, которая составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г №2/15), с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с использованием программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой, программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, в части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 40%.

Рабочая программа дошкольного образования старшей группы ОДОД составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20, утверждёнными постановлением Главного санитарного врача РФ от 13.07.2020 г № 20 « О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid-19) в эпидемиологическом сезоне 2020-2021 г»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников 4-5 лет.

Срок реализации: с 01.09.2022 по 31.08.2023

Обучение ведется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации Программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение присмотра, ухода и оздоровления соматически ослабленных детей.

Задачи:

1. Укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье соматически ослабленных детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития детей с разным уровнем состояния здоровья.

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Создать благоприятные условия личностного развития детей, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями в процессе разных видов деятельности.

5. Осуществлять обучение и воспитание в образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечивая педагогическую поддержку семьи.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на основных принципах дошкольного образования:

Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования:
Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе,	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.	
Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений — Сотрудничество ДООУ с семьей; учёт этнокультурной ситуации развития.
Уважение личности ребёнка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2. Планируемые результаты

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы:

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
«Физическое развитие»	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. • Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. • Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). • Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). • Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)
<p align="center">«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. • В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. • В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. • Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). • Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). • Умеет выделять первый звук в слове. • Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. • Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. • Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). • Определяет части суток. • Формирование целостной картины мира. • Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Называет признаки и количество предметов. • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. • Называет времена года в правильной последовательности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
«Речевое развитие»	<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует речь для инициирования общения, регуляции поведения • активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками • понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния

	<ul style="list-style-type: none"> • использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования • способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога • пользуется разнообразными формулами речевого этикета • способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p><i>Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. В • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. <p><i>Аппликация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. <p><i>Музыка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает песни по мелодии. • Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). • Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. • Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. • Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). • Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
--	---

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Диагностические материалы

Педагогическая диагностика.

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста являются выявление особенностей общего развития детей.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагоги заполняют диагностические листы. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
- 3) Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла- отдельные компоненты не развиты
- 3 балла- соответствует возрасту
- 4 балла- высокий уровень развития.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому

ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,6. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,6 до 2,5 можно считать **показателями проблем** в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о **выраженном несоответствии развития** ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей группы

Характеристика детей средней группы:

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ

Общее количество – 29 человек

Количество мальчиков – 19 мальчиков

Количество девочек – 12 девочек,

Группы здоровья I – 5 человек, II – 24 человек

Многодетные семьи – 8 семей.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении

другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается, само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении

читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но не ущемляя его достоинства, например, так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать.

Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то

делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***Организация работы в летний период**

Парциальная программа «Цветные ладошки»

Лыкова И.А.

Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

В средней группе воспитатель ставит и реализует следующие задачи:

- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.

- Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.

- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

- Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный).

- Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

- Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).

- Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).

- Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

- Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

- Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.

- Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.

- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.
- В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

Принципы и подходы построения и реализации парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно – воспитательного пространства ОДОД:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно – воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно – эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно – развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно – чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Парциальная программа

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

Цели и задачи реализации Программы

В средней группе появляются три основные цели:

- воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств
2. Знакомство с чертами характера
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии)
6. Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники)
7. Значение разных профессий и профессий родителей
8. Проявление заботы к жителям и к городу

Принципы и подходы формирования парциальной программы «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностноориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.
- принцип системности;
- принцип полноты (реализация всех тем);
- принцип учета городской и сельской местности;
- принцип интеграции (органичное вплетение в образовательные области);
- принцип возрастной адресованности;
- принцип координации деятельности педагогов (привлечение специалистов);
- принцип преимущества взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

1. Ребенок имеет представление о многообразии растений, животных, их принадлежности к живой природе;
2. Имеет представление об уходе за растениями и животными;

3. Имеет конкретное представление о признаках, отличающих человека от растений и животных; - имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания;

4. Имеет обобщенное представление о признаках сезона;

5. Имеет представление о том, что все живые существа растут, развиваются, размножаются;

6. Знает основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

Принципы и подходы построения и реализации парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно – воспитательного пространства ОДОД:

– принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального экологического содержания программы с учётом региональных условий;

– принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

– принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

– принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

– принцип оптимизации и гуманизации учебно – воспитательного процесса;

– принцип развивающего характера экологического образования;

– принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач экологического развития детей с учётом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

– принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Программы реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Организация работы ОДОД в летний период

Основное направление работы в летний период – создание комфортных условий для полноценного летнего оздоровительного отдыха и развития детей.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

– Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей;

– Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности;

– Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;

– Продолжать формирование познавательного интереса детей к природе через опытно – экспериментальную деятельность в летний период в целях всестороннего развития детей;

– Создать условия для оптимальной двигательной активности детей с учетом возраста, развития физических качеств посредством организации физкультурных мероприятий, спортивных игр;

– Развивать творческие способности детей в различных видах детской деятельности;

Планируемые результаты на летний оздоровительный период.

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально – волевой сферы воспитанников; повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического – гуманного, природоохранного, осознанно – бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи для средней группы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников

дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). 28 Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.)

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать

воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

4. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2 Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для средней группы:

1. Сенсорное развитие;

2. Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

3. Формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности). При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее

4. Познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;

5. Для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста. Развитие любознательности и познавательной мотивации: - развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. Формирование познавательных действий, становление сознания: - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

6. Целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. Развитие воображения и творческой активности: - создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

7. Формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

8. Формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

9. Актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

10. Способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

11. Развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

12. Содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

13. Содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

14. Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

15. Формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

16. Способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

17. Развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать

тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и 38 особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство 39 (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире

зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — 40 день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях; - учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; - организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним; - научить детей простейшим правилам поведения в природе; Расширять и уточнять 41 Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка,

сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. развивающие: - развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение); - развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение; - развивать способность оценивать состояние обобщение); - развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение; - развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; воспитательные: - сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; - сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для средней группы:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа 52 существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для средней группы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы. Формирование элементарных представлений о видах искусства:
- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; - развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Рисование. Предметное рисование.

Основное, что характеризует рисование в этом возрасте - это то, что у детей формируются операции анализа и синтеза, идет процесс обобщения. Именно поэтому основная задача педагога научить их видеть функциональные признаки предмета и передавать выразительные и отличительные признаки предмета в рисунке. С этой целью организуется и проводится предварительная работа по наблюдению за теми объектами, которые дети будут изображать. Так, если в раннем возрасте дети заполняют пустые места, а в младшей группе педагог учит находить центр листа и располагать рисунок в середине, то, в средней группе детьми осваивается достаточно сложная композиционная схема изображения.

В средней группе вводится декоративное рисование. Дети подводятся к пониманию закономерностей в построении узора, они учатся строить узор в любой угольной форме, круге, полосе, знакомятся со многими высокохудожественными предметами декоративного искусства. На занятиях по декоративному рисованию сначала детей учат составлять узор на форме, а затем и на силуэте. Наиболее легкими для усвоения является форма полосы, круга, квадрата.

