

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «25» мая 2021г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 440
М.В. Жирнов
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Иностранному языку
(английский)
для 5 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования, и на основе:

- Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 5-9 классы), Стандарты второго поколения, Москва, «Просвещение», 2012.
- Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2013. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы **направлен на достижение следующих целей:**

• ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:***

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• ***развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:***

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих задач:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью — язык может выступать как цель

обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

5—7 классах — 315 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю;

8—9 классах — 210 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Учебный предмет изучается в 5 А, Б, В классах и рассчитан на 105 учебных часов (3 часа в неделю) по учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Информация о количестве часов

5 класс

№ п/п	№ раздела	Количество часов	Тема раздела
1	1	11	Мой мир
2		1	Входная контрольная работа

3	2	11	Все о школе
4	3	11	Работай и играй
5		1	Повторение разделов 1-3 К/р
6	4	11	Мой крохотный мир.
7	5	11	Сравниваем людей, животных и предметы
8	6	11	Правила
9		1	Повторения разделов 4-6 К/р
10	7	11	Жизнь в прошлом
11	8	11	Рассказываем историю
12	9	11	Заглядываем в будущее
13		1	Повторение Итоговый тест
14		2	Резерв
	Итого	105	

№ п/п	№ раздела	Тема раздела	Контрольная работа	Рубежная самостоятельная работа
1	1	Мой мир		Мой мир
2			Входная контрольная работа	
3	2	Все о школе		Все о школе
4	3	Работай и играй		Работай и играй
5			Правила разделов 1-3 К/р	
6	4	Мой крохотный мир		Мой крохотный мир
7	5	Сравнивая людей, животных и предметы		Сравниваем людей животных и предметы
8	6	Правила		Правила
9			Правила разделов 4-6 К/р	
10	7	Жизнь в прошлом		Жизнь в прошлом.
11	8	Рассказываем историю		Рассказываем историю
12	9	Заглядываем в будущее		Заглядываем в будущее
13			Повторение разделов 7-9 К/р Итоговая контр. работа	
	Итого		4	9

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

в 5 классе

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). **Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических

конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебная компетенция. Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

Основное содержание обучения

5-7 классы

(315 часов)

1. Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 мин. (9 класс)

Диалог этикетного характера	Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.

Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.
Диалог- обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Комбинированный диалог	Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Распрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Полилог/ свободная беседа	Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /(не)согласие

Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы).

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин. (9 класс)

Монологическая речь

Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информаци-онной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

5-7 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll

invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past,

Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Перечень рекомендуемой литературы

Литература для учащихся

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2013. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер., «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2013. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Литература для учителя

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 6 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2013. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер., «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2013. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер., «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2013. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012

5.Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118

6.Примерная основная образовательная программа. Английский язык). /[сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература

1.Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2015.

Теоретическая литература:

1. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.

2. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.

3. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.

4. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

Интернет-сайты:

1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700

2. <http://www.native-english.ru/topics>

3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>

5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>

6. <http://englishgrammar.nm.ru/>

7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>

8. <http://angl.by.ru/uch.htm>

9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com

10. <http://www.slideshare.net/tag/london>

11. <http://festival.1september.ru>

12. <http://www.abc-english-grammar.com>

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012
2	Рабочая программа курса к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английского язык» 5 и 6 классы Авторы- сотавитель : И.В. Ларионова, М: Русское слово, 2012-56 с.,(ФГОС. Инновационная школа)
3	Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К.

	Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с CD приложением
4	Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
5	Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 5 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2013. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
Печатные пособия	
6	Грамматические таблицы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Единственное и множественное число существительных. 2. Множественное число существительных. 3. Указательные местоимения 4. Личные местоимения 5. Притяжательные местоимения 6. Местоимения объектного падежа 7. Возвратные местоимения 8. Неопределенные местоимения 9. Местоимения some, any, no 10. Глагол to be 11. Глагол to have Прилагательные и наречия 12. Образование наречий от прилагательных (-ly) 13. Образование степеней сравнения наречий 14. Many, few, much, little 15. Степени сравнения прилагательных 16. More, most 17. Good, bad, many, little 18. Оборот there is, are Present Indefinite 19. Present Indefinite. Вопросительная форма 20. Present Indefinite. Отрицательная форма 21. Present Continuous 22. Present Indefinite – Present Continuous (в сравнении) 23. Future Indefinite 24. Past tenses 25. Past Indefinite (правильные глаголы) 26. Past Indefinite (неправильные глаголы)
7	Карта Великобритании Карта США Карта мира (политическая)
8	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
Технические средства обучения	
9	CD-магнитофон
10	Компьютер
Оборудование класса	
11	Карты, стенды

Календарно- тематическое планирование, 5 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты освоения(УУД)			Дата по плану	Коррект ировка
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
	1. «Моё окружение». Ме жличностные отношения в семье. Стартовый тест	11		<p>- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	<p>-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов</p>	<p>-начинать вести и заканчивать беседу;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье и взаимоотношениях с близкими;</p> <p>-сообщать краткие сведения о своём городе;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;</p> <p>- писать эссе «Мой родной город» с опорой на образец.</p>		
1	Моя семья. В кругу семьи.		<p>Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ"Семья". Повторение и обобщение лексикки по теме "Семья"</p>	<p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	<p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>-начинать вести и заканчивать беседу;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье и взаимоотношениях с близкими;</p> <p>-сообщать краткие сведения о своём городе;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку</p>		

				коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	выполняя разные социальные роли; - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации; - писать эссе « Мой родной город» с опорой на образец.		
5	Город моей мечты. (Идеальный город).	Выслушивать и делать сообщения по теме "Город	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации; - писать эссе « Мой родной город» с опорой на образец.			
6	Городские объекты и достопримечательности.	Различать и использовать в речи: а/у, а/ап	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	- начинать вести и заканчивать беседу; - рассказывать о себе, своей семье и взаимоотношениях с близкими; - сообщать краткие сведения о своём городе;			
7	Входной контроль		- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие смыслового чтения, включая умение	- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации; - сообщать краткие сведения о своём городе; - писать эссе « Мой родной город» с опорой на образец.			

					<p>прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>			
8	Наша малая Родина.	Употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги местоимения	- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль	- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;			
9	Мой родной город. (Описываем родной город)	Сообщать информацию о городе по образцу и выражать своё мнение Формирование навыков межкультурной коммуникации	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль	- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;			
10	Межличностные взаимоотношения в семье	Догадываться о значении незнакомых слов Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса	- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информацией;			

11	Англоязычные страны	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностран	- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/	-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;	
12	Контрольная работа по теме «Моё окружение»	Самостоятельно оформить ответы к заданиям Обобщение и закрепление изученного материала	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль	-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информацией;	
	Все о школе.		-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения, — восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) — находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст — различать синонимы	- сообщать время по правилам страны изучаемого языка; - рассказывать о своём расписании, личных вещах; - описывать предпочитаемые продукты для школьного готового завтрака и их количество; -использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - владеть основными нормами речевого	

				и употреблять их в речи —сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени; -пользоваться сносками при чтении текста; - обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные	этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального общения; - писать эссе «Моя школа» с опорой на образец. - получить представление о происхождении неогорных слов		
13	Распорядок дня. Называем время.	Употреблять в речи слова по теме "Школьные предметы"	-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	— различать синонимы и употреблять их в речи —сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени; -пользоваться сносками при чтении текста; - обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального общения; - писать эссе «Моя школа» с опорой на образец. - получить представление о происхождении неогорных слов		
14	.Школьное расписание. Режим дня.	Высказываться по теме «Мой рабочий день» Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения (описание)	-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	— различать синонимы и употреблять их в речи —сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального общения;		
15	Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Выбирать нужную форму a/an, some, any Введение и закрепление грамматики a/an, some, any	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность - стремление к лучшему осознанию культуры своего	—сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального общения;		

16	Собираем портфель к школьным занятиям.	Сообщать информацию по теме урока Закрепление грамматического материала	народ и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	—сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени; - осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения,	владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;				
17	Продукты для полезного школьного завтрака.	Употреблять в речи лексику по теме "Еда". а также множественное числа существительных. (Исчисляемые и неисчисляемые существительные)	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения,	владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;				
18	Готовые школьные завтраки.	Выражать мнение и аргументировать по теме «Школьный завтрак» Закрепление лексического и грамматического материала	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения, — восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	- сообщать время по правилам страны изучаемого языка; - рассказывать о своём расписании, личных вещах; - описывать предпочитаемые продукты для школьного завтрака и их количество;				
19	Школьное образование, изучаемые предметы.	Отделять главные факты от второстепенных при аудировании Формирование навыков	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия,	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,	-описывать предпочитаемые продукты для школьного завтрака и их				

			межкультурной коммуникации	<p>трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p>	<p>самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- развитие смыслового чтения,</p> <p>— выполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)</p>	<p>количество;</p>		
20	Школьная жизнь и отношения со сверстниками.	<p>Высказываться по теме урока</p> <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p>	<p>-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p>	<p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- развитие смыслового чтения,</p>	<p>владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</p>			
21	Мои любимые школьные предметы	<p>Понимать значение слов по контексту</p> <p>Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.</p>	<p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p>	<p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- развитие смыслового чтения,</p> <p>— выполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)</p>	<p>- рассказывать о своём расписании, личных вещах;</p> <p>- описывать предпочитаемые продукты для школьного завтрака и их количество;</p>			

22	Из истории происхождения слов.	Выделять главные факты Расширение словарного запаса	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения,	- осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения	- осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;		
23	Контрольная работа по теме Все о школе.	Обобщение и закрепление изученного материала	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения	- осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения	- осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения	- рассказывать о своём расписании, личных вещах; - описывать предпочитаемые продукты для школьного готового завтрака и их количество;		
	Режим труда и отдыха.		Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня; -рассказывать о своих друзьях, своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России ираны изуч. языка -- разыгрывать диалоги		

				словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; создавать оригами на заданную по алгоритму; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;	по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, играх - читать рэп по теме урока		
24	День в семье Глау. Режим труда и отдыха.	Употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг"	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение о режиме дня; -рассказывать о своих друзьях, своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям		
25	Вечер в семье Глау. Отдых. досуг.	Описывать рад последовательных событий Закрепление лексики по теме.	стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	— развитие исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение -соотносить картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей) обосновать свое мнение;	- читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России ираны изуч. языка -- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях,		
26	Ты надёжный друг? Черты характера.	Выбирать для высказывания правильные наречия частотности	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных	— развитие исследовательских учебных действий	-рассказывать о своих друзьях, своих интересах - давать приказы и		

			Формирование навыков употребления наречий частотности	стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	— аргументировать свое мнение -соотносить картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей) обосновать свое мнение;	просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка,		
27	Наречия частотности в настоящем простом.	Употреблять в устных высказываниях наречия частотности Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение о режиме дня; -рассказывать о своих друзьях, своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям			
28	Лексика классного обихода.	Употребление в речи лексика классного обихода Введение и закрепление лексика классного обихода	самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; создавать оригиналы на заданную по алгоритму; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;	- читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России ираны изуч. языка -- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях,			
29	Повелительное наклонение.	Учиться выразительно читать	Формирование уважительного отношения к	развитие умения планировать свое	-рассказывать о своих друзьях, своих интересах			

			языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка,		
30	Как ты добираться в школу? Виды транспорта.	Догадывать о значении слов и фраз Формирование навыков межкультурной коммуникации	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	— развитие исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение -соотнести картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей) обосновать свое мнение;	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение о режиме дня; -рассказывать о своих друзьях, своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям		
31	Мой путь в школу .Описание пути.	Описывать путь в школу Формирование навыков межкультурной коммуникации	самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; создавать оригиналы на заданную по алгоритму; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;	- читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России -- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, -расспрашивать		
32	Урок чтения.	Учиться устанавливать	Формирование	развитие умения	-расспрашивать		

	Гекельбери Финн	взаимосвязи фактов и событий Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	сообщения и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня; -рассказывать о своих друзьях, своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям		
33	Искусство оригами. Минипроект.	Выполнять действия по инструкции Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение -соотнести картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей) обосновать свое мнение;	-рассказывать о своих друзьях, своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка,		
34	Самостоятельная работа Режим труда и отдыха.	Обобщение и закрепление изученного материала	самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, -- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, -расспрашивать		
35	Повторение	Обобщение и контроль	Формирование	— развитие			

разделов 1-3 К/р		сформированности практических навыков	уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение -соотносить картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей) обосновать свое мнение;	собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня; -рассказывать о своих друзьях, своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям	
Мой крохотный мир (Мои обязанности по дому, взаимоотношен ия в семье)	11		понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей; - включать культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; - догадываться о значении слов на основе языковой и	-описывать события/ явления, а также распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем продолженном, выделять основную мысль прочитанного/услышанн ого, выразить своё отношение к прочитанному/услышанн ому, давать краткую характеристику персонажей - рассказывать о том, из чего сделаны объекты; - составить список или план домашних дел, ; кратко излагать результаты проектной деятельности; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	

				контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать постер по результатам проектной деятельности			
36	Обязанности по дому. Уборка.	Корректно произносить новые ЛЕ Введение лексики по теме «Обязанности по дому»	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова;	-описывать события/ явления, а также спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем, продолженном, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей		
37	Настоящее продолженное. Наводим порядок.	Кратко высказываться без подготовки Повторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени	осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому	- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия	кратко излагать результаты проектной деятельности; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		

				самосовершенствованию работать в группе	речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;			
38	Помощь по дому. Закрепление навыков продолженного	Описывать действия в логической последовательности Формирование навыков практического употребления выражений частотности	Осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому совершенствованию работать в группе	осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому совершенствованию работать в группе	- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;	кратко излагать результаты проектной деятельности; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
39	Мои домашние обязанности. Описание.	Употреблять в устных высказываниях выражения частотности Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова;	-описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем, продолженном, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей			
40	Защита окружающей среды. Пути решения проблемы.	Правильно произносить лексику «Материалы» Введение и тренировка в употреблении лексики «Материалы»	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и	- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;	кратко излагать результаты проектной деятельности; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания			

				культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе	осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова;			
41	Вторичная переработка. Вещества и материалы.	Правильно употреблять в речи Present Simple- Present Continuous Закрепление лексики по теме « Повторение Present Simple- Present Continuous			Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова;	- описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем продолженном, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей		
42	Обязанности детей по дому в разных странах	Понимать связанное сообщение « Помощь по дому» Формирование навыков межкультурной коммуникации		Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе	- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;	кратко излагать результаты проектной деятельности; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания			
43	Обязанности детей по дому в Британии	Делать сообщение» Помощь по дому» Формирование навыков межкультурной		Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной	- описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать			

			коммуникации	моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;	на его вопросы в настоящем продолженном, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей		
44	Интервью с представителем Гринпис в России	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова;	кратко излагать результаты проектной деятельности; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
45	Что можно приготовить из вторичного сырья	Правильно произносить ЛЕ Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	- выявлять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;	-описывать события/ явления, а также спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем продолженном, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику			

46	<p>Самостоятельная работа Мой крохотный мир</p>		<p>Обобщение и закрепление изученного материала</p>	<p>понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова;</p>	<p>персонажей -описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем продолженном, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей</p>	
<p>Сравниваем людей, животных или вещи</p>	<p>11</p>	<p>готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>описывать и сравнивать людей и животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в городе и деревне; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о цветочных символах других стран; - писать эссе о преимуществах проживания в родном городе</p>	<p>описывать и сравнивать людей и животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в городе и деревне; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о цветочных символах других стран; - писать эссе о преимуществах проживания в родном городе</p>		

47	Друзья Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)	Образовывать степени сравнения прилагательных Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных	Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных и о на грани вымирания и о цветочных символах других стран; - писать эссе о преимуществах проживания в родном городе		
48	Друзья. Описание и сравнение внешности, характера	Различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных Закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	описывать и сравнивать людей и животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанн ого, выражать своё отношение к прочитанному/услышанн ому, давать краткую характеристику персонажей;		
49	Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.	Сравнивать людей и животных Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных и о на грани вымирания и о цветочных символах других стран; - писать эссе о преимуществах проживания в родном городе		
50	Семья Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)	Сравнивать людей и животных Закрепление навыка употребления превосходной степени прилагательных	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и развитие	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной	описывать и сравнивать людей и животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанн		

				<p>смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации</p>	<p>деятельности на иностранном языке</p>	<p>ого, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p>	
51	<p>Кто быстрее? Сравниваем животных</p>	<p>Высказываться без подготовки о сравнении животных Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных</p>	<p>готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;</p>	<p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о цветочных символах других стран; - писать эссе о преимуществах проживания в родном городе</p>		
52	<p>Кто быстрее? Степени сравнения многоосложных прилагательных; исключения</p>	<p>Употреблять в речи степени сравнения прилагательных Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных</p>	<p>готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации</p>	<p>— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>описывать и сравнивать людей и животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p>		
53	<p>Город или страна Условия проживания в городской и</p>	<p>Сравнивать условия проживания в городе и деревне Формирование навыков межкультурной</p>	<p>готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по</p>	<p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных</p>		

	сельской местности		коммуникации	изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	на грани вымирания и о цветочных символах других стран; - писать эссе о преимуществах проживания в родном городе		
54	Город или страна? Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности	Сравнивать условия проживания в городе и деревне Формирование навыков межкультурной коммуникации	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	описывать и сравнивать людей и животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;			
55	Чтение Исчезающие животные в России	Читать с основным пониманием содержания текста Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания основных на грани вымирания и о цветочных символах других стран; - писать эссе о преимуществах проживания в родном городе			
56	Цветочные символы разных стран	Читать с полным пониманием содержания текста Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	описывать и сравнивать людей и животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику			

57	Самостоятельная работа Сравниваем людей, животных или вещи	Обобщение и закрепление изученного материала	Возможности самореализации готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	персонажей; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о цветочных символах других стран; - писать эссе о преимуществах проживания в родном городе	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о цветочных символах других стран; - писать эссе о преимуществах проживания в родном городе	
	Правила	12	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- сообщать о правилах поведения в школе и дома -рассказывать/расспрашивать о правилах в спортивных играх и на дорогах, в транспорте; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение (спортивные игры, рецепты английской кухни); - писать о правилах безопасности			

58	Мы должны носить школьную форму. Модальные глаголы должны использоваться	Различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и вопросительной форме Формирование навыка узнавания в речи модального глагола have to в утвердительной и вопросительной форме	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	
59	Мы должны носить школьную форму. Школьные правила. Модальный глагол have to	Различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и отрицательной форме Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола have to	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- сообщать о правилах поведения в школе и дома -рассказывать/расспрашивать о правилах в спортивных играх и на дорогах, в транспорте; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	
60	Правила спортивных игр. Модальный глагол can	Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и вопросительной форме Формирование навыка узнавания в речи модального глагола can в утвердительной и вопросительной форме	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов,	

			плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	-рассказывать/расспрашивать о правилах в спортивных играх и на дорогах, в транспорте; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	
65	Школьные правила в Шотландии	Использовать переспрос для уточнения инф. Формирование навыков межкультурной коммуникации	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)	
66	Чтение. Типичный английский десерт	Понимать полное содержание текста Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- сообщать о правилах поведения в школе и дома -рассказывать/расспрашивать о правилах в спортивных играх и на дорогах, в транспорте; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	
67	Правила безопасности в повседневной	Выделять главные факты из текста Формирование	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	

	жизни , на дорогах, в транспорте		межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	словам, выделять основную мысль;	с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)		
68	Самостоятельная работа. Правила	Оформлять ответы Обобщение и закрепление изученного материала	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- сообщать о правилах поведения в школе и дома -рассказывать/расспрашивать о правилах в спортивных играх и на дорогах, в транспорте; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста			
69	Повторение разделов 4-6 К/р	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)			
	Жизнь в прошлом		иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на			

					и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен		
71	Знаменитости разных стран и эпох	Употреблять в устных высказываниях to be в Past Simple Закрепление навыков употребления в речи to be в Past Simple	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом		
72	Описываем события 19 века	Распознавать правильные формы глагола Формирование навыка узнавания в речи глагола правильных глаголов в Past Simple	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;	-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен		
73	Вопросы и отрицание в прошедшем простом	Употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в Past Simple Закрепление навыков	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	работать с различными источниками информации; планировать работу,	-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при		

			употребления в речи правильных глаголов в Past Simple	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	распределить обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен		
74	Рассказ профессора Морьярти.	Распознавать неправильные формы глагола Формирование навыка узнавания в речи глагола неправильных глаголов в Past Simple	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;	научиться говорить и распространять о событиях в прошлом; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом	научиться говорить и распространять о событиях в прошлом; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом		
75	Рассказ профессора Морьярти Неправильные глаголы в прошедшем простом	Употреблять в устных высказываниях неправильные глаголы в Past Simple Закрепление навыков употребления в речи неправильных глаголов в Past Simple	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с			

76	Школьная экскурсия	запрашивать информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;	помощью словарных замен	-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен
77	Школьная экскурсия. Из истории поездов США	составлять описание Формирование навыков межкультурной коммуникации	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом	
78	Чтение Король Артур. Страницы английской истории	оценивать полученную информацию Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение;	-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования	

					прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;	языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен		
79	Информационные технологии, история развития	выражать оценку прочитанного Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом			
80	Самостоятельная работа Жизнь в прошлом	Обобщение и закрепление изученного материала	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- формирование проектных умений; генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;	-Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен			
	Рассказывем истории		Формирование: - мотивации изучения	- развитие умения планировать свое	- расспрашивать собеседника и отвечать			

			английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;	речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок и исследовательских презентаций)	на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять автобиографию в устной и письменной форме	
81	Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого	Использовать в речи времена Past Simple. Фразовые глаголы Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple. Фразовые глаголы.	Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;	
82	Неудачное начало дня. Фразовые глаголы	Использовать в речи времена Past Simple. Фразовые глаголы Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple.	Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы	

			Фразовые глаголы.	речевое поведение; -смыслового чтения;	информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок и исследовательских презентаций)	переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
83	Отдых на побережье. Вопросительные слова.	Распознавать значения слова по составу Формирование навыков описания событий. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых»	Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;		
84	Отдых на побережье. Специальные вопросы	описывать события по плану Закрепление навыков описания событий. Закрепление лексики по теме «Отдых»	Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;	— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок и исследовательских презентаций)	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;		
85	Гулливвер в стране лиллипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом	Выразительно читать и оценивать информацию Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple оценивать информацию	Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;		

86	Гулливер в стране лиллипутов. Наречия и фразы времени	Выразительно читать и оценивать информацию Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple оценивать информацию Описание событий. Тренировка в употреблении времени Past Simple	Формирование: - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения;	социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок и исследовательских презентаций)	Формирование: - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения;	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок и исследовательских презентаций)	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
87	Моя автобиография	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего ормирование навыков межкультурной коммуникации	Формирование: - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	- развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;
88	Моя автобиография Необычные животные Новой Зеландии	Игнорировать неизвестный языковой материал Формирование навыков межкультурной коммуникации	Формирование: - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения;	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок и исследовательских презентаций)	Формирование: - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения;	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок и исследовательских презентаций)	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
89	Чтение Гулливер в стране лиллипутов.	Пользоваться сносками и справочником Формирование умений в чтении. Расширение	Формирование: - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	Формирование: - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение

	Урок чтения.		словарного запаса	<p>тивной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;</p>	<p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических и исследовательских презентаций)</p>	<p>в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p>		
90	Знаменитости русской культуры и искусства	Оценивать информацию Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	<p>Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;</p>	<p>- развитие умения планировать речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий,</p>	<p>- распрощивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;</p>			
91	Самостоятельная работа Рассказываем истории	Обобщение и закрепление изученного материала	<p>Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;</p>	<p>- развитие умения планировать речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий,</p>	<p>- распрощивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;</p>			
	Взгляд в будущее	12		<p>-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене -производить самооценку и самокоррекцию в ходе и</p>	<p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий,</p>	<p>-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать</p>		

			после выполнения проверочной работы	пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результатов в виде материального продукта	речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. - учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, will, want to</i> — научиться строить предсказания событий — научиться различать функции видоременных форм глаголов - писать эссе об идеальных каникулах		
92	Строим планы на каникулы	Распознавать в речи <i>going to, will want/ let's</i> Формирование навыка узнавания и употребления в речи <i>going to, will want/ let's</i>	-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.		
93	Строим планы на каникулы Структура <i>to be going to</i> для выражения планов на будущее	Употреблять в речи <i>going to, will want/ let's</i> Закрепление практического навыка употребления в речи <i>going to, will want/ let's</i> употребления в речи <i>will</i>	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	— развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией;		
94	Шоу талантов	Закрепление практического навыка	-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после	-сбор материала с помощью анкетирования,	научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и		

95	Глагол <i>will</i> для выражения будущего действия	Употреблять в речи <i>will</i> Тренинг в употреблении в речи <i>will</i>	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	интервьюирования; - оформление результатов в виде материального продукта	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. -учиться употреблять <i>структуру to be going to do something, will, want to</i> — научиться строить предсказания событий — научиться различать функции видоременных форм глаголов -писать эссе об идеальных каникулах		
96	<i>Let's Go Rafting</i> Приглашаем на рафтинг	Употреблять в речи <i>want to / let's</i> Закрепление практического навыка употребления в речи <i>want to / let's</i>	-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	— развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией;			
97	Приглашаем на рафтинг Глаголы <i>want to</i> и <i>let's</i> для выражения желания и	Употреблять в речи <i>want to / let's</i>	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли	-сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результатов в виде материального	научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;			

	приглашения к действию			иностранного языка в культурном и учебном обмене	продукта	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. - учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, will, want to</i> — научиться строить предсказания событий — научиться различать функции видоременных форм глаголов - писать эссе об идеальных каникулах		
98	Каникулы в Шотландии Итоговая работа	Выбирать необходимую информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации		-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией;		
99	Каникулы в Шотландии Туристические дотопримечательности в Канаде	Оценивать информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации		-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	— развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;			
100	Чтение Как я хочу, чтобы вы были здесь.	Расширять и давать оценку Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса		-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	- сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результатов в виде материального продукта	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. - учиться употреблять		

101	Будущее английского языка(Резервный урок		Переводить отдельные фрагменты текста Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса материала	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией;		
102	Самостоятельная работа Взгляд в будущее(Резервный урок)		Обобщение и закрепление изученного материала	-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	— развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. -учиться употреблять <i>структуру to be going to do something, will, want to</i> — научиться строить предсказания событий — научиться различать функции видоременных форм глаголов -писать эссе об идеальных каникулах		