

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «25» мая 2021г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 440
М.В. Жирнов
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку
для 5 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку авторов М.М. Разумовской и др. отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Программа соответствует главной цели обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении, которая состоит в том, чтобы:

- обеспечить языковое развитие учащихся,
- помочь им овладеть речевой деятельностью:
 - ✓ сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,
 - ✓ научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют **три группы понятий**:

- ✓ текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- ✓ стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- ✓ функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи, особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить еще следующие.

- Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику, словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структура курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

- Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

- Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.
- Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Статус документа

Рабочая программа по русскому для 5 класса составлена на основе «Примерных программ для основной школы. Русский язык», авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова и другие. М: Дрофа, 2008 год и состоит из трёх компонентов: федерального, регионального и школьного. Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. В связи с этим вопрос о содержательном элементе в значительной степени предопределён Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования – регламентирующим документом Министерства образования и науки РФ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения программа под редакцией Разумовской М.М. направлена на **усиление речевой направленности** курса. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа предусматривает уточнение и приведение в систему умения связной речи, которые отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя.

Содержание и структура материала 6 класса имеют морфолого-орфографическую направленность и включают вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению.

Программа предусматривает двухступенчатую структуру обучения: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют **три группы понятий:**

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца).
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный.
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. V класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; VI - VII классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения

вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; VIII- IX классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в классических образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат **два раздела:**

- 1) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;
- 2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса в 5-ом классе по разработанной программе эти разделы изучаются в линейном порядке.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного, прилагательного и т.д.". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов. Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся). По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты. Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке. Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу. Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объёме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объёме. Новыми являются разделы «Синтаксис. Пунктуация», «Речь».

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Цели и задачи обучения

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

- 1) **развитие и воспитание** школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- 2) **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
- 4) **формирование способности** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
- 5) **приобретение компетентности** в сфере русского языка и речевого общения:
 - **речевая компетентность** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
 - **языковая (лингвистическая) компетентность** – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;
 - **социокультурная компетентность** – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

Задачи:

- 1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- 3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты:

- знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
- уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности;
- выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование

На освоение содержания программы в 5 классе федеральным базисным учебным планом отведено 5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год.

Планирование предназначено для работы по учебнику: «Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008».

Учебник содержит два раздела: 1) «Язык. Правописание. Культура речи»; 2) «Речь». Планирование составлено так, что эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие компоненты: уроки развития речи -4, контрольные работы-11, контрольные сочинения -8, контрольные изложения -2, проверочные работы -10, словарные диктанты – 8.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

Содержание учебного курса

1. О языке (4 ч.)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

2. Речь (33 ч.)

Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения.

Текст как продукт речевой деятельности; его основные признаки: членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная конченность (автономность) высказывания. Темы и основная мысль текста: микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте: «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом речевой ситуации, в которой используются данные стили.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения фрагментов текста с определенным типовым значением: лицо и его действия, предмет и его признаки, рассуждение - доказательство, оценочные суждения. Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Основные умения по разделу «Речь»

Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

3. Повторение изученного в начальных классах (23 ч.)

3.1. Фонетика. Графика. (3 ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение букв и звуков. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

3.2. Письмо. Орфография. (10 ч.)

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-; разделительных ь -ь; -тся/ -ться в глаголах.

Не с глаголами.

Использование орфографического словаря.

3.3. Строение слова. (2 ч.)

Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова.

Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарём значения морфем и словарём морфемного строения слова.

3.4. Слово как часть речи. Морфология. (8 ч.)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке.

Знаменательные части речи, их основные признаки.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Знакомство с грамматико - орфографическим словарём.

4. Систематический курс русского языка. (85 ч.)

4.1. Фонетика. Орфоэпия. (6 ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

4.2. Лексика. Словообразование. Правописание. (17 ч.)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова.

Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафора, олицетворения, эпитета.

Слова - синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на з (с). Правописание корней -лож-// -лаг-; -рос-// -раст-(-ращ-). Буквы о - ё после шипящих в корне.

Буквы и - ы после ц в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы. Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания метафор, олицетворений, эпитетов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

4.3. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). (22 ч.)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.

Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире про обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о ССП и СПП. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире при диалоге.

4.4. Морфология. Правописание. (40ч.)

4.4.1. Глагол (17 ч.)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Инфинитив.

Основные способы образования глаголов. правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание - тся и -ться- в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием и - е, их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление) . Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования лингвистическими словарями разных типов.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

4.4.2. Имя существительное (14 ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления на письме типичных суффиксов, в частности -чик- (-щик-), -ек- (-ик-). Правила слитного и отдельного написания нес именами существительными. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Имена существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Имена существительные, имеющие только форму единственного или форму множественного числа.

Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые несклоняемые имена существительные.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Развитие навыков использования грамматико - орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

4.4.3. Имя прилагательное (9 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Имена прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных.

Употребление имён прилагательных в переносном значении.

5. Повторение и обобщение изученного в 5 классе - 5 часов

6. Контрольные диктанты (работы, анализ диктантов/ работ) - 24 часа

7. Систематизация и обобщение знаний - 2 часа

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Русский язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

1. Федеральный базисный учебный план.
2. Стандарт основного общего образования по русскому языку.
3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
4. Учебник «Русский язык» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2012г.
5. Русский язык. Поурочное разработки под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта 5 кл. – М: Дрофа, 2011г
6. С.И. Львова, Г.А. Богданова и др; М: Просвещение, 2008 г
7. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 6 класс». М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. М: Дрофа, 2002 г.

Для учащихся:

1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5 класс. /В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.О. Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2009
2. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И. Львова. –М.: Просвещение, 2010
3. Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2009.
4. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2004
5. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
6. Полищук В.Ф., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Тренажер по русскому языку для средней школы. –М.: Издательство «Ювента», 2005
7. Прохвятилина Л.В. Проверь себя. 5 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Л.В. Прохвятилина, под ред. С.И. Львовой. –М.: Мнемозина, 2010
8. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса (печатный и электронный варианты)
9. Тестовые задания по всем темам (печатный и электронные варианты)

Справочные пособия:

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
2. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2000.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Международные отношения, 1994.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	часы	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Технологии			
							Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
О языке и речи (4 часа)										
1	03.09.-07.09		Русский язык как система.	1ч.	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
2	03.09.-07.09		Зачем человеку нужен язык.	1ч.	Урок развития речи	Объяснить учащимся, что русский язык - один из развитых языков мира, богатый и выразительный; расширить кругозор учащихся.	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

3	03.09.-07.09	3	Что такое речь.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Дать понять о речевом общении; выяснить условия, необходимые для речевого общения; познакомить со способами языкового анализа.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности каждого вида речевой деятельности.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
4	03.09.-07.09		Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Умение общаться - важная часть культуры человека. Разновидности речевого общения.	Уметь различать монолог и диалог; иметь представление об устной и письменной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт

Повторение изученного в начальных классах (35 ч.)

Фонетика. Графика. (4 ч.)

5	03.09.-07.09		Звуки и буквы. Алфавит.	1ч.	Повторитель но-обобщающий урок	Уметь различать буквы и звуки; правильно произносить названия букв; знать алфавит.	Фонетика как раздел лингвистики. Звук - основная единица фонетики.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
6	03.09.-07.09		Что обозначают буквы Е,е,Ю,я.	1ч.	Повторитель но-обобщающий урок	Знать о двойной роли букв е, е, ю, я; уметь употреблять общепринятый знак фонетической транскрипции.	Особенности произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию
7	10.09-14.09		Фонетический и орфоэпический разбор слова.	1ч.	Повторитель но-обобщающий	Углубить представление о фонетическом	Звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Устанавливать рабочие отношения,	Формировать ситуацию эмоциональных и

					й урокенност и	разборе слова. Изучить орфоэпический разбор слова.	написания и для проведения элементарного анализа звуковой стороны художественного текста.	выявляемые в ходе конструирования текста	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт
8	10.09-14.09		Р/р Что такое текст (повторение). Тема текста. Основная мысль текста.	1ч. Урок развития речи	Углубить сведения о тексте и его признаках. Уметь выделять темы узкие и широкие. Уметь выделять основную мысль текста.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Овладение основными нормами построения текста.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	
Письмо. Орфография (12 ч.)										
9	10.09-14.09		Зачем людям письмо.	1ч. Урок усвоения новых знаний	Знать о назначении письма. Познакомиться со сведениями об академике Л.К. Гроде.	Назначение письма в жизни человеческого общества.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	
10	10.09-14.09		Орфография. Нужны ли правила?	1ч. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Разбираться в понятиях орфография и орфограмма, знать роль орфографических правил.	Орфография как раздел правописания. Разделы русской орфографии.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	
11	10.09-14.09		Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1ч. Повторитель но- обобщающи й урок	Уметь отличать проверяемые и непроверяемые гласные; подбирать проверочные слова к словам с безударными	Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением в безударных гласных.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	

						гласными.			кооперации	
12	10.09-14.09		Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1ч.	Повторитель но-обобщающий урок	Уметь различать согласные в корнях слов: проверяемые и непроверяемые; удвоенные согласные. Уметь безошибочно писать согласные в корнях слов.	Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением согласных звуков.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
13	17.09-21.09		Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	1ч.	Повторитель но-обобщающий урок	Закрепить навыки правописания гласных после шипящих.	Правописание сочетания букв, производящихся на письме всегда в одном и том же виде.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
14	17.09-21.09		Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1ч.	Повторитель но-обобщающий урок	Закрепить навык правописания ь после шипящих на конце слова; уметь определять склонение существительных; принадлежность слова к глаголам.	Склонение существительных с шипящими на конце.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль
15	17.09-21.09		Разделительные Ь и Ъ.	1ч	Повторитель но-обобщающий урок	Знать условия употребления ь и ъ.	Правописание Ь и Ъ в разных случаях.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	Способность осуществлять самоконтроль
16	17.09-21.09		Правописание НЕ с глаголами.	1ч.	Повторитель но-обобщающий урок	Уметь писать употребительные глаголы без ошибок.	Слова-исключения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном

										решении задач
17	17.09-21.09		Написание - тся, - тся в конце глаголов.	1ч.	Повторитель но-обобщающий урок	Различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола. Уметь правильно писать -тся и -тсья в конце глаголов.	Способ определения написания - тся, - тсья по вопросу.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
18	17.09-21.09		Повторение и обобщение по теме "Орфография".	1ч.	Повторитель но-обобщающий урок	Проверить сформированность орфографических навыков.	Подготовка к контрольному диктанту	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
19	24.09-28.09		Контрольный диктант № 1 "Дни поздней осени".	1ч.	Урок контроля, оценки знаний учащихся	Уметь применять знания.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому совершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
20	24.09-28.09		Анализ контрольного диктанта.	1ч.	Урок коррекции знаний учащихся	Иметь навыки самостоятельной работы над ошибками.	Схема анализа ошибок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
Строение слова (2 ч.)										
21	24.09-28.09		Почему корень, приставка, суффикс и окончание значимые части слова.	1ч.	Повторитель но-обобщающий урок	Усвоить последовательность разбора слова по составу с учетом знания морфем; иметь представление о морфемах; знать значение морфем.	Морфема - значимая часть слова. Отличия морфемы от звука (буквы) и слога. Словарь значения морфем.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
22	24.09-28.09		Как образуются	1ч.	Повторитель	Уметь выделять	Окончание как	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать

			формы слова с помощью окончания.		но-обобщающий урок	окончание, особенно нулевое, и основу слова.	изменяемая морфема. Основа как часть слова без окончания.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
Слово как часть речи (17 ч. - 8 ч. + 2ч. К/р + 7 ч. Р/р)										
23	24.09-28.09		Слова как часть речи. Морфология.	1ч.	Повторитель но-обобщающий урок	Уметь строить рассуждение при определении слова как части речи; задавать вопросы к словам различных частей речи, определить их грамматическое значение.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач
24	01.10-05.10		Самостоятельные части речи.	1ч.	Повторитель но-обобщающий урок	Иметь представление о всех самостоятельных частях речи, уметь определить часть речи по вопросу, обнаруживать части речи в тексте или предложении; отличать похожие части речи друг от друга.	Знаменательные части речи, их основные признаки.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
25	01.10-05.10		Самостоятельные части речи.	1ч.	Повторитель но-обобщающий урок	Иметь представление о всех самостоятельных частях речи, уметь определить часть речи по вопросу, обнаруживать части речи в тексте или предложении; отличать похожие части речи друг от друга.	Знаменательные части речи, их основные признаки.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
26	01.10-05.10		Как изменяются имена	1ч.	Повторитель но-	Уметь определять морфологические	Формы изменяемых частей речи. Склонение.	Объяснять языковые явления, процессы,	Устанавливать рабочие	Проектировать траектории

			существительные, имена прилагательные и глаголы.		обобщающий урок	признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Знать, как они изменяются.	Спряжение.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
27	01.10-05.10		Служебные части речи. Предлог.	1ч.	Повторительный урок	Знать служебные части речи; отличать от самостоятельных. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов.	Значение и правописание предлогов.		Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска
28	01.10-05.10		Служебные части речи. Союз.	1ч.	Повторительный урок	Знать служебные части речи; отличать от самостоятельных. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов.	Роль союзов в простом и сложном предложении.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме
29	08.10-12.10		Служебные части речи. Частица.	1ч.	Повторительный урок	Знать служебные части речи; отличать от самостоятельных. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов.	Роль частиц в речи, их значение.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме
30	08.10-12.10		Написание изложения № 1 по плану о "Легенда о Байкале".	1ч.	Урок развития речи	Уметь писать изложение, близкое к тексту, с опорой на план.	Написание подробного изложения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
31	08.10-12.10		Написание изложения № 1 по плану о "Легенда о Байкале".	1ч.	Урок развития речи	Уметь писать изложение, близкое к тексту, с опорой на план.	Написание подробного изложения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска
32	08.10-12.10		Анализ	1ч.	Урок	Выполнить работу	Уметь комментировать	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать

			изложения "Легенда о Байкале".		развития речи	над ошибками	типичные ошибки в передаче содержания текста.	явления, процессы, связи и отношения с точки зрения его лексического состава	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
33	08.10-12.10		Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах".	1ч.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить изученные орфограммы, производить фонетический разбор; знать части речи.	Повторение изученного по фонетике, морфологии, орфографии.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
34	15.10-19.10		Контрольная работа №1 по теме "Фонетика. Морфология. Орфография".	1ч.	Урок контроля знаний учащихся	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить нужную часть речи; уметь производить фонетический разбор.	Контрольное осложненное списывание (2 варианта).	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, полученные в ходе создания текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
35	15.10-19.10		Анализ контрольной работы.	1ч.	Урок коррекции знаний учащихся	Иметь навыки самостоятельной работы над ошибками.	Схема анализа ошибок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
36	15.10-19.10		Р/р Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Строение абзаца.	1ч.	Урок развития речи	Уметь выстраивать группу предложений в текст; определять смысловые отношения между предложениями. Уметь оформлять абзац на письме.	Смысловое отношение между предложениями в тексте. Возможности абзаца в передаче основной мысли текста.	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
37	22.10-26.10		Р/р Написание	1ч.	Урок развития	Уметь писать сочинение-описание	Написать чистовой вариант сочинения	Объяснять языковые явления, процессы,	Представлять конкретное	Определять новый уровень

			сочинения №1 по фотографии.		речи	по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи.		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	содержание и передавать его в письменной и устной форме	отношения к самому себе как субъекту деятельности
38	22.10-26.10		Р/р Написание сочинения №1 по фотографии.	1ч.	Урок развития речи	Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи.	Способность к самооценке, анализ.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
39	22.10-26.10		Р/р Анализ сочинения	1ч.	Урок коррекции знаний учащихся	Иметь навыки самостоятельной работы над ошибками.	Способность к самооценке, анализ. Схема анализа ошибок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения
Фонетика. Орфоэпия. (8 ч.)										
40	22.10-26.10		Что изучает фонетика.	1ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь воспринимать звучащий текст, звучащее слово на слух; пользоваться знаками фонетической транскрипции.	Фонетика как раздел науки о языке. Звук - основная единица фонетики.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
41	05.11-09.11		Звуки гласные и согласные.	1ч.	Урок изучения новых знаний	Уметь различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
42	05.11-09.11		Слог, ударение.	1ч.	Урок усвоения	Знать отличительные особенности	Предметы изучения орфоэпии. Знакомство с	Объяснять языковые явления, процессы,	Устанавливать рабочие	Определять новый уровень

					новых знаний	русского ударения (его разновидность и подвижность); ударные и безударные слоги.	орфоэпическим словарем и его использование.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	отношения к самому себе как субъекту деятельности
43	05.11-09.11		Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Иметь представление об орфоэпии как о разделе науки о русском языке; о словаре Р.И. Аванесова. Развивать речевой слух.	Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практикума	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
44	05.11-09.11		Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно произносить слова с оглушением согласных. Развивать речевой слух.	Изменения звуков в речевом потоке. Правильное произношение некоторых групп согласных.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
45	05.11-09.11		Обобщение изученного материала по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1ч.	Урок обобщения и закрепления знаний	Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами	Подготовка к контрольной работе.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
46	12.11-16.11		Контрольная работа № 2 по теме "Фонетика. Орфоэпия".	1ч	Урок контроля знаний учащихся	Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами	Контрольная работа по пройденной теме «Фонетика. Орфоэпия».	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
47	12.11-16.11		Анализ	1ч.	Урок	Иметь навыки	Схема анализа ошибок	Объяснять языковые	Управлять	Осознать самого

	12.11-16.11		контрольной работы.		коррекции знаний учащихся	самостоятельной работы над ошибками.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
Лексика. Словообразование. Правописание. (29 ч.)										
48	12.11-16.11		Как определить лексическое значение слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь пользоваться толковым словарем; обращать внимание на непонятные слова. Знать, что изучает лексика. Понимать, что такое лексическое значение слова. Свободно владеть основными способами словотолкования.	Точность употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Основные способы объяснения лексического значения слова: краткое толкование значения слова, подбор синонимов, однокоренных слов.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
49	12.11-16.11		Сколько лексических значений имеет слово.	1ч.	Урок изучения новых знаний	Иметь представление об однозначных и многозначных словах, уметь использовать их в речи.	Однозначные и многозначные слова.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
50	12.11-16.11		Когда слово употребляется в переносном значении.	1ч.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Знать о прямом и переносном значении слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; какую роль имеет переносное значение слов по фразеологических оборотах.	Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Фразеологические обороты.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности

51	19.11-23.11		Когда слово употребляется в переносном значении.	1ч.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Знать о прямом и переносном значении слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; какую роль имеет переносное значение слов по фразеологических оборотах.	Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Фразеологические обороты.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
52	19.11-23.11		Р/р Сочинение-описание № 2 по картине И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1ч.	Урок развития речи	Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
53	19.11-23.11		Р/р Сочинение-описание № 2 по картине И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1ч.	Урок развития речи	Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
54	26.11-30.11		Р/р Анализ сочинения-описания по картине И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1ч.	Урок развития речи	Уметь объяснять и исправлять ошибки.	Анализ недостатков в содержании и написании сочинения по картине.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
55	26.11-30.11		Как пополняется словарный состав русского языка.	1ч.	Урок изучения и закрепления новых	Иметь представление о заимствованных словах. Знать характерные черты	Способы пополнения словарного запаса. Заимствованные слова. Роль старославянизмов в	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Проектировать маршрут преодоления затруднений в

					знаний	старославянизмов.	русском языке.	исследования структуры слова	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
56	26.11-30.11		Как образуются слова в русском языке.	1ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Иметь представление об основных способах словообразования; уметь разбирать слова по составу и выполнять словообразовательный разбор.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Приставки, суффикс как словообразующие морфемы. Порядок разбора слов по составу. Основные способы образования слов (приставочный, суффиксный, приставочно-суффиксный, безсуффиксальный). Сложение как способ словообразования.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
57	26.11-30.11 03.12-07.12		Как образуются слова в русском языке.	2ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Иметь представление об основных способах словообразования; уметь разбирать слова по составу и выполнять словообразовательный разбор.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Приставки, суффикс как словообразующие морфемы. Порядок разбора слов по составу. Основные способы образования слов (приставочный, суффиксный, приставочно-суффиксный, безсуффиксальный). Сложение как способ словообразования.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
58	03.12-07.12		Какие	1 ч.	Урок	Иметь представление	Чередование гласных и	Объяснять языковые	Устанавливать	

			чередования гласных и согласных происходят в словах.		усвоения новых знаний	о чередовании гласных и согласных в разных морфемах слова; уметь писать слова с чередованием гласных в корне слова.	согласных в корнях при образовании слов и их форм. и//е (-бир//бер, -тир//тер, -мир//мер и др.).	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
59	03.12-07.12		Сочинение-описание № 3 по фотографии В. Гиппенрейтера "Сухие стволы сосен".	1 ч	Урок развития речи	Уметь писать сочинение-описание по фотографии; уметь выражать основную мысль, формулировать.	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
60	03.12-07.12		Р/р Что изучает стилистика.	1ч.	Урок развития речи	Иметь представление о науке стилистике; закрепить понятие речевой ситуации.	Речевая ситуация. Стили речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
61	03.12-07.12		Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - - лож- ; - рос- - раст- (-ращ-).	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне; правильно писать чередующие гласные.	Варианты одного и того же корня, правописание которых зависит от конкретных условий в слове.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
62	10.12-14.12		Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь выбрать буквы о или е и объяснить.	Правописание иноязычных слов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
63	10.12-14.12		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1ч.	Урок контроля знаний учащихся	Уметь применять полученные по орфографии знания.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности

			"Медвежонок".					конструирования текста	нормами языка	
64	10.12-14.12		Анализ контрольного диктанта "Медвежонок".	1ч.	Урок коррекции знаний	Находить ошибки; объяснять; развивать навыки самостоятельной работы.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
65	10.12-14.12		Р/р Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.	1ч.	Урок развития речи	Разбираться в понятиях книжная и разговорная речь, сферах их использования. Знать об основных отличиях художественной речи от научно-деловой.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, характерные для разговорного языка. Особенности языка художественной литературы. Особенности художественной и научно-деловой речи. Деятельность ученого-филолога В.В. Виноградова.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий
66	10.12-14.12		Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Иметь представление об абсолютных омонимах, уметь отличать и правильно писать слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному. Уметь различать омонимы по значению, строению.	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различие омонимов и многозначных слов в речи.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности
67	17.12-21.12		Что такое профессиональные и диалектные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь использовать слова данной группы в зависимости от конкретной речевой ситуации.	Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды

									кооперации	
68	17.12-21.12		О чем рассказывают устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать устаревшие слова, уметь объяснять причины их появления в языке; отличать архаизмы от историзмов.	Основные приемы появления устаревших слов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
69	17.12-21.12		Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь употреблять в речи этикетные слова прощания, просьбы, благодарности.	Понятие "речевой этикет". Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе	
70	17.12-21.12		Правописание приставок.	1ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Иметь представление в трех группах приставок. Уметь безошибочно писать слова с неизменяемыми приставками и приставками на 3-С.	Правописание неизменяемых приставок; приставок на 3-с, приставок при- и пре-.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
71	24.12-28.12		Буквы И--Ы после Ц.	1ч.	Урок закрепления новых знаний	Уметь безошибочно писать слово с орфограммой; пользоваться орфографическим словарем.	Различие между произношением и написанием в слове.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
72	24.12-28.12		Систематизация и обобщение знаний по теме "Лексика. Словообразование Правописание".	1ч.	Урок обобщения и закрепления знаний	Уметь выполнять лексический разбор слова; уметь применять на практике знания о прямом и переносном значении слова; как на основе	Подготовка к контрольной работе.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

						переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; какую роль имеет переносное значение слов по фразеологических оборотах . Знать основные способы образования слов			контроля и самооценки	
73	24.12-28.12		Контрольная работа №3 по теме "Лексика. Словообразование. Правописание".	1ч.	Урок контроля знаний учащихся	Уметь выполнять лексический разбор слова; уметь применять на практике знания о прямом и переносном значении слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; какую роль имеет переносное значение слов по фразеологических оборотах . Знать основные способы образования слов. Уметь применять полученные по орфографии знания.	Контрольная работа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
74	14.01-18.01		Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1ч.	Урок коррекции знаний учащихся	Иметь навыки самостоятельной работы над ошибками.	Схема анализа ошибок, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
75	14.01-18.01		Фразеология как	1ч.	Урок	Знать предмет	Осознание	Объяснять языковые	Использовать	Проектировать

			наука.		актуализации и знаний и умений	изучения лексики, фразеологии	лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
76	21.01-25.01		Фразеология в современном русском языке.	1ч.	Урок развития речи	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
Синтаксис и пунктуация (вводный курс). (32 ч.)										
77	21.01-25.01		Что изучает синтаксис и пунктуация.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать, что такое синтаксис, что такое пунктуация, почему они рассматриваются в неразрывной связи. Знать биографию А.М. Пешковского.	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложений. Ученый-лингвист А.М.Пешковский.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
78	21.01-25.01		Словосочетание.	1ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Уметь выделять словосочетания из предложения. Различать слово и словосочетание; уметь устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании.	Смысловая и грамматическая связь в словосочетании. Особенности строения словосочетания. Типы словосочетания по характеру главного слова.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
79	21.01-25.01		Разбор словосочетания.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь выполнять разбор словосочетания.	Порядок разбора словосочетания.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (ситуации учебного сотрудничества и проектные	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды

									формы работы)	деятельности
80	28.01-01.02		Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Иметь представление о предложении, интонации, логическом ударении, паузе. Уметь различать предложения по цели высказывания.	Предложение как основная единица синтаксиса. Интонационные и смысловые особенности предложений. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения
81	28.01-01.02		Р/р Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение.	1 ч.	Урок развития речи	Уметь различать типы речи.	Описание, повествование, рассуждение. Знать характерные особенности каждого типа речи, уметь определять тип речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения
82	28.01-01.02		Восклицательное предложение.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать простые предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
83	28.01-01.02		Главные члены предложения.	1 ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Уметь опознавать главные члены предложения, находить основу предложения. Уметь выразительно читать предложения с соблюдением пауз.	Синтаксическая структура предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения
84	04.02-08.02		Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать в роли подлежащего и сказуемого имена существительные в начальной форме.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
85	04.02-08.02		Тире между подлежащим и	1 ч.	Урок усвоения	Уметь опознавать в роли подлежащего и	Интерес к изучению языка; способность к	Объяснять языковые явления, выявляемые	Слушать и слышать друг	Самостоятельно выделять и

			сказуемым.		новых знаний	сказуемого имени существительные в начальной форме.	самооценке.	в ходе исследования структуры слова	друга, выразить свои мысли	формулировать цель
86	04.02-08.02		Предложения распространенные и нераспространенные.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распространять предложения; характеризовать предложения по наличию главных и второстепенных членов.	Роль второстепенных членов предложения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
87	11.02-15.02		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Понимать значение и роль второстепенных членов предложения. Уметь выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные и другие второстепенные члены. Уметь по смысловым вопросам определять дополнение, анализировать его роль в предложении.	Способы выражения второстепенных членов предложения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Самостоятельно выделять и формулировать цель
88	11.02-15.02		Второстепенные члены предложения. Определение.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь по смысловым вопросам находить определение, анализировать его роль в предложении.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
89	11.02-15.02		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить обстоятельство в предложении; знать вопросы разных групп обстоятельств,	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

						правильно задавать их.			способствовать продуктивной кооперации	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
90	11.02-15.02		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.	1ч.	Урок контроля знаний учащихся	Уметь применять на письме полученные знания.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
91	18.02-22.02		Анализ контрольного диктанта.	1ч.	Урок коррекции знаний	Уметь объяснять ошибки; развивать навыки самостоятельной работы.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
92	18.02-22.02		Однородные члены предложения.	1ч	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Узнать находить однородные члены предложения, составлять схемы предложений с однородными членами; уметь расставлять знаки препинания.	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
93	18.02-22.02		Однородные члены предложения.	1ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Узнать находить однородные члены предложения, составлять схемы предложений с однородными членами; уметь расставлять знаки препинания.	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий

94	18.02-22.02		Р/р Оценка действительности	1ч.	Урок развития речи	Знать роль предложений со значением оценки в художественной речи. Уметь составлять тексты с оценкой действительности.	Основные способы выражения оценки действительности.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений
95	18.02-22.02		Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить обобщающее слова и ставить двоеточие.	Роль обобщающего слова в предложении.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
96	18.02-22.02 25.02-01.03		Обращение.	2 ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать подлежащее и обращение. Уметь правильно ставить знаки препинания.	Использование обращений в устной и письменной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
97	25.02-01.03 25.02-01.03		Синтаксический разбор простого предложения.	2ч.	Урок обобщения знаний	Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения.	Порядок синтаксического разбора простого предложения.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
98	25.02-01.03		Р/р Сочинение- описание № 4 по картине К.Ф. Юона "Русская зима".	1ч.	Урок развития речи	Закрепить навыки написания сочинения-описания по картине. Уметь описывать зимний пейзаж.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
99	25.02-01.03		Сложное	1ч.	Урок	Уметь отличать	Особенности строения	Объяснять языковые	Использовать	Проектировать

			предложение.		усвоения и закрепления новых знаний	сложное предложение с союзом и от простого предложения с однородными членами. Уметь определять количество простых предложений в сложном; правильно ставить знаки препинания.	сложносочиненного предложения, средства связи такого предложения; особенности строения СПП.	явления, выявляемые в ходе работы со словарём	адекватные языковые средства для речевых высказываний	маршрут преодоления затруднений в обучении
100	25.02-01.03		Типы (ССП и СПП).	1ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Уметь отличать сложное предложение с союзом и от простого предложения с однородными членами. Уметь определять количество простых предложений в сложном; правильно ставить знаки препинания.	Особенности строения сложносочиненного предложения, средства связи такого предложения; особенности строения СПП.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
101	04.03-08.03		Прямая речь.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно оформлять прямую речь.	Анализ и конструирование предложений с прямой речью.	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
102	04.03-08.03		Р/р Изложение №2 "Икар и Дедал".	1ч.	Урок развития речи	Уметь сохранять стиль текста, его структуру, развернуть повествование, опираясь на исходный текст.	Способность к самооценке. Достаточный объём словарного запаса при создании текста изложения.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
103	04.03-08.03		Р/р Изложение №2 "Икар и Дедал".	1ч.	Урок развития речи	Уметь сохранять стиль текста, его структуру, развернуть повествование,	Способность к самооценке. Достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

						опираясь на исходный текст.	изложения.	выполнения контрольной работы	способствовать продуктивной кооперации	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
104	04.03-08.03		Диалог.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь составлять диалог, читать его, соблюдая интонацию.	Пунктуационное оформление диалога.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
105	04.03-08.03		Р/р Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1ч	Урок развития речи	Уметь составлять тексты типа рассуждения-доказательства.	Тезис. Аргумент.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
106	04.03-08.03		Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	1ч.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь выполнять синтаксический разбор; уметь ставить знаки препинания, находить грамматическую основу, уметь составлять схемы предложения.	Основные сведения о синтаксических единицах и знаках препинания в простом и сложном предложении.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
107	11.03-15.03		Контрольная работа № 4 по теме "Синтаксис и пунктуация".	1ч.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Уметь правильно писать слова, расставлять знаки препинания.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
108	11.03-15.03		Анализ контрольной работы по теме "Синтаксис и пунктуация".	1ч.	Урок коррекции знаний	Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий

Морфология. Правописание. (53 ч.)

Глагол (20 ч.)

109	11.03-15.03		Самостоятельные и служебные части речи.	1ч.	Урок повторения и обобщения знаний	Знать основные сведения о частях речи. Различать самостоятельные и служебные части речи.	Дифференциация самостоятельных частей речи по грамматическому значению, морфологическим правилам и синтаксической функции. Грамматическое значение служебных частей речи, их роль в предложении.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
110	11.03-15.03 11.03-15.03		Что обозначает глагол.	2ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Знать грамматические, морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении.	Глагол как часть речи. Инфинитив.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
111	18.03-22.03		Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1ч.	Урок закрепления знаний	Уметь правильно писать не с глаголами, находить частицу НЕ, понимать ее значение.	Слова-исключения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
112	18.03-22.03		Как образуются глаголы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать способы словообразования глаголов.	Образование глаголов в приставочный и суффиксальный способ. Правописание недо- с глаголом.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

113	01.04-05.04		Вид глагола.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи.	Вид - важнейший постоянный признак глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
114	01.04-05.04		Корни с чередованием букв е-и.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать наизусть перечень корней с чередованием е-и. уметь правильно писать слова.	Навыки написания корней с // в зависимости от а. Омонимические корни.	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
115	01.04-05.04		Неопределенная форма глагола (инфинитив).	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь безошибочно определять инфинитив, уметь правильно писать ь в конце инфинитива.	-ТЬ, -ТИ - обозначаются как окончания и как суффикс.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
116	01.04-05.04		Правописание -тся и -ться в глаголах.	1ч.	Урок закрепления знаний	Уметь безошибочно писать -ться и -тся в глаголах; правильно ставить вопрос.	Форма инфинитива и 3 лицо единственного числа глагола.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
117	01.04-05.04		Р/р Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в	1ч.	Урок развития речи	Уметь развивать мысль в тексте; находить "данное" и "новое" в предложении.	Связи предложений в тексте.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Использовать адекватные языковые средства для	Проектировать маршрут преодоления затруднений в

			предложениях.					исследования текста	отображения в форме речевых высказываний	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
118	08.04-12.04		Наклонение глагола.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Отличать наклонения; правильно писать глаголы в различных наклонениях.	Сопоставление и противопоставление с примеров изъявительным, сослагательным, повелительным наклонением.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
119	08.04-12.04		Р/р Строение текста типа повествования.	1ч.	Урок развития речи	Уметь создавать собственные тексты подобного типа; уметь редактировать текст-повествование.	Особенности строения текста типа повествования.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
120	08.04-12.04		Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь образовывать форму вспомогательного наклонения; употреблять их в устной и письменной речи; правильно писать частицу бы.	Закрепление правописания частицы бы. СПП с придаточным условным.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
121	08.04-12.04		Как образуется повелительное наклонение глагола.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь образовывать форму повелительного наклонения глагола; использовать слова в условном наклонении в речи.	Образование и употребление частых форм повелительного наклонения. Использование форм повелительного наклонения в формулах этикета.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

122	15.04-19.04		Времена глагола.	1ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Знать, что глаголы изменяются по временам только в форме изъявительного наклонения; как образуются формы глагола.	Образование и произношение глаголов прошедшего времени.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
123	15.04-19.04		Спряжение глагола. Лицо и число.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять спряжение глагола. Уметь изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы.	Перечень окончаний глаголов I и II спряжения. Алгоритм определения спряжения глаголов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
124	15.04-19.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; безошибочно писать личные окончания глаголов.	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Безударное окончание глаголов.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
125	15.04-19.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; безошибочно писать личные окончания глаголов.	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Безударное окончание глаголов.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
126	15.04-19.04		Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать наиболее употребляемые безличные глаголы. Уметь находить безличные глаголы.	Односоставные безличные предложения.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в

								текста		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
127	22.04-26.04		Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол".	1 ч.	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять вид глагола; находить изученные орфограммы, образовывать формы наклонений; определять спряжение глагола.	Повторение изученного о глаголе.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
128	22.04-26.04		Контрольная работа № 5 по теме "Глагол". Тест.	1ч.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Уметь правильно писать слова, расставлять знаки препинания.	Выполнение тестовых заданий по изученной теме.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения
129	22.04-26.04 22.04-26.04		Анализ контрольной работы по теме «Глагол».	2ч.	Урок коррекции знаний	Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Выполнить работу над ошибками	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
Имя существительное (20 ч.)										
130	29.04-03.05		Что обозначает существительное.	1ч.	Повторитель но-обобщающий урок	Уметь распределять существительные на группы в зависимости от значения.	Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая функция.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
131	29.04-03.05		Как образуются	1ч.	Урок	Уметь образовывать	Способ образования	Объяснять языковые	Организовывать	Осознать самого

			имена существительные .		усвоения новых знаний	имена существительные суффиксальным и приставочным способом.	имен существительных. Значение словообразовательных морфем.	явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
132	29.04-03.05		Употребление суффиксов существительных -чин-, -щик -.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно писать слова с суффиксами чик, щик, знать правило написания.	Беглые о и е.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
133	06.05-10.05		Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-).	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать орфограммы	Орфографическое правило, регламентирующее написание суффиксов -ек;ик.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
134	06.05-10.05		Слитное и раздельное написание не с именами существительным и.	1ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Уметь правильно писать не с существительными.	Орфографическое правило, регламентирующее написание не с глаголами	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
135	06.05-10.05		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Иметь представление о собственных и нарицательных именах существительных; уметь различать	Орфографическое правило, регламентирующее написание собственных имён существительных	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
136	06.05-10.05		Имена существительные собственные и нарицательные.	1ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Иметь представление об одушевленных и неодушевленных существительных;	Олицетворение.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	Организовывать и планировать учебное	Проектировать маршрут преодоления

					знаний	уметь различать.		конструирования текста	сотрудничество	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
137	13.05-17.05		Род имен существительных .	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Иметь представление о роде, иметь определять род имен существительных.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
138	13.05-17.05		Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных .	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно употреблять существительные общего рода; знать особенности несклоняемых имен существительных.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
139	13.05-17.05		Написание изложения № 3, близкого к тексту.	1ч.	Урок развития речи	Уметь излагать текст, сохранять строение текста, языковые средства.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
140	13.05-17.05		Написание изложения № 3, близкого к тексту.	1 ч.	Урок развития речи	Уметь излагать текст, сохранять строение текста, языковые средства.	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
141	13.05-17.05		Анализ	1ч.	Урок	Уметь	Способность к	Объяснять языковые	Формировать	Проектировать

			изложения.		развития речи	комментировать типичные ошибки в передаче содержания текста.	самооценке	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
142	13.05-17.05		Число имен существительных .	1ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Уметь находить имена существительные, употребляемые или только во множественном числе, или только в единственном числе.	Существительные, употребляемые только во множественном числе или только в единственном числе.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
143	20.05-24.05		Падеж и склонение имен существительных .	1ч.	Урок закрепления знаний	Знать особенности склонения существительных на -мя. Уметь склонять существительные.	Разносклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
144	20.05-24.05		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных .	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить существительные с безударными окончаниями -е, -и.	Правописание безударных окончаний существительных на -ий, -ия, -ие.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
145	20.05-24.05		Употребление имен существительных в речи.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь сочетать существительные с глаголами и именами прилагательными; находить существительные в	Синтаксическая роль имен существительных.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

						тесте и правильно их использовать в речи.		конструирования текста	и групповой работы	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
146	20.05-24.05		Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".	1ч.	Урок обобщения и закрепления знаний	Уметь опознавать в тексте имя существительное, определить морфологические, синтаксические, грамматические признаки.	Повторение изученного об имени существительном.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
147	20.05-24.05		Контрольная работа №6 по теме "Имя существительное".	1ч.	Урок контроля знаний учащихся	Уметь распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; род имен существительных; склонение; определять падеж, синтаксическую роль.	Тест. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
148	20.05-24.05		Анализ контрольной работы по теме "Имя существительное".	1ч.	Урок коррекции знаний	Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения
149	20.05-24.05		Р/р Соединение типов речи в тексте.	1ч.	Урок развития речи	Уметь соединять разные типы речи в одном тексте.	Повторение изученного об имени существительном.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

									форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	
Имя прилагательное (12 ч.)										
150	20.05-24.05		Что обозначает имя прилагательное.	1ч.	Урок усвоения и закрепления знаний	Уметь находить в тексте имена прилагательные; дифференцировать.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические особенности прилагательных.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
151	20.05-24.05		Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1ч.	Урок усвоения и закрепления знаний	Уметь находить в тексте имена прилагательные; дифференцировать.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические особенности прилагательных.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
152	20.05-24.05		Правописание окончаний имен прилагательных.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Дефисное написание прилагательных, обозначающих оттенки цветов.	Уметь проверять написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; уметь применять правило с дефисным написанием прилагательных, обозначив оттенки цветов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
153	20.05-24.05		Образование имен прилагательных.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Суффиксальный способ образования прилагательных. Значение суффиксов.	Уметь образовывать слова суффиксальным способом, разбирать слова по составу; выполнять	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Использовать адекватные языковые средства для отображения в	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность

						морфологический разбор.	словосочетаний и анализа теста	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	к преодолению препятствий и самокоррекции	
154	20.05-24.05		Прилагательные полные и краткие.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Морфологические и синтаксические признаки кратких прилагательных в сравнении с полными прилагательными с основой на шипящий.	Уметь писать правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; находить краткие прилагательные.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
155	20.05-24.05		Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Особенности употребления степеней сравнения качественных имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	Иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
156	20.05-24.05		Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Употребление прилагательных в устной речи. Суффиксы. Сравнительные степени прилагательных.	Уметь правильно употреблять в речи формы сравнительной степени. Знать, как образуются прилагательные сравнительной степени.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
157	20.05-24.05		Как образуется превосходная степень прилагательного.	1ч.	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Употребление в речи имен прилагательных превосходной степени.	Знать особенности образования и употребления в речи превосходной степени имен прилагательных; уметь образовывать	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Использовать адекватные языковые средства для отображения в	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность

							превосходную степень.	словосочетаний и анализа теста	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	к преодолению препятствий и самокоррекции
158	20.05-24.05		Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное".	1ч.	Урок обобщения знаний	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить и исправлять ошибки.	Уметь правильно употреблять в речи формы сравнительной степени. Знать, как образуются прилагательные сравнительной степени.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
159	20.05-24.05		Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное».	1ч.	Урок контроля знаний учащихся	Уметь распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные; полные и краткие прилагательные; образовывать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных.	Контрольное списывание	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
160	20.05-24.05		Анализ контрольной работы.	1ч.	Урок коррекции знаний	Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Работа над ошибками	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
161	20.05-24.05		Обобщение изученного материала за курс 5 класса.	1ч.	Урок обобщения знаний	Знать весь материал за курс 5 класса	Знать отличие самостоятельной части речи от служебных; постановку запятой;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Использовать адекватные языковые средства для	Осознать самого себя как движущую силу своего научения,

							уметь употреблять орфограммы.	конструирования словосочетаний и анализа теста	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
162	20.05-24.05		Обобщение изученного материала за курс 5 класса.	1ч.	Урок обобщения знаний	Знать весь материал за курс 5 класса	Знать отличие самостоятельной части речи от служебных; постановку запятой; уметь употреблять орфограммы.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
163	20.05-24.05		Итоговый контрольный диктант № 2 за 2-е полугодие.	1ч.	Урок контроля знаний	Знать отличие самостоятельных частей речи от служебных; постановку запятой; уметь употреблять орфограммы.	Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
164	20.05-24.05		Анализ контрольного диктанта.	1ч.	Урок коррекции знаний	Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Работа над ошибками	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
165	20.05-24.05		Систематизация и обобщение знаний.	1ч.	Урок обобщения знаний	Анализ личных достижений	Подведение итогов года, коллективное обсуждение личных успехов в изучении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проявлять речевые действия: использовать	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,

							программы 5 класса.	исследования структуры	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
166	20.05-24.05		Резервный урок.	1ч.	Урок общеметодической направленности					
167	20.05-24.05		Резервный урок.	1ч.	Урок общеметодической направленности					
168	20.05-24.05		Резервный урок.	1ч.	Урок общеметодической направленности					
169	20.05-24.05		Резервный урок.	1ч.	Урок общеметодической направленности					
170	20.05-24.05		Резервный урок.	1ч.	Урок общеметодической направленности					