

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
от «25» мая 2021г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ школы № 440  
М.В. Жирнов  
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории  
для 5 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021г.

## Пояснительная записка

**Количество часов в неделю:** 2

**Количество часов в год:** 68

**Уровень программы:** базовый.

### **Нормативные документы, на основании которых разработана учебная программа:**

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год с изменениями. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) 18 мая 2020 г. № 249;
- Учебный план ГБОУ школы №440 им. П.В. Виттенбурга на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерного базисного учебного плана и авторской программой – А. Вигасин, Г. Годер - М.: Просвещение, 2015.

### **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

### **Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Место и роль учебного курса в учебном плане**

Учебный предмет «История» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». Реализуется за счёт Базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных организаций РФ, реализующих программу основного общего образования в соответствии с ФГОС, который отводит на изучение истории в 5 классе 2 часа в неделю (68 часов). В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося 5 класса в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с обучающимися.

Курс 5 класса играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

### **Изменения, внесенные в рабочую программу:**

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит модуль «Введение в изучение истории», но согласно Методическим рекомендациям по реализации требований Историко - культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории от 18.09.2016г., то темы пропедевтического курса «Введение в изучение истории» добавлены к изучению основных тем:

- Урок №1. Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний).
- Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)
- Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).
- Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
- Урок № 7 Счет лет в истории. Повторение пройденного. (Измерение времени.)
- Урок № 8. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).

- Урок № 10 Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).
- Урок № 15. Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия - свидетели прошлого).
- Урок № 17. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (О прошлом рассказывают гербы)
- Урок № 22. Персидская держава «Царя царей» (Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов).

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 18.09.2016 года.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ, с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
  - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
  - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	в том числе		
			уроки	Лабораторные, практические работы, проверочные работы и т.д.	Контрольные работы
<b>5 класс</b>					
1	Введение.	1	1	-	-
2	Первобытность.	6	4	1	-
3	Счет лет в истории	1	1	-	-
3	Древний Восток.	20	16	3	1
4	Древняя Греция.	21	17	4	-
5	Древний Рим.	15	10	4	1
6	Повторение.	1	1	-	-

### Основное содержание учебного курса (68 ч.)

#### **Что изучает история? (1 ч.)**

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Географические названия – свидетельства прошлого. Историческая карта.

#### **Первобытное общество (6 ч.)**

Облик древнейших людей. Собирачество и охота – древнейшие способы добывания пищи. Владение огнем. Расселение первобытных людей. Родовые общины. Изобретение лука и стрел. Возникновение искусства. Зарождение религиозных верований. Переход к производящему хозяйству. Возникновение ремесел. Род и племя. Начало обработки металлов. От родовой общины к соседской. Выделение знати.

#### **Древний Китай (5 ч.)**

Географическое положение и природа Древнего Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Народные восстания в Китае. Быт и культура жителей Древнего Китая. Учение Конфуция. Торговля и ремесло.

#### **Древняя Индия (5 ч.)**

Географическое положение и природа Древней Индии. Хозяйство и жизнь индийцев в I тыс. до н. э. Религиозные верования индийцев. Миф о происхождении каст. Неравенство каст. Зарождение буддизма.

#### **Древний Египет (6 ч.)**

Географическое положение. Климатические условия. Занятия египтян. Объединение страны под властью одного государства. Труд ремесленников и земледельцев. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа при дворе фараона. Египетское войско. Завоевания египтян. Результаты военных походов. Верования египтян. Жрецы – крупнейшие землевладельцы и рабовладельцы. Отражение в религии природы, занятий, неравенства. Литература др. египтян. Живопись и скульптура. Архитектура египетского храма. Письменность. Древнеегипетские школы.

#### **Западная Азия в древности (4 ч.)**

Природа и географическое положение Двуречья. Население и хозяйство южного Междуречья. Письменность. Расцвет Вавилонского Царства. Законы царя Хаммурапи. Города финикийцев. Финикийские мореплаватели и торговцы. Финикийский алфавит. Древние евреи. Представления о Библии и Ветхом Завете Иосиф и его братья. Саул. Давид. Соломон. Иерусалим – столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Ассирийские завоевания. Столица державы Ниневия. Три государства Передней Азии. Завоевания персов. Управление персидской державой.

#### **Древняя Греция. Героические и темные века (4 ч.)**

Местоположение Греции и ее природные условия. Критское царство. Микены и Троя. Поход на Трою. Вторжение дорийцев в Грецию. Гомер и его поэмы. Содержание поэмы «Илиада». Мифы о возвращении Одиссея на родину. Значение гомеровских поэм для изучения истории.