В декоративном рисовании необходимо: - учить рисовать элементы геометрического узора по мотивам народных игрушек, составлять узоры (дымка, каргопольская роспись, удмуртский национальный орнамент в вашем регионе);

- учить детей закрашивать, не выходя за пределы контура;
- проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии, точки – концом кисти;
- учить использовать краски нескольких цветов и оттенков, смешивая основной цвет с белилами, применять их для передачи выразительного образа.
- учить технике промакивания.
- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель,).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Закреплять навык владения карандашом, следить за правильной позицией пальцев во время рисования, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).

- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Начинать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка;

Декоративное рисование

- Начинать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Развивать умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Развивать умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

- Развивать умение вылепливать фигуру из одного куска.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине.

Декоративная лепка.

- Развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- Развивать умение правильно держать ножницы и резать ими.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных из предоставленных деталей.
- Осваивать прием вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

2. Художественный труд.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- Формировать умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать образец.
- Формировать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с природным материалом.

- Формировать умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

• Развивать фантазию, воображение.

- Формировать умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать простые конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

• Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

- Развивать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

- Формировать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

• Учить создавать простые модели (дома, кораблики, паровозики и т. д.) по рисунку, по собственному замыслу.

• Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

• Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

2.1.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

1. Основные цели и задачи для средней группы:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
 - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
 - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
 - Формировать представления об активном отдыхе.
 - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
 - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Физическая культура.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
 - Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
 - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
 - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
 - Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
 - Добиваться активного движения кисти руки при броске.
 - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
 - Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
 - Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
 - Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
 - Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
 - Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
 - Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
 - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
4. Подвижные игры.
- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения

ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Принципы: дидактические - системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. Специальные - непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. Гигиенические - сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		
---	--	--

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

рассматривание иллюстраций (беседа).			
--------------------------------------	--	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непрерывная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непрерывная образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.
Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный** характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием *детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей- коллажей и многое другое.*

Специально организованная образовательная деятельность (занятие) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). *Утренний сбор (Детский совет) и Вечерний сбор*, одна из форм коммуникативной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, место в режиме дня *Утренний сбор* занимает в 1 половину дня, до завтрака; *Вечерний сбор*, после возвращения с вечерней прогулки, перед ужином.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- **совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную

проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

-Показ способов освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;

-Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;

-Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности);

-в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;

-создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;

-создание условий для возможности выбора игры;

-в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с 4 до 5 лет и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В группе создаются условия, создающие домашнюю атмосферу, родители привлекаются к участию в различных мероприятиях: спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы.

Материалы информационных стендов для родителей помогают им организовать развивающее общение со своим ребёнком.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе;

Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 год в средней группе

Дата	Тема	Формы работы	Ответственный
Сентябрь	«Организация образовательного процесса»	Родительское собрание	Воспитатели, родители.
	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Папка-передвижка	Воспитатели
	«Осень золотая в гости к нам пришла...»	Информационный материал	Воспитатели
	«Роль семьи в воспитании ребенка» «Безопасность детей на улице. Правила дорожного движения.»	Консультация Папка – передвижка	Воспитатели Воспитатели.
	Выставка совместного творчества родителей и детей (поделки своими руками «Я дружу со спортом»)	Объявление	Воспитатели, родители
Октябрь	Осенний праздник «Осенины»	Утренник	Воспитатели, дети, родители
	«Овощи и фрукты - полезные продукты» Выставка поделок «Осень в гости к нам пришла»	Памятка Выставка поделок совместного творчества	Воспитатели Воспитатели, родители, дети
	«Что и как читать ребенку дома»	Консультация	Воспитатели
	«Безопасное поведение в лесу. Что ребенок должен знать о грибах и ягодах» Осенний субботник	Папка- передвижка	Воспитатели
	«Роль бабушек и дедушек в семье»	Работа на групповом участке Консультация	Воспитатели, родители, дети. Воспитатели
	Ноябрь	«Учимся наблюдать за изменениями в природе»;	Информационный материал
«Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка»;		Папка- передвижка	Воспитатели
«Мамочка любимая моя» .		Фотогазета	Воспитатели, дети

	«Развитие речи у детей среднего дошкольного возраста»	Консультация	Воспитатели
Декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	Папка – передвижка	Воспитатели
	«Как уберечься от простуды Профилактика гриппа и ОРЗ. »	Папка- передвижка	Воспитатели
	«Зимняя сказка»	Смотр-конкурс совместного творчества	Воспитатели, дети, родители
	Зимний праздник «В ожидании новогодней елки».	Утренник	Воспитатели, дети, родители
	«Основы безопасного поведения во время новогодних праздников»	Консультация	Воспитатели
Январь	«Как нам весело зимой!»	Фоторепортаж о зимних каникулах	Воспитатели, родители
	«Покормим птиц зимой»	Акция	Воспитатели, родители
	«Десять главных родительских заповедей»;	Памятка	Воспитатели
	«Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста» «Безопасная прогулка. Зима»	Консультация Папка- передвижка	Воспитатели Воспитатели
Февраль	«Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»	Консультация	Воспитатели
	«Словесные игры для развития речи детей»	Папка – передвижка	Воспитатели
	«Для меня всегда герой- самый лучший папа мой!»	Фотоколлаж	Воспитатели, дети
	«Роль народной культуры и народного творчества в нравственном и эстетическом воспитании детей».	Консультация	Воспитатели
	«Народные игры» «Лучше папы друга нет. Роль отца в воспитании ребенка.»	Информационный материал Консультация	Воспитатели Воспитатели
Март	Музыкально- спортивный праздник «Мама, папа, я- дружная семья»	Праздник	Воспитатели, дети, родители
	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Фотоколлаж	Воспитатели
		Консультация	Воспитатели

	<p>«Подвижные игры – залог здоровья малышей».</p> <p>«Как провести выходной день с ребенком»</p> <p>«Как избежать авитаминоза»</p> <p>«Безопасная прогулка. Весна.»</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Папка- передвижка</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>«День добрых дел»</p> <p>«Развитие сенсорных представлений средствами развивающих игр»</p> <p>«Что рассказать детям о космосе»»</p> <p>«Первое посещение театра. Воспитание маленького театрала»</p> <p>«Игра в жизни вашего ребенка»</p>	<p>Субботник</p> <p>Консультация</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Информационный материал»</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Воспитатели, дети, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Май	<p>«Как рассказать дошкольникам о Великой Отечественной Войне»</p> <p>«Я живу в Санкт- Петербурге. Что можно рассказать дошкольникам о родном городе.»</p> <p>«Я люблю свой город!»</p> <p>«Чему мы научились за год»</p> <p>«Маленький упрямец. Кризис 5 лет»</p> <p>«Результаты мониторинга. Помощь и коррекция»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Фотогазета</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Информационный материал</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Июнь	<p>«Права ребенка»</p> <p>«Организация детского отдыха. Безопасное лето»</p> <p>«Здравствуй, лето!»</p> <p>«Маршрут выходного дня» (лучшие места отдыха и прогулок для детей)</p> <p>«Досуг ко Дню защиты детей»</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Консультация</p> <p>Развлечение</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, дети.</p>
Июль	<p>«Если ребенка ужалила пчела»</p> <p>«Формирование культурно-гигиенических навыков в семье»</p>	<p>Папка- передвижка</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	«Вот оно какое, это лето!» «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Выставка рисунков Индивидуальная консультация Информационный материал	Воспитатели, дети Воспитатели Воспитатели
Август	«Портреты лета» «Солнечные зайчики» «Развитие математических способностей у дошкольников» «Воспитание трудовых навыков в семье. Какой труд доступен детям»	Выставка детских рисунков Конкурс рисунков на асфальте Консультация Папка-передвижка	Воспитатели, дети, родители Воспитатели, дети Воспитатели Воспитатели

