

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
от «25» мая 2021г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ школы № 440  
М.В. Жирнов  
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории  
для 7 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021г.

## Пояснительная записка

**Количество часов в неделю:** 2

**Количество часов в год:** 68

**Уровень программы:** базовый.

### **Нормативные документы, на основании которых разработана учебная программа:**

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год с изменениями. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) 18 мая 2020 г. № 249;
- Методические рекомендации от Комитета по образованию для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории от 15.05.2018г. №03-28-3156/18-0-0;
- Учебный план ГБОУ школы №440 им. П.В. Виттенбурга на 2020-2021 учебный год;
- Инструктивно-методическое письмо от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» - Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «ИСТОРИЯ».

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерного базисного учебного плана и авторской программой по истории России – Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. Учебник. — В 2-х частях. — Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2017.; по истории Нового времени (Всеобщая История) – "История. Новое время" 7 класс (авторы В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.), М.: Просвещение, 2019.

Настоящая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории, авторской рабочей программы по истории для 5 - 9 классов В.И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина и др. (М.: Просвещение, 2019 г.) и авторской рабочей программы А.А. Данилова (М.: Просвещение, 2017).

Программа соответствует содержанию учебников истории для 7 класса "История. Новое время" (авторы В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.). "История России" под ред. А.В. Торкунова (авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева). Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников.

### **Общая характеристика курса "История"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно – методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция

исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Цель изучения предмета «История»**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития русского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

## Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно.

На изучение истории в 7 классе отводится 68 ч. Курс **«Всеобщая история»** в 7 классе в объеме не менее **26 ч.**, курс **«История России»** в 7 классе в объеме не менее **42 ч.** в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из последовательного изучения истории России и Всеобщей истории; Методическим рекомендациям для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории от 15.05.2018г. №03-28-3156/18-0-0., **включая модуль к повторению «История России курс. 6 класс» - 3 ч.** Согласно с инструктивно-методическим письмом от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» - Методическим рекомендация «О преподавании учебного предмета «ИСТОРИЯ».

### Изменения, внесенные в рабочую программу:

Согласно с инструктивно-методическим письмом от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» - Методическим рекомендация «О преподавании учебного предмета «ИСТОРИЯ»:

<b>Модуль к повторению</b>	История России. 6 класс.
<b>Место модуля повторения в КТП</b>	1 четверть <sup>1</sup>
<b>Корректировка КТП в связи со включением модуля повторения</b>	1) Исключить из КТП вводный урок к курсу истории России (1 ч) и заключительный урок повторения по модулю История России (1 ч) 2) Объединить материал уроков внутри темы «Русская культура в XVI-XVIIвв.», сократив время изучения темы с 2 ак.часов до 1 ак.часа. Итого +3 ч для модуля повторения.

№ п/п	Тема (укрупнённые блоки тем)	Ключевые дидактические единицы	Связь с УМК	Тип учебного занятия
1	Возвышение Москвы	Образование Московского княжества и Даниил Александрович Московский, Иван I Калита, Дмитрий Донской, Куликовская битва 1380 г.,	№ параграфа в соответствии с УМК, используемым в ОУ	Урок повторения

<sup>1</sup> Модуль к повторению проводится в 1 четверти с целью подготовки учащихся 7 класса к ВПР за курс 6 класса

		Феодальная война XV века – Василий II Тёмный		
2	Россия в правление Ивана III	Иван III Великий, преодоление феодальной раздробленности, новгородские походы и присоединение Новгорода к московскому государству, Судебник 1497 года		
3	Россия в правление Ивана III	Свержение ордынского ига, Стояние на Угре 1480 г., брак с Софией Палеолог и византийское наследие, появление наименования «Россия» и герба – двуглавого орла, строительство московского Кремля, итальянское и греческое культурное влияние		

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через

понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### ***Предметные результаты:***

— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

— описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

— использование приёмов исторического анализа;

— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

— систематизация информации в ходе проектной деятельности;

— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

— уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

Выпускник 7 класса научится:

• **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции

политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

## **Содержание курса «История»**

### **Новая история. Конец XV—XVII вв. 26 ч.**

#### ***От Средневековья к Новому времени.***

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

#### ***Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма***

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI—XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI—XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### ***Первые буржуазные революции***

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».



## ***Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (до начала 18 в.)***

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.

### **Россия в XVI – XVII веках (42 ч.).**

#### ***Россия в XVI в.***

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума.

Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы.

Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

#### ***Культурное пространство***

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### ***Россия в XVII в.***

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты.

Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в.

Раскол в Русской православной церкви.

### ***Культурное пространство***

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.

«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

	<b>Название раздела</b>	<b>часы</b>
1.	Модуль к повторению «История России. 6 класс»	3
2.	Европа открывает мир	6
3.	Старый порядок: экономика, общество, власть	4
4.	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	11
5.	Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.	5
6.	Россия в XVI в.	20
7.	Смутное время. Россия при первых Романовых	19

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты		Личностные УУД		Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
		План	Факт		метапредметные УУД	УУД				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
<b>МОДУЛЬ К ПОВТОРЕНИЮ «История России. 6 класс» (3 ч.)</b>										
1	Повторение курса истории России за 6 класс: Русь в IX – первой половине XII века.			1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе, получат возможность повторить главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Повторение материала	
2	Повторение курса истории России за 6 класс: Русь в середине XII – начале XIII века.			1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе, получат возможность повторить главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Повторение материала	

				свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.					
3	Повторение курса истории России за 6 класс: Русские земли в середине XIII-XIV веках.			<p><b>Научатся</b> определять термины, изученные в разделе, получат возможность повторить главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Повторение материала		

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: конец XV-XVII вв. (26 ч.)

<b>Тема 1. Европа открывает мир</b>									
4	Что изучает история Нового времени			<p><b>Научатся определять:</b> что изучает новая история.</p> <p><b>Хронологические рамки</b> нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.</p> <p>Работать с учебником.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Проявляют устойчивый учебно-познавательный	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время».</p> <p><b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>		

5	Мир на заре Нового времени				1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода</p> <p>Объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий. Научиться: Работать с учебником, картой, таблицей.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	интерес к новому курсу истории.	<p>Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. и выстраивать логическую цепочку. Анализировать карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на легенду, систематизировать информацию и нанести её на контурную карту</p>
---	----------------------------	--	--	--	---	---	---	---------------------------------	---

6	Великие географические открытия		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p><b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p><b>Характеризовать</b> открытие и его значение.</p> <p><b>Оценить</b> открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p><b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.</p>
7	Первые колониальные империи		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Португальские колонии в Африке, Южной Азии и Южной Америке. Торговля пряностями. Соперничество с Голландией. английские колонии в Северной Америке.</p> <p>Особенности освоения Северной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан.</p> <p>Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту.</p> <p>Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере</p>

8	Колониальные империи XVII в.			<p>Америки в сравнении с Южной. Итоги и значение эпохи Великих географических открытий.</p> <p><i>Получат</i></p> <p><i>возможность научиться:</i></p> <p>извлекать необходимую информацию из исторического источника.</p>	мнение и позицию.		<p>поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) Ф. Писарро, Б. де Лас Касаса, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических открытий, сопоставлять их с причинами, организовывать полученную информацию в виде схемы. Применять знания об освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной этнической карты мира</p> <p><b>Рассказать</b> об условиях</p>	
			<p><i>Научатся</i></p> <p>определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности</p>		<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую</p>	<p>развития предпринимательства.</p> <p><b>Объяснить</b>, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> труд ремесленника и</p>	

					<p><i>возможность научиться:</i>          выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.  <i>Научатся</i></p>	<p>при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b>          формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>работника мануфактуры.</p>
9	Повторительно-обобщающий урок "Европа открывает мир"			1	<p>определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  <i>Получат возможность научиться:</i>          составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b>          проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.  <b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.  <b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.  <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснить</b> положение женщины в Новое время.  <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p>



Тема 2. Старый порядок: экономика, общество, власть.

10	Расцвет денежной экономики			1	<p>Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в жизни европейцев. Проведут виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>Рассказывают о повседневной жизни европейцев. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.</p>	
11	Сельский и городской мир			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: влияние товарно-денежного хозяйства на развитие деревни. Крестьянские хозяйства к западу от Эльбы. Аграрная революция. Укрепление крепостнических</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства». Разъяснять причины и результаты аграрной революции. Сравнить положение в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и различия. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер</p>	

				отношений в странах Восточной Европы. Рост городов в раннее Новое время. Изменения в повседневной жизни горожан. <i>Получат</i> возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний	взаимоотношений основных групп сельского и городского населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)	
12	Власть и сословия		1	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.	

				деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
13	Повседневная жизнь		1	<p><i>Научатся</i></p> <p>определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p><i>Получат</i></p> <p><i>возможность научиться:</i></p> <p>систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p><b>Раскрыть</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p><b>Объяснить</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>

<b>Тема 3. Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна</b>							
14	Реформация		1	<p><i>Научатся</i></p> <p>определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	<p><b>Раскрыть</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p><b>Обсуждать</b> идею М.</p>

				<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	сопереживание им	Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям процессам Реформации.
15	Контрреформация			<p><b>Получат</b> возможность <b>научиться:</b> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p> <p><b>Научатся</b> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <b>Получат</b> возможность <b>научиться:</b> объяснить сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём социальный эффект учения Кальвина. <b>Указывать</b> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельному основанию.</p>
16	Держава Габсбургов			<p><b>Научатся</b> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <b>Получат</b> возможность</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии. <b>Объяснять</b>, почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>

17	Испания		1	<p><i>научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. Высказывать суждения о причинах упадка испанской экономики, последствиях спецификации социально-политического устройства Испании.</p>	<p>познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов. <b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
----	---------	--	---	--	---	--	---

18	Франция			1	<p><i>Научатся определять термины:</i> Французский абсолютизм. Деятельность парламентов. Укрепление позиции «дворянства мантии». Деятельность Франциска I по укреплению королевской власти. Религиозные войны. Нантский эдикт Генриха IV Бурбона. Реформы кардинала Ришелье. Правление Людовика XIV, меры Кольбера по укреплению экономики.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI–XVII вв.: Религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера. Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. Раскрывать смысл понятий «интенданты», «кортесы», «транды», «идалго», «мориски». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского и испанского обществ.</p>
19	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов			1	<p><i>Научатся определять термины:</i> джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснить причины начала протестования короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны. <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции. <b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля.</p>

20	Бек революций в Англии				позиции участников революции.  <i>Научатся</i> <i>определять термины:</i> Тринадцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Объяснить</b> особенности парламентской системы в Англии.  <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. <b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
21	Борьба за господство в Европе				<i>Научатся</i> составлять описание вооружения и обмундирования европейских профессиональных воинов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, сложившиеся к XVI в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать факты (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI–XVII	

22	Культура эпохи Возрождения		1	<p>XVI–XVII вв. с опорой на легенду, наносят информацию на контурную карту. Выказывают суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы</p> <p><i>Научатся</i> определять влияние идей гуманизма на развитие искусства. Высокое Возрождение в Италии. Творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля, Тициана, Палладио. Особенности Северного Возрождения. Творчество Дюрера, Крахаха, Гольбейна, Брейгеля. Идеи гуманизма в литературе и философии. Сочинения Эразма Роттердамского, Макиавелли, Томаса Мора, Фрэнсиса Бэкона.</p>	<p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Альбрехта Валленштейна, изложенные в учебной литературе.</p>
23	Культура XVII века		1	<p><i>Научатся</i> определять трансформацию идей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV–XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.</p>
23	Культура XVII века		1	<p><i>Научатся</i> определять трансформацию идей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические</p>	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в.,</p>



24	Научная революция			<p>гуманизма, влияние этих изменений на развитие искусства. Творчество Сервантеса и Шекспира. Рождение нового стиля барокко, его отличительные черты. Знаменитые сооружения в стиле барокко, созданные архитектором Бернини. Творчество Рубенса, Рембрандта, Веласкеса. Рождение нового стиля классицизма, его отличительные черты. Достижения классицизма в литературе и искусстве. Творчество Мольера и Пуссена. Версаль — крупнейший архитектурный ансамбль XVIII в.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVIII в. и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p>
24	Научная революция	1	<p><i>Научится</i> определять предпосылки Научной революции. Рационализм. Появление научных сообществ. Изобретения термометра, лупы, телескопа, микроскопа, арифметической машины. Открытия в естествознании Гука,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции. Раскрывать смысл, значение понятий «Научная революция», «рационализм», выделять их характерные черты. Характеризовать предпосылки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Реформацией и Великими географически-</p>	

					Левентука, Везалия, Харви. Построение системы Декарта. Опровержение геоцентрической системы мира Коперником. Судьба Джордано Бруно. Астрономические открытия Кеплера, Галилея и Ньютона. Последствия Научной революции.	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	ми открытиями. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии.
--	--	--	--	--	---	---	---

**Тема 4. Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.**

25	Могущество и упадок Османской империи	1	<p><i>Научатся</i> определять Османские завоевания в XVI в. Рост могущества Османской империи, её взаимоотношения с европейскими державами. Социальные группы османского общества. Государственное устройство империи. Двор султана. Янычары. Ослабление империи в XVII-XVIII вв., его причины. Достижения и особенности турецкой культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.</p>
26	Иран и Индия в Новое время	1	<p><i>Научатся</i> определять основание династии Сефевидов, начало её подъёма. Борьба</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	<p>Характеризовать действия правителей Ирана и Индии по созданию мощной державы, выделять и анализировать факторы,</p>

27	Китай и Япония в Новое время	<p>между Ираном и Турцией за первенство в исламском мире. Расцвет Ирана при Аббасе I. Политические и культурные реформы Аббаса I. Строительство Исфахана. Падение династии Сефевидов в XVIII в. Завоевательные походы Надир-шаха.</p> <p><i>Научатся</i> определять государство и общество Китая эпохи Мин. Великий шёлковый путь в эпоху Средневековья. Крестьянская война XVII в., установление маньчжурского владычества. Расцвет державы Цин при правлении Цяньлуна. «Запретный город» в Пекине. «Закрытие» Китая в XVIII в. Изменения в Японии с приходом первых европейцев в XVI в. Установление сёгуната Токугава. Изоляционная политика Японии.</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>общим способом решения задач</p>	<p>способствовавшие её укладку. Группировать (классифицировать) факты об истории иранских и индийских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Высказывать суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I. Составлять план текста «Иран в XVI–XVIII вв.»</p>
		<p>1</p> <p>определять государство и общество Китая эпохи Мин. Великий шёлковый путь в эпоху Средневековья. Крестьянская война XVII в., установление маньчжурского владычества. Расцвет державы Цин при правлении Цяньлуна. «Запретный город» в Пекине. «Закрытие» Китая в XVIII в. Изменения в Японии с приходом первых европейцев в XVI в. Установление сёгуната Токугава. Изоляционная политика Японии.</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определявших своеобразие их истории и культуры. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгунага. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных</p>

28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени: конец XV – XVII вв.»				1	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p><b>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</b></p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>
29	Итоговый контроль курса «История Нового времени: конец XV – XVII вв.» Полугодовая контрольная работа.				1	<p>Определять термины, изученные в курсе «Новая история».</p> <p>Называть главные события изученного периода, основные достижения культуры и значение новых мировых цивилизаций в истории.</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера .Адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Объяснять, какие процессы способствовали Формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного курса по истории.</p>		

## ИСТОРИЯ РОССИИ (39 ч.)

### Тема 1. Россия в XVI в.

30	<p>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</p>	<p>1</p>	<p>Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Объяснить</b> смысл понятия «<i>Новое время</i>». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>
----	--	----------	---	---	---	--

31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: мелотоварное производство, таможенные пошлины</p> <p><i>Получат возможность</i>: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i></p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	
32	Формирование единых государств в Европе и России		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки</p>	

33	Российское государство в первой трети XVI в.			<p>приказы, уложение, волость. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснять</b>, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>
			I	<p>Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	<p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов : приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. <b>Характеризовать</b> особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. <b>Объяснять</b> сущность царского указа о системе местничества и его последствия.</p>

34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.				<p>учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России</p>	
35	Начало правления Ивана IV			<p>Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>	



36	Реформы Избранной Рады				<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>	
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			<p>Научатся: давать характеристику государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.</p> <p>Получат</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	<p>Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и</p>		

				возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях	общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		результаты внешней политики России в XVI в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия	
38	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	
39	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй	1	Научатся определять термины, изученные в теме.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне		<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	

40	половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»		Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		<i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносотные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из законодательных документов XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий «служилые и тяглые»

41	Народы России во второй половине XVI в.			положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. <i>Научатся</i> определять термины: рабочие люди, отходники, посессионные крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний. <b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.	
42	Урок-практикум «Опричнина»			<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.	

					<p>числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>тельных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</p>	
43	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
44	Россия в конце XVI в.			<p>1</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». <i>Получат возможность</i> называть главные события, ос-новные достижения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной</p>

45	Церковь и государство в XVI в.	1	<p>истории и культуры</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат</i> возможность <i>научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>сопереживание им</p>	<p>Европе. <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснить</b> значение выражения «Москва — Третий Рим». <b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>
----	--------------------------------	---	---	--	-------------------------	---	--

46	Культура и народов России в XVI в.	1	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>	<p>взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации). <b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p>
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> давать характеристику русского дома,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). <b>Рассказывать</b> о нравах и</p>

				<p>называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>	<p>том числе модели и схемы познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>быть русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников</p>	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	



			отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	разователю процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
		отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	разователю процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

### Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых

50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<p><i>Научатся</i></p> <p>определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.</p> <p><i>Получат</i></p> <p><i>возможность научиться:</i></p> <p>анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	<p><b>Активизировать</b> знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVII-XVIII столетий</p> <p><b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>заповедные лета</i>.</p>
----	--	---	--	---	--

51 52	Смута в Российском Государстве				2	<p><i>Научатся</i></p> <p>определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p><i>Получат</i></p> <p><i>возможность</i></p> <p><i>научиться:</i></p> <p>анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать</i>, в чем заключались причины Смуты.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>
----------	--------------------------------------	--	--	--	---	---	--	---	---

53	Окончание Смутного времени	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: ополчение <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создадут алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. <b>Продолжить систематизацию</b> исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» <b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценку действий участников ополчений. <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства</p>	
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснить</b> значение понятий <i>мелотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i> <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	



57	Народные движения в XVII в.			митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний	вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Объяснить</b> смысл понятий <i>крепостное право, белые слободы, черносотенные крестьяне</i>
		1	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	

58	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: геополитика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России</p>
59	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: геополитика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России</p>

60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<i>Научатся</i> определять термины: гольяба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического поло- жения России в XVII в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заклучались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной	<b>Познавательные:</b> используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный</i> <i>раскол</i> , <i>старообрядцы</i> . <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума

62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.				реформе.	<p><i>Научатся</i> определять термины: этнос, нация, народность, племя, род.</p> <p><i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>ясак, ружья</i> и т.д..</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность географических открытий.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности русской колонизации</p>	
63	Культура народов России в XVII в.				<p><i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>парсуна, вирши</i>.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность нарышкинского барокко.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности русской</p>		



64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»			повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	общества	культуры	
			1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Подготовка к контрольной работе

65	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.». Годовая контрольная работа.	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
66	Народы России в XVII в. Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: свобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий национальная культура.. <b>Раскрывать</b> сущность национального единства. <b>Характеризовать</b> особенности русского менталитета</p>

67	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		<p>давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>	<p>затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	
		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: изразцы <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и др.) и другую информацию (в том числе</p>

68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»				<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		<p>по истории края).  <b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.  <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре  «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)</p>	
			1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		

## Интернет-ресурсы

### Универсальные библиотеки

1. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>
2. Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: [http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
3. Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: [http://fictionbook.ru/genre/science/sci\\_history](http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history)
4. Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>
5. Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>
6. Электронные книжные полки Вадима Ершова и К<sup>о</sup>: <http://publ.lib.ru/> publib.html Исторический раздел: <http://publ.lib.ru/ARCHIVES/>

### Федеральные методические ресурсы по истории

1. Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>
2. Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>
3. Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
4. Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

### Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera.ru/>

### Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

### Дополнительный УМК ученика:

1. Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
2. А.А.Данилов, Л.Г Косулна. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016 Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500- 1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2013
5. Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.

### УМК учителя:

1. Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.
2. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.