

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
от «25» мая 2021г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ школы № 440  
М.В. Жирнов  
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории  
для 6 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021г.

## Пояснительная записка

**Количество часов в неделю:** 2

**Количество часов в год:** 68

**Уровень программы:** базовый.

### **Нормативные документы, на основании которых разработана учебная программа:**

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год с изменениями. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) 18 мая 2020 г. № 249;
- Методические рекомендации от Комитета по образованию для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории от 15.05.2018г. №03-28-3156/18-0-0;
- Учебный план ГБОУ школы №440 им. П.В. Виттенбурга на 2020-2021 учебный год;
- Инструктивно-методическое письмо от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» - Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «ИСТОРИЯ».

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерного базисного учебного плана и авторской программой по истории России – Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. Учебник. — В 2-х частях. — Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2017.; по истории средних веков (Всеобщая История) – "История. Средние века" 6 класс (авторы В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова и др.), М.: Просвещение, 2019.

Настоящая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории, авторской рабочей программы по истории для 5 - 9 классов В.И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина и др. (М.: Просвещение, 2019 г.) и авторской рабочей программы А.А. Данилова (М.: Просвещение, 2017).

Программа соответствует содержанию учебников истории для 6 класса "История. Средние века" (авторы В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова и др.) "История России" под ред. А.В. Торкунова (авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева). Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников.

### **Цель изучения предмета «История»**

Освоение курса истории России с древнейших времён до начала XVI века и средневековой истории зарубежных стран.

### **Задачи изучения предмета:**

- формирование у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах;
- овладение знаниями о своеобразии древней Руси в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История средних веков»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей изучаемого исторического периода;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве средневековых обществ Англии, Германии, Франции других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Место и роль учебного курса в учебном плане**

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «История» в 6 – ом классе включает два курса: **история средних веков – 24 ч. и истории России – 41 ч., включая модуль к повторению «Древний Рим» - 3 ч.** согласно: Примерной программы основного общего образования по истории; Методическим рекомендациям для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории от 15.05.2018г. №03-28-3156/18-0-0 и согласно с инструктивно-методическим письмом от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» - Методическим рекомендация «О преподавании учебного предмета «ИСТОРИЯ». Предполагается последовательное изучение курсов.

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение тем, связанных с историей и деятельностью первых русских князей, а также на изучение ключевых сражений и битв в истории нашей страны (прим.: Куликовская битва и др.).

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

Школьный предмет «История» должен ввести обучающегося 6 класса в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с обучающимися.

Курс 6 класса играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для

выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

### **Рабочая программа ориентирована на учебники:**

В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова "История. Средние века" 6 класс, - М., Просвещение, 2019 г.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.

История России. — В 2-х частях. — Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2017 г.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Учащиеся должны знать:**

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- способы работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации;
- описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеристику условий и образа жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

#### **уметь:**

- соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

#### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

## Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## Универсальные учебные действия.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

### Изменения, внесенные в рабочую программу:

Согласно с инструктивно-методическим письмом от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» - Методическим рекомендация «О преподавании учебного предмета «ИСТОРИЯ»:

В 6 классе предлагается повторение модуля «Всеобщая история», конкретно – укрупнённого блока тем по истории Древнего Рима. К повторению предлагаются темы, в которых находит опору содержание курса истории Средних веков.

<b>Модуль к повторению</b>	Древний Рим
<b>Место модуля повторения в КТП</b>	1 четверть, уроки 1-4 по КТП
<b>Корректировка КТП в связи со включением модуля повторения</b>	1) Исключить из КТП вводный урок к курсу истории в 6 классе (1 ч), заключительный урок обобщения по модулю «История Средних веков» (1 ч); 2) Объединить материал уроков по теме «В замке феодала» и «Культура Западной Европы в Средние века» (1 ч); 3) Включить материал урока «Славянские государства» в урок «Происхождение и расселение славян» модуля История России (1 ч) Итого +4 ч для модуля повторения.

## Курс «История России»

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский, и досоветский периоды.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Основы разработки содержания исторического образования определены важнейшими положениями Конституции Российской Федерации, закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Конституция Российской Федерации задаёт цели, задачи исторического образования и требования к отбору его содержания. В Преамбуле Конституции изложены положения, ставшие основой единой концепции исторического образования в Российской Федерации: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Наряду с Конституцией страны в основу разработки единой концепции исторического образования положены Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детализируются задачи дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодёжи.