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по программе «Петербурговедение»

(на основе технологии «Первые шаги», Г.Т.Алифанова)

Пояснительная записка

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учет возрастных особенностей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребенком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку историю своего города и высокую духовность;

Сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры.

Основные задачи программы:

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям.
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создании карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-начинимых событиях, происходящих в городе.

Средний дошкольный возраст

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 15- 20 минут.

Основные цели:

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я- Петербуржец !)
2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.
3. Формирование первоначальных знаний о родном городе.

Данный раздел представлен в уголке «Петербурговедение» в группе и прослеживается во всех остальных разделах детской деятельности.

Предполагаемые результаты:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ

Сентябрь	1	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город»	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Экскурсия в прачечную»	Рассказ работника прачечной о своей работе.			Экскурсия
	3	Город, в котором я живу»	Познакомить ребенка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)			Экскурсия Рекомендован для родителей с детьми
Октябрь	1	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, ее историей, памятниками.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Экскурсия в универмаг»	Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов			Экскурсия
	3	«Невский проспект»	Продолжить знакомство с главной улицей города.			Экскурсия Рекомендован для родителей с детьми
Ноябрь	1	«Дом в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов	Назначение домов: школы, магазины, поликлиника, и т.д.			Целевая прогулка
	3	«По Неве»	Познакомить ребенка с Невой, ее набережными, основными рукавами.			Экскурсия Рекомендован для родителей с детьми
Декабрь	1	«Нева»	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка по участку детского сада: поможем птицам зимовать				Целевая прогулка
	3	«Высотные дома»	Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна)			Экскурсия Рекомендован для родителей с детьми
Январь	1	«Подвиг нашего	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа	Деятельность в группе

		города в дни блокады»	любви и гордости к нашему городу.		«Первые шаги»	
	2	Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект : мы переходим улицу.				Целевая прогулка
	3	«Блокадный город»	Познакомить ребенка с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ.			Экскурсия Рекомендован для родителей с детьми
Февраль	1	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, ее памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Экскурсия в музыкальный зал	Рассказ музыкального руководителя о своей работе.			Экскурсия
	3	«Дворцовая площадь»	Продолжать знакомить с главной площадью			Экскурсия Рекомендован для родителей с детьми
Март	1	«Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с ее достопримечательностями.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Экскурсия в кабинет заведующей	Знакомство с работой заведующего детского сада.			Экскурсия
	3	«Петропавловская крепость»	Продолжить знакомить с архитектурным ансамблем			Экскурсия Рекомендован для родителей с детьми
Апрель	1	«Наш район»	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка в парк: грачи прилетели	Учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение. Вестники весны – грачи.			Целевая прогулка
	3	«К памятникам (по выбору)»	Продолжать знакомить с достопримечательностями и города			Экскурсия Рекомендован для родителей с детьми
Май	1	«День рождения нашего города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения. Дать сведения о возрасте города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Экскурсия в поликлинику	Знакомство с работой врача, медсестры			Экскурсия

		: труд врача, медсестры				
	3	«Праздник города»	Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.			Экскурсия Рекомендован для родителей с детьми

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Россия – многонациональная страна; - Москва – главный город России; - Символы России (герб, флаг, гимн) - президент России 	<ul style="list-style-type: none"> - Название города, района, улицы, дома, где они живут; - Свое имя, фамилию, возраст, свой адрес; - Назначение домов; - Название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; - Символы Санкт-Петербурга 	<ul style="list-style-type: none"> - Домашний адрес; - Знать и называть своих родственников; - Название группы; - Имя, Отчество некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, заведующего, ст. воспитателя, медсестры и т.д.
Иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> - О достопримечательностях родного города; - О структуре городского пространства; - О государственных праздниках; - О Российской армии, о разных военных профессиях; - О защите нашей страны в годы войны 	<ul style="list-style-type: none"> - Об истории создания нашего города; - О многообразии культуры Санкт-Петербурга; - О людях, прославлявших свой город; - О защитниках нашего города в военные и блокадные годы. 	<ul style="list-style-type: none"> - О замечательных людях нашего детского сада; - О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - На карте показать Россию, отдельные города; - Создавать постройки; - Составить рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в городе; - Определять на схемах местоположение памятников города; - Создавать постройки; - Составить рассказ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своем районе; - Составлять схему пути следования домой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня. Расписание специально организованной образовательной деятельности(занятий)

При проведении режимных процессов ОДОД придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- **Основные принципы построения режима дня:**
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В работу группы внедрены следующие режимы дня:
 - на холодный период года;
 - теплый период года

**Режим дня (Холодный период)
Средняя группа**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:40
Самостоятельная деятельность	8:45-9:00
Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	9:00-9:20
Динамическая пауза	9:20-9:40
Специально организованная образовательная деятельность (занятие), включающая в себя динамическую паузу	9:40-10:00
Второй завтрак	10:05-10:15
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность	10:15-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30-12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:00-12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40-15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:10-15:30
Досуговая деятельность	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15:50-16:10
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность, индивидуальная работа	16:10-16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	16:50-18:40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, уход домой	18:40-18:50

В холодную, дождливую, ветреную погоду прогулка сокращается или заменяется разнообразными видами деятельности, включая двигательную

**Режим дня (Теплый период)
Средняя группа (4-5 лет)**

Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:40
Самостоятельная деятельность, специально организованная образовательная деятельность (Занятие)	8:40-10:05
Второй завтрак	10:05-10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	10:15-12:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:10-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40-15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность	15:10-15:50
Подготовка к полднику, полдник	15:50 -16:10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:10-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30-18:50
<i>В холодную, дождливую, ветреную погоду прогулка сокращается или заменяется разнообразными видами деятельности, включая двигательную</i>	

**Режим дня (Теплый период)
Средняя группа (4-5 лет)**

Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность	7:00-8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность	8:50-10:15
Второй завтрак	10:15-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30-12:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:10-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40-15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15:10-15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 -16:00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:00-16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:25-18:50

**РАСПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Отделения дошкольного образования детей ГБОУ школы №440 имени П.В.
Виттенбурга
на 2022 – 2023 учебный год

СРЕДНЯЯ ГРУППА.

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СООД (Занятие)
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20	<i>Познавательное развитие:</i> Формирование целостной картины мира. Природное окружение. Предметной окружение. Социальная действительность.
	9.40-10.00	<i>Художественно- эстетическое развитие:</i> Музыка.
ВТОРНИК	9.00-9.20	<i>Познавательное развитие:</i> Формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.00	<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура.
СРЕДА	9.00-9.20	<i>Художественно- эстетическое развитие:</i> Лепка.
	9.40-10.00	<i>Художественно- эстетическое развитие:</i> Музыка.
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.20	<i>Художественно- эстетическое развитие:</i> Рисование
	9.40-10.00	<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура.
ПЯТНИЦА	9.00-9.20	<i>Речевое развитие:</i> Развитие речи.
	9.30-9.50	<i>Художественно- эстетическое развитие:</i> Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность/ Аппликация
	11.20-11.40	<i>Физическое развитие:</i> (активно-двигательная прогулка)

Каждый **2-й вторник** во вторую половину дня - музыкальный досуг (16.00-16.20).

Каждый **3-й понедельник** во вторую половину дня - физкультурный досуг (15.30-15.50).

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Циклограмма проведения праздников и развлечений на учебный год

Месяц	
Сентябрь	Тематическое занятие «День знаний»
	Спортивные соревнования «Первые старты»
	Тематическое занятие «День Туризма»
	День дошкольного работника
Октябрь	День музыки
	Тематическое занятие «День учителя»
	Тематическое занятие «День почта»
	Выставка совместного творчества родителей и детей (поделки своими руками) «Осенний листок»
	Музыкальный праздник «Осенний бал»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Золотая лира»
	Тематическое занятие «День народного единства»
	Тематическое занятие «Писатели детям»
	День Матери
Декабрь	Выставка совместного творчества родителей и детей (поделки своими руками) «Сказочная зима»
	С юбилеем детский сад
	Тематическое занятие «День детского радио и телевидения»
	Тематическое занятие «День Спасателя МЧС»
	Праздник «Навстречу Новому Году»
	Спасибо за жизнь
Январь	Зимние забавы (народные игры)
	Тематическое занятие «День Спасибо»»
	Тематическое занятие «День Снятия Блокады»
Февраль	Тематическое занятие «День Российской науки»
	Тематическое занятие «Военные профессии»
	Выставка совместного творчества родителей и детей (поделки своими руками) «Широкая масленица»
	Широкая Масленица
Март	Музыкально – спортивный праздник «23 «Февраля * 8 Марта»
	День Земли
	Тематическое занятие «День поэзии»
	Конкурс «Разукрасим мир стихами»
	Тематическое занятие «День метеоролога»
Апрель	Тематическое занятие «День книги»
	Тематическое занятие «К полету к звездам – готов!»
	День Спорта
	Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья»
	Тематическое занятие «День танца»
Май	День Победы
	Тематическое занятие «День музеев»
	Тематическое занятие «День пожарной охраны МЧС»
	Тематическое занятие «День города»
Июль – Август	Международный день семьи
	День друзей
	Конкурс рисунков на асфальте
	Музыкально – спортивный праздник «Международный Олимпийский день»
	День ВМФ, День ВДВ,
	День железнодорожника, День строителя, День шахтера

3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Срок	РППС
В течение года	Пополнение материалами РППС групп в соответствии с ФГОС ДО, возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями детей группы
В течение года	Оформление информационных стендов для родителей об организации образовательных услуг, сезонных изменениях
В течение года	Обновление материалов по организации индивидуальной работы с детьми в группе и на прогулке
Декабрь- февраль	Пополнение атрибутами и материалами условий развития двигательных навыков детей для использования в группе и на прогулочной площадке
В течение года	Создание условий для формирования общих речевых навыков
В течение года	Пополнение фондов современной литературы для детей, подборки портретов писателей и поэтов
Апрель- май	Обновление и изготовление схем, вспомогательных материалов для организации конструктивных игр
В течение года	Оформление картотек игр экологического содержания

3.4 Комплексно- – тематическое планирование

Комплексно- тематическое планирование средней группы «Знайки» ОДОД ГБОУ школы №440 на 2022-2023 учебный год

Месяц	№ недели	Лексическая тема	Содержание работы, пути достижения	Цель	Название и форма итогового события/праздника	Календарные праздники
Сентябрь	1.	01.09-02.09.2022 «Наш детский сад»	Обзорная экскурсия по д/ саду. Коммуникативные игры на сближение. Мини- проект «Ты и я- вместе дружная семья».	Продолжать формировать и расширять знания детей о детском саде. Закреплять правильные нормы поведения в группе, в обществе в д/с.	Изготовление альбома с детскими рисунками «Моя любимая игрушка»	1 сентября «День знаний» 01.09 День города Москва 05.09 Международный День благотворительности
	2.	05.09-08.09.2022 «Кто работает в детском саду? Наша группа. Наши игрушки»	Экскурсия на кухню, в кабинет заведующей, завхоза, в медицинский кабинет. Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Коммуникативные игры на сближение	Продолжать формировать нормы поведения в группе, в обществе, в д/с. Продолжать знакомить с профессиями повара, врача, медсестры, воспитателя и помощника воспитателя в детском саду. Воспитывать уважение к людям, работающим в саду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Д/И «Можно-нельзя» (правила поведения и КГН) С-Р/и «Детский сад»	09.09 Всемирный День красоты День озера Байкал 13.09 День парикмахера в России
	3.	09.09.2022 Знакомство с творчеством Б. Житкова			Коллективная работа по рассказам Бориса Житкова о животных.	

	4.	12.09- 16.09.2022 «Что нам осень подарила. Овощи и фрукты» Мониторинг.	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты». Игра «Путешествие в сад и огород», «Угадай по описанию» и т.д. Педагогические наблюдения за уровнем детей.	Обогащение знаний детей о фруктах и овощах. Систематизация знаний о многообразии овощей и фруктов, растущих в огороде, и в саду, формирование умения различать и сравнивать различные овощи и фрукты. Знакомство с сельскохозяйственным трудом осенью.	День загадок «Что находится в саду и огороде?»». Заполнение таблиц мониторинга.	16.09 День работников леса 19.09 День рождения смайлика 21.09 Международный День мира
	5.	19.09-23.09.2022 «Что нам осень подарила. Дары леса: грибы и ягоды». Мониторинг.	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Игра «Путешествие в лес», «Угадай по описанию» и т.д. Педагогические наблюдения за уровнем детей.	Обогащение знаний детей о грибах и ягодах, растущих в лесу. Формирование умения различать и сравнивать различные грибы, отличать съедобные грибы от ядовитых. Формирование представлений о лесе. Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении в лесу.	Выставка «Осень в гости к нам пришла» (подготовка) Коллаж «Дары осени». Заполнение таблиц мониторинга.	22.09 Всемирный День без автомобиля Всемирный День защиты слонов 23.09 День осеннего равноденствия 24.09 Всемирный день моря
	6.	26.09.- 27.09.2022 «День дошкольного работника»				27.09 «День дошкольного работника»
Октябрь	7.	28.09- 30.09.2022 «Неделя музыки»	Ознакомление с музыкальными инструментами, композиторами, приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально - художественной деятельности. Рассматривание иллюстраций по теме. Прослушивание музыкальных композиций.	Расширять знания детей о музыкальных инструментах и музыкальной деятельности людей. Место для уравнивания ей. Дать представление о профессиях композитор, музыкант.	Игра «Угадай мелодию» (детские песни)	29.09 Всемирный день сердца 01.10 Международный день пожилых людей Международный День музыки Международный День улыбки

					03.10 Всемирный День животных
8.	03.10-07.10.2022 «Времена года. Осень в гости к нам пришла»	Беседа об осени. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным миром. Чтение стихов об осени. Рассматривание иллюстраций и репродукций картин по теме.	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью.	Выставка «Осень в гости к нам пришла»	05.10 Всемирный день учителей Всемирный День улыбки (смайла) 09.10 Всемирный День Почты 11.10 Международный День девочек
9.	10.10-14.10.2022 «Лист желтеет тополиный, улетают птицы клином...»	Беседа о перелетных птицах. Наблюдение на прогулке. Чтение стихов об осени. Рассматривание иллюстраций по теме. Презентация по теме.	Продолжать формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Активизировать словарный запас по указанным темам. Работать над развитием связной речи	Д/И «Угадай по описанию»	15.10 День слепых Всемирный День мытья рук 16.10 Всемирный день хлеба
10.	17.10-21.10.2022 «Домашние животные»	Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций. Рассказ детей о домашнем питомце. Презентация по теме.	Продолжать формировать представления о домашних животных, о их пользе для человека. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.	Фотовыставка «Наши любимые питомцы»	22.10 Праздник белых журавлей 25.10 Международный День без бумаги
11.	24.10-28.10.2022 «Правила дорожные детям знать положено!»	Беседа о ПДД. С-Р/и «Автобус» и т.д. Наблюдение за дорогой на прогулке. Целевая экскурсия.	Углублять знания о ПДД, формировать навыки безопасного поведения на улице.	Викторина «Знай ПДД!» Просмотр м/ф «Смешарики. Азбука безопасности».	27.10 Всероссийский день гимнастики 28.10 Международный День анимации 31.10 Всемирный день городов Хэллоуин

12.	31.10-04.11.2022 «Наша Родина-Россия»	Наблюдение на прогулке. Беседа о стране и городе, в котором мы живем. Познакомить со столицей России. Рассматривание фотографий Москвы и СПб.	Формировать и обогащать первоначальные представления о стране, городе и поселке, где мы живем.	Целевая прогулка «Я живу в Ольгино». Просмотр м/ф из серии «Гора самоцветов».	04.11 День народного единства 07.11 День согласия и примирения
13.	07.11-11.11.2022 «Труд взрослых. Профессии»	Беседа о профессиях людей. Рассматривание альбома «Профессии», рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Знакомство с пословицами о труде. С-Р/и «Магазин», «Салон красоты». Презентация по теме.	Продолжать знакомить с разнообразием профессий у взрослых. Воспитывать уважение к труду. Активизировать словарь по теме.	Д/И «Что кому нужно»	10.11 Всемирный день молодежи Всемирный День науки 11.11 Международный День энергосбережения 12.11 Синичкин день 13.11 Международный День слепых
14.	14.11-18.11.2022 «Одежда и обувь. Головные уборы.»	Наблюдение в группе и на прогулке. Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Презентация по теме.	Продолжать формировать представления об одежде, о том, что одежда меняется по сезонам. Дать первоначальные представления о костюмах народов России. Активизировать словарь по теме.	День загадок по теме.	18.11 День рождения Деда Мороза 19.11 Международный мужской день 20.11 Всемирный день ребенка 21.11 Всемирный День приветствий 22.11 День сыновей
15.	21.11-25.11.2022 «Я и моя семья» (ко Дню матери)	Рассматривание семейных альбомов. Рассказ детей о членах своей семьи. Чтение стихов о маме, о семье. Изготовление подарков для мам.	Активизировать связную речь. Пополнять словарный запас по теме. Воспитывать любовь к ближним, желание заботиться о них.	Досуг «Вместе с мамой»	25.11 День Матери России 27.11 День черной кошки 29.11 Всемирный День домашних животных 01.12 Всероссийский день хоккея

16.	28.11-02.12.2022 «Дикие животные средней полосы»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций о разнообразии животных нашего края, подготовке животных к зиме, питании животных зимой. Чтение рассказов о животных.	Расширять представления о диких животных средней полосы. Активизация связной речи.	Д/И «Угадай по описанию», «Угадай по голосу»	04.12 Международный День объятий
17.	05.12-09.12.2022 «Помогите птицам!» (зимующие птицы)	Наблюдение за птицами на прогулке. Развешивание кормушек, кормление птиц. Беседа о помощи птицам зимой. Рассматривание альбома с иллюстрациями. Презентация по теме.	Расширять представления о зимующих птицах, вызвать желание заботиться о них. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь.	Игры с разрезными картинками по теме. Акция «Сделай кормушку для птиц».	08.12 Международный День художника 09.12 День героев Отечества 10.12 Всемирный день футбола 12.12 День Конституции РФ
18.	12.12-16.12.2022 «К нам гости пришли» (посуда)	С-р/и «Готовим праздничный обед для гостей». Беседа о правилах поведения за столом. Рассматривание иллюстраций по теме.	Дать первоначальные представления об этикете. Продолжать формировать представления о различной посуде и ее назначении. Активизировать словарь, развивать связную речь.	Театрализация «Федорино горе»	15.12 Международный День чая 20.12 Международный День солидарности людей
19.	19.12-23.12.2022 «К нам идет Новый год!»	Разучивание песен и танцев по новогодней тематике. Рассматривание иллюстраций по теме, новогодних открыток. Чтение новогодних стихотворений. Изготовление подарков для родителей.	Познакомить детей с историей праздника, с традициями празднования Нового года, закладывать основы праздничной культуры. Формировать у детей эмоциональные качества: радость ожидания чуда, желание активно участвовать в подготовке к празднику. Воспитывать у детей стремление поздравить близких людей с праздником.	Новогодний праздник «В ожидании Новогодней елки» Выставка поделок «Новогодняя сказка».	23.12 Международный день сноуборднга 25.12 Католическое Рождество 27.12 День спасателя РФ

20.	26.12-30.12.2022 «К нам идет Дед Мороз!»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Чтение сказок и рассказов по теме. Просмотр новогодних м/ф.	Дать представление о сказочных персонажах. Формировать положительное отношение к празднику и новогодним персонажам.	Коллективная работа «Мешок с подарками»	28.12 Международный День кино 31.12 канун Нового Года
21.	09.01.-13.01.2023 «Рождество»	Чтение и рассказ воспитателя о рождественских традициях русского народа. Чтение колядок. Знакомство с русскими народными играми.	Вспомнить впечатления о празднике. Активизировать словарь по теме. Формировать представления о народном празднике, традициях, обычаях	Хороводные игры.	
22.	16.01-20.01.2023 «Зимушка- зима»	Беседа с детьми, сопровождаемая рассматриванием иллюстраций. Знакомство с репродукциями картин художников по теме. Чтение стихотворений о зиме. Наблюдение на прогулке.	Продолжать знакомить детей с признаками зимы, сезонными изменениями в природе, связанные с зимним периодом. Формировать представления о труде людей зимой.	Фотоконкурс «Зимняя сказка»	11.01 День заповедников и национальных парков Всемирный день спасибо 14.01 Старый Новый год 16.01 День ледовара 17.01 День детских изобретений
23.	23.01-27.01.2023 «Зимние развлечения и зимние виды спорта»	Рассматривание иллюстраций по теме. Игры на прогулке. Наблюдения за играми детей в других группах. Чтение стихов по теме.	Расширять представления о играх на улице зимой. Дать представления о правилах безопасного поведения во время игр на улице зимой. Познакомить с разнообразными зимними видами спорта. Активизировать словарь по теме.	Отгадывание загадок о зимних видах спорта.	18.01 Крещенский Сочельник 19.01 Крещение Господне Великое освящение воды 21.01 Национальный День объятий 24.01- Международный День эскимо
24.	30.01-03.02.2023 «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ситуации: «Гололед. Мороз на улице. Бытовая техника. Один дома. Правила пожарной безопасности. Если я потерялся.» Настольные игры по ОБЖ.	Формировать первоначальные представления о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.	Игровые ситуации по ОБЖ.	25.01 Татьянин день (день студентов) 27.01 День снятия блокады Ленинграда 29.01 День изобретения автомобиля.

25.	06.02-10.02.2023 «Расту здоровым. Продукты питания»	Беседа о полезных и вредных продуктах. Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. С-Р/и «Кухня».	Продолжать формировать первоначальные представления о правильном питании, режиме дня, витаминах. Воспитывать желание расти здоровым.	М/П/и «Съедобное-несъедобное»	
26.	13.02-17.02.2023 «Транспорт. Правила дорожного движения»	Беседа с детьми. С-Р/и «Автобус», «Самолет». П/И «Мы- шоферы». Наблюдение за машинами на прогулке. Настольные игры по ПДД. Рассматривание иллюстраций по теме. Презентация по теме. Настольные игры по ПДД.	Расширение знаний о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать формировать представления о безопасном поведении на улице, о поведении в транспорте.	Целевая прогулка «Знаки дорожного движения»	09.02 Международный День стоматолога 10.02 День памяти А.С. Пушкина 13.02 Всемирный День радио 14.02 День святого Валентина Международный День дарения книг.
27.	20.02-24.02.2023 «День защитника Отечества»	Беседа о папе, дедушке. Рассказ воспитателя об армии с рассматриванием иллюстраций. Презентация по теме.	Продолжать формировать первоначальные представления детей о Российской армии, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками своей семьи. Активизировать и пополнять словарный запас по теме. Развивать связную речь	Фотогазета «Для меня всегда герой самый лучший папа мой»	17.02 Всемирный День проявления доброты 19.02 Всемирный День китов (день защиты морских млекопитающих) 21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества День зимних видов спорта в России
28.	27.02-03.03.2023 «Масленица. Народные промыслы»	Беседа с детьми о старинных игрушках с рассматриванием иллюстраций и игрушек. Хороводные игры. Рассказ о масленичных традициях.	Знакомить с историей родной страны, с традициями праздника. Воспитывать чувство прекрасного. Развивать связную речь. Активизировать словарь по теме.	Выставка народных игрушек.	24.02-01.03.2020- Масленичная неделя 26.02 Всемирный День неторопливости 27.02 Международный День белого медведя 01.03 День кошек в России

29.	06.03-10.03.2023 «Мамин праздник 8 марта»	Чтение стихотворений о маме и бабушке. Рассмотрение семейных фотографий. Беседа с детьми маме. Пословицы и поговорки о маме.	Воспитывать любовь к маме, бабушке, желание заботиться о них. Развивать связную речь. Активизировать словарь по теме.	Фотоколлаж «Мамочка любимая моя».	03.03 Всемирный День писателя Всемирный День дикой природы Международный день детского телевидения и радиовещания 08.03 Международный женский день
30.	13.03- 17.03.2023 «Времена года. Весна пришла»	Беседа с детьми о сезонных изменениях с рассмотрением иллюстраций и репродукций по теме. Наблюдение на прогулке. Чтение стихотворений о весне. Настольная игра «Времена года»	Продолжать знакомить с признаками весны. Дать представление об особенностях наступления весны в городе и деревне. Активизировать и пополнять словарь.	Д/И «Когда это бывает?»	15.03 Международный День защиты бельков (детенышей тюленя) Всемирный День сна
31.	20.03-24.03.2023 «Вода и её свойства»	Опыты и эксперименты с водой (снегом, льдом). Познакомить с агрегатными состояниями воды. Наблюдение за снегом, льдом, водой на прогулке.	Углублять и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, знакомить с разными состояниями воды	Экологический мини- проект «Вода вокруг нас»	20.03 Международный День счастья День весеннего равноденствия Всемирный День Земли 21.03 Всемирный День поэзии Международный День лесов 22.03 Всемирный День воды День Балтийского моря
32.	27.03-31.03.2023 «Кто живет в реке и в море?»	Рассказ педагога с рассмотрением иллюстраций. Чтение стихов, рассказов по теме. Презентация по теме.	Формировать представления о рыбах и морских животных. Активизировать словарный запас, развивать связную речь.	День загадок «Кто живет на дне морском?»	25.03 День работника культуры 27.03 Международный День театра

33.	03.04-07.04.2023 «Вот и птицы прилетели- к нам идет весна!»	Знакомить с народными приметами, связанными с прилетом птиц. Стихи о перелетных птицах Прослушивание голосов птиц. Рассматривание иллюстраций. Беседа о птицах и о весне. Наблюдения на прогулке за перелетными птицами.	Продолжать формировать представления о птицах и их жизни весной, о весенних приметах. Активизировать словарь.	Коллективная работа «День птиц»	30.03 День защиты Земли 01.04 День смеха Международный День птиц 02.04 Международный День детской книги 03.04 День Водяного (Водопол) 05.04 Международный День супа
34.	10.04-14.04.2023 «Животные и птицы жарких стран»	Беседа с детьми с рассматриванием иллюстраций. Стихи о животных жарких стран. Презентация по теме. Просмотр м/ф. Лото «Животные жарких стран»	Обогащать представления детей о животном мире планеты. Формировать первоначальные представления о зависимости внешнего вида и условий жизни животных. Воспитывать любовь к животным.	«Виртуальное путешествие в зоопарк»	08.04 День Российской анимации 12.04 День авиации и космонавтики
35.	17.04-21.04.2023 «Путешествие к звездам»	Наблюдения за звездами, Солнцем и Луной. Стихи о полетах в космос. С-Р/и «Ракета». Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Презентация по теме.	Дать первоначальные представления о космосе. Расширять кругозор, пополнять словарный запас, развивать связную речь.	Коллективная работа с использованием нетрадиционных техник рисования и аппликации «Полет к звездам»	13.04 День рок-н-ролла 15.04 Международный День культуры 16.04- Чистый четверг 19.04 День Подснежника
36.	24.04-28.04.2023 «Мы идем в театр и цирк»	Чтение стихотворений про цирк и театр. Рассматривание иллюстраций по теме. Театрализация отрывков из РНС, сказок К. Чуковского.	Развивать эмоциональность и выразительность речи при исполнении ролей. Активизировать словарь, развивать память, связную речь.	Театрализация «Заюшкина избушка»	20.04 Международный День цирка 22.04 Всемирная акция День Земли 23.04 Всемирный День книги

37.	01.05-05.05.2023 «Дом, в котором я живу. Что из чего сделано. Мебель.»	Опыты с песком, деревом, камнем, глиной. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Настольные игры по ФЦКМ.	Формировать первоначальные представления о строительных материалах. Учить делать простейшие выводы из личных наблюдений. Знакомить с видами мебели, ее назначением.	Д/И «Что из чего сделано?»	29.04 Международный День танца 01.05 Праздник Весны и Труда 02.05- Пасха 03.05 Всемирный День Солнца
38.	08.05-12.05.2023 «Салют над городом»	Чтение стихов о праздниках в городе, о салюте. Рассматривание иллюстраций и фотографий. Рассказ воспитателя.	Дать первоначальные представления о празднике 9 мая. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости.	Коллективная работа- коллаж «Праздничный город»	07.05 День радио Радоница 09.05 День Победы в ВОВ 12.05 Всемирный День медицинских сестер Международный День Матери
39.	15.05-19.05.2023 «Детские писатели России»	Выставка в книжном уголке «Детские писатели». Рассматривание иллюстраций в книгах. Викторина «Угадай-ка». Беседа с детьми «Какие книги я люблю». «Книжкина больница»	Познакомить с детскими писателями и поэтами, их жизнью и творчеством. Воспитывать любовь к книгам.	Книжная выставка «Моя любимая книга»	15.05 День Метрополитена (работников метро) Международный День семьи 18.05 Международный День музеев День Балтийского флота ВМФ России
40.	22.05-26.05.2023 «Мой город- Санкт- Петербург»	Рассматривание фотографий СПб. Беседа с воспитателем. Чтение стихотворений о СПб. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений. Беседа. Рассказы детей «Я живу в Санкт- Петербурге». Разучивание стихотворения. Динамические паузы.	Дать представления о родном городе, о его истории и современности. Воспитывать любовь и интерес к родному городу, чувство гордости за него. Формировать желание узнавать новое о родном городе, поселке.	Фотовыставка «Город, в котором я живу»	24.05 День кадровика День славянской письменности и культуры Европейский день парков 25.05 День филолога 26.05 День бумажных самолетиков 27.05 День города (Санкт- Петербург)

			Конструктивная и художественно- продуктивная деятельность. Отгадывание и составление ребусов, кроссвордов и загадок по теме. Рекомендация родителям посетить с детьми обзорные экскурсии по городу.	Закреплять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах.		<i>Общероссийский День библиотек День сварщика</i>
41.	29.05-31.05.2023 «Насекомые»	Наблюдения на прогулке. Настольные игры по ФЦКМ: лото. Рассказ с рассматриванием иллюстраций. Просмотр м/ф «Как муравьишка домой спешил»	Продолжать формировать представления о насекомых, воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная работа «Бабочки»	28.05 <i>День пограничника</i> 29.05 <i>День химика</i>	

42	17.07-21.07.2023 «Ах, лето красное...»	Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений по мнемотаблицам. Рассматривание иллюстраций и репродукций картин. Слушание музыкальных произведений о лете. Составление альбома «Лето» (пословицы, поговорки, приметы, загадки). Декоративное рисование (аппликация) «Лето в народной игрушке (Городец, дымка, Полхов Майдан)». Подвижные игры. Настольно- печатные и дидактические игры. Опытнo- экспериментальная деятельность с зеркалами.	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.	Коллективная работа «Пусть всегда будет Солнце!»	31.05 <i>День адвоката</i> День рождения велосипедного спорта 01.06 Международный день защиты детей Всемирный день родителей 02.06 День запуска бумажных змеев и самолетиков 04.06 <i>День крановщика</i> 05.06 <i>День мелиоратора</i> <i>День эколога</i> Всемирный день охраны окружающей среды Праздник солнечных зайчиков
----	---	--	---	--	---

Июнь	43	24.07-28.07.2023 «Что за прелесть эти сказки! Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»	Чтение художественной литературы. Разучивание отрывков по мнемотаблицам. Рассматривание иллюстраций, знакомство с иллюстраторами книг А.С. Пушкина. Просмотр м/ф по сказкам А.С. Пушкина. Настольно- печатные игры. Прослушивание музыкальных произведений. Пересказ с опорой на план. Д/И «Из какой сказки предмет?», «Что сначала, что потом?».	Познакомить с биографией и творчеством А.С. Пушкина.	Викторина «Что за прелесть эти сказки!»	06.06 День русского языка (день рождения А.С. Пушкина) День рисования драконов 08.06 Всемирный день океанов <i>День социального работника</i> <i>Международный день домохозяйки и домохозяйина</i> 09.06 Международный день друзей День пуска мыльных пузырей 11.06 День мебельщика 12.06 День России <i>День работников текстильной и лёгкой промышленности</i>
	44	31.07-04.08.2023 «Мы живем в России»	Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений по мнемотаблицам. Прослушивание музыкальных произведений. Настольно- печатные и дидактические игры. Просмотр м/ф из серии «Гора самоцветов». Рекомендация родителям посетить Гранд- макет «Россия» и Музей «Петровская акватория».	Расширять представления детей о своей семье. Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города и страны, достопримечательностях и культуре. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах.	Коллективная работа «Моя страна»	14.06 День работников миграционной службы <i>Международный день блогера</i> Всемирный день донора крови 15.06 Всемирный день ветра День фотографии природы 19.06 День медицинского работника День отца День наблюдения за облаками Всемирный день детского футбола