#### **Древняя Греция. Классический период (13 ч.)**

Греческий пантеон богов. Мифы Древней Греции. Подготовка к Олимпийским играм. Ход Олимпийских игр. Аттика к началу VIII в. до н. э. Развитие хозяйства и рабовладения. Законы Дракона. Борьба демоса с аристократами. Реформы Солона. Образование спартанского государства. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Спартанское воспитание. Основание греческих колоний. Последствия греческой колонизации. Значение Олимпийских игр. Причины и начала греко-персидских войн. Марафонское сражение. Подготовка к новой войне с персами. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение. Рост могущества и богатства Афин. Граждане и негражданское население Афин. Район гончарных мастерских. Главная площадь Афин. На вершине Акрополя. Возникновение театра. Театр и театральные представления в Древней Греции. 3. Трагедии и комедии в древнегреческом театре. Афинское народное собрание. Афины при Перикле.

#### **Древняя Греция. Эпоха эллинизма (4 ч.)**

Упадок Греции в IV в. до н.э. Усиление Македонии при царе Филиппе II. Подчинение греческих городов-государств Филиппу II. Подготовка македонян и греков к походу на Восток. Походы Александра Македонского и создание огромной державы. Эллинистические государства. Путешествие в Александрию Египетскую. Фаросский маяк - одно из чудес света.

#### **Древний Рим. Период царства и республики (8 ч.)**

Географическое положение и природные условия древней Италии. Город Рим впервые века его существования. Возникновение республики. Военные походы римлян и их итоги. Борьба патрициев и плебеев. Господство аристократии. Римское войско. Борьба Рима и Карфагена за Сицилию. Вторая Пуническая война. Римские завоевания в Восточном Средиземноморье. Разрушение Коринфа и Карфагена.

#### **Древний Рим. Период гражданских войн (4 ч.)**

Причины обилия рабов в Риме и жестокого обращения с ними. Применение труда рабов. Причины разорения крестьян в Италии. Гай Гракх и его попытка продолжить дело брата. Причины восстания рабов в Италии и походы восставших. Причины поражения восстания и его значение. Предпосылки падения республики в Риме. Возвышение Цезаря. Захват цезарем власти и его правление в Риме. Захват власти Октавианом. Римская империя при Октавиане Августе.

#### **Древний Рим. Период империи (6 ч.)**

Правление императора Нерона. Жестокие деяния Нерона. Первые христиане. Преследования христиан римскими властями. Изменение положения в сельском хозяйстве. Лучший из императоров. Рим и его обитатели. Отдых и развлечения римлян. Внутренняя и внешняя политика императора Константина. Разделение Римской Империи на Западную и Восточную. Захват империи готами. Завоевание германскими племенами Западной Римской империи.

### **Повторение (1 ч.)**

Историческое и культурное наследие Древнего мира. Семь чудес света. Знаменитые сооружения и постройки древности. Устройство древних государств. Достижения культуры древних. Путешествие по Древнему миру. История – человеческая память.

При изучении тем «Древний Китай», «Древний Египет» и «Древняя Греция» запланировано использование культурного пространства города, а именно три тематические экскурсии в Государственный Эрмитаж с посещением соответствующих залов и лекциями специалистов Эрмитажа.



**Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история» 5 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Вид деятельности учащихся	Вид контроля. Измерения	Домашнее задание
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1		<p>Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).</p> <p>Историческая карта.</p> <p>Источники исторических знаний.</p> <p>Вспомогательные исторические науки.</p> <p>Знакомство со структурой учебника.</p>	<p>вводный урок</p>	<p>Научатся: овладевать целостным представлением о предмете «История»: научатся изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по вопросам истории.</p>	<p>Научатся слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p>	<p>Изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников.</p>	<p>Работа с учебником, беседа по вопросам, работа с картой</p>	<p>Учебник, С. 6; записи в тетрадах</p>

Глава 1. Жизнь первобытных людей (6 ч)

2	Древнейшие люди.	урок изучения нового материала	<p>Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей.</p>	<p>Выражать точно и грамотно свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Характеризуют условия и образ жизни, первые занятия древнейших людей. Извлекают информацию о древнейшем коллективе людей из рассказа учителя и иллюстраций. Работают с исторической картой. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с текстом, работа с картой</p>	§ 1.Р. Т., задания 1-4
3	Родовые	урок	Работа с картой;	Формировать	Формировать	Формулируют	Беседа по	§2.



4	Возникновение искусства и религиозных верований	урок изучения нового материала	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры.	<p>деятельности в различных формах.</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. Работа с учебной и внешней информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации, в том</p>	<p>Формировать мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитания к уважению к культуре своего и других народов, толерантности</p>	<p>Выступают с сообщениями о находках мамонтов на территории России. Формулируют тему и цели урока. Проводят поиск необходимой информации в тесте учебника, иллюстрациях. Характеризуют пещерную живопись. Раскрывают смысл терминов. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с картой. Проверка терминов. Тест.</p>	§ 3. Р. т., задания 9-12
---	---	--------------------------------	---	---	---	--	--	--------------------------

				числе материалы на электронных носителях.					
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)									
5	Возникновение земледелия и скотоводства	урок изучения нового материала	Овладеть целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Формулируют тему и цели урока. Под руководством учителя указывают даты важнейших событий всеобщей истории, проводят поиск необходимой информации, характеризуют условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывают смысл исторических понятий. Составляют план текста. Отвечают на вопросы.	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией.	§4, вопросы Р. т., задания 15-17	
6	Появление неравенства и	урок изучения	Научиться овладеть це-	Добывать недостающую	Формирование навыков осо-	Формулируют тему и цели	Беседа по вопросам.,	§ 5	

				<p>знанным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия первобытности и цивилизация.</p>	<p>информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям.</p>	<p>знанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-наравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>урока. Рассказывают, как первобытные земледельцы вырастили зерно. На основе текста и иллюстраций ученика, составляют описание орудий труда, технологию их изготовления. Объясняют с помощью учителя термины. Самостоятельная работа с текстом учебника, ответы на вопросы.</p>	<p>термины. Работа с текстом, рассказ.</p>	
7	<p>Жизнь первобытных людей. Повторительно - обобщающий урок.</p>		<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на-</p>	<p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Отвечают на вопросы. Объясняют термины. Решают тесты.</p>	<p>Беседа по вопросам. Тесты.</p>	<p>Составить кроссворд</p>	

					учения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.				
				древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.					

Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)

8	Счет лет в истории	урок изучения нового материала	Читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячами; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Формулируют тему и цели урока. Считают, сколько лет, полных веков и полных тысячелетий продолжается наша эра. Объясняют, как ведется счёт лет до н.э. и н.э. Используя	Беседа по вопросам, задача. Работа с «лентой времени».	Составить «ленту времени», решить исторические задачи на тему «Счет лет в истории»
---	--------------------	--------------------------------	---	---	---	--	--	--

				на счет времени.	осуществлять ре-флексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.				«линию времени», решают задачи на счет лет в истории.		
Раздел 2. Древний Восток (20 ч).											
Глава 4. Древний Египет (8 ч)											
9	Государство на берегах Нила	урок изучения нового материала	Овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формулируют тему и цели урока. Показывают на карте и словесно определяют местоположение Древнего Египта. Объясняют разливы Нила, называют природные условия Египта. Читают историческую карту, описывают местоположение Древнего Египта, называют дату объединения государства.	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ. Информационно-творческие проекты.	§ 6. Р. Т., задания 22, 23, 25.			



10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	урок изучения нового материала	Создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников.	Выслушивать мнение членов команды, работать над проектом. Прогнозировать результаты и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-наравственного опыта предшествующих поколений; оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев	Объясняют значения терминов. Демонстрируют выполнение д/з. Формулируют тему и цели урока. Объясняют роль Нила в жизни египтян. Объясняют значения терминов. Перечисляют жителей Египта, делают записи. Работают с текстом учебника. Объясняют значение терминов.	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ.	§7 Творческое задание: составить рассказ от имени земледельца о том, как прошел его день.
11	Жизнь египетского вельможи	урок изучения нового материала.	Создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять по-	Выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Прогнозировать ре-	Формирование навыков анализа, сопоставление. Освоение гуманистических	Объясняют значение терминов. Формулируют тему и цели	Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам.	§ 8. Р. т., задания 40-42

			<p>нытийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;</p> <p>расширять опыт оценочной деятельности;</p> <p>изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.</p>	<p>зультат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее.</p>	<p>традиций и ценностей египетского общества</p>	<p>урока. На основе схем рассказывают об устройстве египетского общества.</p> <p>Проводят поиск необходимой информации.</p> <p>Рассказывают о жизни, занятиях и быте вельмож.</p>	<p>Работа с документом, рассказ.</p>	
12	Военные походы фараонов	урок изучения нового материала	<p>Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя ос-</p>	<p>Грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.</p> <p>Осмысление социально-наравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Объясняют значение терминов.</p> <p>Формулируют тему и цели урока.</p> <p>Знакомятся с египетским войском, его устройством, вооружением.</p> <p>Изучают завоевательные</p>	<p>Диктант.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Работа с текстом, картой.</p> <p>Таблица.</p>	<p>§9, рабочая тетрадь №1 стр. 24, №28.</p>

13	Религия древних египтян	урок изучения нового материала.	новые и дополнителные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний.	выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	походы Тутмоса. Работают с контурной картой. Называют цели войн фараонов. Перечисляют последствия войн, делают вывод. Заполняют таблицу.	Беседа по вопросам. Сообщения, рисунки. Работа с документом.	§ 10 Раб. тетрадь №1 стр. 29, № 33
			Объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	Грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.				

14	Искусство Древнего Египта	урок изучения нового материала	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян.	Владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить сообщения и проекты, используя дополнительные источники.	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества.	Формулируют тему и цели урока. Записывают даты событий и термины по их определениям. Работают с картой. Рассказывают о впечатлениях, произведенных искусством Древнего Египта.	Диктант. Беседа по вопросам. Рассказ. Тест.	§ 11 Р. т., задания 34-36
15	Письменность и знания древних египтян	урок изучения нового материала	Описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний	Владеть навыками монологической и диалогической речи. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование навыков анализа, сопоставления; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Формулируют тему и цели урока. Раскрывают смысл терминов урока. Работают с картой. Знакомятся с датой возникновения письменности. Проводят поиск	Беседа по вопросам. Сообщения. Работа с картой. Работа с текстом. Тест. Кроссворд.	§ 12

16	Итоговый урок «Древний Египет».	Повторно-обобщающий урок	египтян; расширять опыт оценочной деятельности.	существенных и признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование познавательного интереса	Формулируют тему и цели урока. Выполняют тестовые задания.	Тестовый контроль.	необходимой информации. Рассказывают о возникновении и системе египетской письменности и т.д.
Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)								

17	Древнее Двуречье	урок изучения нового материала	Формирование чтения исторической карты, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности.	Владение навыками монологической и диалогической речи. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений	Формулируют тему и цели урока. Показывают на карте Переднюю Азию, Двуречье, города. Работают с текстом учебника. Характеризуют отношения между учителем и учениками в писцовой школе.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с таблицей, документом.	§ 13. Р. т., задания 46-48
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	урок изучения нового материала	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятия	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Проводить контроль в форме сравнения способа действия и	Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Проводят поиск необходимой информации в текстовых источниках.	Беседа по вопросам. Работа с текстом, документом. Тест.	§ 14. Р. т., задания 52-55

19	Финикийские мореплаватели	урок изучения нового материала	Устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискусионным	Установивший аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.	его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	предшествующих поколений	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Характеризуют условия и образ жизни, занятия жителей Финикии. Работа с текстом учебника.	Беседа по вопросам. Работа с текстом, документом, контурной картой.	§15. Р. Т., задания 61-63. Творческое задание: записать слова финикийски-, ми буквами
----	---------------------------	--------------------------------	---	---	---	--------------------------	--	---	---

20	Библейские сказания	урок изучения нового материала	Анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников	вопросам истории	соответствии с поставленной задачей. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества	Формулируют тему и цели урока. Даног определение понятия «религия». Работа с картой. Работают с текстом учебника.	Беседа по вопросам. Рассказ.	§ 16. Р.Т., задания 64, 65
21	Древнееврейское царство	урок изучения нового материала	Рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные	вопросам истории	соответствии с поставленной задачей. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников.	Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия	Формулируют тему и цели урока. Раскрывают значения исторических терминов. Сравнивают	Беседа по вопросам. Тест. Работа с текстом, картой.	§ 17



				источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития	языка. Определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнителном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.	мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	исторические события. Проводят поиск необходимой информации в тексте.		
22	Ассирийская держава	урок изучения нового материала	Анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности	Формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Выполняют задания в контурной карте. Знакомятся с достижениями ассирийцев. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	Беседа по вопросам. Работа с текстом, картой.	§ 18. Р. т., задания 76-78. Составить рассказ от имени одного из персонажей картины (с. 85)	
23	Персидская держава «царя»	Урок изучения	Сопоставлять древние	Формировать коммуникативные	Формирование навыков исследования	Формулируют тему и цели	Работа с картой.	§ 19. Р. т., задания 79,	

	царей»	нового материала	государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснить, как управлял Персидской державой Дарий Первый	действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники.	довательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры	урока. Работают с хронологией, находят ответы на вопросы в документах. Характеризуют правление Дария Первого. Составляют рассказ о важных событиях, исторических личностях.	Беседа по вопросам. Тест.	80 Схема построения войска
--	--------	------------------	---	--	---	---	---------------------------	-------------------------------

Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)

24	Природа и люди в Древней Индии	урок изучения нового материала	Анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-	Обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов,	Формулируют тему и цели урока. Показывают изученные страны на карте. Работают с текстом учебника. Сравнивают	Беседа по вопросам. Работа с текстом, картой.	§ 20. Р.т., задания 83, 84 Инценировка отрывка из Рамааны
----	--------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	---	--

25	Индийские касты		географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	результата, составлять план последовательности действий. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	толерантности; осмысление социально-наравственного опыта предшествующих поколений	религиозные взгляды индийцев и египтян. Характеризуют человеческие качества.		
		урок изучения нового материала	Овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и	Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	Формулируют тему и цели урока. Знакомятся с терминами. Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей разных каст индийского общества. Объясняют значения терминов. Рассказывают о создании в Индии цифр, шахмат, письма.	Беседа по вопросам. Рассказ. Сообщение.	§ 21. Р.т., задание 85

26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	урок изучения нового материала	Анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	Делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	Формулируют тему и цели урока. Перечисляют культурные достижения индийцев. Слушают учителя и отвечают на его вопросы. Работа с картой. Объясняют значение терминов.	Беседа по вопросам. Рассказ. Сообщение. Тест.	§ 22. Р.т., задания 87, 88. Групповая работа: подготавливать рассказ или «Встречу гостей в китайской семье»
27	Первый властелин единого Китая	урок изучения нового материала	Овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение. Самостоятельно	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление деспотического режима китайских импе-	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Слушают учителя и отвечают на его вопросы.	Беседа по вопросам. Рассказ. Сообщение. Тест.	§ 23. Р.т., задания 89, 90. Творческое задание: нарисовать эмб-	

				<p>знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая</p>	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>раторов</p>	<p>Выступают с сообщениями. Характеризуют жизнь в империи правителей и подданных.</p>		<p>лему одного из древневосточных государств</p>
<p>28</p>	<p>Итоговый урок «Древний Восток». Полугодовая контрольная работа.</p>	<p>урок контроля</p>	<p>Овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в</p>	<p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Работа с тестовыми заданиями, картой.</p>	<p>Тесты. Карточки. Работа с картой. Беседа по вопросам.</p>	<p>Рисунки наиболее запоминания ющихся моментов из истории востока</p>	



30	Микены и Троя	урок изучения нового материала	источнике для изучения прошлого. Анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые од-нородные факты истории Микен, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам.	археологическими раскопками. Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Работают с текстом учебника, иллюстрациями. Называют дату исторического события.	Беседа по вопросам. Работа с картой, инсценировка	§25. Р.т., задания 7,8
31-32	Поэмы «Одиссея», «Илиада».	урок изучения нового	Анализировать и обобщать ее данные;	Воспринимать текст с учетом поставленной	Формирование и развитие творческих спо-	Формулируют тему и цели урока.	Беседа по вопросам. Таблица.	§ 26,27

			материала	датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры.	учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	собностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции ответственности.	Оценивают вклад поэта в историю и культуру, называют дату создания поэм. Читают поэму, объясняют смысл крылатых выражений. Характеризуют поступки героев. Работают с картой.	Эссе.	
33	Религия древних греков	урок изучения нового материала	Выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю.	Формулируют тему и цели урока. Раскрывают смысл терминов. Работают с текстом учебника. Характеризуют верования древних греков. Выступают с сообщениями. Пересказывают мифы. Находят сходство религии греков и	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест. Понятия.	§ 28. Р. т., задания 14, 15. Творческая работа: аппликации «Древнегреческие боги» или конкурс рисунков «Древнегреческие боги»	



			Древней Греции.	информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты.		религии других народов. Называют богов и богинь Древней Греции.		
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)								
34	Земледельцы Аттики теряют свободу	урок изучения нового материала	Формировать целостное представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Выделять существенную информацию из текстов разных	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Проводят поиск необходимой информации в документальном источнике. Объясняют значение терминов. Характеризуют личность Драконта, его законы. Рассказывают о разорении земледельцев, выявляют причины недовольства демоса.	Работа с картой, понятиями. Беседа по вопросам. Эссе.	§ 29. Р. 1, задания 20,21

35	Зарождение демократии в Афинах	урок изучения нового материала	Объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции.	дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого.	видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции.	Формулируют тему и цели урока. Работают с картой. Называют и характеризуют население Аттики. Инсценируют встречу богатого торговца и аристократа. Анализируют разговор, называют требования демоса. Характеризуют личность Солона, его реформы.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Инсценировка.	§ 30. Р. т, задания 20,21
----	--------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	---	--	---------------------------

36	Древняя Спарта	урок изучения нового материала	Анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты исторических событий. Характеризуют местоположение, природные условия Спарты. Объясняют значения терминов.	Хронология. Работа с картой. Беседа по вопросам. Рассказ. Тест.	§31. Р. т., задания 23,24
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	урок изучения нового материала	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения ан-тичного мира.	Формулируют тему и цели урока. Называют даты исторических событий. Работают с текстом учебника. Работа с картой. Составляют характеристику территорий. Устанавливают причины восстания скифских племен против	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тезисы. Сообщения.	§ 32. Р. т., задания 25-27. Опере-жающее задание: пригото-вить к интел-лекту-альной игре

38	Олимпийские игры в древности	урок изучения нового материала	признакам	ставлять план последовательности действий. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Раскрывают смысл терминов, понятий. Извлекают информацию из картин, иллюстраций. Работа с текстом учебника. Раскрывают сходство и различие современных Олимпийских игр.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Таблица. Сообщения.	§ 33. Р.т., задания 29-31
			признакам	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Чтение исторической карты, анализ и обобщение ее данных; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции.			

39	Победа греков над персами в Марафонской битве	урок изучения нового материала	Объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне.	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают об Олимпийских играх. Работают с текстом учебника. Работа с картой. Анализируют документ, объясняют смысл предсказания. Объясняют причины победы греков в Марафонском сражении.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Тест.	§34. Р. т., задание 33; сообщение о Фемистокле
40	Нашествие персидских войск	урок изучения нового материала	Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации. Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Описывают картину, осуществляют сравнение греческих триер с персидскими кораблями. Анализируют документ, извлекают из него необходимую	Работа с картой, документом. Беседа по вопросам. Рассказ.	§.35

			народов в истории.	исследования учебного материала.	информацио.	
Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)						
41	В гаванях афинского порта Пирей	урок изучения нового материала	Чтение исторической карты, анализ и обобщение ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян.	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p>Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Работают с текстом учебника. Рассматривают схему, картины, строят по ним рассказ. Характеризуют состав населения Афин. Анализируют документ. Определяют понятие демократии.</p> <p>Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест. Информационно-творческие проекты.</p> <p>§36. Р. т., задание 36</p>
42	В городе богини Афины	урок изучения нового материала	Описание памятников истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	<p>Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Анализируют схему, составляют по ней рассказ. Описывают картину.</p> <p>Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с картиной. Тест.</p> <p>§37, Пересказ трагедии Софокла «Антигона» и комедии</p>

43	В афинских школах и гимназиях	урок изучения нового материала	<p>раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать процессы, связанные с историей Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p>	<p>алгоритм действий. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимназиях.</p>	<p>Сравнивают красочно-фигурный и черно-фигурный стили. Объясняют значения терминов. Анализируют документ. Работа с текстом учебника.</p>	<p>Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Рассказ.</p>	<p>дидея Аристофана «Птицы»»</p>
			<p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Объясняют значение терминов. Анализируют высказывания Перикла, объясняют его смысл. Работа с текстом учебника. Анализируют документ.</p>	<p>§38. Р. т., задание 36</p>			

44	В театре Диониса	урок изучения нового материала	Создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры.	учебного материала. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значение терминов. Работа с текстом учебника. Анализируют документ. Заполняют таблицу. Различают комедию и трагедию.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Рассказ. Таблица.	§ 39
45	Афинская демократия при Перикле	урок изучения нового материала	Формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах.	Формулируют тему и цели урока. Характеризуют форму правления в Афинском государстве. Объясняют значение терминов. Работа с текстом учебника. Участвуют в инсценировке, выполняют	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Инсценировка, схемы, проблемное задание.	§ 40. Р. Т., задания 41-43



					исследования учебного материала.	проблемное задание.		
Глава 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (4 ч)								
46	Города Эллады подчиняются Македонии	урок изучения нового материала	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний.	Формулируют тему и цели урока. Называют даты важнейших событий. Работа с текстом учебника. Работа с картой. Формулируют причины ослабления Греции, записывают их в виде тезисов. Анализируют документальный источник.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Тест. Сообщения.	§41. Р. т., задание 46 Сообщение о Филиппе Македонском
47	Поход Александра Македонского на Восток	урок изучения нового материала	Рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать ис-	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского	Формулируют тему и цели урока. Работают с картой. Описывают границы Персидского царства. Анализируют	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Хронология. Сообщения.	§42. Р. т., задания 47, 48. Творческое задание : истори-

48	В Александрии Египетской	урок изучения нового материала	торическую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по вопросам истории.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культуры наследия эпохи эллинизма.	Документальный источник. Объясняют значение терминов. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы.	чeskое сочинение «Воспоминание участника походов А. Македонского».
		Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Выделять сущест-	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, интернета составляют описание исторических объектов, памятников культуры. Составляют план рассказа. Раскрывают значения терминов. Объясняют	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Сообщения, презентации.	§ 43. Р. Т., задание 49	

49	Итоговый урок «Древняя Греция».	Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения античной цивилизации для человеческого общества	значения терминов.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.	
----	---------------------------------	---	---	--	---	--------------------	--	--

Раздел 4. Древний Рим (19)									
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)									
50	Древнейший Рим.	урок изучения нового материала	Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации.	Формировать коммуникативные навыки на систематизацию знаний по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Составляют план рассказа. Раскрывают значения терминов. Осуществляют сравнение природных условий Аппенинского и Балканского полуостровов. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы. Заполняют таблицу.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Таблица.	§44. Р. т., задание 56	
51	Завоевание Римом Италии	урок изучения нового материала	Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о	Формировать коммуникативные навыки на систематизацию знаний по данной теме. Осознавать уровень и	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Тест.	§45. Р. т., задание 57	

52	Устройство Римской республики	урок изучения нового материала	мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения.	качество усвоения знаний и умений. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти	Называют дату исторического события, составляют схему, расказ схемы. Прослеживают по карте рост территории Римской республики. Выполняют тестовое задание.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Хронология.	§46. Р. т., задание 59. Творческое задание: сообщение о Ганнибале
			Овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по вопросам	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Осознавать уровень качества усвоения знаний и умений. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.				

Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)										
53	Вторая война Рима с Карфагеном	урок изучения нового материала	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя ос- новные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Называют дату истерического события, составляют схему, рассказ схемы. Прослеживают по карте ход событий. Формулируют вопросы на знание хронологии.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.	§47. Р. т., задание 64		
54	Установление господства Рима во всем Средиземномо-	урок изучения нового материала	Научиться читать историческую карту, анализировать и	Формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой.	Работа с картой. Беседа по вопросам.	§48. Р. т., задание 59.		

				обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности.	систематизацию знаний по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Обучение способам обобщения и систематизации знаний.	Объясняют значения терминов. Анализируют документ, рассматривают картину. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы. Осуществляют анализ высказывания, объясняют его смысл.	Работа с документом. Сообщения. Рассказ.	
55	Работо в Древнем Риме	урок изучения нового материала	Научиться овладеть целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргу-	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.	Формулируют тему и цели урока. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Составляют рассказ, готовят инсценировку. Анализируют изображения на	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Рассказ, инсценировка. Работа по картине. Тест.	§49.	

				ментировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискусионных и морально-этических вопросов далекого прошлого				рисунках. Сравнивают рабочую силу в странах Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.		
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)										
56	Земельный закон братьев Гракхов	урок изучения нового материала	Выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, определять их	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты важнейших исторических событий. Объясняют значения терминов. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы. Оценивают исторические события и личности.	Хронология. Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.	§50. Р. т., задания 67, 68		



57	Восстание Спартака	урок изучения нового материала	последовательность и продолжительность. Формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой, находят и показывают путь похода Спартака. Объясняют значения терминов. Воспроизводят рассказ о восстании Спартака по наглядным источникам. Характеризуют личность Спартака.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.	§51. Р. т., задание 70
58	Единовластие Цезаря	урок изучения нового материала.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и	Определить цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологией, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с	Работа с картой. Беседа по вопросам, рассказ.	§52 Р. т., задание 71

59	Установление империи	Урок изучения нового материала	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные	Группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологией, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с	Хронологические задания. Работа с картой. Беседа по вопросам. Кроссворд. Тест.	§53.
			группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологией, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с	Хронологические задания. Работа с картой. Беседа по вопросам. Кроссворд. Тест.	§53.	
			группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологией, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с	Хронологические задания. Работа с картой. Беседа по вопросам. Кроссворд. Тест.	§53.	
			группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологией, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с	Хронологические задания. Работа с картой. Беседа по вопросам. Кроссворд. Тест.	§53.	

			источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории	последовательности действий. Строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации		текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины.		
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)								
60	Соседи Римской империи	урок изучения нового материала	Овладевать целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рас-	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений;	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологией, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.	§ 54

61	В Риме при императоре Нероне	урок изучения нового материала	сказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации. Научитесь овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону	объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Рассказ. Тест.	§ 55.
			Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя допол-			Формулируют тему и цели урока. Выступают с сообщениями. Характеризуют историческую личность. Находят ответы на вопросы в тексте. Составляют план текста. Анализируют изображение на картине, составляют по ней рассказ. Анализируют деятельность Нерона, делают выводы.		

62	Первые христиане и их учение	урок изучения нового материала	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют дату зарождения христианства. Извлекают из рассказа причины возникновения христианства. Анализируют сказание о богаче и нищем Лазаре. Анализируют документ, высказывают свое мнение.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом.	§ 56. Р. т., задания 75, 76
63	Расцвет империи во 2 веке н.э.	урок изучения нового материала	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Формулируют тему и цели урока. Извлекают информацию из рассказа учителя. Работа с текстом учебника. Излагают	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тезисный план. Тест.	§57 Р. т., задание 77,78

64	«Вечный город» и его жители. Годовая контрольная работа.	урок контроля. Обобщение и систематизация знаний.	ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима.	результата, составлять план последовательности действий. Строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают о культурной жизни в Древнем Риме. Составляют описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника, энциклопедии, Интернет-ресурсы.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Сообщения, презентация.	§58.
----	--	---	--	---	---	---	---	------

				частные и общие выводы о результатах своего исследования.	проекты, используя дополнительные источники информации.					
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)										
65	Римская империя при Константине	урок изучения нового материала	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают от имени приезжего о Риме. Работа с картой. Характеризуют личность исторического деятеля. Работа с текстом учебника.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.	§59-60. Р. т., задание 80		
66	Взятие Рима варварами.	урок изучения нового материала	Овладевать целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты исторических событий, решают хронологические задачи. Характеризуют	Работа с картой. Хронологические задачи. Беседа по вопросам.	§60.		

67	Рассвет и закат Римской империи.	урок изучения нового материала	<p>основе осмысления жизни и деяний варваров в истории.</p> <p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам,</p>	<p>ставлять план последовательности действий.</p> <p>Строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Итоговое тестирование. Раскрывают значения понятий. Называют даты важнейших событий. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Тест. Информационно-творческие проекты.</p>	<p>исторического деятеля. Называют даты исторических событий. Сроят рассказ на основе картины и карты.</p>	<p>Повторение</p>
----	----------------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	--	--	-------------------





### **Требования к уровню подготовки учащихся 5-го класса**

В результате изучения истории Древнего мира ученики должны **уметь и знать**:

1. Знать важнейшие события древней истории, выдающихся личностей, правителей, памятники культуры.
2. Показывать на исторической карте местоположение государств, основные города, события.
3. Давать общие характеристики древнейших цивилизаций и культур, описывать занятия, образ жизни населения и общественные отношения.
4. Составлять описание памятников культуры, выделять особенности культуры народов и факторы влияния на её развитие.
5. Сравнивать факты, события, личности, давать их оценку.
6. Выделять характерные, существенные черты политического, экономического и социального положения стран.
7. Излагать причины, следствия и значение исторических событий.
8. Анализировать фрагменты исторических источников.
9. Объяснять значение исторических понятий.
10. Знать даты важнейших событий и хронологические рамки исторических процессов.
11. Образно воссоздавать исторические явления и события
12. Обобщать знания, делать выводы, подтверждая их примерами.
13. Определять начало и конец столетия, тысячелетия до нашей эры по ленте времени, решать несложные хронологические задачи
14. Составлять различные таблицы: хронологические, синхронистические, генеалогические и работать с ними.
15. Работать со справочной и дополнительной литературой.

### **Критерии оценивания устного ответа ученика:**

#### **Отлично «5»:**

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий;
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий;
- читает историческую карту с опорой на легенду;
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе;
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями;
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- объясняет смысл и значение исторических понятий;
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории;
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий.

#### **Хорошо «4»:**

- называет даты важнейших событий;
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий;
- читает историческую карту с опорой на легенду;
- рассказывает устно об исторических событиях;

- соотносит единичные исторические факты и общие явления;
- объясняет смысл важнейших исторических понятий;
- излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий.

#### **Удовлетворительно «3»:**

- называет даты важнейших событий;
- называет место. Обстоятельства важнейших событий;
- читает историческую карту с опорой на легенду;
- рассказывает устно об исторических событиях;
- объясняет смысл важнейших понятий.

#### **Неудовлетворительно «2»:**

- не может назвать ни одной важной даты;
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях;
- не может читать историческую карту;
- не может объяснить смысл важнейших понятий.

–

#### **Критерии оценки тестового задания:**

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

### **Перечень литературы**

#### **Основная литература для учителя**

1. Майков А.Н. История. Введение. М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира. М.: Просвещение, 2015.
3. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории древнего мира. М.: Вако. 2012. 270 с.

#### **Литература на электронных носителях**

1. Античность. Литература и Искусство [Электронный ресурс] // М.: ДиректМедиа. 2005. CD-ROM.
2. Древний мир. История костюма и быта [Электронный ресурс] // М.: АстраМедиа. 2007. CD-ROM.
3. Искусство Древнего Египта [Электронный ресурс] // М.: ДиректМедиа. 2004. CD-ROM.
4. Искусство Китая [Электронный ресурс] // М.: ДиректМедиа. 2004. CD-ROM.
5. Народы и религии мира // М.: ДиректМедиа. 2007. CD-ROM.
6. Цивилизации Древнего Востока [Электронный ресурс] // М.: ДиректМедиа. 2005. CD-ROM.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Гаспаров М. Капитолийская волчица. Рим до цезарей. М.: Фортуна. ЭЛ 2008. 144 с.
2. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. М.: Новое литературное обозрение. 2004. 428 с.
3. Милица М. День египетского мальчика. М.: МК – периодика. 2002. 107 с.
4. Мертц Б. Древний Египет. М.: . Центрполиграф. 2002. 384 с.
5. Рони-Старший Ж. Борьба за огонь. Пещерный лев. М.: АСТ. 2009. 320 с.

6. Рубинштейн Р. Глиняный конверт. М: Нигма. 2013. 192 с.

### **Основные электронные образовательные ресурсы**

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>
2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.
3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:
4. История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>.
5. Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>
6. Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима <http://www.mhk.spb.ru/>

### **Оборудование:**

Картины, альбомы, раздаточный материал  
Настенные исторические карты  
Статические экранные пособия: мультимедийный проектор  
Видеофильмы  
Исторические карты