

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
от «25» мая 2021г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ школы № 440  
М.В. Жирнов  
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Географии  
для 11 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
от «25» мая 2021г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ школы № 440  
М.В. Жирнов  
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Географии  
для 11 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 11 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016). Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 68 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 34 часа учебного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

#### **Цель курса:**

- создать условия для формирования у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

#### **Задачи курса:**

- развить пространственно-географическое мышление;
  - воспитать уважение к культурам других народов и стран;
  - сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
  - научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
  - воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.
- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать

#### **УМК**

*Домогацких, Е. М. География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.*  
*Домогацких, Е. М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная географии мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.*

Программа рассчитана на 34 часов при одночасовой учебной нагрузке в неделю.

#### **Практические работы:**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни

**Основные методы обучения:** информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

**Основные формы работы:** Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары,

самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

Знать:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

### СТРУКТУРА КУРСА

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Тема 1. Политическая карта мира	2
2	Тема 2. Зарубежная Европа.	5
3	Тема 3. Зарубежная Азия.	9
4	Тема 4. Америка.	7
5	Тема 6. Африка.	4
6	Тема 7. Австралия и Океания.	2

7	Тема 8. Россия и современный мир.	5
8	Обобщение	1

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Региональный обзор мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	1	
2	Итоговое тестирование по предмету.	1	

ИТОГО 2 часа.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	«Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству» (обучающая)	1	
2	«Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы» (итоговая)	1	
3	«Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы» (обучающая).	1	
4	« Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии» (итоговая)	1	
5	«Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии» (обучающая).	1	
6	«Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии» (итоговая).	1	
7	заполнение таблицы «Экономические районы США» (итоговая)	1	
8	«Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	1	
9	«Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки» (тренировочная).	1	
10	«Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран» (итоговая)	1	

11	Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки» (итоговая).	1	
12	«Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа» (итоговая)	1	
13	«Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире» (итоговая).	1	

### Содержание программы

Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

Программа по курсу

«Экономическая и социальная география мира»

#### Часть 2. Региональный обзор мира

##### Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

- Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.
- Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.
- Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.
- Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

- **Практическая работа:** 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

##### Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)

- Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.
- Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

- **Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры**

добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

- Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.
- Особенности европейских субрегионов.
- Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.
- **Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.
- **Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.
- **Практические работы:** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

### Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)

- Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.
- Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.
- Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.
- Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.
- Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.
- Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.



- *Страны Азии. Япония.* Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.
- Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

- Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.
- **Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.
- Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.
- Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.
- Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.
- Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.
- **Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.
- Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.
- Международные экономические связи.
- Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.
- Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

#### **Тема 4. Северная Америка (3 часа)**

- Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.
- **Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

- Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.
- Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

- Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.
- Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.
- **Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

#### **Тема 5. Латинская Америка (4 часа)**

- Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.
- Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.
- Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.
- Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.
- Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.
- **Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства.  
«Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы

субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

#### **Тема 6. Африка (4 часа)**

- Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.
- Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.
- Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.
- Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.
- Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.
- Международные экономические связи.
- Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.
- **Южно-Африканская Республика (ЮАР)** – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».
- **Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.
- **Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.
- **Практические работы:** 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

#### **Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)**

- **Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.
- Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
- Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.
- Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.
- Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.
- **Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.
- **Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

#### **Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)**

- Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.
- **Практическая работа:** 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

#### **Мониторинг уровня обученности:**

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Плановых контрольных уроков 3 ч., зачетов-1ч., тестов 2 ч.;

Административных контрольных уроков 1 ч.

#### **Практические работы**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).
6. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

#### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность

и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.



**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

## **Оценка качества выполнения**

### **практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

# 1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть	Требования к уровню подготовки учащихся	Оборудование	Сроки изучения	
						по плану	фактически
<b>1. Политическая карта мира.</b>							
1	Урок 1. Этапы формирования политической карты мира.	Политическая карта мира. Изменение политической карты мира в Новейшее время.		<u>Знать/понимать</u> Основные географические понятия и термины.	Политическая карта мира, атласы.		
2	Урок 2. Регионы мира и международные организации.	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Международные организации.	«Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству» (обучающая)	<u>Уметь:</u> составлять комплексную географическую характеристику стран.			
<b>2. Зарубежная Европа.</b>							
3	Урок 1. Состав и географическое положение.	Особенности географического положения.		<u>Оценивать и объяснять</u> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных	Политическая карта мира, политическая карта Зарубежной Европы, атласы, учебник Е.М. Домогацких		
4	Урок 2. Природа и люди.	Природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития крупнейших стран мира.	«Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы» (итоговая)		Политическая карта мира, политическая карта Зарубежной Европы, атласы, учебник Е.М. Домогацких		

5	Урок 3. Хозяйство и внутренние различия.	Внутренние географические различия. Комплексная и географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Зарубежная Европа. Региональные различия	«Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы» (обучающая).	антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <u>Составлять:</u> комплексную географическую характеристику стран Европы,	Политическая карта мира, политическая карта Зарубежной Европы, атласы, учебник Е.М. Домогацких
6	Урок 4. Страны Европы. Федеративная Республика Германия.	Комплексная и географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.		таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия.	Политическая карта мира, политическая карта Зарубежной Европы, физическая и экономическая карты Германии, атласы, учебник Е.М. Домогацких
7	Урок 5. Республика Польша.	Комплексная и географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.			Политическая карта мира, политическая карта Зарубежной Европы, физическая и экономическая карты Польши, атласы, учебник Е.М. Домогацких
<b>3. Зарубежная Азия.</b>					
8	Урок 1. Географическое положение и ресурсы.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства Зарубежной Азии.		<u>Оценивать</u> и <u>объяснять:</u> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их ситуацию,	Политическая карта мира, политическая карта Азии, атласы, учебник Е.М. Домогацких

9	Урок 2. Население и хозяйство.	Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	« Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии» (итоговая)	уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных антропогенных изменений отдельных территорий. <i>Составлять:</i>	Политическая карта мира, политическая карта Азии, атласы, учебник Е.М. Домогацких	
10	Урок 3. Страны Азии. Япония. Географическое положение, ресурсы и население.	Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры	«Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии» (обучающая).	комплексную географическую характеристику стран Азии, таблицы, картосхемы, отражающие закономерности явлений, процессов, их территориальные взаимодействия.	Политическая карта мира, политическая карта Азии, физическая и экономическая карты Японии, атласы, учебник Е.М. Домогацких	
11	Урок 4. Хозяйство Японии.		«Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии» (итоговая).		Политическая карта мира, политическая карта Азии, физическая и экономическая карты Японии, атласы, учебник Е.М. Домогацких	
12	Урок 5. Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население.	Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства,		<i>Оценивать и объяснять:</i> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их ситуацию, уровни урбанизации	Политическая карта мира, политическая карта Азии, физическая и экономическая карты Китая, атласы,	

		культуры.			и территориальной концентрации населения и происхождения, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий. <u>Составлять:</u> комплексную географическую характеристику стран Азии, таблицы, картосхемы, отражающие закономерности явлений, процессов, их территориальные взаимодействия.	учебник Домогацких Е.М.		
<b>13</b>	Урок 6. Хозяйство Китая.					Политическая карта мира, политическая карта Азии, физическая и экономическая карты Китая, атласы, учебник Е.М. Домогацких		
<b>14</b>	Урок 7. Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население.	Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.				Политическая карта мира, политическая карта Азии, физическая и экономическая карты Индии, атласы, учебник Е.М. Домогацких		
<b>15</b>	Урок 8. Хозяйство и внутренние различия Республики Индии.					Политическая карта мира, политическая карта Азии, физическая и экономическая карты Индии, атласы, учебник Е.М. Домогацких		
<b>16</b>	Контрольное тестирование по пройденным темам					Политическая карта мира, политическая карта Зарубежной Европы, Азии, атласы.		

#### 4. Америка.

17	Урок 1. Страны северной Америки. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население.	Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, культуры. Внутренние географические различия. Комплексная географическая хар-ка природных ресурсов, населения и хоз-ва США.		<u>Оценивать</u> и <u>объяснять</u> :ресурсообеспеченность отд. Стран Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, территориальной концентрации населения и производства. <u>Составлять</u> комплексную географическую хар-ку стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности.	Политическая карта мира, политическая карта Северной Америки.	
18	Урок 2. США. Хозяйство, внутренние различия.	заполнение таблицы «Экономические районы США» (итоговая)		Политическая карта мира, политическая карта Северной Америки, физическая и экономическая карты США, атласы, учебник Е.М. Домогацких		
19	Урок 3. Канада. Географическое положение, ресурсы и население.	Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства. культуры. Комплексная географическая хар-ка природных ресурсов, населения и хоз-ва Канады		Политическая карта мира, политическая карта Северной Америки, физическая и экономическая карты Канады, атласы, учебник Е.М. Домогацких		
20	<i>Латинская Америка.</i> Урок 4. Географическое положение, ресурсы и население.	Комплексная географическая хар-ка природных ресурсов, населения, хоз-ва Латинской Америки.		<u>Оценивать</u> и <u>объяснять</u> :ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки,	Политическая карта мира, политическая карта Южной Америки, атласы, учебник Е.М.	



<b>21</b>	Урок 5. Хозяйство и внутренние различия.	Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	«Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, территориальной концентрации населения и производства. Составлять комплексную хар-ку стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы.	Домогацких Политическая карта мира, политическая карта Южной Америки, атласы, учебник Е.М. Домогацких				
<b>22</b>	Урок 6. Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население.	Комплексная географическая хар-ка природных ресурсов, населения, хоз-ва Бразилии.	«Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки» (тренировочная).		Политическая карта мира, политическая карта Южной Америки, физическая и экономическая карты Бразилии, атласы, учебник Е.М. Домогацких				
<b>23</b>	Урок 7. Хозяйство Бразилии.	Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.			Политическая карта мира, политическая карта Южной Америки, физическая и экономическая карты Бразилии, атласы, учебник Е.М. Домогацких				
<b>5. Африка.</b>									

24	Урок 1. Географическое положение и природные ресурсы.	Комплексная географическая хар-ка природных ресурсов, населения, хоз-ва Африки.	«Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран» (итоговая)	<u>Оценивать</u> и <u>объяснять</u> .ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий.	Политическая карта мира, политическая карта Африки, атласы, учебник Е.М. Домогацких	
25	Урок 2. Население и хозяйство.	Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.		и	Политическая карта мира, политическая карта Африки, атласы, учебник Е.М. Домогацких	
26	Урок 3. Южно – Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население.	Комплексная географическая хар-ка природных ресурсов, населения, хоз-ва Ажно-Африканской Республики.	Подбор рекламных информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки» (итоговая).	<u>Составлять</u> . комплексную географическую характеристику стран Африки, таблицы, картосхемы, отражающие закономерности явлений, процессов, их территориальные взаимодействия	Политическая карта мира, политическая карта Африки, атласы, учебник Е.М. Домогацких	
27	Урок 4. Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население.	Комплексная географическая хар-ка природных ресурсов, населения, хоз-ва Кении.			Политическая карта мира, политическая карта Африки, атласы, учебник Е.М. Домогацких	
<b>6. Австралия и Океания.</b>						
28	Урок 1. Австралия.	Комплексная географическая хар-ка природных ресурсов,	<u>Практическая работа 11</u> «Характеристика	<u>Оценивать</u> и <u>объяснять</u> .ресурсообеспеченность	Политическая карта мира, политическая карта Австралии,	

		населения, Австралии.	природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа» (итоговая)	отдельных стран Австралии и Океании, их ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации и населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий.	атласы, учебник Е.М. Домогацких	
<b>29</b>	Урок 2. Океания.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства Океании.		<p>и</p> <p><u>Составлять:</u></p> <p>комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании, таблицы, картограммы, отражающие закономерности явлений, процессы, их территориальные взаимодействия</p>	<p>Политическая карта мира, политическая карта Океании, атласы, учебник Е.М. Домогацких</p>	
<b>7. Россия и современный мир.</b>						
<b>30</b>	Урок 1. Экономико-географическая история России.	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени.		<p>и</p> <p>Объяснить: ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной</p>	<p>Политическая карта мира, политическая карта России, атласы, учебник Е.М. Домогацких</p>	
<b>31</b>	Урок 2. Современная Россия.	Характеристика современных границ государства.			<p>Политическая карта мира, политическая карта России,</p>	

		<p>Современное географическое положение России. Россия в мировом хозяйстве МНРТ; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого открытую экономику будущего Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Формы внешних связей России. Участие России в международных организациях и союзах России и странах СНГ</p>		<p>концентрации населения хозяйства. <u>Применять:</u> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими, геоэкологическими объектами <u>Сопоставлять</u> географические карты различной тематики</p>	<p>атласы, учебник Е.М. Домогацких</p>	
<p><b>32</b></p>	<p>Урок 3. Практическая работа «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой</p>		<p><u>Практическая работа 13:</u> «Анализ материалов, опубликованных в</p>		<p>Политическая карта мира, политическая карта России, атласы, учебник Е.М. Домогацких</p>	

	информации, характеризующих место России в современном мире» (итоговая).		средства массовой информации, характеризующих место России в современном мире» (итоговая).			
<b>33</b>	Урок 4. Презентация творческих работ, рефератов.	Защита проектов				
<b>34</b>	Урок 5. Итоговое тестирование по курсу географии 11 класса	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах. Задания со свободными и развернутыми ответами			Политическая карта мира, атласы.	
<b>35</b>	Урок 6. Обобщающий урок по курсу географии 11 класса	Выявление типичных ошибок, работа над ошибками			Политическая карта мира, политическая карта России, атласы, учебник Е.М. Домогацких	