	45	07.08-11.08.2023 «Мы-спортсмены!»	Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений. Беседа о видах спорта. Рассматривание иллюстраций по теме. Презентация. Подвижные игры и игры- эстафеты. Отгадывание и придумывание загадок, ребусов, кроссвордов.	Способствовать расширению представлений детей об истории олимпийских игр. о летних видах спорта, спортсменах. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом. Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятий спортом (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.)	Досуг «Быстрее, выше, сильнее!»	20.06 Всемирный день мотоциклиста Всемирный день защиты слонов в зоопарках 21.06 День кинолога Международный день скейтбординга Международный день йоги Международный день цветка 22.06 День памяти и скорби 23.06 Международный день балалайки Международный Олимпийский день 25.06 День изобретателя День моряка День работников статистики 26.06 День косметолога
	46	14.08-18.08.2023 «На улицах большого города»	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Что напутал художник?». Решение проблемных ситуаций. Строительно-конструктивные игры. Сюжетно-ролевые игры. Настольно- печатные игры. Просмотр м/ф «Азбука безопасности». Подвижные игры.	Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей. Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки.	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	27.06 Всемирный день рыболовства День молодежи Всемирный день смурфиков 29.06 Праздник объятий 30.06 День экономиста 02.07 Международный день спортивного журналиста 03.07 День ГИБДД МВД РФ День работников морского и речного флота День тайной дружбы
Июль	47	21.08-25.08.2023 «На лугу, в лесу и в поле.	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Прослушивание музыкальных произведений. Наблюдение на	Уточнить знания детей о изменениях в жизни растений в летний период. С помощью наблюдений развивать умение	Коллекция «Растения участков	06.07 День плетения венков 07.07 Иван Купала День прогулки отца с дочерью

		Удивительный мир растений»	прогулке. Дидактические, настольно-печатные игры. Художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, репродукций. Динамические паузы и подвижные игры.	анализировать структуру объектов природы: строение растений, характерные признаки вида, реакция на погодные условия. Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе. Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных. Формировать навыки труда в природе. Формировать бережное отношение к природе.	детского сада».	08.07 День семьи, любви и верности 10.07 День российской почты <i>День рыбака</i> <i>День котенка</i>
48	28.08-31.08.2023	«Безопасное лето»	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и плакатов. Учебная эвакуация из здания детского сада. Наблюдения на прогулке. Подвижные игры и эстафеты. Моделирование ситуаций. Дидактические игры. С-Р/и «МЧС». Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов», «Кошкин дом» и др. Беседа. Опытно-экспериментальная деятельность на улице.	Формировать представления о безопасном поведении в быту, природе, на улице летом. Закреплять правила поведения в транспорте и общественных местах.	Серия плакатов «Безопасное лето»	11.07 День художника по свету Всемирный день шоколада 12.07 Всемирный день бортпроводника гражданской авиации День фотографа 13.07 Международный день головоломки

3.5 Методическое обеспечение рабочей программы, средства обучения и воспитания

Перечень программ, технологий и пособий:

Комплексная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой... М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М.: «Цветной мир» 2018

Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич- СПб.: «Детство-Пресс» 2014

Парциальная программа «Петербурговедение для малышей. Пособие для воспитателей и родителей» Г.Т. Алифанова СПб.: Паритет 2008

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, "Социально-коммуникативное развитие дошкольников" - Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.

Н.Ф. Губанова, «Развитие игровой деятельности» - Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.

И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» - Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.

О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду» - Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий

Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» - Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.

Л.В. Кушакова, «Конструирование из строительного материала» - Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий

Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» - Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.

Календарный план воспитательной работы

**Отделение дошкольного образования детей государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440
Приморского района
Санкт – Петербурга им. П.В. Виттенбурга**

на 2022 – 2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы Отделение дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт – Петербурга им. П.В. Виттенбурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт – Петербурга им. П.В. Виттенбурга

Направление	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитание	<i>Выставка</i>			
	«Широкая масленица» – роспись в народном стиле	3 – 7 лет	Февраль – Март	Воспитатели всех групп
	<i>Конкурсы</i>			
	Музыкальный конкурс «Моя страна. Моя Россия»	5 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп ст. дошк. возраста Музыкальный руководитель
	Музыкальный конкурс «Майский вальс»	5 – 7 лет	Май	Воспитатели групп ст. дошк. возраста Музыкальный руководитель
	<i>Досуги</i>			
	День матери	2 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители
	Спасибо за жизнь	2 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители
	Зимние забавы (народные игры)	2 – 7 лет	Январь	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
	День Победы	3 – 7 лет	Май	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель

**Познавательное
направление
воспитания**

**Физическое и
оздоровительное
направление
воспитания**

<i>Тематические занятия</i>			
День народного единства	3 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатель всех групп
Писатели детям	2 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатель всех групп
День героев Отечества	3 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
День Снятия Блокады Ленинграда	3 – 7 лет	Январь	Воспитатели всех групп
День города	2 – 7 лет	Май	Воспитатели всех групп
<i>Фольклорное мероприятие</i>			
Широкая Масленица	2 – 7 лет	Март	Воспитатели всех групп
<i>Квест</i>			
«Смартик»	5 – 7 лет	Апрель	Воспитатели групп ст. дошк. возраста
<i>Проект</i>			
«Юные Эйнштейники»	3 – 7 лет	В течение года	Воспитатели дошкольных групп
<i>Досуги</i>			
День Земли	2 – 7 лет	Март	Воспитатель всех групп
<i>Тематические занятия</i>			
День знаний	2 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп
День детского телевидения и радио	2 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
День Российской науки	2 – 7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп
День книги	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатели
<i>Выставка</i>			
Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья»	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп
<i>Соревнования</i>			
«Первые старты»	3 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
«День спорта»	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
<i>Смотр</i>			
Атрибуты для проведения различных видов гимнастики (здоровье сберегающие технологии)	2 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп
<i>Тематические занятия</i>			

Трудовое направление воспитания	День Туризма	2 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
	Военные профессии	2 – 7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
	К полету к звездам – готов!	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
	Проект			
	«Кем быть? Мир профессий».	2 – 7 лет	В течение года	Воспитатели всех групп
	Досуги			
	День дошкольного работника	2 – 7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель Методист
	Тематические занятия			
	День Почты	2 – 7 лет	Октябрь	Воспитатели всех групп
	День Спасателя МЧС	2 – 7 лет	Последняя неделя декабря	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
	День метеоролога	2 – 7 лет	Март	Воспитатели всех групп
	День пожарной охраны МЧС	2 – 7 лет	Май	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
Этико – эстетическое направление воспитания	Проект			
	«Радуга цветов»	2 – 7 лет	Март - июнь	Воспитатели всех групп
	Выставка			
	«Осенний листок»	2 - 7 лет	Октябрь	Воспитатели всех групп
	«Сказочная зима»	2 - 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
	Конкурсы			
	Музыкальный конкурс «Веселые нотки»	5 – 7 лет	Октябрь	Воспитатели групп ст. дошк. возраста Музыкальный руководитель
	Музыкальный фестиваль «Журавушка»	4 – 7 лет	Март	Воспитатели групп ст. дошк. возраста Музыкальный руководитель
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	4 – 7 лет	Ноябрь - Март	Воспитатели всех групп Методист
	Конкурс чтецов «Весенняя капель»	4 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп Методист
Досуги				

День музыки	2 – 7 лет	Октябрь	Воспитатель всех групп Музыкальный руководитель
С юбилеем детский сад	2 – 7 лет	Декабрь	Воспитатель всех групп Музыкальный руководитель
<i>Тематические занятия</i>			
День «Спасибо»	2 – 7 лет	Январь	Воспитатель всех групп
День поэзии	2 – 7 лет	Март	Воспитатель всех групп
День танца	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатель всех групп
День музеев	2 – 7 лет	Май	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель