

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «25» мая 2021г.
Протокол № 11



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Иностранному языку
(английский)
для 9 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021г.

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 9 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ (2010)
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам
3. Учебного плана ГБОУ
4. Книги для учителя к учебнику «English-9» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, 2011
5. Учебника «English-9», В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, 2011г.

Общая характеристика предмета

Место предмета в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в 8-9 классах 210 часов, в том числе в 9 классе 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Цели и задачи обучения:

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 9 классе

В основу УМК для 9-го класса, как и двух предыдущих лет обучения, положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности. В 9-м классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

Познавательный аспект

Страноведческое содержание “English-9” призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации. В материал УМК включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни британского общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: литература, музыка, средства массовой информации, медицина, образование, положение Великобритании в современном мире и т. д. При определении содержания УМК в первую очередь отбирались те факты и события, которые связаны с контекстом деятельности британских сверстников в указанных выше сферах.

Отобранные сведения были организованы в 6 циклов

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной

стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям.

Учебный аспект

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
 - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
 - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: *anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc.* В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м

классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

Говорение. При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни

страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).

Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

Письмо. Владение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни,

делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Развивающий аспект

Согласно концепции коммуникативного обучения, интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальная нагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Каждый раздел цикла познавательный и сталкивает альтернативные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения.

Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Учебник создает условия для активного «добывания» информации. В одних случаях речемыслительные задачи апеллируют к личному опыту, знаниям учащихся (см. рубрику “What Do You Know?”), в центре предметного содержания других речемыслительных задач могут быть реалии своей культуры (см. рубрику “In Your Culture”). Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи и т. д.).

Учебник предусматривает развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать и т. д.

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности, осознание себя и своих личностных качеств как ценности, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры. Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью в Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, рекламных проспектов, карт достопримечательностей и т. д. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности.

Воспитательный аспект

Главная задача учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по названию и по заданиям, которые предлагаются, например: How are the great Russian writers remembered by the people of Russia? What is usually done in your school (home town) to honour the great Russian writers? Why reading is important? Which book would you recommend your foreign friend to read to learn more about Russian literature? Are you a good audience? Make up your own Top Ten best of Russia's singers and groups. Sketch a musical map of your region. Where to go after school? What's important in choosing a profession? Why English is such an important language? What will the role of the English language be in the 21st century? Why are you learning English? Why English is important in your country? How to learn a language well?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Содержание программы учебного курса

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8-9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги – 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
 - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- уметь

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы и средства контроля

В УМК "English-9" материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Test Yourself), которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания обучающихся, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в

связи с заданной ситуацией общения, которая знакома обучающимся, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Девятиклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, затем выполняют задание. Затем читают про себя текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе, одноклассниках, школе; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 7 контрольных работ, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2013
2. Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2013
3. Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2013
4. Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2013
5. Аудиоприложение к учебнику (mp3 диск) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2013

Дополнительный учебный материал

1. Тесты по английскому языку для 9 класса./Кузовлев В.П. и др.
9. Дидактические карточки-задания для 9 класса./Г.С.Макарова

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Формируемые понятия	УУД Компетенции	Форма контроля	Дата	
							план	факт
Раздел 1. Досуг и увлечения (Чтение)-12часов								
1	Что предпочитают читать подростки?	1	Изучение нового материала. Введение лексики.	Лексический материал: <i>to succeed in, to improve, to explore, to encourage, to influence, fiction, a novel, a romance, a reference book, science book, horror, imagination.</i>	Знать лексику по данной теме. Выказывать свое мнение. Догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую догадку.	Фронтальный опрос учащихся.		
2-3	Знаменитые писатели Англии и России.	2	Урок получения новых знаний. Урок чтения.	Лексический материал: <i>an age, childhood, to inspire, to publish, to marry, to describe, to be set, vivid, a plot, a contemporary, remarkable.</i>	Знать писателей, краткую автобиографию писателя. Знать лексику по данной теме. Догадываться о значении слов с опорой на языковую догадку.	Опрос всех учащихся.		
4-5	Знаменитые авторы Англии и России.	2	Формирование навыков грамотного чтения.	Лексика: <i>an author, to be based on, scientific, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful.</i>	Знать лексику по данной теме и изученным темам. Уметь читать и понимать основное содержание прочитанного. Пользоваться англо-русским словарем в случае необходимости. Выказывать свое мнение. Выказывать монологическую речь.	Опрос всех учащихся.		
6	Литературные места Британии.	1	Формирование навыков письма, говорения.	Грамматический и лексический материалы.	Знать изученную лексику по теме. Уметь употреблять лексику в устной и письменной речи. Уметь грамотно и самостоятельно выполнять задания. Знать	Выборочное оценивание		
7	Романы писателей Британии.	1	Комбинированный вид урока.	Лексические единицы по изучаемой теме.	Знать лексику по изучаемой теме. Выказывать свое мнение. Знать имена известных писателей Британии.	Выборочное оценивание		

8	Что выбрать – книги или фильмы?	1	Формирование навыков правильного чтения.	Лексические выражения: <i>For example, the reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it's true that, I am afraid I can't agree, I'm not sure if, in conclusion, on the whole.</i>	Уметь употреблять лексические выражения в устной и письменной речи. Уметь высказывать свое мнение. Работать в группе.	Фронтальный опрос учащихся.	
9	Какую книгу купить?	1	Комбинированный вид урока.	Лексические выражения: <i>The reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it's true that, I don't think anyone could disagree, I am afraid I can't agree, on the other hand, don't forget that, in conclusion, on the whole, to sum up.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Высказывать свое мнение, используя выражения.	Фронтальный опрос учащихся.	
10	Джейн Эйр – роман 19 столетия.	1	Комбинированный вид урока.	Лексика из текста: <i>a boarding school, a review, a governess.</i>	Читать и понимать содержание текста. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Фронтальный опрос учащихся.	
11	Проектные работы.	1	Урок проектной деятельности учащихся.	Изученный материал.	Высказывать свое мнение.		
12	Обобщение и повторение изученного материала	1	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования.	Изученный лексический и грамматический материалы.	Знать лексику по изученной теме. Понимать на слух иноязычную речь. Выполнять самостоятельно задания.	Выборочное оценивание	
Раздел 2. Досуг и увлечения (Музыка) (12ч)							
13-14	Музыка Британии и России. Композиторы.	2	Изучение нового материала.	Лексика: <i>tuneless annual, a brass band, complicated, catchy, a tune, to stage, a full house, a first night, to take place, conduct, choral,</i>	Знать знаменитых композиторов Британии и России. Знать случаи употребления артикля с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	Фронтальный опрос.	
15-16	История направлений музыки. Музыка России и Британии. Словарный диктант.	2	Комбинированный вид урока.	Лексика: <i>a breakthrough, to enter a chart, to tour, to record, to release, worth, lyrics, to continue, an event, a stage, to make one's way to.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать историю направлений музыки Британии.	Выборочное оценивание	

17	Какая музыка нравится тебе?	1	Урок чтения, говорения.	<u>Лексика: I think there is much in what...says, I don't like what...likes...because, I have always liked...because, I am absolutely crazy about.</u>	Знать лексические выражения по изучаемой теме. Высказывать свою точку зрения. Совершенствовать навыки устной речи.	Устный опрос учащихся.		
18	Популярные группы Британии и России.	1	Урок развития навыков говорения.	<u>Лексика по данной теме: Mashina Yremeni, Alla Pugacheva, Juno and Avos.The Beatles, Elton John, David Bowie, The Spice Girls, Elvis Presley.</u>	Знать лексические единицы. Знать имена популярных и известных исполнителей. Уметь выделять нужную информацию из источников.	Фронтальный опрос учащихся.		
19	Ты собираешься на концерт завтра?	1	Урок говорения, аудирования.	<u>Грамматика: будущие действия: I am going to the concert tonight. He is a great musician. His concert is going to be a success. Лексика: I think there is much in what says. I don't like what...likes because, What I most enjoy in music is..</u>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать способы образования предложений с будущими действиями.	Выборочное оценивание		
20	Кантри музыка. Знаменитые исполнители.	1	Изучение нового материала	<u>wide, original, to broadcast, a choice, a range, a feature, a format</u>	Знать лексику по изучаемой теме, правописание слов. Высказывать свое мнение.	Фронтальный опрос		
21	Концерт "Променад". Развитие навыков говорения.	1	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения.	<u>Изученный лексический и грамматический материал.</u>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать факты из жизни писателя Америки. Высказывать свое мнение. Пользоваться словарем. Составлять план для пересказа.	Фронтальный опрос.		
22	Джаз музыка.	1	Изучение нового материала.	<u>Лексика: mass, media, viewing, on overage, a service, a network, an audience, to transmit, worldwide, an advertisement, a commercial, daily, news, to go online.</u>	Знать лексику по изучаемой теме, правописание слов. Знать влияние и роль средств массовой информации на жизнь человека. Высказывать свое мнение.	Опрос всех учащихся.		
23	Контрольная работа №1 (контроль лексических и грамматических навыков)	1	Урок контроля знаний.	<u>Письменный контроль лексико-грамматических навыков.</u>	Знать лексический и грамматический материал, изученный за I учебную четверть.	Письменный контроль всех учащихся.		

24	Повторение изученного материала.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Систематизация лексико-грамматических навыков.	Развивать навыки обобщения, сравнения, умозаключения, самокоррекции знаний и самооценки деятельности.	Фронтальный опрос.	
Раздел 3. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (Информационные источники) (24ч)							
25-26	Средства массовой информации.	2	Изучение нового лексического материала.	Лексика: <i>mass, media, TV viewing, on average, a service, a network, an audience, to transmit, radio, a channel, press.</i>	Знать лексику по данной теме. Читать и понимать основное содержание прочитанного. Развивать навыки аудирования, говорения.	Фронтальный опрос.	
27	Массовая информация в Британии.	1	Комбинированный вид урока.	Грамматические структуры: <i>this-that, here-there, now-then, today-that day, yesterday-the day before yesterday, ago-before, last-the previous, next-the following week.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать правила образования косвенной речи в предложениях. Знать слова-обстоятельства времени и места в косвенной речи. Высказывать свое мнение о прочитанном и услышанном. Понимать на слух речь аудитора.	Опрос всех учащихся.	
28-29	Телеканалы Британии. Лексика. Письменная речь.	2	Изучение нового лексического материала.	Лексика: <i>wide, original, to broadcast, a choice, a range, a feature, a format, high-grade, low-grade, intellectual, commercial, documentary, serial, debate, reality show.</i>	Знать лексические единицы по изучаемой теме. Знать основное содержание прочитанного текста. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.	Выборочное оценивание.	
30	Влияние массовой информации на жизнь человека.	1	Урок аудирования, чтения, говорения. Совершенствование навыков грамматики.	Грамматика: <i>can-could, may-might, this-that.</i>	Знать лексику и правописание лексических единиц по изучаемой теме. Понимать иноязычную речь на слух диктора и учителя. Понимать основное содержание прочитанного и услышанного текста. Пользоваться англо-русским словарем. Знать правила перевода предложений с модальными глаголами в косвенной речи.	Фронтальный опрос.	

31	Ты и массовая информация.	1	Урок развития навыков говорения.	Развитие коммуникативной компетенции: <i>I only watch documentary films about nature. I spend about seven hours a day watching TV on weekdays and sometimes a bit more at weekends.</i>	Развивать навыки устной и письменной речи. Развивать коммуникативную компетенцию. Уметь выделять основную информацию из аутентичного текста.	Фронтальный опрос.	
32	Косвенные предложения.	1	Урок развития навыков грамматики в устной и письменной речи.	Грамматический материал: <i>this-that, here-there, now-then, today-that day, yesterday-the day before, ago-before, last-the previous, tomorrow-the next day, next-the following week.</i>	Развивать навыки употребления косвенных предложений в устной и письменной речи.	Выборочное оценивание.	
33	Модальные глаголы в косвенной речи.	1	Урок развития навыков грамматики в устной и письменной речи.	Грамматический материал: <i>Ben`s mum: You may watch this show – Ben`s mum said that Ben might watch that show.</i>	Знать правила и грамматический материал. Знать правила образования косвенной речи. Уметь выполнять задания, используя эталон.	Фронтальный опрос.	
34	Газеты Британии. Выделение информации.	1	Комбинированный вид урока.	Лексические единицы: <i>Newspaper, to influence, influential, daily, a daily newspaper, weekly, detail, detailed, broadsheets, tabloids, headlines, supplements.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на языковую догадку. Употреблять лексику в устной и письменной речи. Знать названия популярных газет Великобритании. Высказывать свое мнение.	Опрос всех учащихся.	
35	Выделение и поиск информации.	1	Урок развития познавательных навыков.	Применение изученного лексико-грамматического материала на практике, развивая навыки устной и письменной речи.	Развивать навыки и умения познавательных способностей – поиск и выделение нужной информации из аутентичного текста.	Выборочное оценивание.	
36	Любимые предпочтения.	1	Урок говорения, аудирования.	Лексика по изучаемой теме.	Понимать иноязычную речь на слух. Высказывать свое мнение.	Выборочное оценивание учащихся.	
37	Интернет. Роль интернета. Лексика.	1	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Лексические выражения: <i>I think I couldn`t live without, as well as, is good only for, as for entertainment, maybe is better for..but, I am big fan of, it`s really, the only problem with..is, in brief.</i>	Знать и употреблять в речи лексические выражения по изучаемой теме. Высказывать свое мнение о прочитанном и услышанном. Вступать в беседу с учителем и одноклассниками.	Опрос всех учащихся.	

38	Твоя любимая телепередача.	1	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	Лексические выражения: <i>As for me, to my mind, in my opinion, my favourite show is...</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Употреблять лексику в устной и письменной речи. Рассказать о своей любимой телепередаче.	Опрос всех учащихся.		
39	Журналы для подростков.	1	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	Применение изученных лексических единиц в устной и письменной речи (чтение и обсуждение текста).	Знать лексику по данной теме. Уметь читать и выделять основную информацию из текста. Развивать навыки коммуникативной компетенции (высказывание своего мнения, согласие, несогласие).	Фронтальный опрос учащихся.		
40	Презентации учащихся. Проекты.	1	Урок проектной деятельности учащихся.	Изученные лексические единицы.	Выступать с проектной работой, презентацией.	Опрос всех учащихся.		
41	Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Урок развития грамматических навыков.	Изученный грамматический материал, правила.	Систематизировать лексические и грамматические знания в письменной речи.	Фронтальный опрос.		
42	Контрольная работа №2 (контроль навыков аудирования)	1	Обобщение и систематизация изученного материала.	Изученный лексический и грамматический материалы.	Самостоятельно выполнять контрольные задания.	Письменный контроль всех учащихся.		
43	Повторение. Систематизация знаний.	1	Урок коррекции знаний.	Изученный лексический и грамматический материал.	Знать изученный лексико-грамматический материал. Систематизировать полученные знания. Развивать коммуникативную компетенцию.	Фронтальный опрос.		
44	Рождество в Британии.	1	Комбинированный урок.	Формирование информационной компетенции.	Знать о национальном празднике, культуре и обычаях страны изучаемого языка.	Выборочное оценивание.		
45	Составление кроссворда по разделу.	1	Урок систематизации знаний.	Развитие творческих способностей учащихся.	Знать изученные лексические единицы и выражения. Уметь применить полученные знания на практике (составление кроссворда).	Фронтальный опрос.		

46 47	Развитие навыков грамматики.	1	Урок развития навыков грамматики.	Развитие лексико-грамматических навыков в выполнении заданий.	Знать изученный грамматический материал. Знать основные правила грамматики (повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения).	Выборочное оценивание.	
48	Обобщение и повторение изученного	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Систематизация лексико-грамматических навыков	Развивать навыки обобщения, сравнения, умозаключения, самокоррекции знаний и самооценки деятельности.	Фронтальный опрос	
Раздел 4. Школьное образование – 14 часов							
49	Школьное образование в Британии.	1	Изучение нового лексического материала.	Лексика: <i>to attend, free, a private school, a public school, a kindergarten, a nursery class, optional, compulsory, a comprehensive school, an entrance examination, to enter, a grammar school, to pass, a stage.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Употреблять изученную лексику в устной и письменной речи. Знать виды школ в Британии. Знать систему образования в Британии.	Фронтальный опрос учащихся.	
50	Школьное образование в России.	1	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения.	Лексика: <i>state school, private school, school of general education, gymnasiums, lycseums, pre-school education, preparatory classes in schools, basic education, primary school, secondary school, examinations.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать систему образования в России. Знать виды школ в России. Сравнить систему образования Британии и России.	Фронтальный опрос учащихся.	
51-52	Выбор профессии. Лексика. Выделение информации из текста. Словарный диктант.	2	Урок совершенствования навыков говорения, монологической речи.	Лексика: <i>an opportunity, further education, to prepare, to treat, college, university, higher education, to pass an exam, to fail an exam.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать ранее изученные слова по темам и правописание слов. Вести диалог-беседу. Высказывать свое мнение о прочитанном. Понимать содержание прочитанного. Понимать иноязычную речь на слух. Понимать значение слов, используя смысловую догадку.	Опрос всех учащихся.	
53	Школьное образование в Америке.	1	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования.	Грамматика: Вопросы в косвенной речи. <i>Alice asked if/whether British children often went on excursions.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать систему образования в Америке. Сравнить систему образования в Британии и Америке. Высказывать свое мнение.	Выборочное оценивание учащихся.	

54	В какой школе учиться?	1	Комбинированный вид урока	Лексические выражения: <i>I would like to attend, first of all, besides, more than that, the only thing I don't like is, I wouldn't like to enter, I think, but there are some good points.</i>	Знать лексические выражения по теме. Совершенствовать навыки говорения, чтения, письма. Понимать содержание прочитанного. Пользоваться англо-русским словарем. Высказывать свое мнение. Вести диалог-беседу.	Фронтальный опрос учащихся.	
55	Развитие навыков анализа.	1	Систематизация изученного материала.	Изученные лексические единицы и выражения. Грамматический материал.	Самостоятельно выполнять задания.	Письменный контроль всех учащихся.	
56	Хорошие и плохие новости.	1	Комбинированный вид урока.	Лексические выражения: <i>Do I really have to..? Do I really need to.. There is nothing to worry about, you needn't worry get upset if I were, I am sure things will turn out fine in the end, try and look on the bright side.</i>	Высказывать свое мнение. Совершенствовать навыки устной речи.	Фронтальный опрос учащихся.	
57	Британская и американская система образования.	1	Урок говорения.	Лексика: <i>Now I would like to tell you about my school. My school is..In my school there are a lot of..</i>	Знать лексические единицы по теме. Рассказать о своей школе.	Выборочное оценивание учащихся.	
58	Вопросы в косвенной речи.	1	Урок формирования навыков грамматики.	Вопросы в косвенной речи: <i>What school do you go to? – Samuel was interested what school I had gone to last year.</i>	Знать правило образования порядка слов при переводе прямого вопроса в косвенный.	Фронтальный опрос.	
59	Предметы для сдачи экзамена.	1	Комбинированный вид урока.	Изученные лексические единицы и грамматический материал.	Знать лексику и выражения по изученной теме.	Фронтальный опрос учащихся.	
60	Образование в общеобразовательной школе.	1	Урок развития навыков синтеза и анализа.	Лексические выражения: <i>I would like to attend ... First of all ... More than that ... The only thing I don't like is ... I wouldn't like to enter ... I think ... But there are some good points...</i>	Развивать навыки чтения, перевода текста с использованием словаря. Развивать навыки устной и письменной речи. Развивать умения сравнения и обобщения.	Выборочное оценивание.	
61	Презентации, проекты.	1	Комбинированный вид урока	Развитие коммуникативно – речевой компетенции.	Выступить с проектной работой (презентацией).	Фронтальный опрос учащихся	
62	Презентации, проекты.	1	Урок развития творческих способностей.	Развитие коммуникативно – речевой компетенции.	Выступить с проектной работой (презентацией).	Оценивание всех учащихся.	

**Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии
(Выбор профессии) – 9 часов**

63	Мнения подростков о работе. Введение лексики.	1	Комбинированный вид урока.	Лексика: <i>communication skills, to require, to allow, key, a quality, a qualification, to do qualifications, a salary, to belong to, employment, to go on, achievement.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Совершенствовать навыки чтения, говорения. Понимать основное содержание прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Выказывать свое мнение. Выказывать согласие или несогласие.	Фронтальный опрос учащихся.	
64	Решение в выборе профессии.	1	Комбинированный вид урока.	Лексика: <i>to employ, employer, employee.</i> Грамматика: <i>косвенная речь.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать о повелительном наклонении в косвенной речи.	Фронтальный опрос.	
65	Советы в выборе профессии. Словарный диктант.	1	Комбинированный вид урока.	Лексические выражения: <i>to fill in, to find out, to make up, to put in, to think over, to go into, to look out for, to look through, to think of, to get on, to turn out, to turn up.</i>	Знать лексику по изучаемой теме.	Выборочное оценивание	
66	Мужские и женские профессии.	1	Комбинированный вид урока.	Развитие лексики – грамматических навыков.	Знать правописание и значение лексических единиц по изучаемой теме. Уметь выделять основную информацию из прочитанного и прослушанного текста.	Фронтальный опрос.	
67	Учеба и работа за рубежом.	1	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Развитие навыков аудирования.	Выказывать свое мнение по предложенной теме.	Опрос всех учащихся.	
68	Работа во время учебы.	1	Комбинированный вид урока.	Развитие коммуникативной компетенции: <i>On the one hand...on the other hand... Firstly, secondly Because of... As a result... Finally, since, however. Even if that is so... That may be so, but...</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Читать, понимать содержание прочитанного. Понимать иноязычную речь на слух. Пользоваться англо-русским словарем. Выказывать свое мнение о прочитанном.	Выборочное оценивание учащихся.	
69	Работа в летние каникулы.	1	Урок совершенствования навыков говорения и чтения.	Развитие коммуникативной компетенции: <i>I succeeded in... I am writing to apply for a place... I have so much to tell you.</i>	Читать, понимать содержание прочитанного. Составлять план пересказа. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.	Опрос всех учащихся.	

						Высказывать свое мнение. Уметь писать личное письмо зарубежному другу.			
70	Презентации, проекты.	1	Урок развития познавательных действий.	Развитие лексико-грамматических навыков.	Развитие лексико-грамматических навыков.	Выступать с проектной работой. Вступать в диалог-беседу.	Оценивание всех учащихся.		
71	Презентации, проекты.	1	Урок развития познавательных действий.	Развитие регулятивных умений.	Развитие регулятивных умений.	Выступать с проектной работой. Вступать в диалог-беседу.	Оценивание всех учащихся.		
Раздел 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Язык, роль английского /русского языков в мире (Моя страна) – 18 часов									
72	Что ты знаешь о Британии?	1	Изучение нового материала.	Лексика: <i>a link, a member, to recognize, a rank, a field, throughout, enormous, trade, export, exporter, industrial, economy.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать страноведческую информацию о Британии. Знать местоположение Британии на географической карте.	Фронтальный опрос учащихся.			
73	Что ты знаешь о России?	1	Комбинированный вид урока.	Применение лексических единиц в устной и письменной речи.	Знать страноведческую информацию о России. Сравнить информацию о Британии и России. Высказывать свое мнение.	Фронтальный опрос учащихся.			
74-75	Знаменитые личности Британии и России. Словарный диктант.	2	Урок говорения, аудирования.	<i>Ernest Rutherford, Dmitri Mendeleev, George Stephenson, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Sergei Korolev, Konstantin Stanislavsky.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать имена знаменитостей Британии и России. Пользоваться лингвострановедческим справочником.	Опрос всех учащихся.			
76	Роль английского языка в жизни человека.	1	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	Лексика: <i>widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain.</i> Выражения: <i>I absolutely agree that, I am quiet sure that, I can't agree that, I am not sure that, it's difficult to say that, there is no doubt that.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Читать, понимать содержание прочитанного и прослушанного. Высказывать свое мнение.	Фронтальный опрос учащихся.			
77	Контрольная работа №3 (контроль навыков монологической и диалогической речи)	1	Урок контроля знаний.	Изученный лексический и грамматический материал.	Развивать лексико-грамматические навыки. Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний.	Письменный контроль всех учащихся.			

78	Изучение иностранных языков.	1	Урок говорения.	<u>Выражения: My main reason for studying English is that, knowing English will help me to, I also study English because, English will be useful when I.</u>	Знать лексику по изучаемой теме. Выказывать свое мнение.	Выборочное оценивание учащихся.	
79	Как выучить иностранный язык?	1	Урок говорения, чтения, аудирования.	<u>Развитие коммуникативной компетенции: At the lessons I try to ... At home ... To improve my English I should ... Besides, it will be useful to ... It's also important to ...</u>	Знать лексику по изучаемой теме.	Фронтальный опрос.	
80	Курсы для изучения английского языка.	1	Комбинированный вид урока.	<u>Лексика: It'll be a great chance to, it's really a good way to, it's worth because you could, that's a good point, maybe the best thing would be to, I'm sure it's a good way to because.</u>	Знать лексику по изучаемой теме. Совершенствовать коммуникативные навыки.	Фронтальный опрос учащихся.	
81-82	Достопримечательности Британии. Словарный диктант.	2	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	<u>Лексика: Interesting customs and traditions, Museums and galleries, Exciting international events, Varied entertainment, Sights of interest Historical towns and cities, Good transport system.</u>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать достопримечательности Британии. Выказать свое мнение. Пользоваться лингвострановедческим справочником.	Опрос всех учащихся.	
83-84	Достопримечательности России.	2	Комбинированный вид урока.	<u>The Cathedral of Christ the Saviour, St. Basil's Cathedral. Лексические выражения: Many people feel that.. Some people say that.. In my opinion.. First of all... Moreover.</u>	Знать изученный материал по изучаемому разделу. Выказывать свое мнение. Развивать навыки анализа и синтеза.	Фронтальный опрос.	
85-86	Благотворительные организации Британии.	2	Комбинированный вид урока.	<u>Comic Relief.</u>	Развивать познавательные учебные действия. Знать наиболее значимые названия благотворительных организаций Британии.	Опрос всех учащихся.	
87-88	Елизавета вторая – королева Британии. Презентация.	2	Комбинированный вид урока.	<u>Elizabeth the second is the Queen of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.</u>	Знать имя королевы Британии. Знать факты из жизни королевы. Выполнять задания после прочитанного текста. Понимать содержание текста. Пользоваться	Оценивание всех учащихся.	

						лингвострановедческим справочником.			
89	Обобщение материала	1	Обобщение и повторение	Изученный лексический и грамматический материал.		Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний.	тест		
Раздел 7. Школьная жизнь – 16 часов									
90	Особенности твоей школы.	1	Изучение нового материала.	<u>Лексика: student-rupil, picture-photo, program-programme, theater-theatre, fall-autumn.</u> Грамматика: <i>I am not pleased with myself – я недоволен собой.</i>	Знать особенности слов английского и американского происхождения. Знать правила образования возвратных местоимений.	Фронтальный опрос учащихся.			
91	Самый лучший ученик в твоём классе.	1	Изучение материала. Урок говорения, чтения.	<u>Развитие речевой компетенции:</u> <i>I would like to say you that... In my opinion... To my mind... On the one hand... But on the other hand...</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать особенности написания американских и английских слов. Высказывать свое мнение. Рассказать о своем однокласснике.	Опрос всех учащихся.			
92	Твои мечты и способности.	1	Комбинированный вид урока.	Изученные лексические единицы. Развитие речевой компетенции.	Развивать коммуникативную компетенцию. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Опрос всех учащихся.			
93	Знаменитые личности.	1	Обобщение и повторение.	<i>Winston Churchill, Samuel Morse, Richard Hooker.</i>	Знать изученный материал. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Выборочное оценивание.			
94	Презентации, проекты.	1	Урок защиты проектов.	Развитие речевой компетенции.	Развивать творческие способности.	Оценивание всех учащихся.			
95	Закрепление изученного.	1	Урок систематизации знаний.	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма.	Высказывать свое мнение. Совершенствовать навыки устной речи.	Выборочное оценивание.			
96	Закрепление изученного	1	Комбинированный вид урока	Изученная лексика по теме.	Знать изученный материал. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Выборочное оценивание			
97	Выполнение грамматических заданий. Активный и пассивный залог.	1	Урок совершенствования грамматических навыков.	Грамматика: <i>She wrote detective stories. Her novels were translated into many languages.</i>	Знать правила образования активного и пассивного залогов. Употреблять знания в письме.	Выборочное оценивание.			

98	Настоящее длительное время. Выполнение заданий.	1	Урок совершенствования грамматических навыков.	<u>Грамматика:</u> <i>I am going to the concert tonight. His concert is going to be a success.</i>	Знать случаи употребления грамматического времени. Знать правила образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.	Опрос всех учащихся.		
99	Косвенная речь. Согласование времен.	1	Урок систематизации знаний.	<u>Грамматика:</u> <i>I like watching TV so much – Linda said that she liked watching TV so much.</i>	Знать правила образования косвенной и прямой речи. Выполнять задания.	Выборочное оценивание		
100	Контрольная работа №4 (контроль навыков чтения)	1	Урок контроля знаний.	Совершенствование лексического и грамматического материала.	Проверить умения учащихся в чтении. Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний. Применять полученные навыки и умения в чтении.	Контроль всех учащихся		
101	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Союзы. Выполнение заданий.	1	Урок совершенствования грамматических навыков.	<u>Грамматика:</u> <i>You may watch this show – Ben's mother said that Ben might watch that show.</i> <u>Грамматика:</u> <i>Both Linda and her friend want to work with children. Jack would like to be either a coach or a teacher. This job is neither easy nor highly-paid.</i>	Развивать навыки устной и письменной речи. Вспомнить и закрепить знания грамматики. Развивать умения самооценки и оценки одноклассников.	Фронтальный опрос		
102	Презентации, проекты. Викторина "Знаюк английского языка".	2	Уроки систематизации знаний	Развитие творческих способностей учащихся. Развитие речевой компетенции. Совершенствование знаний (групповая работа, дебаты, мозговой штурм, составление синквейна, кроссворда, просмотр фильма).	Уметь составлять проект или электронную презентацию. Систематизировать и обобщить знания. Развивать навыки и умения коллективной, групповой работы.	Опрос всех учащихся.		