

Принята  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 13 от 29.08.2022

Утверждена:  
Директор  
Образовательного учреждения  
\_\_\_\_\_ М.В. Жирнов  
Приказ № 52/07 – О от 31.08. 2022

## **Рабочая программа**

Воспитателей Балыбиной И. Н., Фалькович Н. Р.

Группа: младшая группа

для детей 3-4 лет

2022 – 2023 учебный год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №440 Приморского района Санкт-**

**Петербурга**

**имени П.В. Виттенбурга**

**Отделение дошкольного образования детей**

Санкт-Петербург  
2022

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
Младшей группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет

<b>Наименование раздела</b>		<b>Страница</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.2	Планируемые результаты	7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Диагностические материалы.	10
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей группы	12
1.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Организация работы в летний период	14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в младшей группе по образовательным областям:	22
	2.1.1 ОО «Социально-коммуникативное развитие»	23
	2.1.2 ОО «Познавательное развитие»	26
	2.1.3 ОО «Речевое развитие»	31
	2.1.4 ОО «Художественно-эстетическое развитие»	3
	2.1.5 ОО «Физическое развитие»	39
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы *Культурные практики *Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	58
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	59
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Организация работы в летний период	65
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Режим дня. Расписание специально организованной образовательной деятельности (занятий).	66
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.3	Организация развивающей предметно – пространственной среды	74
3.4	Комплексно – тематическое планирование	75

3.5	Методическое обеспечение Рабочей программы	117
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
1	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	<b>118</b>

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБОУ школы №440 имени П.В. Виттенбурга отделения дошкольного образования детей, которая составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г №2/15), с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с использованием парциальной программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой, парциальной программы художественно – эстетического развития детей 2 - 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, в части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 40%.

Рабочая программа дошкольного образования младшей группы ОДОД составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304 - ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2022 № 2;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20, утверждёнными постановлением Главного санитарного врача РФ от 13.07.2020 г № 20 « О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid-19) в эпидемиологическом сезоне 2020-2022 г»;
- «Порядком [организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования](#)», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников 3-4 лет.

**Срок реализации: с 01.09.2022 по 31.08.2023**

**Обучение ведется на русском языке.**

### **1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы**

#### **Цель реализации Рабочей программы:**

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение присмотра, ухода и оздоровления соматически ослабленных детей.

#### **Задачи:**

1. Укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье соматически ослабленных детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития детей с разным уровнем состояния здоровья.

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Создать благоприятные условия личностного развития детей, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями в процессе разных видов деятельности.

5. Осуществлять обучение и воспитание в образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечивая педагогическую поддержку семьи.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Программа строится на основных принципах дошкольного образования:

Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования:
Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

жизни.	
Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений — Сотрудничество ДОУ с семьёй; учёт этнокультурной ситуации развития.
Уважение личности ребёнка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## 1.2 Планируемые результаты

<b>Образовательные области</b>	<b>Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования</b>
<b>«Физическое</b>	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде,

<p><b>развитие»</b></p>	<p>устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>
<p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p>



	<p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
<p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	<p>Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушает музыкальное произведение до</p>

	<p>конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p>
--	--

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Диагностические материалы**

#### **Педагогическая диагностика.**

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста являются выявление особенностей общего развития детей.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагоги заполняют диагностические листы. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
- 3) Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла- отдельные компоненты не развиты
- 3 балла- соответствует возрасту
- 4 балла- высокий уровень развития.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

**Нормативными вариантами** развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,6. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,6 до 2,5 можно считать **показателями проблем** в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о **выраженном несоответствии развития** ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение

результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей группы**

##### **Характеристика детей младшей группы:**

##### **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ**

Общее количество – 30 человек

Количество мальчиков – 17 мальчиков,

Количество девочек – 13 девочек,

Группа здоровья: 2 группа - 30 человека,

Многодетные семьи – 2 семьи

##### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

## **1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **\*Организация работы в летний период**

#### **Парциальная программа «Цветные ладошки»**

**Лыкова И.А.**

**Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»**

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**В младшей группе воспитатель ставит и реализует следующие задачи:**

- Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.
- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).
- Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню со-ответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

- Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фото-графий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).
- Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.
- Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения
- Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
- Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков .

Принципы и подходы построения и реализации парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно – воспитательного пространства ОДОД:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и

климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно – воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей –возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно – эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно – развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно – чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение



непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

### **Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич**

1. Ребенок имеет представление о многообразии растений, животных, их принадлежности к живой природе;
2. Имеет представление об уходе за растениями и животными;
3. Имеет конкретное представление о признаках, отличающих человека от растений и животных; - имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания;
4. Имеет обобщенное представление о признаках сезона;
5. Имеет представление о том, что все живые существа растут, развиваются, размножаются;
6. Знает основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

#### **Принципы и подходы построения и реализации парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич:**

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно – воспитательного пространства ОДОД:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального экологического содержания программы с учётом региональных условий;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно – воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера экологического образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач экологического развития детей с учётом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Программы реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

### Младший дошкольный возраст

Дата (месяц)	№	тема занятий	цель	базовая программа	нац.рег.компонент	компонент ДОУ
сентябрь	1	Живой город (легкие, клетки, сосуды)	понятие слова: Город	ОП ДО		Совместная деятельность в группах
	2	Здесь будет город заложен. Петропавловская крепость	Знакомство с историей основания города			
	3	Символы Санкт-Петербурга	Знакомство с символами города			
	4	Телевизионная экскурсия по городу	Воспитание познавательной Г.Т. Алифанова программа «Первые шаги» активности детей			Музык.зал
октябрь	1	«где ты живешь?»	закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок.	ОП ДО	Г.Т. Алифанова программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2	«Дом в котором я живу»	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома			
	3	«Мой район»	Знакомство с районом, в котором живем			
	4	Целевая прогулка по району				Прогулка

						по району (проспект, школа)
ноя брь	1	Главный проспект города: Невский	Развитие кругозора, словарного запаса	ОП ДО	Г.Т. Алифа нова програ мма «Перв ые шаги»	Совместна я деятельнос ть в группах  Экскурсия
	2	Наша Нева	Знакомим детей с главной рекой Санкт- Петербурга			
	3	Дворцовая площадь	Расширение представлений о городе			
	4	Экскурсия в центр города по теме месяца	Закрепить знания, полученные на занятиях			
дека брь	1	Первые застройки Петра I. Марсово поле, Троицкая площадь, Летний сад.	Дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города	ОП ДО	Л.К. Ермола ева «Чудес ный город»  Г.Т. Алифа нова програ мма «Перв ые шаги»	Совместна я деятельнос ть в группах  Музыкальн ый зал
	2	Сказочный город	знакомить детей с Городом рек и каналов			
	3	Богатство города: Храмы, музеи. театры	Выявление характера логических связей			
	4	Удивительный Санкт- Петербург	Закрепление знаний полученных на предыдущих занятиях			
янва рь	1	Великая Отечественная Война	Формирование понятий: героические защитники и освободители	ОП ДО	Л.К. Ермола ева «Чудес ный город»  Г.Т.	Совместна я деятельнос ть в группах
	2	Блокада	Формирование мировоззрения через постижение истории			

			блокадного города		Алифанова программа «Первые шаги»	тематическое мероприятие в музыкальном зале
	3	Тематическое занятие «У нас в гостях житель блокадного города»	закрепление знаний			
	4	Экскурсия «Площадь Победы»	воспитание петербуржца			
февраль	1	Блистательный Санкт-Петербург	Знакомство с Эрмитажем	ОП ДО	Г.Т. Алифанова программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Музыкальный зал
	2	Видеофильм «Эрмитаж»	Воспитывать чувство прекрасного			
	3	Владыка морей	Знакомство с Адмиралтейством			
	4	Стрелка на Неве	Знакомим с Ростральными колоннами			
март	1	Игра по станциям	Ориентировка в городе, по карте	ОП ДО	Г.Т. Алифанова программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах  Целевая прогулка по микрорайону
	2	Мы горожане	Профессии, транспорт, зоопарк, цирк, Ботанический сад.			
	3	Чистый город	Воспитывать любовь, бережное отношение к городу			
	4	Городской этикет	Правила поведения в транспорте, театре, музеи...			
апрель	1	Пригороды Санкт-Петербурга	Знакомство с пригородами	ОП ДО	Г.В. Калашников Гербы и символ	экскурсия
	2	Пушкин, Павловск, Петродворец				

					ы Санкт- Петербур ург и пригор од	
май	1	День рождения города		ОП ДО	Е.К. Ривина «Герб и Флаг России »	тематическ ое мероприят ие
	2	Наш дом-Р	Герб,флаг,гимн			

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 15 минут

Предполагаемые результаты:

Дети 3-4 лет:

- ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
- умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте
- уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.
- Формы подведения итогов и способы проверки знаний:
- обобщающие итоговые мероприятия
- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

### **Организация работы ОДОД в летний период**

Основное направление работы в летний период – создание комфортных условий для полноценного летнего оздоровительного отдыха и развития детей.

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей.

**Задачи:**

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности;
- Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;

- Продолжать формирование познавательного интереса детей к природе через опытно – экспериментальную деятельность в летний период в целях всестороннего развития детей;
- Создать условия для оптимальной двигательной активности детей с учетом возраста, развития физических качеств посредством организации физкультурных мероприятий, спортивных игр;
- Развивать творческие способности детей в различных видах детской деятельности;

Планируемые результаты на летний оздоровительный период.

