

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «25» мая 2021г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 440
М.В. Жирнов
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку
для 10 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Данная программа является рабочей программой по предмету «Русский язык» в 10 классе базового уровня. Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы», к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мицериной - М.Русское слово, 2017. Сроки реализации 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 68 часов в год.

Раздел I

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речевая деятельность

Обучающийся научится:

– различном видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания с выборочным извлечением информации), передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

– понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов.

Чтение

Обучающийся научится: _____

– понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров); художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), о форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

– использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

– использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Обучающийся научится:

– создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

– обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

– соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Письмо

Обучающийся научится: _____

– создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

– соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– писать рецензии, рефераты;

– составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

– писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится: _____

– анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

– осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. д.;

– создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

– создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится: _____

– различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного); публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля, выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля, рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

– создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля, рассказ, беседа, спор как жанр разговорной речи, тексты повествовательного характера, рассуждение, описание, тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

– исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

– характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире; место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Обучающийся научится: _____

– проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их, объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи,;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Обучающийся научится: _____

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится: _____

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования художественной речи и оценивать их;

Морфология и орфография.

Обучающийся научится: _____

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, а различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных: использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента **будут сформированы**

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального **компонентов будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) **компонента будут**

сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- владение всеми видами речевой деятельности. Аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
 - способность определять цепи предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами и монологом (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

– соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

– адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Обучающийся получит возможность для формирования:

1) *Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);*

2) *коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.*

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– планировать пути достижения целей;

– устанавливать целевые приоритеты;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

– *построению жизненных планов во временной перспективе;*

– *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

– *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *цели в совместной деятельности;*

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

Коммуникативные

УУД У обучающегося будут сформированы:

- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- извлечение информации из различных источников (компакт-диски, ресурсы интернета) свободное пользование словарями, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности в повседневной практике речевого общения, умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Раздел II

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Введение	Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общепотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.
4	Морфемика и словообразование	Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5	Морфология и орфография	<p>Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.</p> <p>Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.</p> <p>Употребление гласных после шипящих и Ц</p> <p>Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Правописание гласных Ии Ы после приставок.</p> <p>Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.</p> <p style="text-align: center;">Имя существительное</p> <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Правописание падежных окончаний.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах имён существительных.</p> <p>Правописание сложных имён существительных.</p> <p style="text-align: center;">Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Правописание окончаний.</p> <p>Правописание суффиксов имён прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p style="text-align: center;">Имя числительное</p> <p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Склонение имён числительных.</p> <p>Правописание и употребление числительных.</p> <p style="text-align: center;">Местоимение</p> <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p style="text-align: center;">Глагол и его формы</p> <p>Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Причастие и деепричастие как глагольные формы.</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.</p> <p>Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.</p> <p style="text-align: center;">Наречие, слова категории состояния</p> <p>Наречие как часть речи. Морфологический разбор.</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p> <p>Слова категории состояния. Морфологический разбор.</p> <p style="text-align: center;">Служебные части речи</p> <p>Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.</p> <p>Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов</p> <p>Союз. Основные группы союзов, их правописание.</p> <p>Частицы, их разряды</p> <p>Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное</p>
---	-------------------------	--

		написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.
6	Повторение изученного	Повторение и обобщение учебного материала за курс 10 класса

Раздел V. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Вид контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Слово о русском языке.	2	комбинированный	Формирование понятия о языке и обществе. Языке и культуре. Русском языке в современном мире: в международном и межнациональном общении.	Познавательные е: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствованию	Организация совместной учебной деятельности	
2	Основные функции языка.				Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.			
					Коммуникативные: уметь ставить вопросы и			

3	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов	1	комбинированный	<p>Формирование понятий. Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение.</p>	<p>обращаться за помощью к учебной литературе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности</p>	
				<p>Познавательны ые: уметь осмысленно читать и объяснять значение; прочитанного, вычитать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. определять понятия Речевые: выполнять учебные действия в громкой речевой и письменной форме; использовать речь для регуляции своих действий; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологические</p>				

4	Изобразительно-выразительные средства. Работа с текстами стихотворений поэтов.	1	комбинированный	<p>Формирование понятий. Метафора, метонимия, синекдоха».</p> <p>Формирование умения различать прямое и переносное значение слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем</p> <p>ИКТ презентация</p>	<p>высказывания, овладеть умениями диалогической речи</p> <p>Познавательны е: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	Тренинг практикум	
---	--	---	-----------------	--	---	--	-------------------	--

5	Лингвистический анализ текста	1	Урок развития речи	<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p> <p>ИКТ презентация</p>	<p>Позицию; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устно и письменной речью.</p> <p>Познавательные: е: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с</p>	<p>Формирование навыков само-диагностики</p>	<p>Практикум</p>		

6	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	1	комбинированный	<p>Формирование умения определять смысловые отношения между словами; омонимы, их значение в контексте; стилистическую окраску синонимов; отличие омонимов, паронимов от многозначных слов</p>	<p>помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности</p>	
				<p>Познавательные: самостоятельно искать, анализировать, перерабатывать информацию; Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения</p>				

7	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1	комбинированный	<p>Формирование умения определять смысловые отношения между словами; омонимы, паронимы, их значение в контексте; отличие омонимов, паронимов от многозначных слов</p>	<p>Познавательны е: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности</p>
8 - 9	Синонимы. Их употребление. Словари	2	Обобщения и	<p>Формирование умения определять</p>	<p>Познавательны е: самостоятельность о делать</p>	<p>Формирование навыков</p>	<p>тренинг</p>

10	синонимов. Антонимы. Их употребление.		система тизации	смысловые отношения между словами; синонимы, антонимы, их значение в контексте; стилистическую окраску синонимов.	выполн перерабатыват к, информацию Реглятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникатив ные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения	взаимо- действия в группе по алгоритму вы- полнения задания при консультатив- ной помощи учителя	
	Происхождение лексики СРЯ	1	комбин ированный	Происхождение лексики русского литературного языка. ИКТ презентация	Познавательны е: уметь устанавливать анalogии, ориентировать ся в разнообразии способов решения задач. Реглятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать	Формирование навыков исследова- тельской деятельности, г отовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонима ния	

					<p>свою деятельность. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>			
11	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1	Обобщения и систематизации	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (<i>профессионализмы, термины</i>), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (<i>исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова</i>)	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи	Организация совместной учебной деятельности	

12	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	комбинированный	Русская фразеология. Крылатые слова, поговорки и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия	затруднения Понимательны е: уметь, синтезировать полученную информацию для составления ответа Речевые: уметь, выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста) пп- низовать алгоритм ответа работать само- стоятельно. Коммуникатив ные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для	Формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конструирование предложений
----	---	---	-----------------	--	--	---	-----------------------------

13	.Лексикография. Решение тестовых задач.	1	Урок контроля	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<p>решения коммуникативных задач</p> <p>Познавательные: уметь, устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: уметь, формировать собственное мнение и свою позицию.</p>	<p>Формирование навыков самостоятельности по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	практикум	
14	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<p>Познавательные: уметь, устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов</p>	<p>Формирование навыков самостоятельности по алгоритму выполнения задачи при кон-</p>	Индивидуальный контроль	

15 - 16	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия. Решение грамматических задач в тестовой форме. Работа со словарями	2	комбинированный	Понятия <i>фонема, открытый и закрытый слоги.</i> Особенности русского словесного ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	сульгативной помощи учителя	Беседа, проблемные задания
				Познавательные: е: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя		

17	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1	комбинированный	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства	числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи	Организация совместной учебной деятельности	
				Понятие <i>морфема</i> . Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы	Познавательны ые: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста Реглятивные: уметь анализировать стихотворный текст. Коммуникативные: уметь строить монологическое			

18	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1	комбинированный	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор	высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Тренинг Организация совместной учебной деятельности	
----	---	---	-----------------	--	--	---	--	--

19	Формообразование. Понятие парадигмы.	1	комбинированный	Понятие парадигма.	<p>свою деятельность. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p> <p>Познавательные: е: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникативные: уметь</p>	<p>Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности</p>	
----	---	---	-----------------	--------------------	--	---	--	--

20	Речеведческий анализ текста.	1	Урок развития речи	<p>Язык и речь. Основные требования к речи (<i>правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств</i>). Анализ художественного и научно-популярного текста ИКТ презентация</p>	<p>формулировать собственное мнение и свою позицию</p> <p>Познавательные: е: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности</p>	
----	------------------------------	---	--------------------	---	--	--	--	--

21	Принципы русской орфографии.	1	Обо- щая и система тизации	Общее грамматическое значение, грам- матические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи	учебной лите- ратуре	Формирование навыков взаимо- действия в группе по алгоритму вы- полнения задачи при консульта- тивной помощи учителя	Комментированное письмо, самостоятельная работа
					<i>Познавательны</i> <i>е:</i> выделять и формулиро- вать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информа- ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникатив</i> <i>ные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		

22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	комбинированный	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных гласных в корне слова	<p>Исходительны самостоятельно лепять, вьюлы перерабатывают, информатико</p> <p>Результативные: уметь планировать алгоритм ответа.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать бы и высказывать свою точку зрения</p>	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задания при консультации тивной помощи учителя	Тренинг, практикум
23	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	комбинированный	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием чередующихся гласных в корне ИКТ презентация	<p>Исходительны называть, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p>Результативные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональн</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Тренинг, практикум

24	Употребление гласных после шипящих.	1	комбинированный	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и <i>ц</i>	<p>ый опыт.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной	Тренинг, практикум	
					<p>Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.</p>			

25	Употребление гласных после Ц.	1	комбинированный	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц	<p>Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные: самостоятельность, лепать, влюбки, перерабатывать, информатию</p> <p>Результативные: уметь планировать алгоритм ответа.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать</p>	помощи учителя	Тренинг, практикум	
				Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи				

26	Контрольный диктант	1	Урок контроля	<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p>Б И высказывать свою точку зрения в соотношении с позицией автора текста</p> <p>Познавательны е: самостоятельно читать, выделять, перерабатывать информацию Реглятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникатив ные: уметь формулировать</p> <p>Б И высказывать свою точку зрения в соотношении с позицией автора текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Индивидуальный контроль	
27	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в	1	Комбинированный	<p>Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в</p>	<p>Познавательны е: узнавать, называть и определять</p>	Формирование устойчивой мотивации к	Организация совместной учебной	

	различных морфемах	ый	различных морфемах	<p>объекты в соответствии с содержанием.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	самосовершенствованию	деятельности	
--	--------------------	----	--------------------	--	-----------------------	--------------	--

28	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	комбинированный	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения	Исходные материалы: самостоятельно лепить, вырезать, перерабатывать, информатику Результативные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задания при консультации тивной помощи учителя	Тренинг, практикум
29	Правописание двойных согласных.	1	комбинированный	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения	Исходные материалы: самостоятельно лепить, вырезать, перерабатывать, информатику Результативные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения учебной задачи	Организация совместной учебной деятельности

30	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Сочинение – миниатюра на свободную тему.	1	Урок развития речи	Текст, его строение и виды, преобразования текста ИКТ презентация	свою точку зрения в соотношении с позицией автора текста	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи	Организация совместной учебной деятельности	
					Познавательные: е: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за			

31	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-	1	Комбинированный	Актуализация знаний о правописании приставок в словах	помощью к учебной литературе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Практикум, тренинг	
					<p>Познавательны е: уметь, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритмам). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия</p>			

32	Гласные Ы – И после приставок.	1	Комбинированный	Актуализация знаний о правописании Ы-И после приставок	<p>я</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Тренинг	
33	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса	1	Комбинированный	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв.	<p>Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять</p>	<p>Формирование навыков исследовательской</p>	Практикум, тренинг	

слов.			Правила переноса слов.	<p>значение: прочитанного, выбить, текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Реглятивные: выполнять, учебные действия в громкопечевой и умственной формах использовать речь для регуляции своих действий. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи</p>	<p>деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	
34	Контрольная работа	1	Урок контроля	Познавательные: уметь, учнавать называть и	Формирование устойчивой	Индивидуальный

35	Систематизация знаний о частях речи морфологические нормы Имя существительное как	1	Обобщения и систематизация	Текст, его строение и виды, преобразования	<p>определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритмам).</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия</p>	<p>Познавательны е: уметь устанавливать аналогии,</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности;</p>	<p>Комментированное письмо, самостоятельная работа</p>	контроль
----	---	---	----------------------------	--	---	--	---	--	----------

36-37	часть речи.			текста	<p>ориентировать ся в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникатив ные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонима ния</p>		
36-37	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.</p>	2	Комбинированный	<p>Систематизация ранее изученного об именах существительных, углубление понятия о роли имен в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных</p>	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь выполнять учебные</p>	<p>Формирование навыков самодиа- гностики по алгоритму выполнения задачи при кон-</p>	Тематический диктант	

38	Правописание сложных имён существительных.	1	Комбинированный	окончаний склоняемых частей речи; правописание имен существительных	действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения	сультативной помощи учителя		
				Актуализация знаний о правописании сложных имен существительных	Познавательные: • уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. Коммуникативные: ные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Тренинг, практикум	

39	Имя прилагательное как часть речи.	1	Комбинированный	<p>Систематизация ранее изученного об именах прилагательных, числительных; углубление понятия о роли имен в речи, определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении</p>	<p>в свои затруднения</p> <p>Познавательны ые: узнавать, называть и описывать объекты в соответствии с содержанием.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные</p>	<p>Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности</p>
----	------------------------------------	---	-----------------	--	--	---	--

40	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	1	Комбинированный	формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи;	речевые средства для решения коммуникативных задач Познавательны <i>е</i> . уметь синтезировать информацию для составления ответа (тест). Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала. Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	тренинг	
41	Правописание Н и НН в суффиксах имён	1	Комбинированный	Актуализация знаний о правописании Н и НН в суффиксах	Познавательны <i>е</i> . уметь синтезировать информацию	Формирование навыков самодиа-	Словарный диктант	

42	прилагательных.		ый	прилагательных ИКТ презентация, инфоурок	<p>для составления ответа (тест)</p> <p>Результативные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста) планировать, алгоритм ответа работать самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Познавательные: е: уметь</p>	<p>гностики по алгоритму выполнения задачи при кон-сультативной помощи учителя</p>		
42	Правописание сложных	1	Комбин	Актуализация знаний		Формирование	Тренинг	

43	Изложение с дополнительным орфографическим и	1	Урок развития	Умение работать с текстом, редактировать его,	<p>Познавательные: уметь искать и выделять информацию в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>	Индивидуальный контроль	
	имён прилагательных.		ированный	о правописании	<p>учащать, называть, и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритмам).</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия</p>	<p>устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>		

44	Грамматическим заданием		я речи	применять знания для выполнения заданий.	<p>предложенных текстах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.</p> <p>Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения</p>	индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
	Имя числительное как часть речи	1	комбинированный	<p>Систематизация ранее изученного об именах числительных;</p> <p>углубление понятия о роли имен в речи, определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении</p>	<p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p>Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	Фронтальный опрос

45	Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа.	1	Урок развития речи	Функциональные разновидности языка (<i>книжный и разговорный</i>), функциональные стили (<i>научный, публицистический, официально-деловой</i>); язык художественной литературы. Функционально-смысловые типы речи (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Сфера употребления, типичные ситуации	<p>средств.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	Работа с деформированным текстом	
----	--	---	--------------------	--	--	---	----------------------------------	--

46	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологические нормы.	1	комбинированный	речевого общения, задачи речи; языковые средства, характерные для текста-рассуждения	формулировать собственное мнение и свою позицию	Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Организация совместной учебной деятельности
				Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении	Познавательны ые: узнавать, называть, и отличать объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения		

47	Контрольный диктант «Морфология и орфография»	1	Урок контроль я	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<p>Познавательны ые: уметь, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с со- держанием (формировать умение работать по алгоритмам).</p> <p>Регулятивные: применять метод информа- ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникатив ные: формировать навыки выразительного о чтения, коллективного взаимодействи я</p>	Формирование способности к самосовершенс твованию	
----	--	---	-----------------------	--	--	--	--

48 - 49	Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	2	Обобщения и систематизации	Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний (<i>особенности функционирования глаголов в речи</i>), отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов	<p>Познавательны е: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	
50 - 51	Причастие как часть речи. Правописание	2	комбинированн	Систематизация ЗУН по теме «Глагольные	<p>Познавательны е: уметь искать и выделять необходимую</p>	Формирование навыков	Тематический диктант	

	причастий		ый	<p>формы – причастие и деепричастие», углубление знаний <i>(особенности функционализации глагольных форм в речи)</i>, отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. ИКТ. инфоурок</p>	<p>информацию в расположенных текстах. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	
52	Деепричастие как часть речи. Употребление и правописание деепричастий	1	комбинированный	<p>Систематизация ранее изученного деепричастий, углубление знаний ИКТ инфоурок</p>	<p>Познавательные: е. уметь искать и выделять необходимую информацию в расположенных текстах. Регулятивные: уметь осознать усвоенный материал, качество и уровень усвоения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности</p>

53 - 54	Практическая работа. Содержательно – композиционный анализ текста.	2	Урок развития речи	<p>Язык и речь. Основные требования к речи (<i>правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств</i>). Анализ художественного и научно-популярного текстов</p>	<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Познавательные: называть, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание,</p>	<p>Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	<p>практикум</p>
---------	--	---	--------------------	---	--	---	------------------

55 - 56	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2	комбинированный	Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний (<i>особенности функционирования наречий в речи</i>) <i>ИКТ инфоурок</i>	формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Фронтальный опрос	
				Познавательны е: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою				

57	Контрольный диктанг или тест «Правописание причастий, деепричастий и наречий»	1	Урок контроля	<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p>деятельность. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	<p>Формирование способности к самосовершенствованию</p>	<p>Индивидуальный контроль</p>
				<p>Познавательные: уметь, влелепать и фолмму-пиловат. познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с</p>			

58	Слова категории состояния.	1	комбинированный	Актуализация знаний о категории состояния ИКТ инфоурок	позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные: взывать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Организация совместной учебной деятельности	
----	----------------------------	---	-----------------	---	--	---	---	--

59-60	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	1	Обобщения и систематизация	Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов ИКТ инфоурок	зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	тренинг	
				<p>Познавательные: узнавать, называть, и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое</p>				

61	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	1	Комбинированный	углубление знаний о роли союзов как средств связи слов и предложений в тексте, особенности правописания	высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Тематический диктант	
					Познавательны е: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			

62-63	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	Комбинированный	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7–9 классах, порядка действий при решении орфографических задач	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи	Организация совместной учебной деятельности	
				Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7–9 классах, порядка действий при решении орфографических задач	Познавательные: уметь строить, объяснение исследователяского характера в устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.			
					Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и по-			

64	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	1	Комбинированный	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7–9 классах, порядка действий при решении орфографических задач	Знавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Организация совместной учебной деятельности	
65	Контрольный тест или диктант	1	комбинированный	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Познавательные: е: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Индивидуальный контроль	

66	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Урок общения и систематизации	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Изнавательны е. самостоятельно выполнять перерабатывать информацию Результативные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Фронтальный опрос	
----	--	---	-------------------------------------	---	---	---	-------------------	--

67 - 68	Повторение и обобщение пройденного	2	Урок контроля	Повторение и обобщение пройденного	<p>свою точку зрения</p> <p>Познавательны е: уметь устанавливать аналогии, ориентировать себя в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	тренинг	
------------	------------------------------------	---	---------------	------------------------------------	--	---	---------	--

