

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «25» мая 2021г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 440
М.В. Жирнов
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории
для 9 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Количество недельных часов: 3

Количество часов в год: 102

Уровень программы: базовый.

Тип программы: типовая.

Нормативные документы, на основании которых разработана учебная программа:

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год с изменениями. Утвержден Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 249;
- Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории от 15.05.2018г. №03-28-3156/18-0-0.
- Учебный план ГБОУ школы №440 им. П.В. Виттенбурга на 2020-2021 учебный год;
- Инструктивно-методическое письмо от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» - Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «ИСТОРИЯ».

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерного базисного учебного плана и авторской программой **по истории России** – Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. Учебник. «История России». 9 класс. — В 2-х частях. — Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2017.;

по всеобщей истории – Бовыкин Д.Ю., Медяков А.С. Всеобщая история. Новое время. 9 класс. Учебное пособие. ФГОС. — М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с

- различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
 - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета в базисном учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на **102 учебных часов**. Из них **32 часа на Всеобщую историю, 70 часов - история России**, из которых 2 часа – модуль к повторению курса «История России» за 8 класс.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов обязательных для изучения на ступени основного общего образования.

Программа учебного курса включает изучение учебной дисциплины «История и культура Санкт-Петербурга». Содержание программы составлено на основе программы Л. К. Ермолаевой и опирается на повседневный опыт школьников. Межпредметные связи позволяют актуализировать ранее полученные знания в учебных ситуациях, осознавать значение Санкт-Петербурга в истории и культуре России, мира. Чтить память и традиции нашего города.

Учебно-методический комплект

1. Бовыкин Д.Ю., Медяков А.С. Всеобщая история. Новое время. 9 класс. Учебное пособие. ФГОС. — М.: Просвещение, 2019.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. Учебник. «История России». 9 класс. — В 2-х частях. — Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2017.

Главная **цель** изучения истории в 9-х классах - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностей на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения курса:

Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в XIX веке в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в

современном обществе.

Курс по истории в 9 классах является базовым по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями:

Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены.

В календарно-тематическом планировании не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьном курсе может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке цивилизационного, культурологического и формационного подходов. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идёт о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков среднего возраста эмоционально - ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

В связи с увеличением учебных часов по всеобщей истории, учителям рекомендовано использовать такие приёмы и методы, как обзорные лекции, самостоятельная работа учащихся, защита творческих работ в виде рефератов и презентаций.

При освоении содержания курса отечественной и зарубежной истории в 9 классе старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

Хронологические знания и умения

Называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;

Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Знание фактов

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Описание (реконструкция)

Рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;

Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

Анализ, объяснение

Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; Классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;

Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

Излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

Версии, оценки

Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
Сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

Высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

Работа с источниками

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

Оказывать суждение о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное

развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории, учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные

высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оп-позиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России и XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

-Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

-Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

-Изученные виды исторических источников.

Уметь:

-Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

-Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

-Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.

-Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

-Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

-Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание курса История Нового времени. 1800-1900. 9 класс (32 ч.)

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства. Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы:

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы:

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанты, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Две Америки.

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение

освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы:

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы:

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадешии», индийский Национальный Конгресс.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение.

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Содержание курса История России 9 класс (70 ч.)

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты планы политических реформ.

Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики.

Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав

Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в

российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты

аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская

конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи.

Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия - Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ.

Русские первооткрыватели

и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.

Становление общественного

самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг.

Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования.

Русский драматический театр

и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии.

Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте.

Наращение российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение.

Календарно-тематическое планирование по ИСТОРИИ 9 класс. (102 часа)

Раздел, количество часов	Номер ур.	Тема урока	Количество часов	Дата		Элементы содержания образования	Планируемые результаты		Личностные УУД	ДЗ
				План	Факт		Предметные УУД	Метапредметные УУД		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (32 ЧАСА)										
ВВЕДЕНИЕ 1 Ч	1.	Введение. XIX век.	1			От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.	Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

<p>Глава 1. Начало индустриальной эпохи (8 час.).</p>	<p>2.</p> <p>Экономика делает решающий рывок.</p>	<p>1</p>	<p>Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастающие роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.</p>	<p>Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учатся устанавливать правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
<p>3.</p>	<p>Меняющееся общество.</p>	<p>1</p>	<p>Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.</p>	<p>Научатся определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>

						<p>взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
<p>4. Политическое развитие стран Запада в XIX – начале XX века.</p>	<p>1</p>			<p>Формы правления европейских и американских государств в XIX в. Принятие конституций в странах Европы. Деятельность парламентов. Политические партии. Демократизация избирательного права. Движение за предоставление женщинам избирательных прав. Новые задачи государства в XIX в.</p>	<p>Научатся характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>

						<p>и сотрудничеству). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
5.	Новое общество – новые идеи.	1	<p>Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.</p>	<p>Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	

6.	Образование и наука.	1	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.	<p>Научатся определять термины: научная картина мира, связь науки и производства. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами.</p>	<p>Научатся определять термины: научная картина мира, связь науки и производства. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>
7.	Век художественных исканий.	1	<p>Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Жозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительно е искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи:</p>	<p>Научатся определять термины: романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм.</p>	<p>Научатся определять термины: романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>

					<p>Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.</p>	<p>Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.</p>	<p>затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
<p>8. Повседневная жизнь человека XIX века.</p>	<p>1</p>			<p>Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>		

	9.	Повторение: Начало индустриальной Эпохи. Урок контроля.	1			<p>Основные положения изученного материала: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.</p>	<p>Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. для прогресса человечества.</p>	<p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
					<p>Основная цель, используемые приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		

<p>Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (10 час.).</p>	<p>10. Консульство и империя.</p>	<p>1</p>	<p>Установление режима консульства. Конкордат с папой римским о восстановлении роли католицизма во Франции. Конституция 1804 г., провозглашение Наполеона императором французов. Гражданский кодекс. Подъём промышленного производства во Франции, борьба государства с экономическими проблемами. Основные военные кампании Бонапарта 1801–1810 гг.</p>	<p>Научатся определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
	<p>11. Венский конгресс и послевоенное устройство Европы.</p>	<p>1</p>	<p>Задачи Венского конгресса. Судьба империи Наполеона. Установление нового европейского порядка. Создание Священного и Четвертого союзов. Обретение Грецией независимости. Европа после 1815 г.: борьба «сил порядка» и «сил движения».</p>	<p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

									сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
12.	Великобритания : экономическое лидерство и политические реформы.	1	<p>Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.</p>	<p>Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии.</p>	<p>Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, июльская монархия, бланкизм. Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской</p>	<p>конгресса, систематизировать информацию и нанести её на контурную карту.</p>	<p>сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		
13.	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.	1	<p>Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.</p>	<p>Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, июльская монархия, бланкизм. Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской</p>	<p>Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, июльская монархия, бланкизм. Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	

					ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.					Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
14. Италия на пути к объединению.	1			Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.	модернизации по предложенному алгоритму.	Научатся объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	Научатся объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
15. Германия в первой половине XIX века.	1		Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование	Научатся анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Научатся анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		

					Северогерманского союза.		<p>координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	
16. Австрия и Турция: судьба много национальных империй.	1			<p>Роль национального фактора в развитии европейских государств. Особенности национально-государственного устройства Австрийской империи. Рост национального самосознания народов империи. Социально-экономическое развитие Австрии в XIX в. Османской империи к началу XIX в., кризис империи. Танзимат султана Абдул Межида. Государственный переворот Абдул Гамида II. Территориальные потери Турции на протяжении XIX в., превращение её в</p>	<p>Научатся характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. общие явления. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	

					полуколониию.	Расширение владений США. Принципы взаимоотношений США с государствами Старого и Нового Света: доктрина Монро, доктрина предопределения судьбы. Начало промышленной революции. Решение аграрного вопроса. Проблема рабства. Расизм. Движение аболиционистов. Конфликт между Севером и Югом. Избрание А. Линкольна президентом США. Гражданская война 1861–1865 гг., её итоги.	Научатся раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстедакт», «аболиционисты». Сравнивать данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861–1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США.	Научатся самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
17.	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.	1					Научатся раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстедакт», «аболиционисты». Сравнивать данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861–1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США.	Научатся самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
18.	Повторение: Страны Европы и США в первой половине XIX века.	1				Основные положения изученного материала: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.	Научатся самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.	Научатся самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

						<p>правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
19.	Международные отношения в первой половине XIX века.	1			<p>Особенности европейских международных отношений после Венского конгресса. Влияние модернизации на политику держав. «Европейский концерт». Роль национального фактора. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война, её последствия для расстановки сил в Европе. Рост колониальной активности ведущих европейских государств, колониальное соперничество.</p>	<p>Научатся разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Раскрывать смысл понятий «Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос».</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.

					<p>Англия — крупнейшая колониальная держава.</p>			
<p>Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (5 час.).</p>	<p>20.</p>	<p>Индия и Центральная Азия.</p>	<p>1</p>		<p>Социально-экономическое положение Индии к началу XIX в. Британское владычество: организация управления, роль Ост-Индской компании. Восстание сипаев, его последствия. Проникновение в Индию европейского образования и либеральных идей. Создание Индийского национального конгресса. Персия к началу XIX в.</p>	<p>Научатся группировать (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>
	<p>21.</p>	<p>Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации.</p>	<p>1</p>		<p>Социально-экономическое положение Китая к началу XIX в. Первая опиумная война, «открытие» Китая. Восстание тайпинов. Вторая опиумная война, отторжение от Китая отдельных территорий. Попытки внутренней</p>	<p>Научатся характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности общества.</p>

							модернизации Китая, «сто дней реформ». Раздел Китая на сферы влияния, доктрина «открытых дверей». Народное восстание «ихэтуань».	Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая.	Высказывания партнера Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
							Социально-экономическое положение государств и народов Африки к началу XIX в. Начало завоевания Алжира Францией. Правление в Египте Мухаммеда Али, попытки реформ. Строительство Суэцкого канала. Подчинение Египта Англии. Установление французского протектората над Тунисом. «Схватка за Африку» европейских держав, её результаты.	Научатся характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Группировать факты об истории проникновения европейцев в Африку, составлять хронологическую таблицу.	Познавательные: Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
22.	Африка в XIX веке.	1								

23.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	<p>Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский пламенный котел».</p>	<p>Научатся характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креоль», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
24.	Повторение: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века.	1	<p>Основные положения изученного материала: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.</p>	<p>Научатся самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные:</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

<p>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века (6 час.).</p>	<p>25.</p>	<p>Великобритания до Первой мировой войны.</p>	<p>1</p>	<p>Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p>	<p>Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанга, гомруль, доминион.</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные е: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
				<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных</p>			

							<p>задач</p> <p>Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
<p>26. Франция: Вторая империя и Третья республика.</p>	<p>1</p>	<p>Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.</p>	<p>Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			

						коммуникативных и познавательных задач.	
27. Германия на пути к европейскому лидерству.	1			<p>Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией.</p> <p>«Исключительный закон против социалистов».</p> <p>Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике».</p> <p>Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.</p>	<p>Научатся определять термины:</p> <p>Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>

28.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	<p>«Лоскутная империя».</p> <p>Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи.</p> <p>«Весна народов» в империи Габсбургов.</p> <p>Политическое устройство Австро-Венгрии.</p> <p>Национальный вопрос.</p> <p>Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p>	<p>Научатся определять термины:</p> <p>Национально-освободительное движение, двуединая монархия</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
29.	Италия: тяжелое наследие раздробленности.	1	<p>Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма.</p> <p>Эмиграция — плата за отсталость страны.</p> <p>Движения протеста.</p> <p>Эра либерализма.</p> <p>Переход к реформам.</p> <p>Джованни Джолитти.</p> <p>Внешняя политика.</p> <p>Колониальные войны.</p>	<p>Научатся определять термины:</p> <p>Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные:</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют процесс и результат</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

30.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1			<p>Увеличение территории США. «Земельная лихорадка».</p> <p>Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.</p> <p>Плантационное хозяйство на Юге.</p> <p>Положение негров-рабов. Движения протеста.</p> <p>Аболиционизм.</p> <p>Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах.</p> <p>Победа северян.</p> <p>Экономическое развитие после гражданской войны.</p> <p>Теодор Рузвельт и политика реформ.</p> <p>«Доктрина Монро».</p> <p>Агрессивная внешняя политика США.</p>	<p>Научатся определять термины</p> <p>Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация.</p>	<p>деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: учатся вычитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учатся вычитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
-----	---	---	--	--	--	--	---	---

<p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 Ч.)</p>	<p>31. Международные отношения в XIX – начале XX века.</p>	<p>1</p>	<p>Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.</p>	<p>Научатся характеризовать международные отношения на рубеже веков.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
<p>32.</p>	<p>Проверка знаний по курсу «История. Новое время». Полугодовая контрольная работа.</p>	<p>1</p>	<p>Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным обществом. Объяснять причины частых революций в Европе. Выполнять итоговую работу.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные : договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>

ИСТОРИЯ РОССИИ (70 ЧАСОВ)

<p>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (16 часов)</p>	<p>33. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.</p>	<p>2</p>	<p>Новейшая история, теория модернизации. Индустриальное общество, научно-технический прогресс, промышленная революция.</p>	<p>Научатся определять термины промышленная революция. Объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох.</p>
<p>35.</p>	<p>Александр I: начало правления.</p>	<p>1</p>	<p>Негласный комитет, Александр I, . Переворот 1801 г. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопrotивление консервативных сил.</p>	<p>Научатся давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления.</p>	<p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Давать оценку роли личности в истории</p>
<p>36.</p>	<p>Реформы М. М. Сперанского</p>	<p>1</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Александр I. Экономическая</p>	<p>Научатся раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVIII в. –</p>	<p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	<p>Понимать важность реформирования всех сфер общества.</p>

								учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	
		политика в условиях политической изоляции. М. М. Сперанский, реформа, Государственный совет	начале XIX в. Научатся определять термины: Реформа, Государственный совет.					научатся определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных
	37. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Внешняя политика России в начале XIX в. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Шведией. Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада.	Научатся перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение.					Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных

						<p>наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: умеют сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.</p>	<p>мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
<p>38. Отечественная война 1812 г.</p> <p>39.</p>	<p>2</p>			<p>Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манifest о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о включении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России.</p>	<p>Научатся анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года</p>	<p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные: Умение работать с разными источниками информации. Работать с исторической картой Европы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p>	<p>Выбирать, как поступить, в т. ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.</p>

					Народный характер войны 1812 г.					Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории.	
40.	Заграничные походы русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.	1		Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.	Научатся работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: Умение работать с разными источниками информации. Коммуникативные: находить общее решение, отвечающие общим целям.					
41.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Н.Н. Новосильцев. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Отход Александра I от реформаторских замыслов.	Научатся давать общую оценку внутренней политики Александра I.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: Умение работать с разными источниками информации. Коммуникативные: Объяснять изученные положения на конкретных						Выражать свое отношение к роли личности в истории.

								примерах.	Давать оценку деятельности лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.
42.	Национальная политика Александра I	1	Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы.	Научатся давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи.	Научатся давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи.			<p>Регулятивные: Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.</p> <p>Познавательные: Уметь обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.</p>	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.
43.	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	1	А. А. Аракчеев. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I.	Научатся объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти XIX века.	Научатся объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти XIX века.			<p>Регулятивные: Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.</p> <p>Познавательные: Выделять ключевые понятия.</p> <p>Коммуникативные: Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.</p>	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.
44.	Общественное движение при Александре I.	1	Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П.	Научатся объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных	Научатся объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных			<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения</p> <p>Познавательные: Предлагать</p>	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.

					Муравьева	обществ России в первой четверти XIX века.	варианты мотивов поступков известных исторических личностей Коммуникативные: отображать в речи содержание совершаемых действий.	
45.	Выступление декабристов.	2			Династический кризис 1825 года, декабристы. Смерть Александра I. Междоусобице. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири. Оценки движения декабристов в российской исторической науке.	Научатся анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года.	Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Коммуникативные: излагать своё мнение.	Устанавливать причинно – следственные связи
46.								
47.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.».	1			Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела.	Научатся обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для	Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

							создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	
50.	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	1	Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Попытка решения крестьянского вопроса. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	Научатся осознавать проявление кризиса феодализма – крепостнической системы в указанный период.	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.			
51.	Общественное движение при Николае I.	1	Консервативное, либеральное и радикальное направления. Официальная идеология:	Научатся объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.			

				«православие, самодержавие, народность». Начало кризиса николаевской системы.	черты основных типов общественного движения при Николае I.	представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные: задавать вопросы, выработать решения.	
52.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Восстание в Царстве Польском 1830–1831 годов и его последствия. Политика российского правительства в отношении Финляндии, Средней Азии и Западных губерний. Положение евреев. Монах Серафим Саровский. Митрополит московский Филарет. Преследование старообрядцев.	Научатся давать общую оценку национальной политики Николая I в многонациональной Российской империи.	Регулятивные: Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Познавательные: Уметь обобщать информацию и делать выводы. Коммуникативные: Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	
53.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Ермолов А.П., имам Шамиль.	Научатся анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох.	

									задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: умеют сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	
54. – 55.	Крымская война 1853—1856 гг.	2		Крымская война. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой Парижский мир 1856 года.	Научатся анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг		Регулятивные: выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Познавательные: Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Коммуникативные: умеют сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
56.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.	1		Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Образование и наука. Университеты, гимназии, школы. Русская наука.	Научатся определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине XIX века.		Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: устанавливать	Излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека.		

				Реформирование образования.					анalogии Коммуникативные: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	
57.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	1		Золотой век русской культуры, классицизм. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.		Научатся определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине XIX века.		Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные: работать с учебной и внешкольной информацией.	Излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека.	
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1		Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела.		Научатся обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.		Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	

								простом и сложном уровне; Коммуникативные: излагать своё мнение.		Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации.
59.	Контрольная работа разделу II «Россия во второй четверти XIX века».	I			Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналий раздела.	Научатся определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Дать оценку переменам, произошедшим в государственном устройстве.		
60.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	I			Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право.	Научатся объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: строить логическое рассуждение,			
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (12 ч)										

61.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	2	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Выкупные платежи, временнообязанные крестьяне.	Научатся анализировать причины, содержание и сущность, и значение реформы.	оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для организации	Понимание важности реформирования в историческом процессе.		
63.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения. Становление общественного самоуправления. Военные реформы. Утверждение начал всеословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	Научатся объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра II и их значения в истории России.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для организации	Понимание важности реформирования в историческом процессе.			

					<p>Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот.</p>	<p>Научатся определять влияние реформ на развитие экономики страны.</p>	<p>Регулятивные: умению самостоятельно планировать пути достижения целей Познавательные: находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч., используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли).</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	
<p>64. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.</p>	<p>1</p>					<p>Научатся определять цель, проблему в учебной деятельности; Познавательные: давать определение понятиям; Коммуникативные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	<p>Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>		
<p>65. Общественное движение при Александре II и политика правительства.</p>	<p>2</p>			<p>Консерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов. Народнические кружки: идеология и</p>	<p>Научатся определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период.</p>				

					<p>практика.</p>			
67.	<p>Национальная и религиозная политика Александра II.</p>	1	<p>Европейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 гг. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	<p>Научатся определять основные направления национальной и религиозной политики Александра II.</p>		<p>Регулятивные: Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Познавательные: Уметь обобщать информацию и делать выводы. Коммуникативные: Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.</p>	<p>Давать оценку деятельности лидера; выражать свое отношение к роли гражданского фактора в истории.</p>	
68. - 69.	<p>Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.</p>	2	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	<p>Научатся анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем.</p>		<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: умеют сопоставлять явления, выделять</p>	<p>Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине.</p>	

										причины и последствия событий и явлений.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
70. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ».	1				Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела.	Научатся обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.	Научатся обобщать и систематизировать общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела.	Научатся определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.	Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Коммуникативные: излагать своё мнение.	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации.	
71. Контрольная работа по разделу III «Россия в эпоху Великих реформ»	1				Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела.	Научатся определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела.	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела.	Научатся определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для организации	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации.	

						<p>собственной деятельности.</p>	
<p>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (11 часов)</p>	<p>72. Александр III: особенности внутренней политики</p>	<p>1</p>		<p>Манифест о «незыблемости самодержавия», контрреформы, циркуляр о кухаркиных детях, полечительская политика.</p>	<p>Научатся анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра III.</p>	<p>Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Коммуникативные: излагать своё мнение.</p>	<p>Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».</p>
<p>73. Перемены в экономике и социальном строе</p>		<p>1</p>		<p>Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская магистраль, социальная структура общества. Экономическая модернизация через государство вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.</p>	<p>Научатся анализировать особенности социальной структуры общества второй половины XIX века.</p>	<p>Регулятивные: умению самостоятельно планировать пути достижения целей Познавательные: находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч., используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для</p>	<p>Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.</p>

				Консервация аграрных отношений.					решения учебных и жизненных задач; Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе.	
74.	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	1		Революционное народничество, русский марксизм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. П. Б. Струве.	Научатся определять основные направления и характер общественного движения в указанный период.			Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; Познавательные: давать определение понятиям; Коммуникативные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	
75.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1		Иоанн Кронштадтский, профессиональная политика. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.	Научатся определять основные направления национально – профессиональной политики 1880 – 1890 гг.			Регулятивные: представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Познавательные: Уметь обобщать информацию и делать выводы. Коммуникативные: Систематизировать учебную информацию; выявлять причинно-следственные связи.	Толерантное отношение к представителям других религиозных конфессий.	
76.	Внешняя политика Александра III.	1		Таможенная война, русско-французский союз. «Миротворческая»	Научатся ориентироваться в основных направлениях			Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности;	Определяют свою личностную позицию, адекватную	

				политика.	внешней политики в указанный период. Осознавать роль России на международной политической арене к концу XIX века.	<i>Познавательные:</i> давать определение понятиям; <i>Коммуникативные:</i> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
77.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: достижения российской науки и образования.	1		Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная	Научатся определять важнейшие особенности развития художественной культуры России во второй половине XIX века.	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии <i>Коммуникативные:</i> представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления. Излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека.
78.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: русская литература.	1					
79.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: художественная культура народов России.	1					
80.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1					

					<p>развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	
<p>Тема V. Россия в начале XX в. (14 ч)</p>	<p>83. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития</p>	<p>1</p>		<p>Многонациональная страна, модернизация. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p>	<p>Научатся анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале XX века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: умеют сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
	<p>84. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.</p>	<p>1</p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p>				

85.	<p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</p>	1		<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиция, «зубатовский социализм».</p>	<p>Научатся характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг..</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор.</p>
86. - 87.	<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p>	2		<p>Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904- 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Маньчжурия.</p>	<p>Научатся описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: умеют сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

88. - 89.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступление рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Буллыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.	Научатся определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Коммуникативные: излагать своё мнение.	Осознавать роль отдельной личности в истории государства
90.	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1	П.А. Столыпин, аграрная реформа. Программа системных реформ, масштаб и результаты.	Научатся оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале XX века.	Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать	Осознавать роль отдельной личности в истории государства

							выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Коммуникативные: излагать своё мнение.	
91. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1				Государственная дума, Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	Научатся определять основной вектор политического развития в указанный период.	Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Коммуникативные: излагать своё мнение.	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы.

92.	Серебряный век русской культуры: просвещение и наука.	1		Новые явления в литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства».	Научатся давать оценку развития культуры в начале XX века. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: устанавливать аналогии Коммуникативные: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	Осмысление культурного наследия предшествующих поколений. Выработать собственный стиль публичного выступления. Излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека.
93.	Серебряный век русской культуры: литература, живопись	1					
94.	Серебряный век русской культуры: скульптура, архитектура, музыка, балет	1		Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.			

95.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.»	1		Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела.	Научатся обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.	<p>Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Коммуникативные: излагать своё мнение.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
96.	Итоговая годовая контрольная работа по курсу истории России XIX в.	1		Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела.	Научатся определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации.

Тема VI. Итоговое повторение (6 часов)	97.- 102.	Итоговое повторение по курсу: «История России 9 класс».	6						
---	--------------	--	---	--	--	--	--	--	--