Эти задачи закреплены также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ «О языках народов Российской Федерации», изложены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015—2025), федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этих задач является способом обеспечения устойчивого и успешного развития России.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Федеральному закону «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14)

и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6). Современный национальный воспитательный идеал —

это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность

и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;

- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

• Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего развития. В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности молодых поколений россиян, их ответственности за судьбы страны на основе базовых национальных ценностей:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу,
- своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука и образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таким образом, единая концепция исторического образования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

#### **Основными задачами концепции выступают:**

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания вне-школьной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении



не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм до-государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### **Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

#### **Виды контроля:**

- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

#### **Формы контроля:**

- контрольная работа;
- тестирование;
- фронтальный опрос;
- словарный диктант;
- индивидуальные разноуровневые задания

# Содержание курса

## Модуль к повторению

### «Древний Рим» (3 ч.)

#### **Установление империи. Принципат Августа. Римские императоры.**

Средневековье как период всемирной истории. Гражданские войны и наследие Цезаря, Октавиан Август, принципат, характер императорской власти, преторианцы, расцвет римской культуры (Вергилий и Плавт, Сенека, Тит Ливий и Тацит, Меценат).

#### **Римские провинции. Рим и варвары (соседи Римской империи).**

Понятие провинции, Траян – император-завоеватель, Рим – мегаполис античного мира, народы и страны под властью римлян, понятие романизации.

#### **Кризис и разделение Римской империи. Империя при Константине и Диоклетиане.**

Кризис III века, Эдикт Каракаллы – римское гражданство для всех, император Константин и основание Константинополя, Диоклетиан, разделение Римской империи на Западную и Восточную.

#### **Возникновение христианства. Первые века христианской церкви.**

Ранние христианские общины, их возникновение и устройство – понятия «апостол», «епископ», «церковь»; римские Папы, гонения на христиан при Нероне, император Константин и первые соборы, император Феодосий и христианство как государственная религия.

### **История Средних веков 6 класс (23 ч.)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

#### **Становление Средневековой Европы (VI–XI вв.)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы.

Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

### **Арабы в VI – XI вв.**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

### **Феодалы и крестьяне.**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Католическая церковь.**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

### **Образование централизованных государств в Западной Европе**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

### **Германия и Италия в XII-XV веках.**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

### **Славянские государства и Византия.**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

### **Культура Западной Европы в XI – XV вв.**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

### **Народы Азии, Америки и Африки в средние века.**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

### **Итоговое повторение.**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

## **Содержание курса**

### **История России**

#### **6 класс (41 ч.)**

#### **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

#### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

## **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

## **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия.

Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

## **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков. XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.



Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

### **Итоговое повторение**

Итоговое повторение курса История России.

### **Учебно-тематическое планирование**

	<b>Название раздела</b>	<b>часы</b>
1.	Модуль к повторению «Древний Рим»	3
2.	Рождение средневекового мира	7
3.	Подъем средневековой Европы	11
4.	Многоликое Средневековье	6
5.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
6.	Русь в IX – первой половине XII века	12
7.	Русь в середине XII – начале XIII века	5
8.	Русские земли в середине XIII-XIV веках	11
9.	Формирование единого Русского государства	8

**Календарно-тематическое планирование курса «История» 6 класс**

№п / п	Дата	Тема	Тип урока	Планируемые результаты по УУД			Вид деятельности учащихся	Вид контроля. Измерения	Домашнее задание
				Предметные УУД	Метапредметные УУД:	Личностные УУД:			
<b>Модуль к повторению «Древний Рим» (3 ч.)</b>									
1.		Повторение курса истории Древнего Мира за 5 класс: Установление империи. Принципат Августа. Римские императоры.	Урок повторения	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологией, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины.	Хронологические задания. Работа с картой. Беседа по вопросам.	Актуализация знаний. Работа с исторической картой.

				Дополнительные источники информации							
2.	Повторение курса истории Древнего Мира за 5 класс: Римские провинции. Рим и варвары (соседи Римской империи).	Урок повторения	Овладеть целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя ос- новные и дополнительные источники информации.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологией, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины.	Работа с картой. Беседа по вопросам	Актуализация знаний. Работа с исторической картой.			
3.	Повторение курса истории Древнего Мира за 5 класс: Кризис и разделение Римской империи. Империя при	Урок повторения	Научится овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Выступают с сообщениями. Характеризуют историческую личность. Находят ответы	Работа с картой. Беседа по вопросам. Рассказ.	Актуализация знаний. Работа с исторической картой.			

		Константине и Диоклетиане		оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Константину и Диоклетиану	знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники		на вопросы в тексте. Составляют план текста. Анализируют изображение на картине, составляют по ней рассказ. Анализирует деятельность Константина и Диоклетиана, делают выводы.		
--	--	---------------------------	--	---	--	--	--	--	--

**Всеобщая история. История Средних веков (24 ч.)**

4.	Введение. Что такое Средние века?	изучение нового материала	Определять термины: архивы, хроники, фрески.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историюскую карту мира	Актуализация знаний. Работа с исторической картой. Знакомство с учебником.
----	-----------------------------------	---------------------------	--	---	---	---	---	--

					высказывания. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.					Средневеко- вья.	
5.	Германские королевства и царков в начале Средних веков	изучение нового материала	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники,	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым общим способам	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ	Текущий контроль.	Пар.1			

			<p>ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.</p>	<p>решения задач. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Ставят учебную задачу, определяют последовательно промежуточные цели с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>решения задач. Имеют и проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV—V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи.</p>	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнить данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их</p>	<p>Пар.2</p> <p>Текущий контроль</p>
<p>6.</p>	<p>Византийское тысячелетие</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Раздел Римской империи императором Феодосием.</p>	<p>Ставят и аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Имеют и проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнить данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Пар.2</p>

				<p>Образование Восточной Римской империи. Константинополь — столица Византии. Византия в эпоху Великого переселения народов. Власть василевса. Войны Юстиниана. Создание Свода Юстиниана. Сокращение территорий Византии после Юстиниана. Влияние Византии на славянский мир. Византия и Русь.</p>			<p>сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Проводить поиск информации о византийской дипломатии в источнике. Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p>		
7.	<p>Возникновение новой религии. Мир ислама.</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>Научатся определять термины: бедуины, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов. Создание</p>	<p>Ставят и сохраняют учебную задачу, учатся выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Пар.3-4</p>	

8.	Империя Карла Великого	изучение нового материала	Арабского халифата. Успехи первых завоеваний и их причины. Разделение мусульман на шиитов и суннитов. Определить термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Проявляют</i> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по заданным параметрам. Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение замкнутого антинорманской культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла	Текущий контроль.	Пар.5
----	------------------------	---------------------------	---	---	--	---	-------------------	-------



				сотрудничество). Принимают и сохраняют учебную задачу, учить выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.				Великого появились интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
9.	Западная Европа в IX-XI вв.	изучение нового материала	<p>Научатся определять термины: Домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.</p>	<p>Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Анализируют карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Проводить поиск информации о взаимоотношении франков с норманнами в источнике. Составлять описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Группировать факты о норманнах и о реформах Генриха I.</p>	Текущий контроль.	Пар.6		

10.	Возникновение славянских государств. Контрольная работа. Итоговое повторение по главе I.	Урок контроля, изучение нового материала	<p>Научатся определять термины: вече</p> <p>Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие славянских государств.</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им культуры.</p>	<p>Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Высказывать суждения о значении славянской письменности для культурного развития славянских народов.</p>	Контрольная работа.	Пар. 7
-----	--	--	--	--	--	--	---------------------	--------

11.	Сеньоры и вассалы	изучение нового материала	<p>Сословное деление общества. Рост имущественного неравенства в европейском обществе и складывание системы крестьянской зависимости.</p> <p>Создание хорошо вооружённого и обученного конного войска, утрата ополчением его прежнего значения.</p> <p>Понятие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала.</p> <p>«Феодальная лестница».</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий.</p> <p>Выделять факторы распространения крестьянской зависимости от сеньоров.</p> <p>Раскрывать смысл, значение понятия феодализма, разьяснять суть спора историков о широте применения этого понятия.</p> <p>Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном).</p>	Текущий контроль.	Пар.8
-----	-------------------	---------------------------	--	---	--	---	-------------------	-------

12.	Средневековая деревня	изучение нового материала	<p>Определять термины: феодалная вотчина, барщина, оброк, наатуральное хозяйство. Анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позиции.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Текущий контроль.	Пар. 9
-----	--------------------------	---------------------------------	--	--	--	---	----------------------	--------

13.	Средневековый город	изучение нового материала	<p>Определять термины: коммун, шедвр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения комму. и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентир. взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p>	Текущий контроль.	Пар.10
-----	---------------------	---------------------------	---	--	--	---	-------------------	--------

14.	Католическая церковь в XI -XIII вв.	изучение нового материала	<p>Определять термины: сословия, десятина, реликвий, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.</p>	<p>Определяют последов-ль промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях противостояния королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.</p>	Текущий контроль.	Пар. 11
15.	Крестовые походы	изучение нового материала	<p>Определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Используют знаково-символические</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели</p>	Текущий контроль.	Пар. 12

				<p>средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной.</p>		<p>различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание Учебника.</p>		
16.	Франция и Англия: пути объединения	изучение нового материала	<p>Определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p>Называть группы населения, которые выступали за</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления</p>	Текущий контроль.	Пар. 13

17.		XIV век в истории Европы	изучение нового материала	<p>усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не пригласались к участию в работе Генеральных штатов.</p>	<p>цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против.</p>	Текущий контроль	Пар.14
		<p>Эпидемия чумы в Европе, её последствия. Положение евреев в Средневековой Европе. Еврейские погромы, создание гетто. Влияние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной</p>	<p>Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров.</p>	<p>Используют общепринятые приемы решения поставленных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против.</p>	Текущий контроль	Пар.14



18.	Столетняя война	изучение нового материала	зависимости. Жакерия. Восстание Уога Тайлера. Их последствия. Определить термины: партизанская война. Назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	Текущий контроль.	Пар.15
-----	-----------------	---------------------------	--	---	--	---	-------------------	--------

19.	Торжество королевской власти	изучение нового материала	<p>Определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p>Определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.</p>	Текущий контроль.	Пар. 16
-----	------------------------------	---------------------------	---	---	--	---	-------------------	---------

20.	Гибель Византии и возникновение Османской империи	изучение нового материала	<p>Определять термины: турки-османы Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербия, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов. Называть по- следствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Текущий Контроль.	Пар. 17
21.	Культура Западной Европы в Средние века		<p>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p>	Текущий контроль.	Пар. 18-19	

22.	Средневековая Индия	изучение нового материала	<p>Научатся определять термины: раджа, Варьяно. Получат возможность научиться называть народы Азии.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната. Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру. Анализировать и синтезировать текст о кастовом строе, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.</p>	Текущий контроль	Пар. 20
-----	---------------------	---------------------------	---	--	--	--	------------------	---------

23.	Поднебесная империя	изучение нового материала	<p>Правление династии Тан. Великий шёлковый путь. Период междоусобиц, утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Путешествие в Китай Марко Поло.</p> <p>Восстание против монголов, основание династии Мин. Положение императора в системе власти средневекового Китая.</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории V–XV вв. Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике.</p>	Текущий контроль	Пар. 21
24.	Страна Восходящего солнца	изучение нового материала	<p>Определить местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны. Заселение Японских островов в</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Объяснять значение понятий сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и</p>	Текущий контроль	Стр.90-92

				<p>древности. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии, установление сёгуната. Сословие самураев, кодекс чести самурая.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учатывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Пар. 22</p>
25.	Тюрки на просторах Азии и Европы	изучение нового материала	<p>Раскрывать смысл понятий «тюрки», «каганат», «авары», «уйгуры», «булгары», «печенег», «половцы», «хазары», «тюрки-сельджуки», «тюрки-османы». Характеризовать особенности географического положения и природных условий исторической родины тюркских народов, определивших особенности</p>						

				занятий, социального и политического устройства тюркских обществ.					
26.	Монгольские завоевания	изучение нового материала	Природные условия степной зоны, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство монголов. Избрание Темучина правителем монголов. Начало завоеваний Чингисхана.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Объяснять значение понятий хан, орда, каста. Описывать образ жизни монгольских племён. Сравнивать данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия.	Текущий контроль	Пар. 23	
27.	Итоговый контроль курса «История Средних веков». Полугодная контрольная работа.	Урок контроля	Определять термины, изученные в курсе «Средние века». Называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Определяют внутреннюю позицию Обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	Объясняют, какие процессы способствовали Формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного курса по истории.	Контрольная работа		

--

--

творческого и исследовательского характера Адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач.	способа оценки знаний.
---	------------------------

--

--

--

--



## История России (41 ч.)

### Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)				
28.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	1	П. 1
		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсеčno-огневое земледелие, борона, серп, борничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
		<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>		
		<p>Учебник, карта</p>		

29.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок изучен ия нового матери ала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительный, иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун)	Учебник, рабочие тетради, карта, схема	с. 15-19
-----	--	--	---	--	---	--	--	----------

30.	Образование первых государств	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.2
-----	-------------------------------	----------------------	---	--	---	--	---------------------------------	-----

31.	Восточные славяне и их соседи	Урок изучен ия нового матери ала	1	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 3
32.	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	Записи в тетради, проект

					промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач				
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XIвв (12 часов)</b>									
33. Первые известия о Руси	Урок усвоен ия новых знаний	1				<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности,	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.4

34. - 35.	Становление Древнерусского государства	Урок усвоен ия новых знаний /Комбинированный урок	2		проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 5
36. - 37.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Применение знаний и умений	2		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»  <i>Получат возможность научиться:</i>  характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Тесты, рабочие тетради	П.6

38.	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок изучен ия нового матери ала	1		<p>характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	иллюстративный	
					<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица  <i>Получат возможность научиться:</i>  характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определят последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта  П. 7

	39. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	1		<p>результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 8
--	---	----------------------	---	--	--	--	---------------------------------	------



40.	Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».	Комбинированный урок	1		<p>общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме; характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 9
41.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-	Урок изучения нового	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 10

исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	материала		<p>характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	но-иллюстративный	
42. Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи  <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительный, иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта  П. 11

43.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок систематизации и обобщения	1		ценности современного общества	Проектов, объяснительно-иллюстративный	Рабочие тетради	Повт.
44.	Повторительно-обобщающий урок «Русь в IX – первой половине XII в.»	Урок актуализации знаний и умений	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Урок контроля	Контрольные задания	Урок-контр

					проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.				
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)</b>									
45.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П. 12	

46.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	Урок усвоен ия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль  <i>Получат возможность научиться:</i>  характеризовать политику владими́ро-сузда́льских князей.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П. 13
47.	Новгородская республика	Урок изучен ия нового материала	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный.  <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 14;

48.	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный урок	1		<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	С.123-128
					<p><b>Предметные:</b>  <i>Получат возможность научиться:</i>  характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном</p>			

	49. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века». Контрольная работа.	Обобщающее повторение	1		<p>обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Урок контроля	тесты	Повт.
					<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			

Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (11 ч)

50.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Комбинированный урок	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>          Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 15
51.	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный урок	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыев,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 16



	52. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный урок	1		<p>характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учить устанавливать правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	иллюстративный	
					<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картами схематически.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация

53.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комби нирова нный урок	1	<p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политике А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект	П. 18
54.	Литовское государство и Русь	Комби нирова нный	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстратив	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 19

					<p>формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учить устанавливать правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учить разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>ный</p>		
55.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: слобода  <i>Получат возможность научиться:</i>  анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учить выделять учебном ориентире действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, карта</p>	П. 20

	56. Объединение русских земель вокруг Москвы. 57. Куликовская битва.	Комбинированный урок	2		<p>взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
					<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: стан <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b><u>Познавательные:</u></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 21

58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	Комбинированный урок	1		<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 22
59.	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  <i>Получат возможность научиться:</i> давать</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, презентации и	Конс п.

	изучения краеведения»			<p>характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	иллюстративный	
60.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	Урок применения знаний и умений	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Контроль	Контрольные задания  Повт.

						условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.				
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>										
61.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок усвоен ия новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. <b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации и	П. 23	
62.	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации и	П.24	

	63. Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	1	<p>дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учатся устанавливать правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации и	-П. 25
--	---	-----------------	---	---	--	---	--------



	64. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	1		<p>и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации и	П. 26
					<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.  <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учатся устанавливать правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую</p>			

65.	Итоговый контроль по курсу «История России». Годовая контрольная работа.	Урок контроля.	1			<p>мотивацию к учению.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> читают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	С.96-101 (2 часть)
66.	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	Комбинированный	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.  <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	С. 101-106

67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный	1		<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации и	П.27
					<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>			

68.	Итоговый урок по курсу «История России»	Урок комплексного применения знаний и умений	1			<p>деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> проводить исследование, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация и	-
<b>ИТОГО</b>				68 часов					