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально – волевой сферы воспитанников; повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического – гуманного, природоохранного, осознанно – бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

---

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

---

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в младшей группе по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет строится по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках специально организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

## **Ребенок в семье и сообществе**

### **Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я.

Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.



Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности:**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **2.1.2 Познавательное развитие**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - (форме, цвете, размере, материале);

- звучании, ритме, темпе,

- количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.;

- о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## Основные цели и задачи

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее,

что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого - педагогической работы. Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной; осязаемыми свойствами предметов: теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п;

развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду:  
овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.),  
фрукты (яблоко, груша, персики и др.),  
ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого- педагогической работы. Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу: «Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"».

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом: «Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"».

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов:

у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы,

качества: цвет и его оттенки,

форма, размер,

особенности поверхности: гладкая, пушистая, шероховатая,

некоторые материалы и их свойства:

бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму,

местоположение: за окном, высоко, далеко, под шкафом.

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы: тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка.

Учить понимать обобщающие слова:

одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.;

называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их



детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры,

ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный),

познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков:

оппадают с деревьев листочки, идет дождь

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в

определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **2.1.5. Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого- педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Комплексно-тематическое планирование работы воспитателя в области « Физическое развитие».**



## Октябрь

№ занятия	Структура занятия			
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений.	Подвижные Игры
№ 3	Ходьба и бег враспынную. Построение в круг.	Без предметов	1. Равновесие: ходьба между двумя линиями. 2. Прыжки: подпрыгивание на двух ногах на месте.	«Кисель»
№ 6	Ходьба и бег враспынную. Построение в круг.	Без предметов	1. Метание: прокатывание мячей между предметами. 2. Прыжки: перепрыгивание через шнур, положенный на пол.	«Угадай, кто кричит»
№ 9	Ходьба и бег по кругу с поворотом кругом. Построение в круг.	Без предметов	1. Метание: катание мячей друг другу, стоя на коленях. 2. Ползание между предметами	«Веселый хоровод» «Угадай, кто кричит»
№ 12	Ходьба и бег по кругу с поворотом кругом	С кубиками	1. Ходьба и бег между двумя линиями. 2. Подлезание под шнур на четвереньках	Хороводная игра «Паучок»

## Ноябрь

№ занятия	Структура занятия			
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений.	Подвижные Игры
№ 3	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	С лентами	1. Равновесие: ходьба по шнуру, положенному прямо. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Мыши в кладовой»
№ 6	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	Без предметов	1. Метание: прокатывание мячей через ворота. 2. Прыжки через «ручей».	«Трамвай»

№ 9	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег врассыпную.	С лентами	1.Метание: ловить мяч от воспитателя и бросать обратно. 2. Ползание на четвереньках между кеглями.	«Порвненькой дорожке»
№ 12	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	Без предметов	1.Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями. 2. Прыжки через «ручей»	«Бегите к флажку»

### Декабрь

№ занятия	Структура занятия			
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений.	Подвижные Игры
№ 3	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	С лентами	1.Равновесие: ходьба по шнуру, положенному прямо. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Снежинки»
№ 6	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба на носках.	С кольцами	1.Метание: прокатывание мяча в прямом направлении 2. Прыжки: спрыгивание со скамейки.	«Вороны»
№ 9	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба на носках.	С кубиками	1.Метание: прокатывание мяча в прямом направлении . 2. Переползание через несколько модулей разной формы.	«Сугробы»
№ 12	Ходьба и бег по кругу Ходьба с высоким подниманием коленей	Без предметов	1. Ходьба по шнуру с мешочком на голове. 2. Переползание через несколько модулей разной формы.	«Кот и мыши»

### Январь

№ Зан яти я	Структура занятия			
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений.	Подвижные Игры
№ 3	Ходьба и бег по кругу Ходьба с высоким подниманием коленей	С лентами	1.Равновесие: ходьба по доске с мешочком на ладони. 2. Прыжки: спрыгивание со скамейки на мат	«Елочки»
№ 6	Ходьба и бег по кругу. Ходьба парами.	С флажками	1.Метание: прокатывание мяча вокруг кеглей. 2. Прыжки через модули.	«Кролики»
№ 9	Ходьба и бег по кругу Ходьба приставными шагами.	С кубиками	1.Метание: прокатывание мяча вокруг кеглей. 2. Прыжки через модули.	«Вороны»
№ 12	Ходьба и бег по кругу с остановкой по сигналу воспитателя.	Без предметов	1. Равновесие: ходьба по ребристой доске, руки на поясе. 2. Подлезание в воротики боком.	«Найди свой цвет»

### Февраль

№ Зан яти я	Структура занятия			
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений.	Подвижные Игры
№ 3	Ходьба и бег по кругу. Ходьба с перешагиванием модулей.	С лентами	1. Равновесие: ходьба по ребристой доске, руки на поясе. 2. Прыжки через модули.	«Елочки»
№ 6	Ходьба и бег по кругу. Ходьба с перешагиванием	С обручами	1.Метание: прокатывание мяча в прямом направлении и метание в	«Птички»

	м модулей.		горизонтальную цель. 2. Прыжки в глубину.	
№ 9	Ходьба и бег по кругу. Ходьба приставным шагом.	С погремушками	1. Метание: прокатывание мяча в прямом направлении и метание в горизонтальную цель. 2. Подлезание в воротики.	«Кролики»
№ 12	Ходьба и бег по кругу.	Без предметов	1. Равновесие: ходьба по ребристой доске, руки на поясе. 2. Прыжки через модули.	«Найди свой цвет»

### Март

№ Занятия	Структура занятия			
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений.	Подвижные Игры
№ 3	Ходьба и бег по кругу.	Без предметов	1. Равновесие: перешагивание через модули. 2. Прыжки с ноги на ногу	«Воробьи и кот»
№ 6	Ходьба и бег по кругу. Ходьба парами.	С кубиками	1. Метание: прокатывание мяча в прямом направлении. 2. Прыжки через «ручей»	«Поезд»
№ 9	Ходьба и бег по кругу. Ходьба на носках.	С флажками	1. Метание: прокатывание мяча в прямом направлении. 2. Прыжки через «ручей»	«Мазай и зайцы»
№ 12	Ходьба на носках. Ходьба с выполнением заданий.	С кубиками	1. Равновесие: кружение в разные стороны с «пружинкой».	«Кролики»

### Апрель

№ Зан яти я	Структура занятия			
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений.	Подвижные Игры
№ 3	Ходьба на носках. Ходьба с выполнением заданий.	Без предметов	1. Равновесие: ходьба по ребристой доске, руки на поясе. 2. Прыжки: прямой галоп	«Самолёты»
№ 6	Ходьба и бег по кругу с выполнением заданий.	С лентами	1. Метание: прокатывание мяча в прямом направлении. 2. Прыжки через «ручей»	«Воробьи и Кот»
№ 9	Ходьба с выполнением заданий.	С погремушками	1. Равновесие: кружение в разные стороны с «пружинкой».	«Зайцы»
№ 12	Ходьба и бег по кругу. Ходьба на носках, с высоким подниманием коленей.	Без предметов	1. Кружение в разные стороны. 2. Проползти в обруч, поставленный вертикально	«Кролики»

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной	Индивидуальная работа во время утреннего	Игры-эксперименты, сюжетные самодетельные	наблюдение, чтение худ. литературы,

литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
---	--	---	--

### ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментировани	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментировани	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

е -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	е -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация		
--	--	--	--

### ОО «Речевое развитие»

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).		печатные игры.	
--	--	----------------	--

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
специально организованная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.



повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованно й деятельности.		
---	---	--	--

### ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Специально организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

упражнения)	дневного сна		
-------------	--------------	--	--

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный** характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

*Главными задачами таких образовательных ситуаций* является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

**Ситуационный подход** дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

**Принцип продуктивности** ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием *детских проектов, игр-оболочек и игр-*

*путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.*

**Специально организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). *Утренний сбор (Детский совет)* и *Вечерний сбор*, одна из форм коммуникативной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, место в режиме дня *Утренний сбор* занимает в 1 половину дня, до завтрака; *Вечерний сбор*, после возвращения с вечерней прогулки, перед ужином.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)

деятельности **Художественно- творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени* включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- **совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на

основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,

систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы**

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
-Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; -проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как	-Показ способов освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными и практическими познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов; -Проявление доброжелательного,	-Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; -обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; - создание ситуаций,



<p>утешить, угостить, обрадовать, помочь; -поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)</p>	<p>заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»; -Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности; -в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; -создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; -создание условий для возможности выбора игры; -в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить</p>	<p>побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; -предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; -поддержка в детях</p>
--	--	--

	<p>инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>	<p>ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах;</p> <p>- использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;</p> <p>-Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p>
--	--	--

### 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга,

научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В группе создаются условия, создающие домашнюю атмосферу, родители привлекаются к участию в различных мероприятиях: спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы.

Материалы информационных стендов для родителей помогают им организовать развивающее общение со своим ребёнком.

### **Основные задачи взаимодействия с семьей:**

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; • знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе;

### **Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2022 год в младшей группе**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>	Разместить информацию на стенде для родителей «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Наблюдаем за изменениями в природе».		Воспитатели
	«Организация образовательного процесса»	Родительское собрание №1	Воспитатели, родители.

	<p>«Возрастные особенности детей 3-4 лет»</p> <p>«Роль семьи в воспитании ребенка»</p> <p>«Безопасность детей на улице»</p> <p>Ответы на вопросы родителей</p> <p>Антропометрические данные детей на I полугодие.</p>	<p>Родительское собрание №2</p> <p>Буклет</p> <p>Консультация</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Медсестра, врач</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Разместить информацию на стенде для родителей «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Наблюдаем за изменениями в природе».</p> <p>«Воспитание стремления к самообслуживанию у детей»;</p> <p>«Овощи и фрукты - полезные продукты»</p> <p>«Советы по укреплению физического здоровья детей»</p> <p>«Что нам осень подарила»</p> <p>Осенний праздник</p> <p>Ответы на вопросы родителей</p>	<p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка поделок совместного творчества</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, родители, муз</p> <p>Воспитатели</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Разместить информацию на стенде для родителей «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Наблюдаем за изменениями в природе».</p> <p>«Навыки этикета, которыми могут овладеть младшие дошкольники»</p> <p>«Пальчиковые игры в младшем дошкольном возрасте»</p> <p>«Моя любимая мама».</p> <p>«Мамочка любимая моя»</p> <p>Ответы на вопросы родителей</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Консультация</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Стенгазета</p> <p>Досуг</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели,</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз</p> <p>Воспитатели</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Разместить информацию на стенде для родителей «Давайте</p>	<p>Информационный материал</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>почитаем», «Давайте поиграем», «Наблюдаем за изменениями в природе».</p> <p>«Как уберечься от простуды. Профилактика гриппа и ОРЗ»</p> <p>«Новогодний праздник»</p> <p>Ответы на вопросы родителей «Безопасный праздник. Правила безопасного поведения во время каникул и праздников»</p>	<p>Папка – передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	муз
<b>Январь</b>	<p>Разместить информацию на стенде для родителей «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Наблюдаем за изменениями в природе».</p> <p>«Зимние игры и развлечения»</p> <p>«Самый лучший снеговик»»</p> <p>«Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Знакомство с народным творчеством в младшей дошкольном возрасте»</p> <p>Ответы на вопросы родителей</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	
<b>Февраль</b>	<p>Разместить информацию на стенде для родителей «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Наблюдаем за изменениями в природе».</p> <p>«Развитие речи у детей 3 - 4 лет в условиях семьи»</p> <p>«Речевые игры для развития речи детей»</p> <p>«Воспитание сказкой. Рекомендации для чтения.»</p> <p>«Для меня всегда герой- самый лучший папа мой»</p> <p>«Лучше папы друга нет»</p> <p>«Обучаем детей рассказыванию по картинке»</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Беседа</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Фотогазета</p> <p>Статья в папку</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели,</p> <p>родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	
<b>Март</b>	<p>Разместить информацию на</p>	<p>Информационный</p>	<p>Воспитатели</p>	

	стенде для родителей «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Наблюдаем за изменениями в природе». «Утренник, посвященный 8 марта»; «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» «Развитие математических способностей в игре у детей младшего дошкольного возраста». «Как избежать авитаминоза» Ответы на вопросы родителей	материал  Праздник Фотоколлаж Консультация  Папка - передвижка Консультация	Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели Воспитатели
<b>Апрель</b>	Разместить информацию на стенде для родителей «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Наблюдаем за изменениями в природе». «День добрых дел» «Чем опасна оттепель на улице» «Развитие творческих способностей ребенка». «Что можно рассказать ребенку о космосе?»» Выявить читают ли родители детям, что предпочитают? Ответы на вопросы родителей Антропометрические данные детей на II полугодие.	Информационный материал  Субботник Инструктаж по ТБ Консультация Папка- передвижка Анкетирование Консультация	Воспитатели  Воспитатели, родители Воспитатели  Воспитатели Воспитатели Воспитатели  Воспитатели Медсестра, врач
<b>Май</b>	Разместить информацию на стенде для родителей «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Наблюдаем за изменениями в природе». «С чего начинается Родина? Основы нравственно-патриотического воспитания в младшей дошкольном возрасте.»	Информационный материал  Беседа	Воспитатели  Воспитатели

	«Правила дорожного движения» «Выучите с детьми»: предложить родителям подборку стихов по теме «Весна». Итоговое родительское собрание Ответы на вопросы родителей «Результаты мониторинга. Помощь и коррекция»	Папка-передвижка Папка - передвижка Родительское собрание Консультация Индивидуальные консультации	Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели
<b>Июнь</b>	Разместить информацию на стенде для родителей «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Наблюдаем за изменениями в природе». «Организация детского отдыха. Ребенок на даче» «Маршрут выходного дня» (лучшие места отдыха и прогулок для детей) «Досуг ко Дню защиты детей» «Осторожно, водоем!» «Одежда детей летом»	Информационный материал Консультация Консультация Развлечение Папка- передвижка Буклет	Воспитатели Воспитатели. Воспитатели Воспитатели, родители. Воспитатели Воспитатели
<b>Июль</b>	Разместить информацию на стенде для родителей «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Наблюдаем за изменениями в природе». «Подвижные игры на улице и дома» «Мое лето» «Осторожно, солнце!» Ответы на вопросы родителей «День семьи и верности. Фотовыставка» «Нарушения осанки: причины и профилактика»	Информационный материал Консультация Выставка рисунков Буклет Консультация Фотовыставка Беседа	Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели
<b>Август</b>	Разместить информацию на	Информационный	Воспитатели.



	<p>стенде для родителей «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Наблюдаем за изменениями в природе».</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Советы по закаливанию»</p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p>Ответы на вопросы родителей</p> <p>Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»</p>	<p>материал</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Развлечение</p> <p>Консультация</p> <p>Фотовыставка</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p>
--	---	---	---

## 2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня. Расписание специально организованной образовательной деятельности (занятий)

При проведении режимных процессов ОДОД придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- **Основные принципы построения режима дня:**
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В работу группы внедрены следующие режимы дня:
  - на холодный период года;
  - теплый период года

#### Режим дня (Теплый период) Младшая группа (3-4 года)

Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:40
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность	8:40-10:15
Второй завтрак	10:15-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30-11:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная	11:50-12:10

деятельность	
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15:10-15:35
Подготовка к полднику, полдник	15:35 -15:55
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15:55-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:20-18:50

**Режим дня (Холодный период)  
Младшая группа (3-4 года)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:40
Самостоятельная деятельность	8:40-9:00
Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	9:00-9:15
Динамическая пауза	9:15-9:25
Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	9:25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10:00-10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	10:15-11:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:10-15:30
Досуговая деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15:45 -16.15
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность, индивидуальная работа	16:15-16:35
Подготовка к прогулке, прогулка	16:35-18:25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность,	18:25-18:50

## РАСПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЙ)

**Отделения дошкольного образования детей ГБОУ школы №440  
имени П.В. Виттенбурга  
на 2022 -2023 учебный год**

### М Л А Д Ш А Я   Г Р У П П А

<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>СООД (Занятие)</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	9.15-9.30	<i>Художественно – эстетическое развитие:</i> Музыка
	9.40-9.55	<i>Познавательное развитие:</i> Формирование целостной картины мира. Природное окружение. Предметное окружение. Социальная действительность.
<b>ВТОРНИК</b>	9.15-9.30	<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура.
	9.40-9.55	<i>Познавательное развитие:</i> Формирование элементарных математических представлений
<b>СРЕДА</b>	9.15-9.30	<i>Художественно – эстетическое развитие:</i> Музыка
	9.40-9.55	<i>Художественно- эстетическое развитие:</i> Лепка.
	10.50-11.05	<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура на улице по погодным условиям.
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	9.15-9.30	<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура.
	9.40-9.55	<i>Художественно- эстетическое развитие:</i> Рисование.
<b>ПЯТНИЦА</b>	9.00-9.15	<i>Речевое развитие:</i> Развитие речи.
	9.25-9.40	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Конструирование/ Аппликация
	10.45-11.00	<i>Физическое развитие:</i> (активно-двигательная прогулка)

Каждый **1-й вторник** во вторую половину дня - музыкальный досуг (16.00-16.15).  
Каждый **2-й понедельник** во вторую половину дня - физкультурный досуг (15.30-15.45).

### 3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Циклограмма проведения праздников и развлечений на учебный год

№ п\п	Содержание					
1	Режим работы ОДОД	Общеразвивающие дошкольные группы для детей 3 – 7 лет: 7.00 – 19.00 Группа раннего возраста для детей 2 – 3 лет: 7.00 – 19.00 Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ				
2	Продолжительность учебного года	Начало 01.09.2022 Окончание 31.08.2023				
3	Количество недель в учебном году	38 учебных недель				
4	Сроки проведения каникул, их начало их окончание	Каникулярные недели и дни здоровья не предусмотрены Образовательной программы дошкольного образования				
5	Перечень проводимых праздников и развлечений и тематических занятий для воспитанников					
	Месяц	Группы				
		Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
	Сентябрь	Тематическое занятие «День знаний»				
		Спортивные соревнования «Первые старты»				
		Тематическое занятие «День Туризма»				
		День дошкольного работника				
	Октябрь	День музыки				
						Конкурс «Веселые нотки»
		Тематическое занятие «День учителя»				

		Тематическое занятие «День почта»	
		Выставка совместного творчества родителей и детей (поделки своими руками) «Осенний листок»	
		Музыкальный праздник «Осенний бал»	
Ноябрь		Конкурс чтецов «Золотая лира»	
		Тематическое занятие «День народного единства»	
			Музыкальный конкурс «Моя страна. Моя Россия»»
		Тематическое занятие «Писатели детям»	
		День Матери	
Декабрь		Выставка совместного творчества родителей и детей (поделки своими руками) «Сказочная зима»	
		С юбилеем детский сад	
		Тематическое занятие «День детского радио и телевидения»	
		Тематическое занятие «День Спасателя МЧС»	
		Праздник «Навстречу Новому Году»	
		Спасибо за жизнь	
Январь		Зимние забавы (народные игры)	
		Тематическое занятие «День Спасибо»»	
		Тематическое занятие «День Снятия Блокады»	
Февраль		Тематическое занятие «День Российской науки»	
		Тематическое занятие «Военные профессии»	
		Выставка совместного творчества родителей и детей (поделки своими руками) «Широкая масленица»	
		Широкая Масленица	
Март		Музыкально – спортивный праздник «23 «Февраля * 8 Марта»	
		День Земли	
		Тематическое занятие «День поэзии»	
		Конкурс «Разукрасим мир стихами»	

				Тематическое занятие «День метеоролога»
				Музыкальный фестиваль «Журавушка»
Апрель	Тематическое занятие «День книги»			
	Тематическое занятие «К полету к звездам – готов!»			
	День Спорта			
				Конкурс чтецов «Весенняя капель»
	Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья»			
	Тематическое занятие «День танца»			
Май	День Победы			
	Тематическое занятие «День музеев»			
				Музыкальный конкурс «Майский вальс»
	Тематическое занятие «День пожарной охраны МЧС»			
	Тематическое занятие «День города»			
	Выпускной бал			
Июль – Август	Международный день семьи			
	День друзей			
	Конкурс рисунков на асфальте			
	Музыкально – спортивный праздник «Международный Олимпийский день»			
	День ВМФ, День ВДВ,			
	День железнодорожника, День строителя, День шахтера			
<b>6</b>	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	В группе раннего возраста	Сентябрь 2022 Январь 2023 Май 2023	
		В группах дошкольного возраста	Сентябрь 2022 Май 2023	
<b>7</b>	Праздничные дни	<b>4 ноября 2022 г.; 1 - 8 января 2023 г.; 23 февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1 мая</b>		

		<b>2023 г.; 8 – 9 мая 2023 г.;</b>
<b>8</b>	Часы приёма администрации образовательной организации	<b>Директор ГБОУ</b> - понедельник 09.00 – 10.30; вторник 16.00 – 18.00 <b>Заведующий ОДОД</b> - вторник 15.00 – 18.00;
<b>9</b>	Периодичность проведения родительских собраний	Не реже 1 раза в полугодие

### Летний оздоровительный период

С 1 июня 2019 года по 31 августа 2019 года – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20, утверждёнными постановлением Главного санитарного врача РФ от 13.07.2020 г № 20 « О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid-19) в эпидемиологическом сезоне 2020-2021 г»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;

Проводится образовательная деятельность художественно – эстетического и физкультурно – оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, творческая, познавательная – исследовательская, экспериментальная), музыкально – спортивные праздники, досуги, развлечения, конкурсы рисунков, поделок.



**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система педагогического мониторинга проводится без отрыва от образовательного процесса ОДОД, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования.

<b>Объект мониторинга</b>	<b>Форма и методы мониторинга</b>	<b>Периодичность проведения мониторинга</b>	<b>Длительность проведения мониторинга</b>	<b>Сроки проведения мониторинга</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	- наблюдение - анализ продуктов детской деятельности - Анкетирование родителей	2 раза в год	1 - 2 недели	Сентябрь Май

### 3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды

<b>Срок</b>	<b>РППС</b>
В течение года	Пополнение материалами РППС групп в соответствии с ФГОС ДО, возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями детей группы
В течение года	Оформление информационных стендов для родителей об организации образовательных услуг, сезонных изменениях
Декабрь-февраль	Изготовление атрибутов и наглядных материалов по развитию основных движений у детей младшего дошкольного возраста.
В течение года	Пополнение методических материалов, игр и пособий познавательного характера для расширения кругозора детей
В течение года	Разнообразить виды театров для самостоятельного использования детьми младшего дошкольного возраста.
Апрель- май	Обновление и изготовление операционных карт, мнемотаблиц, схем, картотек и других вспомогательных материалов по речевому развитию
В течение года	Изготовление и обновление наглядных пособий, методических материалов и игр экологического содержания.
В течение года	Оформление и пополнение материалов, игр и пособий нравственно- патриотического содержания.
В течение года	Обновление и пополнение имеющихся материалов по ознакомлению с народными промыслами и культурой и бытом народов России.

### 3.4 Комплексно- – тематическое планирование

#### Комплексно- тематическое планирование младшей группы на 2022-2023 учебный год

Месяц	№ недели	Лексическая тема	Содержание работы, пути достижения	Цель	Название и форма итогового события/праздника	Календарные праздники
Сентябрь	1	01.09-2.09.2022 «Наш детский сад»	Экскурсия по д/ саду. Коммуникативные игры на сближение (адаптационный период)	Формировать и расширять знания детей о детском саду. Формировать правильные нормы поведения в группе, в обществе в д/с.	развлечение «День знаний»	<b>1 сентября</b> –« <b>День знаний</b> » День города Москва <b>02.09</b> <u><i>День патрульно-постовой службы полиции</i></u> <u><i>День российской гвардии</i></u> <b>04.09</b> День специалиста по ядерному обеспечению День рождения игры «Что? Где? Когда?» День дикой природы <b>05.09</b> День работников нефтяной и газовой промышленности Международный День благотворительности

2	05.09-09.09.2022 «Наша группа. Наши игрушки»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Коммуникативные игры на сближение	Продолжать формировать правильные нормы поведения в группе, в обществе в д/с. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Д/И «Опиши и угадай игрушку»	<p><b>07.09</b> Праздник барабанщиков</p> <p><b>08.09</b> <u><a href="#">День финансиста</a></u> <u><a href="#">Международный день солидарности журналистов</a></u> <u><a href="#">Международный день грамотности</a></u></p> <p>День Бородинского сражения</p> <p>День поминовения в память защитников Ленинграда, павших и живых</p> <p><b>09.09</b> Всемирный День красоты <i>День тестировщика</i> <i>День дизайнера-графика</i></p> <p><b>10.09</b> День разноцветных букетов</p> <p><b>11.09</b> День специалиста органов воспитательной работы</p> <p><b>12.09</b> День танкиста День семейного общения День озера Байкал День подразделений МВД РФ по обеспечению безопасности лиц, подлежащих</p>
---	---	---	--	------------------------------	--

3	12.09-16.09.2022 «Кто работает в детском саду»	Экскурсия в медицинский кабинет и на кухню. Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Наблюдение за работой помощника воспитателя и работой дворника на прогулке. Коммуникационные игры на сближение (адаптационный период).	Познакомить с профессиями повара, врача, медсестры, воспитателя и помощника воспитателя в детском саду. Воспитывать уважение к людям, работающим в саду.	С-Р/и «Детский сад»	<p><b>13.09</b> День парикмахера в России День шарлоток и осенних пирогов</p> <p><b>15.09</b> День HR-менеджера День образования санитарно-эпидемиологической службы РФ</p> <p><b>17.09</b> День секретаря День тур-менеджера</p> <p><b>18.09</b> День уважения Всемирный день чистоты День ответственности за свою собаку Международный день поедания яблок</p> <p><b>19.09</b> День оружейника День работников леса и лесоперерабатывающей промышленности День рождения «Смайлика»</p>
---	---	--	--	------------------------	--

4	19.09-23.09.2022 «Что нам осень подарила. Овощи»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты». Игра «Путешествие на огород», «Угадай по описанию» и т.д. Коммуникативные игры на сближение. (Адаптационный период)	Формирование знаний детей об овощах. Систематизация знаний о многообразии овощей, растущих в огороде, формирование умения различать и сравнивать различные овощи. Формирование представлений об огороде	День загадок «Овощной карнавал». Выставка «Дары Осени» (подготовка)	<b>20.09</b> Международная ночь летучих мышей День чаепитий <b>21.09</b> Международный день мира <i>День IT-профессионалов</i> День победы над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве Всемирный день благодарности День поиска сказок <b>22.09</b> Всемирный день без автомобиля День осеннего равноденствия День хоббита День защиты слонов Всемирный день носорогов <b>24.09</b> <i>День системного анализа</i> Всемирный день моря <b>25.09</b> День тикающих часов <i>Всемирный день фармацевта</i> Всемирный день сновидений День математических рассказов День комиксов
---	---	--	---	---	--

	5	26.09-27.09.2022 «День дошкольного работника»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Наблюдение за работой помощника воспитателя и работой дворника на прогулке. Коммуникационные игры на сближение .	Познакомить с профессиями повара, врача, медсестры, воспитателя и помощника воспитателя в детском саду. Воспитывать уважение к людям, работающим в саду.		<p><b>27.09 День дошкольного работника</b> Всемирный день туризма <b>28.09 День генерального директора</b> День работника атомной промышленности День радиоэлектронной разведки ВМФ РФ <b>29.09 День отоларинголога</b> Всемирный день сердца <b>30.09 Международный день переводчика</b> День специальных моторизованных воинских частей МВД РФ День ортодонта</p>
	6	28.09-30.09.2022 «Что нам осень подарила. Фрукты»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты». Игра «Путешествие в сад», «Угадай по описанию» и т.д. Коммуникативные игры на сближение. (Адаптационный период)	Формирование знаний детей о фруктах. Систематизация знаний о многообразии фруктов, растущих в саду, формирование умения различать и сравнивать различные фрукты. Формирование представлений о саде.	День загадок «Фруктовый калейдоскоп» Выставка «Дары Осени» (подготовка)	<p><b>01.10 Международный день пожилых людей</b> День Сухопутных войск Международный день музыки Всемирный день улыбки <b>02.10 Международный день социального</b></p>

7	03.10-07.10.2022 «Что нам осень подарила. Дары леса: грибы и ягоды»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Игра «Путешествие в лес», «Угадай по описанию» и т.д. Коммуникативные игры на сближение. (Адаптационный период)	Формирование знаний детей о грибах и ягодах, растущих в лесу. Формирование умения различать и сравнивать различные грибы, отличать съедобные грибы от ядовитых. Формирование представлений о лесе.	Выставка «Дары Осени»	<p><b>04.10</b> Всемирный день архитектуры Всемирный день животных <i>День войск гражданской обороны МЧС России</i> <i>День космических войск</i></p> <p><b>05.10</b> День работников уголовного розыска <i>День учителя</i></p> <p><b>06.10</b> День страховщика</p> <p><b>08.10</b> День командира надводного, подводного и воздушного корабля</p> <p>Всемирный день осьминога</p> <p><b>09.10</b> Всемирный день почты <i>День Специальной пожарной охраны МЧС России</i> День любопытных событий День отражений в лужах</p> <p><b>10.10</b> День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности День шуршания листьями Всемирный день</p>
---	--	---	--	-----------------------	--



8	10.10-14.10.2022 «Осень в гости к нам пришла»	<p>Рассказ педагога о признаках осени и сезонных изменениях. Живая и неживая природа. Беседа об осени. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным миром.</p>	<p>Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью.</p>	<p>Коллективная работа «Осень золотая».</p>	<p><b>11.10</b> Международный День девочек  <b>12.10</b> День кадрового работника  <b>13.10</b> День засыпающих деревьев  <b>14.10</b> День работников заповедного дела      Всемирный день зрения      День рождения Винни-Пуха  <b>15.10</b> День слепых      Всемирный День мытья рук      День грибов  <b>16.10</b> Всемирный день анестезии      Международный день хлеба      День аллерголога  <b>17.10</b> День работников дорожного хозяйства      День работников пищевой промышленности</p>
---	--	--	---	---	--

9	17.10- 21.10.2022 «Вот и птицы улетели»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Наблюдение на прогулке.	Формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Активизировать словарный запас по указанным темам. Работать над развитием связной речи.	Д/И «Узнай по голосу»	<b>19.10-</b> День новых друзей <b>20.10</b> День военного связиста <i>Международный день авиадиспетчера</i> <i>Международный день повара</i> <b>21.10</b> День разноцветных зонтов <b>22.10</b> Праздник «Белых журавлей» <b>23.10</b> День работников рекламы Международный день снежного барса
---	--	--	---	--------------------------	--

10	24.10-28.10.2022 «Домашние животные»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций.	Формировать представления о домашних животных, о их пользе для человека. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.	Д/И «Узнай по голосу», «Угадай по описанию»	<p><b>25.10</b> <i>День работника кабельной промышленности</i> <i>День таможенника Российской Федерации</i> <i>День маркетолога</i> <i>Международный день художника</i></p> <p><b>26.10</b> <i>День приятных неожиданностей</i></p> <p><b>27.10</b> <i>Международный день плюшевого мишки</i></p> <p><b>28.10</b> <i>Международный День анимации</i> <i>День создания армейской авиации России</i> <i>Международный день без бумаги</i> <i>День Бабушек и Дедушек</i></p> <p><b>29.10</b> <i>День вневедомственной охраны</i> <i>Всемирный день врача ультразвуковой диагностики</i> <i>День длинных пестрых шарфов</i></p> <p><b>30.10</b> <i>Всероссийский день гимнастики</i> <i>День инженера-механика</i></p>
----	---	---	---	---	--

Ноябрь	11	31.10-04.11.2022 «Мой дом. Где я живу?»	Наблюдение на прогулке. Беседа о родном поселке и городе, в котором мы живем. Рассматривание фотографий поселка.	Дать первоначальные представления о стране, городе и поселке, где мы живем.	Целевая прогулка «Я живу в Ольгино». Просмотр м/ф из серии «Гора самоцветов».	<b>01.11</b> <i>День менеджера</i> <i>День судебного пристава РФ</i> <b>04.11</b> День народного единства День конфет <b>05.11</b> <i>День военного разведчика</i> <b>07.11</b> День согласия и примирения
--------	----	--	--	---	---	---

12	07.11-11.11.2022 «Труд взрослых. Профессии»	Беседа о профессиях людей. Рассмотрение альбома «Профессии», рассмотрение иллюстраций с изображением людей разных профессий. Знакомство с пословицами о труде. С-Р/и «Больница», «Парикмахерская»	Познакомить с разнообразием профессий у взрослых. Воспитывать уважение к труду. Активизировать словарь по теме.	Д/И «Что кому нужно»	<p><b>08.11</b> День исполнения желаний</p> <p><b>09.11</b> <i>День отрядов милиции специального назначения</i></p> <p><b>10.11</b> Всемирный день науки за мир и развитие <i>День сотрудника органов внутренних дел РФ</i></p> <p>Всемирный день молодежи</p> <p><b>11.11</b> Международный День энергосбережения <i>День офтальмолога</i> <i>День экономиста</i></p> <p>Всемирный день оригами</p> <p><b>12.11</b> Синичкин день <i>День работников Сбербанка России</i> <i>День специалиста по безопасности</i></p> <p><b>13.11</b> Международный День слепых</p> <p><b>14.11</b> <i>День социолога</i> <i>Международный день логопеда</i> <i>День эндокринолога</i></p>
----	--	---	---	----------------------	---

13	14.11-18.11.2022 «Моя одежда и обувь. Головные уборы.»	Наблюдение в группе и на прогулке. Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Чтение потешек, стихотворений по теме.	Формировать представления об одежде, о том, что одежда меняется по сезонам. Активизировать словарь по теме.	Коллективная работа «Чудо-дерево»	<p><b>16.11</b> <i>Всероссийский день проектировщика</i></p> <p><b>17.11</b> <i>День участковых уполномоченных полиции</i></p> <p><b>18.11</b> <i>День рождения Деда Мороза</i> <i>День рождения Микки Мауса</i> <i>День рождения принцесс</i></p> <p><b>19.11</b> <i>Международный мужской день</i> <i>День работника стекольной промышленности</i> <i>День ракетных войск и артиллерии</i></p> <p><b>20.11</b> <i>Всемирный день ребенка</i> <i>Международный день педиатра</i> <i>День работника транспорта</i></p> <p><b>21.11</b> <i>Всемирный День приветствий</i> <i>Всемирный день телевидения</i> <i>День бухгалтера в России</i> <i>День работника налоговых органов РФ</i></p>
----	--	---	---	--------------------------------------	---

	14	21.11-25.11.2022 «Я и моя семья» (ко Дню матери)	Рассматривание семейных альбомов. Рассказ детей о членах своей семьи.	Активизировать связную речь. Пополнять словарный запас по теме. Воспитывать любовь к ближним, желание заботиться о них.	Досуг «Вместе с мамой»	<b>22.11</b> День сыновей <i>День психолога</i> <b>26.11</b> <i>Международный день сапожника</i> <i>День торта</i> <b>27.11</b> День черной кошки <i>День морской пехоты</i> <i>День оценщика</i> <b>28.11- День Матери</b>
--	----	---	---	---	------------------------	--

Ноябрь-декабрь	15	28.11-02.12.2022 «Дикие животные»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций о подготовке животных к зиме, питании животных зимой.	Расширять представления о диких животных средней полосы. Активизация связной речи.	День загадок «Дикие животные»	<b>30.11</b> Всемирный День домашних животных <b>01.12</b> Всероссийский день хоккея <i>Международный день невролога</i> <b>02.12</b> День банковского работника России <b>03.12</b> Всемирный день компьютерной графики День Неизвестного солдата <i>День юриста</i> <b>04.12</b> Международный День объятий День угощения птиц и белок День заказа подарков Деду Морозу <b>05.12</b> День сетевого в России
----------------	----	--------------------------------------	--	--	-------------------------------	---



Декабрь	16	05.12-09.12.2022 «Помогите птицам!» (зимующие птицы)	Наблюдение за птицами на прогулке. Развешивание кормушек. Кормление птиц. Беседа о помощи птицам зимой. Рассматривание альбома с иллюстрациями.	Расширять представления о зимующих птицах, вызвать желание заботиться о них. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь.	Коллективная работа «Снегири на ветке»	<b>07.12</b> <i>Международный день гражданской авиации</i> <b>08.12</b> <i>Международный День художника</i> <i>День образования российского казначейства</i> <b>09.12</b> <i>День героев Отечества</i> <i>День ведомственной охраны железнодорожного транспорта России</i> <i>День рождения компьютерной мыши</i> <i>День грузчика</i> <b>10.12</b> <i>Всемирный день футбола</i> <b>11.12</b> <i>Международный день гор</i> <b>12.12</b> <i>День Конституции РФ</i>
---------	----	--	---	--	---	---

	17	12.12-16.12.2022 «К нам гости пришли» (посуда)	С-р/и «Идем в гости». Беседа о правилах поведения за столом. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение сказки «Федорино горе»	Дать первоначальные представления об этикете. Продолжать формировать представления о различной посуде и ее назначении. Активизировать словарь, развивать связную речь.	Д/И «Что для чего нужно?»	<b>13.12</b> День медведя <b>14.12</b> День обезьян <b>15.12</b> Международный День чая <b>17.12</b> <i>День Ракетных войск стратегического назначения</i> <i>День сотрудников Государственной фельдъегерской службы РФ</i> <b>18.12</b> <i>День работников органов ЗАГС</i> <i>День риэлтора в России</i> <b>19.12</b> <i>День работника военной контрразведки РФ</i> Международный день помощи бедным <i>День снабженца в России</i>
--	----	--	---	--	---------------------------	---

18	19.12- 23.12.2022 «Новый год к нам идет!»	Разучивание песен и танцев по новогодней тематике. Рассмотрение иллюстраций по теме, новогодних открыток. Чтение новогодних стихотворений. Изготовление подарков для родителей.	Познакомить детей с историей праздника, с традициями празднования Нового года, закладывать основы праздничной культуры. Формировать у детей эмоциональные качества: радость ожидания чуда, желание активно участвовать в подготовке к празднику. Воспитывать у детей стремление поздравить близких людей с праздником.	Новогодний праздник.	<b>20.12</b> Международный День солидарности людей <i>День ФСБ</i> <b>21.12</b> День зимнего солнцестояния <b>22.12</b> <i>День энергетика</i> <i>День работника Пенсионного фонда России</i> <b>23.12</b> <i>День дальней авиации ВВС России</i> День снежных ангелов <b>25.12</b> Католическое Рождество День дарения елочных шаров <b>26.12</b> <i>День войсковой ПВО ВС РФ</i>
19	26.12- 30.12.2022 «К нам идет Дед Мороз!»	Рассказ педагога с рассмотрением иллюстраций. Просмотр новогодних м/ф.	Дать представление о сказочных персонажах. Формировать положительное отношение к празднику и новогодним персонажам.		<b>27.12</b> <i>День спасателя РФ</i> День вырезания снежинки из бумаги <b>28.12</b> <i>Международный День кино</i> <b>30.12</b> День заворачивания подарков <b>31.12</b> Канун Нового Года

Январь	20	09.01- 13.01.2023 «Елочка- колкая иглочка»	Рассматривание иллюстраций по теме «Новый год». Чтение стихов по теме. Беседа.	Дать первоначальные представления о хвойных деревьях. Вспомнить впечатления о празднике. Активизировать словарь по теме.		<b>11.01</b> День заповедников и национальных парков Всемирный день «спасибо» <b>12.01</b> День работника прокуратуры РФ День горячего чая День фармацевта <b>13.01</b> День Российской печати <b>14.01</b> Старый Новый год <b>16.01</b> День ледовара
	21	16.01- 20.01.2023 «Зимние развлечения»	Игры на прогулке. Наблюдения за играми детей в других группах. Чтение стихов по теме.	Расширять представления о играх на улице зимой. Дать представления о правилах безопасного поведения во время игр на улице зимой.	Фотоконкурс «Самый лучший снеговик»	<b>17.01</b> День детских изобретений <b>18.01</b> День рождения детского телевидения в России <b>19.01</b> Крещение Господне <b>20.01</b> День пингвина <b>21.01</b> Национальный День объятий <i>День инженерных войск</i> <b>23.12</b> Всемирный День снега

	22	23.01-27.01.2023 «Зимушка-зима»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Знакомство с репродукциями картин художников по теме. Чтение стихотворений о зиме. Наблюдение на прогулке.	Познакомить детей с признаками зимы, сезонными изменениями в природе, связанные с зимним периодом. Формировать представления о труде людей зимой.	День загадок «Зимушка-зима»	24.01- Международный День эскимо День комплиментов. <b>25.01</b> Татьянин день (день студентов) <i>День штурманов ВМФ РФ</i> День счастливых снеговиков <b>26.01</b> <i>Международный день таможенника</i> Всемирный день экологического образования <b>27.01</b> День снятия блокады Ленинграда <b>28.01</b> Международный день конструктора Лего
--	----	------------------------------------	--	---	-----------------------------	--

Январь-Февраль	23	30.02-3.02.2023 «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ситуации: «Гололед. Мороз на улице. Бытовая техника. Один дома. Правила пожарной безопасности. Если я потерялся.» Настольные игры по ОБЖ.	Формировать первоначальные представления о безопасном поведении.	Д/И «Что делать?»	<b>31.01</b> <i>Международный день ювелира</i> День рисования солнца на снегу День наоборот <b>01.02</b> <i>День лифтера</i> <b>02.02</b> <i>День сурка</i> День ездовых собак <b>04.02</b> <i>Праздник хорошего настроения</i> <b>05.02</b> <i>День эрудита</i> <b>06.02</b> <i>Международный день бармена</i>
----------------	----	--	---	--	-------------------	---

Февраль	24	06.02-10.02.2023 «Расту здоровым. Продукты питания»	Беседа о полезных и вредных продуктах. Чтение стихотворений по теме. Рассмотрение иллюстраций. С-Р/и «Обед в семье».	Формировать первоначальные представления о правильном питании, режиме дня, витаминах. Воспитывать желание расти здоровым.	М/П/и «Съедобное-несъедобное»	<b>07.02</b> День рождения огнетушителя <i>День балета</i> <b>08.02</b> <i>День военного топографа</i> <i>День российской науки</i> Всемирный день безопасного Интернета <i>День риелтора</i> День воздушных змеев <b>09.02</b> <i>День работника гражданской авиации</i> <i>Международный день стоматолога</i> День зимних видов спорта в России <b>10.02</b> <b>День памяти А.С. Пушкина</b> День домового <b>11.02</b> День рождения парохода <b>13.02</b> <i>Всемирный День радио</i>
---------	----	--	--	---	----------------------------------	--

	25	13.02-17.02.2023 «Транспорт. Правила дорожного»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. С-Р/и «Автобус», «Самолет». Наблюдение за машинами на прогулке. Настольные игры по ПДД.	Расширение знаний о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Движения. Формировать представления о безопасном поведении на улице, о поведении в транспорте.	Целевая прогулка «Знаки дорожного движения»	<b>14.02</b> День святого Валентина <b>15.02</b> <i>Международный день операционной медицинской сестры</i> <b>17.02</b> Всемирный День проявления доброты <b>18.02</b> <i>День транспортной полиции России</i> <b>19.02</b> День защиты морских млекопитающих <i>День орнитолога</i> <b>20.02</b> День любви к своему питомцу
--	----	--	---	---	---	---



	26	20.02-24.02.2023 «День защитника Отечества»	Беседа о папе. Рассказ об армии с рассматриванием иллюстраций.	Формировать первоначальные представления детей о Российской армии, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками своей семьи. Активизировать и пополнять словарный запас по теме. Развивать связную речь	Фотогазета «Для меня всегда герой самый лучший папа мой»	<b>21.02</b> Международный день родного языка <i>Всемирный день экскурсовода</i> <i>День фельдшера</i> <b>23.02</b> День защитника Отечества <b>26.02</b> День стеклобойщиков Международный день неторопливости День рассказывания сказок <b>27.02</b> Международный День белого медведя
--	----	--	--	---	--	---

Февраль-Март	27	27.02-3.03.2023 «Мамин праздник 8 марта»	Чтение стихотворений о маме и бабушке. Рассматривание семейных фотографий. Беседа о маме. Пословицы и поговорки о маме.	Воспитывать любовь к маме, бабушке, желание заботиться о них. Развивать связную речь.	Фотоколлаж «мамочка любимая моя»	<b>28.02-</b> Масленица (1 день) <b>01.03</b> День кошек в России <b>03.03</b> <i>Всемирный день писателя</i> Всемирный день дикой природы <i>Международный день охраны здоровья уха и слуха</i> <b>04.03</b> День игрушечных солдатиков <b>06.03</b> <i>Международный день зубного врача</i> Международный день детского телевидения и радиовещания Масленица (7 день) Прощеное воскресенье
--------------	----	---	---	---	----------------------------------	---

Март	28	06.03-10.03.2023 «Народные промыслы. Каргопольская игрушка»	Рассказ о старинных игрушках с рассматриванием иллюстраций и игрушек. Хороводные игры.	Знакомить с историей страны. Воспитывать чувство прекрасного. Развивать связную речь.	Коллективная работа «Игрушки»	<b>07.03</b> День театрального кассира <b>08.03</b> Международный женский день <b>09.03</b> Всемирный день ди-джея День рождения куклы Барби <b>10.03</b> День архивов в России День диетолога <b>12.03</b> День посадки цветов <b>13.03</b> День работников геодезии и картографии
------	----	--	--	---	-------------------------------	--

	29	13.03-17.03.2023 «В гости к бабушке. Потешки и песенки. Народные промыслы: хохлома, дымка»	Рассматривание иллюстраций и готовых изделий. Чтение потешек, РНС. Прослушивание народных песен. Хороводные игры. Народные игры на улице.	Формировать чувство любви к Родине. Развивать творческие способности. Знакомить с народными промыслами, с УНТ.	Коллективная работа «В гости к бабушке»	<b>14.03</b> Международный день рек <b>16.03</b> День цветных карандашей <b>18.03</b> <i>День налоговой полиции</i> <b>19.03</b> <i>День моряка-подводника</i> <i>День птицеводства</i> <b>20.03</b> <i>День работников ЖКХ</i> Международный День счастья День весеннего равноденствия Всемирный день театра для детей и молодежи День мартовских зайцев
--	----	---	---	--	---	--

30	20.03-24.03.2023 «Времена года. Весна пришла»	<p>Рассказ педагога о сезонных изменениях с рассматриванием иллюстраций и репродукций по теме. Наблюдение на прогулке. Чтение стихотворений о весне.</p>	<p>Продолжать знакомить с признаками весны. Дать представление об особенностях наступления весны в городе и деревне. Активизировать и пополнять словарь.</p>	Д/И «Когда это бывает?»	<p><b>21.03</b> <i>Всемирный день поэзии</i>  <i>Международный день кукольника</i>  <i>Международный день лесов.</i>  <b>22.03</b> <i>Всемирный день водных ресурсов</i>  <i>Международный день таксиста</i>  <b>23.03</b> <i>Всемирный день метеорологии</i>  <b>24.03</b> <i>День фтизиатра</i>  <b>25.03</b> <i>День работника культуры России</i>  <b>27.03</b> <i>Всемирный день театра</i>  <i>День войск национальной гвардии РФ</i>  <i>День нефролога</i>  <i>Праздник цветения сакуры</i></p>
----	--	--	--	-------------------------	---

Март-Апрель	31	27.03-31.04.2023 «Кто живет в реке и в море?»»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Чтение стихов, рассказов по теме.	Формировать представления о рыбах и морских животных. Пополнять словарный запас по теме.; развивать связную речь.	День загадок «Кто живет на дне морском?»»	<b>30.03</b> День защиты Земли <b>01.04</b> День смеха <b>Международный день птиц</b> <i>День математика</i> <b>02.04</b> Международный День детской книги <b>03.04</b> День геолога День рождения мобильного телефона День Водяного (Водопол)
-------------	----	---	---	---	---	---

Апрель	32	03.04-07.04.2023 «Вот и птицы прилетели- к нам идет весна!»	Народные приметы, связанные с прилетом птиц. Стихи о перелетных птицах Прослушивание голосов птиц. Рассматривание иллюстраций. Беседа о птицах и о весне. Наблюдения на прогулке за перелетными птицами.	Продолжать формировать представления о птицах, о весенних приметах. Активизировать словарь.	«Скворечник для птиц»	<b>04.04</b> <i>День веб-мастера</i> <i>Международный день настройщиков фортепиано</i> Всемирный день бродячих животных Международный день Интернета <b>05.04</b> Международный День супа <b>07.04</b> Всемирный день здоровья <i>День косметолога</i> <b>08.04</b> День Российской анимации День рисования птиц <b>09.04</b> <i>Международный день ТОП-менеджера</i> <b>10.04</b> <i>День войск противовоздушной обороны</i> День брата и сестры
--------	----	--	--	---	-----------------------	--

	33	10.04-14.04.2023 «Путешествие к звездам»	Наблюдения за звездами, Солнцем и Луной. Стихи о полетах в космос. С-Р/и «Ракета». Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций.	Дать самые первоначальные и простейшие представления о космосе. Расширять кругозор, пополнять словарный запас, развивать связную речь.	Выставка «Космические путешественники»	<b>11.04</b> День домашних животных <b>12.04</b> День авиации и космонавтики <b>13.04</b> День рок-н-ролла День рождения троллейбуса <b>15.04</b> Всемирный день искусства Международный День культуры День экологических знаний <b>16.04</b> - <i>Международный день цирка</i> <b>17.04</b> Вербное воскресенье
--	----	---	--	--	--	--



	34	17.04-21.04.2023 «Дом, в котором я живу. Мебель.»	Опыты с песком, деревом, камнем, глиной. Рассматривание иллюстраций. Беседа.	Формировать первоначальные представления о строительных материалах. Учить делать простейшие выводы из личных наблюдений. Знакомить с видами мебели, ее назначением.	Д/И «Для чего нужно?»	<b>18.04</b> Международный день памятников и выдающихся мест <i>Международный день жонглеров</i> <b>19.04</b> День российской полиграфии День подснежника День велосипеда <b>21.04</b> День главного бухгалтера <i>День местного самоуправления</i> <b>22.04</b> Международный день Матери- Земли <b>24.04</b> Пасха <i>День российского стоматолога</i>
--	----	--	---	---	-----------------------	---

	35	24.04-28.04.2023 «Мы идем в театр и цирк»	Чтение стихотворений про цирк и театр. Рассматривание иллюстраций по теме. Театрализация отрывков из РНС, сказок К. Чуковского. Выставка книг.	Развивать эмоциональность и выразительность речи при исполнении ролей. Активизировать словарь, развивать память, связную речь.	Театрализация «Теремок»	<b>27.04</b> День нотариата <i>День вахтовика</i> <b>28.04</b> Всемирный день охраны труда <i>День работников скорой медицинской помощи</i> <b>29.04</b> Международный День танца <b>30.04</b> День пожарной охраны Международный день джаза <i>Международный день ветеринарного врача</i> Международный день скульптуры <b>01.05</b> Праздник Весны и Труды
Май	36	2.05-05.05.2023 «Мы идем в магазин»	Игровые ситуации «Я с мамой в магазине игрушек», «Мы пришли за продуктами». С-Р/и «Магазин». Чтение стихов по теме.	Знакомить с профессией продавца. Повторить правила поведения в магазине. Обогащать игровой опыт новыми ситуациями. Пополнять словарный запас.	Коллаж «Витрина магазина игрушек»	<b>03.05</b> Всемирный День Солнца <b>04.05</b> День рождения складного зонтика <b>05.05</b> День водолаза <i>День шифровальщика</i> <i>Международный день акушерки</i> <b>07.05</b> День радио

	37	8.05-12.05.2023 «Салют над городом»	Чтение стихов о праздниках в городе, о салюте. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.	Дать первоначальные представления о празднике 9 мая. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости.	Коллективная работа «Салют над городом»	<b>09.05 День Победы в ВОВ</b> <b>11.05</b> День ожидания Мэри Поппинс <b>12.05</b> <i>Международный День медицинских сестер</i> <b>13.05</b> Всемирный день одуванчика <b>15.05</b> <i>День Метрополитена (работников метро)</i> Международный День семей
--	----	--	---	---	---	---

	38	15.05-19.05.2023 «Деревья»	Наблюдение за деревьями на прогулке. Рассказ воспитателя с рассматриванием иллюстраций. Рассматривание весенних пейзажей. Прослушивание русских народных песен «Во поле березка стояла...» ит.д.	Формировать представления о деревьях средней полосы. Рассказать об изменениях, происходящих с растениями весной. Воспитывать бережное отношение к природе.	Д/И «Чей листок?»	<b>17.05</b> День рождения Интернета <i>День пульмонолога</i> <b>18.05</b> Международный День музеев День Балтийского флота ВМФ РФ <b>19.05</b> День пионерии День рождения Кубика Рубика <b>20.05</b> <i>Всемирный день врача-травматолога</i> День рождения джинсов <b>21. 05</b> <i>День полярника</i> <i>День официантов и официанток</i>
--	----	-------------------------------	--	--	-------------------	--

	39	22.05-26.05.2023 «Мой город-Санкт-Петербург»	Рассматривание фотографий СПб.	Дать первоначальные представления о городе, о поселке Ольгино. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотовыставка «Город, в котором я живу»	<b>24.05</b> <i>День кадровика</i> День славянской письменности и культуры Европейский день парков <b>25.05</b> <i>День филолога</i> <b>26.05</b> <i>День бумажных самолетиков</i> <b>27.05</b> <i>День города (Санкт-Петербург)</i> <i>Общероссийский День библиотек</i> <i>День сварщика</i> <b>28.05</b> <i>День пограничника</i> <b>29.05</b> <i>День химика</i>
--	----	---	--------------------------------	---	--	---

40	29.05-2.06.2023 «Ах, лето красное...»	<p>Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений по мнемотаблицам. Рассмотрение иллюстраций и репродукций картин. Слушание музыкальных произведений о лете. Составление альбома «Лето» (пословицы, поговорки, приметы, загадки). Декоративное рисование (аппликация) «Лето в народной игрушке (Городец, дымка, Полхов Майдан)». Подвижные игры. Настольно-печатные и дидактические игры. Опытнo-экспериментальная деятельность с зеркалами.</p>	<p>Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.</p>	<p>Коллективная работа «Пусть всегда будет Солнце!»</p>	<p><b>31.05</b> <i>День адвоката</i>          День рождения велосипедного спорта  <b>01.06</b> <b>Международный день защиты детей</b>          Всемирный день родителей  <b>02.06</b> День запуска бумажных змеев и самолетиков  <b>04.06</b> <i>День крановщика</i>  <b>05.06</b> <i>День мелиоратора</i>          День эколога          Всемирный день охраны окружающей среды          Праздник солнечных зайчиков</p>
----	---	---	--	---	---

Июль	41	<p>17.07-21.07.2023 «Что за прелесть эти сказки! Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»</p>	<p>Чтение художественной литературы. Разучивание отрывков по мнемотаблицам. Рассматривание иллюстраций, знакомство с иллюстраторами книг А.С. Пушкина. Просмотр м/ф по сказкам А.С. Пушкина. Настольно- печатные игры. Прослушивание музыкальных произведений. Пересказ с опорой на план. Д/И «Из какой сказки предмет?», «Что сначала, что потом?».</p>	<p>Познакомить с биографией и творчеством А.С. Пушкина.</p>	<p>Викторина «Что за прелесть эти сказки!»</p>	<p><b>06.06 День русского языка (день рождения А.С. Пушкина)</b> День рисования драконов <b>08.06</b> Всемирный день океанов <i>День социального работника</i> <i>Международный день домохозяйки и домохозяйина</i> <b>09.06</b> Международный день друзей День пускания мыльных пузырей <b>11.06</b> <i>День мебельщика</i> <b>12.06</b> <b>День России</b> <i>День работников текстильной и лёгкой промышленности</i></p>
------	----	---	--	---	--	---

	42	24.07-28.07.2023 «Мы живем в России»	Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений по мнемотаблицам. Прослушивание музыкальных произведений. Настольно-печатные и дидактические игры. Просмотр м/ф из серии «Гора самоцветов». Рекомендация родителям посетить Гранд- макет «Россия» и Музей «Петровская акватория».	Расширять представления детей о своей семье. Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города и страны, достопримечательностях и культуре. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах.	Коллективна я работа «Моя страна»	<b>14.06</b> <i>День работников миграционной службы</i> <i>Международный день блогера</i> Всемирный день донора крови <b>15.06</b> <i>Всемирный день ветра</i> <i>День фотографии природы</i> <b>19.06</b> <i>День медицинского работника</i> День отца День наблюдения за облаками Всемирный день детского футбола
--	----	---	---	---	---	---



Июль-Август	43	31.07-04.08.2023 «Мы-спортсмены!»	<p>Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений. Беседа о видах спорта. Рассматривание иллюстраций по теме. Презентация. Подвижные игры и игры- эстафеты. Отгадывание и придумывание загадок, ребусов, кроссвордов.</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей об истории олимпийских игр. о летних видах спорта, спортсменах. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом. Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятий спортом (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.)</p>	<p>Досуг «Быстрее, выше, сильнее!»</p>	<p><b>20.06</b> Всемирный день мотоциклиста Всемирный день защиты слонов в зоопарках <b>21.06</b> <i>День кинолога</i> Международный день скейтбординга Международный день йоги Международный день цветка <b>22.06</b> День памяти и скорби <b>23.06</b> Международный день балалайки Международный Олимпийский день <b>25.06</b> <i>День изобретателя</i> <i>День моряка</i> <i>День работников статистики</i> <b>26.06</b> <i>День косметолога</i></p>
-------------	----	--------------------------------------	---	---	--	--

Август	44	07.08-11.08.2023 «На улицах большого города»	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Что напутал художник?». Решение проблемных ситуаций. Строительно-конструктивные игры. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Просмотр м/ф «Азбука безопасности». Подвижные игры.	Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей. Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки.	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	<b>27.06</b> <i>Всемирный день рыболовства</i> День молодежи Всемирный день смурфиков <b>29.06</b> Праздник объятий <b>30.06</b> <i>День экономиста</i> <b>02.07</b> <i>Международный день спортивного журналиста</i> <b>03.07</b> <i>День ГИБДД МВД РФ</i> <i>День работников морского и речного флота</i> День тайной дружбы
--------	----	---	--	---	---	--

	45	14.08-18.08.2023 «На лугу, в лесу и в поле. Удивительный мир растений»	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Прослушивание музыкальных произведений. Наблюдение на прогулке. Дидактические, настольно-печатные игры. Художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, репродукций. Динамические паузы и подвижные игры.	Уточнить знания детей о изменениях в жизни растений в летний период. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение растений, характерные признаки вида, реакция на погодные условия. Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе. Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных. Формировать навыки труда в природе. Формировать бережное отношение к природе.	Коллекция «Растения участков детского сада».	<p><b>06.07</b> День плетения венков</p> <p><b>07.07</b> Иван Купала День прогулки отца с дочерью</p> <p><b>08.07</b> День семьи, любви и верности</p> <p><b>10.07</b> День российской почты</p> <p>День рыбака</p> <p>День котенка</p>
--	----	---	---	---	--	---

46	21.08-25.08.2023 «Насекомые»	Наблюдения на прогулке. Настольные игры по ФЦКМ: лото. Рассказ с рассматриванием иллюстраций. Просмотр м/ф «Как муравьишка домой спешил»	Продолжать формировать представления о насекомых, воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная работа «Бабочки»	
47	28.08-1.09 «Транспорт. Правила дорожного»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. С-Р/и «Автобус», «Самолет». Наблюдение за машинами на прогулке. Настольные игры по ПДД.	Расширение знаний о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Движения. Формировать представления о безопасном поведении на улице, о поведении в транспорте.	Целевая прогулка «Знаки дорожного движения»	

### **3.5 Методическое обеспечение рабочей программы, средства обучения и воспитания**

#### **Перечень программ, технологий и пособий:**

1. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.
2. Дыбина, О. в. Ознакомление с предметно окружающим миром / О. в. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.
3. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.
4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» / Помораева И.А., Позина В.А - М. : Мозаика-Синтез, 2016.
5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» / Н.Ф. Губанова –М.: Мозаика –Синтез 2016г.
6. Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» / О.А.Соломенникова - М. : Мозаика-Синтез, 2016.

**Календарный план воспитательной работы  
Отделение дошкольного образования детей государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 440 Приморского района  
Санкт – Петербурга им. П.В. Виттенбурга**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы Отделение дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт – Петербурга им. П.В. Виттенбурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт – Петербурга им. П.В. Виттенбурга

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое направление воспитание</b>	<i><b>Выставка</b></i>			
	«Широкая масленица» - роспись в народном стиле	3 - 7 лет	Февраль – Март	Воспитатели всех групп
	<i><b>Конкурсы</b></i>			
	Музыкальный конкурс «Моя страна. Моя Россия»	5 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп ст. дошк. возраста Музыкальный руководитель
	Музыкальный конкурс «Майский вальс»	5 – 7 лет	Май	Воспитатели групп ст. дошк. возраста Музыкальный руководитель
	<i><b>Досуги</b></i>			
День матери	2 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели всех групп	

**Познавательное  
направление  
воспитания**

			Музыкальные руководители
Спасибо за жизнь	2 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители
Зимние забавы (народные игры)	2 – 7 лет	Январь	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
День Победы	3 – 7 лет	Май	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель
<i>Тематические занятия</i>			
День народного единства	3 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатель всех групп
Писатели детям	2 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатель всех групп
День героев Отечества	3 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
День Снятия Блокады Ленинграда	3 – 7 лет	Январь	Воспитатели всех групп
День города	2 – 7 лет	Май	Воспитатели всех групп
<i>Фольклорное мероприятие</i>			
Широкая Масленица	2 – 7 лет	Март	Воспитатели всех групп
<i>Квест</i>			
«Смартик»	5 – 7 лет	Апрель	Воспитатели групп ст. дошк. возраста
<i>Проект</i>			
«Юные Эйнштейники»	3 – 7 лет	В течение года	Воспитатели дошкольных групп
<i>Досуги</i>			
День Земли	2 – 7 лет	Март	Воспитатель всех групп
<i>Тематические занятия</i>			
День знаний	2 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели

**Физическое и  
оздоровительное  
направление  
воспитания**

			всех групп
День детского телевидения и радио	2 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
День Российской науки	2 – 7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп
День книги	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатели
<i>Выставка</i>			
Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья»	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп
<i>Соревнования</i>			
«Первые старты»	3 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
«День спорта»	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
<i>Смотр</i>			
Атрибуты для проведения различных видов гимнастики (здоровье сберегающие технологии)	2 - 7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп
<i>Тематические занятия</i>			
День Туризма	2 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
Военные профессии	2 – 7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
К полету к звездам – готов!	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп



<b>Трудовое направление воспитания</b>				Инструктор по ФК
	<i>Проект</i>			
	«Кем быть? Мир профессий».	2 – 7 лет	В течение года	Воспитатели всех групп
	<i>Досуги</i>			
	День дошкольного работника	2 – 7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель Методист
	<i>Тематические занятия</i>			
	День Почты	2 – 7 лет	Октябрь	Воспитатели всех групп
	День Спасателя МЧС	2 – 7 лет	Последняя неделя декабря	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
	День метеоролога	2 – 7 лет	Март	Воспитатели всех групп
	День пожарной охраны МЧС	2 – 7 лет	Май	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
<b>Этико – эстетическое направление воспитания</b>	<i>Проект</i>			
	«Радуга цветов»	2 – 7 лет	Март - июнь	Воспитатели всех групп
	<i>Выставка</i>			
	«Осенний листок»	2 - 7 лет	Октябрь	Воспитатели всех групп
	«Сказочная зима»	2 - 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
	<i>Конкурсы</i>			
	Музыкальный конкурс «Веселые нотки»	5 – 7 лет	Октябрь	Воспитатели групп ст. дошк. возраста Музыкальный руководитель
Музыкальный фестиваль «Журавушка»	4 – 7 лет	Март	Воспитатели групп ст. дошк. возраста Музыкальный руководитель	

Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	4 – 7 лет	Ноябрь - Март	Воспитатели всех групп Методист
Конкурс чтецов «Весенняя капель»	4 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп Методист
<i>Досуги</i>			
День музыки	2 – 7 лет	Октябрь	Воспитатель всех групп Музыкальный руководитель
С юбилеем детский сад	2 – 7 лет	Декабрь	Воспитатель всех групп Музыкальный руководитель
<i>Тематические занятия</i>			
День «Спасибо»	2 – 7 лет	Январь	Воспитатель всех групп
День поэзии	2 – 7 лет	Март	Воспитатель всех групп
День танца	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатель всех групп
День музеев	2 – 7 лет	Май	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель