

Принята
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 13 от 29.08.2022

Утверждена:
Директором Образовательного учреждения
М.В. Жирнов
Приказ № 52/07 – О от 31.08. 2022

Рабочая программа

воспитателей И.Н.Конечной и М.С. Смирновой
Группа: вторая группа раннего возраста
для детей 2-3 лет
2022-2023 учебный год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №440 Приморского района Санкт-
Петербурга
имени П.В. Витгенбурга
Отделение дошкольного образования детей**

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Вторая группы раннего возраста
(для детей в возрасте от 2 до 3 лет)

Наименование раздела		Страница	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			
1.1	Пояснительная записка	3	
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	4	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4	
1.2.	Планируемые результаты	5	
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	7	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Диагностические материалы	8	
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей группы	9	
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Организация работы в летний период	11	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
2.1.	Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям:	14	
	2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	14
	2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	16
	2.1.3	ОО «Речевое развитие»	19
	2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	21
	2.1.5	ОО «Физическое развитие»	24
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы *Культурные практики *Способы и направления поддержки детской инициативы	25	
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	33	
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	34	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Организация работы в летний период	37	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ			
3.1	Режим дня. Расписание специально организованной образовательной деятельности (занятий).	42	
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46	
3.3	Организация развивающей предметно – пространственной среды	47	
3.4	Комплексно – тематическое планирование	50	
3.5	Методическое обеспечение Рабочей программы	61	
ПРИЛОЖЕНИЯ			
1	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	62	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБОУ школы №440 имени П.В. Виттенбурга отделения дошкольного образования детей, которая составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г №2/15), с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с использованием парциальной программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой ,парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, в части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 40%,

Рабочая программа дошкольного образования группы раннего возраста ОДОД составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304 - ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20, утверждёнными постановлением Главного санитарного врача РФ от 13.07.2020 г № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid-19) в эпидемиологическом сезоне 2020-2021 г»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста 2-3 лет.

Срок реализации: с 01.09.2022 по 31.08.2023

Обучение ведется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы:

Цель реализации Программы:

Развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение присмотра, ухода и оздоровления соматически ослабленных детей.

Задачи:

1. Укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье соматически ослабленных детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития детей с разным уровнем состояния здоровья.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создать благоприятные условия личностного развития детей, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями в процессе разных видов деятельности.
5. Осуществлять обучение и воспитание в образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечивая педагогическую поддержку семьи.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа строится на основных принципах дошкольного образования:

Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования:
---	--

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений Сотрудничество ДООУ с семьёй; учёт этнокультурной ситуации развития.
Уважение личности ребёнка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты для детей второго раннего возраста на этапе перехода к дошкольному возрасту.

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
«Физическое развитие»	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

	<p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>
«Речевое развитие»	<p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p>

	<p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	--

1.2.1 Целевые ориентиры образования во втором раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Диагностические материалы

Педагогическая диагностика.

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка раннего возраста являются выявление особенностей общего развития детей.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагоги заполняют диагностические листы. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла- отдельные компоненты не развиты
- 3 балла- соответствует возрасту
- 4 балла- высокий уровень развития.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,6. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,6 до 2,5 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей группы

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ

Общее количество – 29 человек

Количество мальчиков – 14 мальчиков, из них от 2-2,5 лет-5 человек и от 2,5-3 лет-9 человек.

Количество девочек – 15 девочек, из них от 2-2,5 лет-9 человек и от 2,5-3 лет-6 человек.

Группа здоровья: 1 группа- человек, из них мальчиков- человека, девочек- человека.

2 группа - человека, из них мальчиков- человека, девочек- человека; 3 группа- человека,

из них мальчиков- человека, девочек- человека;

Многодетные семьи – семьи.

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***Организация работы в летний период**

Парциальная программа «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю, с детьми достигшими трех летнего возраста.

Предполагаемые результаты:

Дети 2-3 лет:

- Знать имена близких людей;
- Умение ориентироваться (в группе, на площадке)
- Иметь представление о разных видах домов и транспорте

Иметь представление о труде взрослых(в детском саду, в поликлинике)

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- Обобщающие итоговые мероприятия
- Беседы
- Продукты деятельности

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

Цели и задачи реализации Программы

- Формировать представления о изменениях в природе в разные времена года.
- Формировать представления детей о том, что значит заботиться о природе:
- Развивать умение анализировать структуру объектов природы (растение и животное).
- Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания объектов природы.
- Воспитывать желание участвовать в труде.
- Развивать познавательный интерес к жизни зверей в лесу.
- Развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал.
- Воспитывать желание ухаживать за растениями, развивать любознательность.

Принципы и подходы построения и реализации парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно – воспитательного пространства ОДОД:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального экологического содержания программы с учётом региональных условий;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно – воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера экологического образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач экологического развития детей с учётом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цели и задачи реализации Программы

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);
- поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития);
- установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
- содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Программы реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Организация работы ОДОД в летний период

Основное направление работы в летний период – создание комфортных условий для полноценного летнего оздоровительного отдыха и развития детей.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности;
- Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;
- Продолжать формирование познавательного интереса детей к природе через опытно – экспериментальную деятельность в летний период в целях всестороннего развития детей;
- Создать условия для оптимальной двигательной активности детей с учетом возраста, развития физических качеств посредством организации физкультурных мероприятий, спортивных игр;
- Развивать творческие способности детей в различных видах детской деятельности;

Планируемые результаты на летний оздоровительный период.

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально – волевой сферы воспитанников; повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического – гуманного, природоохранного, осознанно – бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям:

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Развитие игровой деятельности.

(сюжетно-ролевые игры)

Формировать умение у детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; Помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; формировать умение связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

2.1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что-го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, мат-решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры и навыки (формирование), игровая деятельность во время прогулки (формирование), организованная деятельность, тематические развлечения; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, игры-забавы, самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		игры, решение игровых ситуаций, игры на развития мелкой моторики, сенсорные игры.	
--	--	---	--

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности. Игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники.

Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. Игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры.	Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
--	--	---	---

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Специально организованная образовательная деятельность (занятие) (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность;	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры. Игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	театрализованной деятельности.		
---	--------------------------------	--	--

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Специально организованная образовательная деятельность (занятие) по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. <p>Подвижная игра большой, средней и малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая <p>Музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой, средней и малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p><i>Вечер, вторая прогулка</i></p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры на развитие крупной моторики.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный** характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием *детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.*

Специально организованная образовательная деятельность (занятие) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). *Утренний сбор (Детский совет) и Вечерний сбор*, одна из форм коммуникативной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, место в режиме дня *Утренний сбор* занимает в 1 половину дня, до завтрака; *Вечерний сбор*, после возвращения с вечерней прогулки, перед ужином.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира

взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- **совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной

деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<p>-Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;</p> <p>-проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь;</p> <p>-поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)</p>	<p>-Показ способов освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</p> <p>-Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;</p> <p>-Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности;</p> <p>-в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;</p> <p>-создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную</p>	<p>-Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;</p> <p>-обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;</p> <p>- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;</p> <p>-предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск</p>

	<p>отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;</p> <p>-создание условий для возможности выбора игры;</p> <p>-в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>	<p>нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;</p> <p>-поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах;</p> <p>- использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;</p> <p>-Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p>
--	--	--

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В группе создаются условия, создающие домашнюю атмосферу, родители привлекаются к участию в различных мероприятиях: выставках, развлечениях, вечерах досуга, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы.

Материалы информационных стендов для родителей помогают им организовать развивающее общение со своим ребёнком.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе;

Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 год во второй группе раннего возраста

Дата	Тема	Формы работы	Ответственный
Сентябрь	<p>1. «Задачи воспитательно – образовательной работы с детьми в ОДОД на год»</p> <p>2. Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.</p> <p>3. Давайте познакомимся (вновь поступающие)</p> <p>4. . «Возрастные особенности детей 2-3 лет».</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Анкетирование</p> <p>Папка-передвижка для родителей.</p>	<p>Воспитатели Заведующий Методист</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Октябрь	<p>1. «Осенний листок»</p> <p>2. «Закаливание детей раннего возраста»</p> <p>3. «Наш уютный детский сад!»</p>	<p>Выставка</p> <p>Информационный материал</p> <p>Субботник</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p>
Ноябрь	<p>1. День матери</p> <p>2. «Значение режима дня для воспитания детей»</p> <p>3 . «Одежда детей в группе и на улице»</p>	<p>Досуг</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Декабрь	<p>1. «Грипп и ОРВИ. Меры профилактики».</p> <p>2. «Сказочная зима»</p> <p>3. «С юбилеем детский сад»</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Выставка</p> <p>Досуг</p>	<p>Воспитатели, медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>

Последняя неделя декабря	<p>4. «Учимся играя»</p> <p>5. «Новый год шагает быстрыми шагами»</p> <p>6. «Книга – наш лучший друг»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Праздник</p> <p>Папка-передвижка.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Методист</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатель</p>
Январь	<p>1. «Развитие мелкой моторики рук»</p> <p>2. « Зимние забавы. Народные игры в жизни ребенка»</p>	<p>Практикум для родителей/информационный материал</p> <p>Папка-передвижка</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Февраль	<p>1. «Развитие творческих способностей у детей раннего возраста»</p> <p>2. . «Для меня всегда герой- самый лучший папа мой!».</p> <p>3. «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей»</p> <p>4. «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>5. «Широкая Масленица»</p>	<p>Папка- передвижка</p> <p>Выставка детских рисунков</p> <p>Консультация</p> <p>Информационный материал</p> <p>Выставка поделок</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, дети, родители</p>
Март	<p>1. «Мама- моё солнышко».</p> <p>2. Праздник, посвященный 8 марта.</p> <p>3. «Игрушка в жизни ребенка».</p> <p>4. «Чем опасна оттепель на улице»</p>	<p>Творческие работы детей к 8 марта</p> <p>Развлечение</p> <p>Консультация</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели, дети, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>1. Изучение результатов взаимодействия ОДОД с семьей</p> <p>2. «Прогулка и ее роль в жизни ребенка. Как развивать речь во время прогулок».</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Папка- передвижка</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Методист</p> <p>Воспитатели</p>

	4. Фотовыставка «Папа, мама ,я - спортивная семья» 5. «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 6. Весенний субботник	Выставка Индивидуальные беседы Субботник	Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели, дети, родители
Май	1. «Дом, в котором я живу. Окружающая среда как средство обучения» 2. «Переход на летний режим работы» 3. «Будьте бдительны на улицах города» 4. «Витамины на тарелке»	Родительское собрание Памятка Памятка для родителей Папка-передвижка	Воспитатели Заведующий Методист Воспитатели Воспитатели Воспитатели

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Ладушки» И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева

Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня.

Учебный план

Группа	Продолжительность	Кол-во занятия в неделю (мин0	занятий в год	Кол-во занятие с воспитателем
Вторая группа раннего возраста	8-10	2	72	0

Разделы музыкального занятия во второй группе раннего возраста

- 1 Музыкально-ритмические движения.
- 2 Развитие чувства ритма.

- 3 Пальчиковые игры.
- 4 Слушание музыки.
- 5 Подпевание.
- 6 Пляски, игры.

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста. Помогает детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы.

В начале учебного года педагог объединяет детей в группы по пять-шесть человек, садится за стол рядом с ними и эмоционально вовлекает малышей в совместную деятельность.

Первые занятия проводятся в течение пяти-восьми минут с каждой подгруппой детей. Во второй половине года занятие может длиться десять-двенадцать минут и быть фронтальным по способу организации детей.

Важно проводить индивидуальную работу с детьми и более тесно взаимодействовать с родителями – разъяснять им необходимость закрепления программного материала.

Темы деятельности:

Весёлые картинки (потешки)

Весёлые игрушки

Тили-тили,

тесто... (знакомство с пластическими материалами)

Тяп-ляп - и готово... (знакомство с пластическими материалами)

Картинки на песке

Картинки на тесте

Вкусное печенье

Тень-тень- потетень: вот какие у нас картинки!

Дождик, чаще, кап-кап-кап!

Дождик, дождик, веселей!

Пушистые тучки

Пушистая тучка

Вот какие ножки у сороконожки!

Вот какие ножки у сороконожки!

Вот ёжик - ни головы, ни ножек!

Вот ёжик - ни головы, ни ножек!

Снеговик играет в снежки

Снеговик- великан

Вкусное угощение

Вкусные картинки

Колобок покатился по лесной дорожке

Колобок катится по дорожке и поёт песенку

Вот какой у нас букет!

Цветок для мамочки

Вот какие у нас сосульки!
 Вот какие у нас сосульки!
 Вот какая у нас неваляшка!
 Неваляшка танцует
 Солнышко-колоколнышко
 Солнышко-колоколнышко
 Ручейки бегут,
 журчат
 Вот какой
 у нас мостик!
 Вот какие
 у нас мостики!
 Птенчик в гнёздышке
 Вот какие у нас цыплятки
 Вот какие у нас флажки!
 Вот какой у нас салют!
 Вот какой у нас салют!
 Вот какие у нас птички!
 Вот какие у нас пальчики!

Парциальная программа
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

Месяц	Тема совместно й деятельности	Цель	Базовая программа	Нац.рег. компонент	Компонент ДОУ
сентябрь	«Мы пришли в детский сад-детский сад ребятам рад»	-знакомство с воспитателями , группой, детьми; -адаптация к условиям; -формирование дружеские доброжелательные отношения между детьми; -формирование положительных эмоций к группе, воспитателям;	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Мультфильм «Крошка Енот»	Совместная деятельность в группе

октябрь	«Самая любимая бабушка мая» « Кто в домике живет?»	-развивать умение называть имена членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -понятие дом, домик, теремок	ООП ДО	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность в группе, развлечение «Самая любимая бабушка мая»
ноябрь	«Маленькие граждане большой страны» День матери «Самая любимая мамочка моя»	-дать представление о себе, как человеку; -формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника); -формировать представление о транспорте; -закрепление знания своего имени, имен членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группе
декабрь	Строим дом Сказочный домик Украшим елочку для Снегурочки и	-понятие дом, жилье; -домик для Снегурочки; -коллективная работа «Елочка для Снегурочки» -знакомство с традициями празднования Нового года;	ООП ДО	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность в группе

январь	«В гостях у Снежной Королевы»	-формирование понятий дом, замок, дворец;	ООП ДО	«Снежная королева»	Тематическое мероприятие в муз. зале. Совместная деятельность в группах.
февраль	Птицам холодно зимой Машинка для папы	-кормушка-домик для птиц -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -знакомство с видами транспорта;	ООП ОД		Совместная деятельность в группе
март	Мамин день Кто нас кормит, одевает, нашу группу убирает «Все работы хороши»	-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -формирование гендерных представлений; -формирование представлений о родственных отношениях; -воспитывать любовь к маме; -побуждать узнавать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя) -Вызвать интерес к труду близких взрослых	ООП ДО	Мультфильм «Мама для мамонтенка»	Совместная деятельность в группе Наблюдение за трудом помощника воспитателя

апрель	«Чистый город»	-воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду, территории, городу;	ООП ДО	В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Экскурсия *
май	«Мы живем в Санкт-Петербурге» » День рождения города	-дать первые представления о городе, в котором мы живем; -формировать знания детей о видах городского транспорта; -работа с правилами дорожного движения; -воспитывать любовь к родному городу, гордость (я петербуржец);	ООП ДО «Мы живем в Санкт-Петербурге»	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группе Целевая прогулка по территории

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня. Расписание специально организованной образовательной деятельности (занятий)

Режим дня составлен с учетом 12 часового пребывания ребенка в ОДОД.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания детей в группе раннего возраста: 7.00-19.00.

Режим дня группы раннего возраста строится в соответствии возрастным психофизиологическим особенностям детей и сочетает в себе разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (возраст, характер и т.д.).

В работу групп внедрены следующие режимы дня:

-холодный период года;

-теплый период года

**Режим дня (Холодный период)
Вторая группа раннего возраста «Кроха»**

Прием. Осмотр. Самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:30
Самостоятельная деятельность. Игры. Гигиенические процедуры. Подготовка к занятиям	8:30-8.45
Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	8.50-9.20 (по подгруппам)
Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа. Гигиенические процедуры	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-11:15
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11:15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры самостоятельная деятельность	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 -15.50
Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	15.50-16.10 (по подгруппам)
Досуговая деятельность	16.10-16.20
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность, индивидуальная работа	16:20-16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	16:50-18:30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, уход домой	18:30-18:50
<i>В холодную, дождливую, ветреную погоду прогулка сокращается или заменяется разнообразными видами деятельности, включая двигательную</i>	

**Режим дня (Теплый период)
Вторая группа раннего возраста «Кроха»**

Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40
Самостоятельная деятельность, специально организованная образовательная деятельность (Занятие)	8:40-10:10
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-11:15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 -15:50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15:50-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:20-18:50

Расписание специально организованной образовательной деятельности (занятий) во второй группе раннего возраста «Кроха»

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СООД (Занятие)
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.10	<i>Художественно – эстетическое развитие: Музыка</i>
	15.50-16.10	<i>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам)</i>
ВТОРНИК	8.50-9.10	<i>Художественно - эстетическое развитие: Лепка. (по подгруппам)</i>
	11.10-11.20	<i>Физическое развитие: (активно-двигательная прогулка)</i>
	15.50-16.10	<i>Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)</i>
СРЕДА	8.50-9.10	<i>Речевое развитие: Развитие речи (по подгруппам)</i>
	15.50-16.00	<i>Художественно – эстетическое развитие: Музыка</i>
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.10	<i>Физическое развитие: Физическая культура.</i>
	15.50-16.10	<i>Речевое развитие: Развитие речи (по подгруппам)</i>
ПЯТНИЦА	8.50-9.10	<i>Художественно - эстетическое развитие: Рисование (по подгруппам)</i>
	15.50-16.00	<i>Физическое развитие: Физическая культура.</i>

Каждый **1-й вторник** во вторую половину дня - музыкальный досуг (16.20-16.30).

Каждый **2-й понедельник** во вторую половину дня - физкультурный досуг (16.20-16.30).

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
(количество раз в неделю)

Базовый вид деятельности	периодичность
	Вторая группа раннего возраста (время пребывания- 12 часа)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке (по погодным условиям)	1 раз в неделю в виде активно- двигательной деятельности
Познавательное развитие (ФЭМП и ознак.с окружающим миром)	2 раз в неделю
Конструирование/ ручной труд	-
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в недели
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художествен-ной литературы	Ежедневно
Трудовые поручения	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		Во второй группе раннего возраста
	В помещении	2 раза в неделю по 8-10 мин

Физкультурные занятия	На улице (по погодным условиям)	1 раз в неделю в виде активно- двигательной деятельности по 8-10 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно по 8-10 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	-

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Циклограмма проведения праздников и развлечений на учебный год

Перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников	
Месяц	Группа
	Вторая группа раннего возраста
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! (День знаний)
	День туризма
	Атрибуты для проведения различных видов гимнастики (здоровье сберегающие технологии)
	День дошкольного работника
Октябрь	День Почты
	Выставка «Осенний листок»
	День музыки
Ноябрь	Писатели детям
	День Матери
Декабрь	Досуг «Спасибо за жизнь»
	День детского телевидения и радио
	День Спасателя МЧС
	Выставка «Сказочная зима»
	Досуг «С юбилеем детский сад»
Январь	Зимние забавы (народные игры)
	День «Спасибо»
Февраль	День Российской науки
	Военные профессии
Март	Широкая Масленица
	День Земли
	День метеоролога
	День поэзии

Апрель	День книги
	Фотовыставка «Папа, мама, я-спортивная семья»
	День спорта
	К полету к звездам-готов!
	День танца
Май	День города
	День пожарной МЧС
	День музеев
В течение года	Проект «Кем быть? Мир профессий»
Март-июнь	Проект «Радуга цветов»
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	Во второй группе раннего возраста Сентябрь 2022 Декабрь 2022 Май 2023
Праздничные дни	4 - 6 ноября 2022 г.; 31 декабря 2022 г. - 8 января 2023 г.; 23 февраля 2023 г.-24февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1 мая 2023 г.; 8 - 9 мая 2023 г.; 12 июня 2023г.
Часы приёма администрации образовательной организации	Директор ГБОУ - понедельник 09.00 – 10.30; вторник 16.00 – 18.00 Заведующий ОДОД - вторник 15.00 – 18.00;
Периодичность проведения родительских собраний	Не реже 1 раза в полугодие

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
---	---

различными свойствами и возможностями превращений.	
<p>Основы музыкального развития.</p> <p>Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.</p>	<p>Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики).</p> <p>Музыкальные игрушки - забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.</p>
Развитие основ театрализованной деятельности	<p>Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры.</p> <p>Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, бусы, шляпки, банты, кепки</p>
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные).

	<p>Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п.</p> <p>Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.</p>
Развитие двигательной деятельности	Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)

3.4. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	№ недели	Лексическая тема	Содержание работы, пути достижения	Цель	Название и форма итогового события/праздника	Календарные праздники
Сентябрь	1	01.09-02.09.2022 «Наш детский сад»	Экскурсия по группе. Коммуникативные игры на сближение (адаптационный период)	Формировать и расширять знания детей о детском саде. Формировать правильные нормы поведения в группе, в обществе в д/с.	Праздник-развлечение «Мой любимый детский сад»	1 сентября «День знаний» 01.09 День города Москва 05.09 Международный День благотворительности
	2	05.09-.09.2022 «Наша группа. Наши игрушки»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Коммуникативные игры на сближение	Продолжать формировать правильные нормы поведения в группе, в обществе в д/с. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Д/И «Опиши и угадай игрушку»	09.09 Всемирный День красоты День озера Байкал
	3	12.09- 16.09.2022 «Что нам осень подарила. Фрукты»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты». Игра «Путешествие в сад», «Угадай по описанию» и т.д. Коммуникативные игры на сближение. (Адаптационный период)	Формирование знаний детей о фруктах. Систематизация знаний о многообразии фруктов, растущих в саду, формирование умения различать и сравнивать различные фрукты. Формирование представлений о саде.	День загадок «Фруктовый калейдоскоп» Выставка «Дары Осени» (подготовка)	13.09 День парикмахера в России 16.09 День работников леса

4	19.09-23.09.2022 «Что нам осень подарила. Овощи»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты». Игра «Путешествие на огороде», «Угадай по описанию» и т.д. Коммуникативные игры на сближение. (Адаптационный период)	Формирование знаний детей об овощах. Систематизация знаний о многообразии овощей, растущих в огороде, формирование умения различать и сравнивать различные овощи. Формирование представлений об огороде	День загадок «Овощной карнавал». Выставка «Дары Осени» (подготовка)	19.09 День рождения смайлика 21.09 Международный День мира 22.09 Всемирный День без автомобиля Всемирный День защиты слонов 23.09 День осеннего равноденствия 24.09 Всемирный день моря
5	26.09- 30.09.2022 «Кто работает в детском саду»	Экскурсия в медицинский кабинет и на кухню. Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Наблюдение за работой помощника воспитателя и работой дворника на прогулке. Коммуникационные игры на сближение (адаптационный период).	Познакомить с профессиями повара, врача, медсестры, воспитателя и помощника воспитателя в детском саду. Воспитывать уважение к людям, работающим в саду.	С-Р/и «Детский сад»	27.09 «День дошкольного работника» 29.09 Всемирный день сердца 01.10 Международный день пожилых людей Международный День музыки Международный День улыбки

Октябрь	6	03.10-07.10.2022 «Что нам осень подарила. Дары леса: грибы и ягоды»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Игра «Путешествие в лес», «Угадай по описанию» и т.д. Коммуникативные игры на сближение. (Адаптационный период)	Формирование знаний детей о грибах и ягодах, растущих в лесу. Формирование умения различать и сравнивать различные грибы, отличать съедобные грибы от ядовитых. Формирование представлений о лесе.	Выставка «Дары Осени»	03.10 Всемирный День животных 05.10 Всемирный день учителей Всемирный День улыбки (смайла)
	7	10.10-14.10.2022 «Осень в гости к нам пришла»	Рассказ педагога о признаках осени и сезонных изменениях. Живая и неживая природа. Беседа об осени. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным миром.	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью.	Коллективная работа «Осень золотая».	09.10 Всемирный День Почты 11.10 Международный День девочек 15.10 День слепых Всемирный День мытья рук
	8	17.10-21.10.2022 «Вот и птицы улетели»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Наблюдение на прогулке.	Формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Активизировать словарный запас по указанным темам. Работать над развитием связной речи.	Д/И «Узнай по голосу»	16.10 Всемирный день хлеба 22.10 Праздник белых журавлей
	9	24.10-28.11.2022 «Домашние животные»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций.	Формировать представления о домашних животных, о их пользе для человека. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.	Д/И «Узнай по голосу», «Угадай по описанию»	25.10 Международный День без бумаги 27.10 Всероссийский день гимнастики 28.10 Международный День анимации

Ноябрь	10	31.10-04.11.2022 «Мой дом. Где я живу?»	Наблюдение на прогулке. Беседа о родном поселке и городе, в котором мы живем. Рассматривание фотографий поселка.	Дать первоначальные представления о стране, городе и поселке, где мы живем.	Целевая прогулка «Я живу в Ольгино». Просмотр м/ф из серии «Гора самоцветов».	31.10 Всемирный день городов 04.11 День народного единства
	11	07.11-11.11.2022 «Труд взрослых. Профессии»	Беседа о профессиях людей. Рассматривание альбома «Профессии», рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Знакомство с пословицами о труде. С-Р/и «Больница», «Парикмахерская»	Познакомить с разнообразием профессий у взрослых. Воспитывать уважение к труду. Активизировать словарь по теме.	Д/И «Что кому нужно»	07.11 День согласия и примирения 10.11 Всемирный день молодежи Всемирный День науки 11.11 Международный День энергосбережения 12.11 Синичкин день
	12	14.11-18.11.2022 «Моя одежда и обувь. Головные уборы.»	Наблюдение в группе и на прогулке. Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Чтение потешек, стихотворений по теме.	Формировать представления об одежде, о том, что одежда меняется по сезонам. Активизировать словарь по теме.	Коллективная работа «Чудо-дерево»	13.11 Международный День слепых 18.11 День рождения Деда Мороза 19.11 Международный мужской день
	13	21.11-25.11.2022 «Я и моя семья» (ко Дню матери)	Рассматривание семейных альбомов. Рассказ детей о членах своей семьи.	Активизировать связную речь. Пополнять словарный запас по теме. Воспитывать любовь к ближним, желание заботиться о них.	Досуг «Вместе с мамой»	20.11 Всемирный день ребенка 21.11 Всемирный День приветствий 22.11 День сыновей 25.11 День Матери России

Декабрь	14	28.11-02.12.2022 «Дикие животные»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций о подготовке животных к зиме, питании животных зимой.	Расширять представления о диких животных средней полосы. Активизация связной речи.	День загадок «Дикие животные»	27.11 День черной кошки 29.11 Всемирный День домашних животных 01.12 Всероссийский день хоккея
	15	05.12-09.12.2022 «Помогите птицам!» (зимующие птицы)	Наблюдение за птицами на прогулке. Развешивание кормушек. Кормление птиц. Беседа о помощи птицам зимой. Рассматривание альбома с иллюстрациями.	Расширять представления о зимующих птицах, вызвать желание заботиться о них. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь.	Коллективная работа «Снегири на ветке»	04.12 Международный День объятий 08.12 Международный День художника 09.12 День героев Отечества 10.12 Всемирный день футбола
	16	12.12-16.12.2022 «К нам гости пришли» (посуда)	С-р/и «Идем в гости». Беседа о правилах поведения за столом. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение сказки «Федорино горе»	Дать первоначальные представления об этикете. Продолжать формировать представления о различной посуде и ее назначении. Активизировать словарь, развивать связную речь.	Д/И «Что для чего нужно?»	12.12 День Конституции РФ 15.12 Международный День чая
	17	19.12-23.12.2022 «Новый год к нам идет!»	Разучивание песен и танцев по новогодней тематике. Рассматривание иллюстраций по теме, новогодних открыток. Чтение новогодних стихотворений. Изготовление подарков для родителей.	Познакомить детей с историей праздника, с традициями празднования Нового года, закладывать основы праздничной культуры. Формировать у детей эмоциональные качества: радость ожидания чуда, желание активно участвовать в подготовке к празднику. Воспитывать у детей стремление поздравить близких людей с праздником.	Новогодний праздник.	20.12 Международный День солидарности людей 23.12 Международный день сноуборднга

18	26.12-30.12.2022 «К нам идет Дед Мороз!»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Просмотр новогодних м/ф.	Дать представление о сказочных персонажах. Формировать положительное отношение к празднику и новогодним персонажам.	Выставка рисунков	25.12 Католическое Рождество 27.12 День спасателя РФ 28.12 Международный День кино 31.12 канун Нового Года
19	09.01-13.01.2023 «Елочка- колкая иголочка»	Рассматривание иллюстраций по теме «Новый год». Чтение стихов по теме. Беседа.	Дать первоначальные представления о хвойных деревьях. Вспомнить впечатления о празднике. Активизировать словарь по теме.	Выставка поделок «Елочка»	11.01 День заповедников и национальных парков Всемирный день спасибо 14.01 Старый Новый год
20	16.01-20.01.2023 «Зимние развлечения»	Игры на прогулке. Наблюдения за играми детей в других группах. Чтение стихов по теме.	Расширять представления о играх на улице зимой. Дать представления о правилах безопасного поведения во время игр на улице зимой.	Фотоконкурс «Самый лучший снеговик»	16.01 День ледовара 17.01 День детских изобретений 18.01 Крещенский Сочельник 19.01 Крещение Господне Великое освящение воды 21.01 Национальный День объятий
21	23.01-27.01.2023 «Зимушка- зима»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Знакомство с репродукциями картин художников по теме. Чтение стихотворений о зиме. Наблюдение на прогулке.	Познакомить детей с признаками зимы, сезонными изменениями в природе, связанные с зимним периодом. Формировать представления о труде людей зимой.	День загадок «Зимушка- зима»	24.01- Международный День эскимо 25.01 Татьяна день (день студентов) 27.01 День снятия блокады Ленинграда

	22	30.01-03.02.2023 «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ситуации: «Гололед. Мороз на улице. Бытовая техника. Один дома. Правила пожарной безопасности. Если я потерялся.» Настольные игры по ОБЖ.	Формировать первоначальные представления о безопасном поведении.	Д/И «Что делать?»	29.01 День изобретения автомобиля.
	23	06.02-10.02.2023 «Расту здоровым. Продукты питания»	Беседа о полезных и вредных продуктах. Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. С-Р/и «Обед в семье».	Формировать первоначальные представления о правильном питании, режиме дня, витаминах. Воспитывать желание расти здоровым.	М/П/и «Съедобное-несъедобное»	09.02 Международный День стоматолога 10.02 День памяти А.С. Пушкина
	24	13.02-17.02.2023 «Транспорт. Правила дорожного»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. С-Р/и «Автобус», «Самолет». Наблюдение за машинами на прогулке. Настольные игры по ПДД.	Расширение знаний о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Движения. Формировать представления о безопасном поведении на улице, о поведении в транспорте.	Целевая прогулка «Знаки дорожного движения»	13.02 Всемирный День радио 14.02 День святого Валентина Международный День дарения книг. 17.02 Всемирный День проявления доброты
	25	20.02-24.02.2023 «День защитника Отечества»	Беседа о папе. Рассказ об армии с рассматриванием иллюстраций.	Формировать первоначальные представления детей о Российской армии, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками своей семьи. Активизировать и пополнять словарный запас по теме. Развивать связную речь	Фотогазета «Для меня всегда герой самый лучший папа мой»	19.02 Всемирный День китов (день защиты морских млекопитающих) 21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества День зимних видов спорта в России 24.02-01.03.2020- Масленичная неделя 26.02 Всемирный День неторопливости

26	27.02-03.03.2023 «Народные промыслы. Каргопольская игрушка»	Рассказ о старинных игрушках с рассматриванием иллюстраций и игрушек. Хороводные игры.	Знакомить с историей страны. Воспитывать чувство прекрасного. Развивать связную речь.	Коллективная работа «Игрушки»	27.02 Международный День белого медведя 01.03 День кошек в России 03.03 Всемирный День писателя Всемирный День дикой природы Международный день детского телевидения и радиовещания
27	06.03-10.03.2023 «Мамин праздник 8 марта»	Чтение стихотворений о маме и бабушке. Рассматривание семейных фотографий. Беседа о маме. Пословицы и поговорки о маме.	Воспитывать любовь к маме, бабушке, желание заботиться о них. Развивать связную речь.	Фотоколлаж «мамочка любимая моя»	08.03 Международный женский день
28	13.03- 17.03.2023 «В гости к бабушке. Потешки и песенки. Народные промыслы: хохлома, дымка»	Рассматривание иллюстраций и готовых изделий. Чтение потешек, РНС. Прослушивание народных песен. Хороводные игры. Народные игры на улице.	Формировать чувство любви к Родине. Развивать творческие способности. Знакомить с народными промыслами, с УНТ.	Коллективная работа «В гости к бабушке»	15.03 Международный День защиты бельков (детенышей тюленя) Всемирный День сна

	29	20.03-24.03.2023 «Времена года. Весна пришла»	Рассказ педагога о сезонных изменениях с рассматриванием иллюстраций и репродукций по теме. Наблюдение на прогулке. Чтение стихотворений о весне.	Продолжать знакомить с признаками весны. Дать представление об особенностях наступления весны в городе и деревне. Активизировать и пополнять словарь.	Д/И «Когда это бывает?»	20.03 Международный День счастья День весеннего равноденствия Всемирный День Земли 21.03 Всемирный День поэзии Международный День лесов 22.03 Всемирный День воды День Балтийского моря 25.03 День работника культуры
	30	27.03-31.03.2023 «Кто живет в реке и в море?»	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Чтение стихов, рассказов по теме.	Формировать представления о рыбах и морских животных. Пополнять словарный запас по теме.; развивать связную речь.	День загадок «Кто живет на дне морском?»	27.03 Международный День театра 30.03 День защиты Земли 01.04 День смеха Международный День птиц
	31	03.04-07.04.2023 «Вот и птицы прилетели- к нам идет весна!»	Народные приметы, связанные с прилетом птиц. Стихи о перелетных птицах. Прослушивание голосов птиц. Рассматривание иллюстраций. Беседа о птицах и о весне. Наблюдения на прогулке за перелетными птицами.	Продолжать формировать представления о птицах, о весенних приметах. Активизировать словарь.	«Скворечник для птиц»	02.04 Международный День детской книги 03.04 День Водяного (Водопол) 05.04 Международный День супа 08.04 День Российской анимации
	32	10.04-14.04.2023 «Путешествие к звездам»	Наблюдения за звездами, Солнцем и Луной. Стихи о полетах в космос. С-Р/и «Ракета». Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций.	Дать самые первоначальные и простейшие представления о космосе. Расширять кругозор, пополнять словарный запас, развивать связную речь.	Выставка «Космические путешественники»	12.04 День авиации и космонавтики 13.04 День рок-н-ролла 15.04 Международный День культуры

33	17.04-21.04.2023 «Дом, в котором я живу. Мебель.»	Опыты с песком, деревом, камнем, глиной. Рассматривание иллюстраций. Беседа.	Формировать первоначальные представления о строительных материалах. Учить делать простейшие выводы из личных наблюдений. Знакомить с видами мебели, ее предназначением.	Д/И «Для чего нужно?»	16.04- Чистый четверг 19.04 Пасха День Подснежника 20.04 Международный День цирка 22.04 Всемирная акция День Земли
34	24.04-28.04.2023 «Мы идем в театр и цирк»	Чтение стихотворений про цирк и театр. Рассматривание иллюстраций по теме. Театрализация отрывков из РНС, сказок К. Чуковского. Выставка книг.	Развивать эмоциональность и выразительность речи при исполнении ролей. Активизировать словарь, развивать память, связную речь.	Театрализация «Геремок»	23.04 Всемирный День книги 29.04 Международный День танца 01.05 Праздник Весны и Труда
35	01.05-05.05.2023 «Мы идем в магазин»	Игровые ситуации «Я с мамой в магазине игрушек», «Мы пришли за продуктами». С-Р/и «Магазин». Чтение стихов по теме.	Знакомить с профессией продавца. Повторить правила поведения в магазине. Обогащать игровой опыт новыми ситуациями. Пополнять словарный запас.	Коллаж «Витрина магазина игрушек»	03.05 Всемирный День Солнца
36	08.05-12.05.2023 «Салют над городом»	Чтение стихов о праздниках в городе, о салюте. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.	Дать первоначальные представления о празднике 9 мая. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости.	Коллективная работа «Салют над городом»	07.05 День радио Радоница 09.05 День Победы в ВОВ 12.05 Всемирный День медицинских сестер Международный День Матери

37	15.05-19.05.2023 «Деревья. Насекомые»	Наблюдение за деревьями на прогулке. Рассказ воспитателя с рассматриванием иллюстраций. Рассматривание весенних пейзажей. Прослушивание русских народных песен «Во поле березка стояла..» ит.д. Наблюдения на прогулке. Настольные игры по ФЦКМ: лото. Рассказ с рассматриванием иллюстраций. Просмотр м/ф «Как муравьишка домой спешил»	Формировать представления о деревьях средней полосы. Рассказать об изменениях, происходящих с растениями весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать формировать представления о насекомых, воспитывать бережное отношение к природе.	Д/И «Чей листок?» Коллективная работа «Бабочки»	15.05 День Метрополитена (работников метро) Международный День семьи 18.05 Международный День музеев День Балтийского флота ВМФ России
38	22.05-31.05.2022 «Мой город- Санкт- Петербург»	Рассматривание фотографий СПб.	Дать первоначальные представления о городе, о поселке Ольгино. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотовыставка «Город, в котором я живу»	27.05 День города (Санкт- Петербург) Общероссийский День библиотек

3.5. Методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
2. «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста- Невская Нота 2010г.
3. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель-ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
4. «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей, Г. Т. Алифанова – Паритет 2019г.
- 5.. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. Воронкевич О. А — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
6. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: Атарщикова Н. А., Осина И. А., Горюнова Е. В. - Издательство: Учитель, 2014
7. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Издательство: Учитель, 2014
8. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа /Авт.сост.Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. -Издательство: Учитель, 2012 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005
9. Гербова Р.Р. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. -М.;Мозаика-Синтез, 2007-2010.
10. Гербова Р.Р. Приобщение детей к художественной литературе.- М.;Мозаика-Синтез,2005-2010.
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.;Мозаика-Синтез,2010.
12. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.;Мозаика-Синтез,2005-2010.
13. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.;Мозаика-Синтез, 2006-2010.
14. Рисование с детьми раннего возраста. Янушко Е.А.. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М. Мозаика синтез, 2006
15. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Янушко Е.А. Методическое пособие для воспитателей и родителей-- М.: Мозаика-Синтез, 2005
16. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
17. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года Абрамова Л., Слепцова И. Издательство Мозаика – Синтез 2016

Приложение

Календарный план воспитательной работы Отделение дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт – Петербурга им. П.В. Виттенбурга

на 2022 – 2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы Отделение дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт – Петербурга им. П.В. Виттенбурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт – Петербурга им. П.В. Виттенбурга

Направление	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитание	<i>Выставка</i>			
	«Широкая масленица» – роспись в народном стиле	3 - 7 лет	Февраль – Март	Воспитатели всех групп
	<i>Конкурсы</i>			
	Музыкальный конкурс «Моя страна. Моя Россия»	5 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп ст. дошк. возраста Музыкальный руководитель
	Музыкальный конкурс «Майский вальс»	5 – 7 лет	Май	Воспитатели групп ст. дошк. возраста Музыкальный руководитель
	<i>Досуги</i>			
	День матери	2 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители
	Спасибо за жизнь	2 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители
Зимние забавы (народные игры)	2 – 7 лет	Январь	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК	

**Познавательное
направление
воспитания**

**Физическое и
оздоровительное
направление
воспитания**

День Победы	3 – 7 лет	Май	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель
Тематические занятия			
День народного единства	3 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатель всех групп
Писатели детям	2 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатель всех групп
День героев Отечества	3 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
День Снятия Блокады Ленинграда	3 – 7 лет	Январь	Воспитатели всех групп
День города	2 – 7 лет	Май	Воспитатели всех групп
Фольклорное мероприятие			
Широкая Масленица	2 – 7 лет	Март	Воспитатели всех групп
Квест			
«Смартик»	5 – 7 лет	Апрель	Воспитатели групп ст. дошк. возраста
Проект			
«Юные Эйнштейники»	3 – 7 лет	В течение года	Воспитатели дошкольных групп
Досуги			
День Земли	2 – 7 лет	Март	Воспитатель всех групп
Тематические занятия			
День знаний	2 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп
День детского телевидения и радио	2 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
День Российской науки	2 – 7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп
День книги	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатели
Выставка			
Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья»	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп
Соревнования			
«Первые старты»	3 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
«День спорта»	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп

			Инструктор по ФК	
Смотр				
Атрибуты для проведения различных видов гимнастики (здоровье сберегающие технологии)	2 - 7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп	
Тематические занятия				
День Туризма	2 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК	
Военные профессии	2 – 7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК	
К полету к звездам – готов!	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК	
Проект				
«Кем быть? Мир профессий».	2 – 7 лет	В течение года	Воспитатели всех групп	
Досуги				
День дошкольного работника	2 – 7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель Методист	
Тематические занятия				
День Почты	2 – 7 лет	Октябрь	Воспитатели всех групп	
День Спасателя МЧС	2 – 7 лет	Последняя неделя декабря	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК	
День метеоролога	2 – 7 лет	Март	Воспитатели всех групп	
День пожарной охраны МЧС	2 – 7 лет	Май	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК	
Трудовое направление воспитания	Проект			
	«Радуга цветов»	2 – 7 лет	Март - июнь	Воспитатели всех групп
	Выставка			
	«Осенний листок»	2 - 7 лет	Октябрь	Воспитатели всех групп
	«Сказочная зима»	2 - 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
Этико – эстетическое направление воспитания	Конкурсы			

Музыкальный конкурс «Веселые нотки»	5 – 7 лет	Октябрь	Воспитатели групп ст. дошк. возраста Музыкальный руководитель
Музыкальный фестиваль «Журавушка»	4 – 7 лет	Март	Воспитатели групп ст. дошк. возраста Музыкальный руководитель
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	4 – 7 лет	Ноябрь - Март	Воспитатели всех групп Методист
Конкурс чтецов «Весенняя капель»	4 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп Методист
<i>Досуги</i>			
День музыки	2 – 7 лет	Октябрь	Воспитатель всех групп Музыкальный руководитель
С юбилеем детский сад	2 – 7 лет	Декабрь	Воспитатель всех групп Музыкальный руководитель
<i>Тематические занятия</i>			
День «Спасибо»	2 – 7 лет	Январь	Воспитатель всех групп
День поэзии	2 – 7 лет	Март	Воспитатель всех групп
День танца	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатель всех групп
День музеев	2 – 7 лет	Май	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель