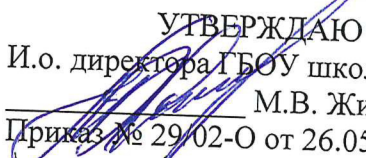


Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «25» мая 2021г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 440

М.В. Жирнов
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 3 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программой школы № 440, принятой в новой редакции и на основе авторской рабочей программы по русскому языку авторов Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. (УМК «Школа России.»).

Цель –ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи: 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы, М.: «Просвещение» 2011.

Канакина В. П., Горецкий В. 3 класс. Русский язык. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2011

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени курса русский язык в 3 классе составляет 170 часов (по 5 часов в неделю). В предмет интегрируется предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература».

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слово и его лексическое значение

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Знакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных

по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Язык и речь	2 часа
Текст, предложение, слово	13 часов
Слово в языке и речи	20 часов
Состав слова	16 часов
Правописание частей слова	28 часов
Части речи	74 часа
Повторение	17 часов

**Планируемые предметные результаты
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»**

1. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Выпускник научится:

1. Различать звуки и буквы.
 - Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова).
 - Соотносить звуковой и буквенный состав в словах типа “ стол, конь “, в словах с йотированными гласными “ е, ё, ю, я “, в словах с непронизносимыми согласными. Делать звуко - буквенный анализ слов.
 - Использовать небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, абзац.
2. Характеризовать и различать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
 - Группировать звуки по заданному основанию.
 - Делить слова на слоги.
3. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
 - Знать последовательность и название букв в русском алфавите.
 - Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации

2. ОРФОЭПИЯ

Выпускник получит возможность научиться:

1. *Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*
 - *Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*
 - *Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*
2. *Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

3. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Выпускник научится:

1. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
 - Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
 - Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
 - Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.
2. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
 - Различать корень как главную часть слова и приставку, суффикс, окончание
 - Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова
 - Определять наличие в слове заданной морфемы
 - Из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения.*
 - *Разбирать слова по составу.*
 - *Оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*
2. *Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

4. ЛЕКСИКА

Выпускник научится:

1. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять смысл и значение слов родного языка, понимать роль письменности в истории человечества.
2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
3. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *Подбирать антонимы и синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении и использовать в собственных речевых произведениях.*
2. *Оценивать уместность использования слов в тексте.*
3. *Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

5.СИНТАКСИС

Выпускник научится:

1. Различать предложение, словосочетание, слово (осознавать их сходство и различие).
2. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.
3. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

6.ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Выпускник научится:

1. Применять правила правописания (в объёме содержания курса).
 - Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
 - Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением.
 - Сочетания *чк-чн, чт, щн*.
 - Перенос слов.
 - Проверяемые безударные гласные в корне слова.
 - Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
 - Непроизносимые согласные.
 - Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
 - Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
 - Разделительные *ъ* и *ь*.
 - Раздельное написание предлогов с другими словами.
 - Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 - Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
 - Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

- Определять место орфограмм в слове.
 - Соотносить орфограмму с изученным правилом.
 - Находить слова с определенной орфограммой.
 - Группировать слова с одинаковой орфограммой.
 - Различать слова с изученными и с неизученными орфограммами.
2. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.
 3. Безошибочно списывать текст объемом 40 слов.
 4. Писать под диктовку тексты объемом 40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
 5. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*
2. *Подбирать примеры с определённой орфограммой.*
3. *При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

7.РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Выпускник научится:

1. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.
2. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).
3. Выражать собственное мнение и аргументировать его с учетом ситуации общения.
4. Самостоятельно озаглавливать текст.
5. Составлять план текста.
6. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
7. *Создавать тексты по предложенному заголовку, распознавать виды текста*
8. *Подробно или выборочно пересказывать текст*
9. *Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.*

10. *Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

Планируемые личностные и метапредметные результаты

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны и восприятие себя носителем этого языка как компонент гражданской идентичности;
- осознание языка как средства общения и желание научиться умело пользоваться русским языком;
- понимание богатых возможностей русского языка, того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека и готовность к её повышению;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, интереса к особенностям русского языка, сознательного отношения к своей речи и контролю за ней;
- в целом положительное отношение к занятиям русским языком и принятие образца «хорошего ученика».

Выпускник получит возможность:

- понимания значимости хорошего владения русским языком и стремления владеть им;
- развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов освоения русского языка;
- формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку и процессу его изучения;
- появления сознательного отношения к качеству своей речи, намерения контролировать её, способности к оценке и самооценке.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (речь учителя, учебник и т. д.);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

различать способ действия и результат;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- воспринимать советы, оценку учителя, товарищей;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины, в том числе оценивать правильность и порядок выполнения действий, а также стараться определять способы преодоления затруднений.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно воспринимать оценку и советы учителя, товарищей, учитывать их для создания более совершенного варианта;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), участвуя в её решении;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям; – находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; – самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; – находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; – пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме; переводить её в словесную форму; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; – подводить факты языка и речи под понятия на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах, в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственное мнение;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то – в устной или письменной форме; адресат – взрослый или сверстник и т. д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, стремиться к координации действий, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, аргументировать свою позицию;
создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Формы организации текущего контроля

Перечень работ по русскому языку, проводимых в течение учебного года

Входная диагностическая работа		сентябрь
Контрольная работа 1	<i>Слово в языке и речи</i>	октябрь
Контрольная работа 2		декабрь
Контрольная работа 3		март
Итоговая контрольная работа за год 4	<i>Повторение</i>	май

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			предметные	метапредметные	личностные	
І четверть						
<i>Язык и речь (2 ч.)</i>						
1.	1.	Наша речь и наш язык. Виды речи. Повторение изученного во 2 классе.	Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»; составлять текст по рисунку.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; выражать свою точку зрения в монологическом высказывании.	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. – осознание языка как средства общения и желание научиться умело пользоваться русским языком;	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.
2.	2.	Наша речь и наш язык. Для чего нужен язык? Повторение изученного во 2 классе.	Различать язык и речь; называть сферы употребления русского и национального языков.	Решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать высказывания известных авторов ⁴ признавать существования разных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; Осознать свою этническую и национальную принадлежность.	
<i>Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч.)</i>						
3.	1.	Текст. Что такое текст? Типы текстов. Повторение изученного во 2 классе.	Называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста; различать типы текстов; подбирать заголовки к заданному тексту. Различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст; составлять текст по	Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; извлекать информацию из схемы; признавать существования разных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения

			воспоминаниям и записывать его.			по цели высказывания и по интонации.
4.	2.	Предложение. Что такое предложение? Повторение изученного во 2 классе.	Выделять отличительные признаки предложений; выявлять в письменном тексте диалог; составлять устный текст по картине.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; обобщать полученные сведения; оценивать результаты выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетическую потребность при рассматривании репродукции картины.	Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
5.	3.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Повторение изученного во 2 классе.	Различать предложения по цели высказывания; ставить знак в конце предложения; выбирать интонацию и место ударения при чтении предложений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; обобщать полученные знания; задавать вопросы с целью получения информации.	Проявлять интерес к русскому языку; демонстрировать правила вежливого поведения.	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
6.	4	Предложение. Виды предложений по интонации. Повторение изученного во 2 классе.	Различать предложения по цели высказывания по интонации; определять вид предложений по цели высказывания по интонации.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; анализировать объекты, выделять общие признаки; подводить явление под понятие по выделенным признакам.	Проявлять интерес к русскому языку; гордиться своей Родиной.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.
7.	5.	Предложение. Что такое обращение?	Находить обращения в предложении; знать способы выделения обращения в письменной речи; составлять рассказ по рисунку с включением	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; строить высказывание с учетом целей коммуникации; задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	Проявлять интерес к русскому языку; понимать и принимать правила коммуникации.	Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки

			диалога.			препинания внутри сложного предложения.
8.	6.	Входная диагностическая работа.	Оценить готовность подготовки обучающихся по русскому языку к освоению учебного материала, выполнение программных требований	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль, самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.	Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.
9.	7.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; составлять сообщение по информации, представленной в схеме; классифицировать объекты по общим признакам.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
10.	8.	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложений. Повторение изученного во 2 классе.	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщить известные сведения об объектах; оценивать достаточность информации.	Проявлять интерес к русскому языку.	
11.	9.	Простое и сложное предложения.	Составлять из двух простых	Понимать и принимать учебную задачу, решать	Проявлять интерес к русскому языку.	

		Упражнение в различении сложного и простого предложения.	предложений одно сложное; разделять запитой части сложного предложения; характеризовать предложения по памятке.	ее под руководством учителя; составлять сообщение по таблице; осуществлять пошаговый контроль своих действий; планировать действия я при работе с памяткой.		
12.	10.	Простое и сложное предложения. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых.	Составлять из двух простых предложений одно сложное; разделять запитой части сложного предложения; характеризовать предложения по памятке.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять сообщение по таблице; осуществлять пошаговый контроль своих действий; планировать действия я при работе с памяткой.	Проявлять интерес к русскому языку.	
13.	11.	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	Различать словосочетания и предложения; выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между словами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать достаточность и достоверность информации; анализировать изучаемый объект.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя частью учебного коллектива.	
14.	12.	Проверочная работа по теме «Предложение»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль, самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.	

15.	13.	Работа над ошибками. Словосочетание.	орфограммами. Выделять в предложении словосочетания; составлять предложения из словосочетаний; коллективно составлять тексты по картине. Различать простые и сложные предложения; находить основы в простых и сложных предложениях; различать главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; искать информацию по картине; анализировать изучаемые объекты.	Проявлять интерес к русскому языку; эстетически воспринимать художественные произведения, картины и т.д.	
Слово в языке и речи (20 ч.)						
16.	1.	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Повторение изученного во 2 классе.	Находить лексическое значение слова по словарю; определять слово по лексическому значению; распознавать многозначные слова.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в словарях, в схеме; классифицировать на основе общих признаков; исключить лишнее слово из группы слов.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание
17.	2.	<i>Сочинение по картине</i>	Составлять описательный текст	Понимать и принимать учебную задачу, решать	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту	

		<i>В.Д. Поленов</i> <i>«Золотая осень».</i>	по картине.	ее под руководством учителя; анализировать содержание текста картины; искать информацию в тексте, выраженную не явно; высказывать своё отношение к картине, обосновывать свою точку зрения.	окружающей природы.	как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
18.	3.	Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы. Повторение изученного во 2 классе.	Находить синонимы и антонимы в предложении, в тексте; подбирать к слову синонимы, антонимы.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в словаре информацию о слове; работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Работа со словарями учебника. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
19.	4.	Слово в языке и речи. Омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в словаре омонимов необходимую информацию о лове.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.
20.	5.	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание.	Составлять и выделять в предложении слова и словосочетания; составлять предложения из словосочетаний; устанавливать связь между словами словосочетания и предложении.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать изучаемые объекты	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя частью учебного коллектива.	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать
21.	6.	Слово в языке и речи.	Находить фразеологизмы,	Понимать и принимать учебную задачу, решать	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство	однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными

		Фразеологизмы.	объяснить их значение.	ее под руководством учителя ⁴ работать со словарем фразеологизмов; извлекать информацию из текста о происхождении фразеологизмов.	русского языка, его величие и многогранность.	корнями. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».
22.	7.	Слово в языке и речи. <i>Обучающее изложение</i>	Излагать содержание текста-образца; находить олицетворения, сравнения в авторском тексте; находить слова, выражающие авторские отношения к героине рассказа.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; использовать памятку для планирования действий; находить информацию в тексте, выраженную в явном неявном виде.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	
23.	8.	Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи?	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки изученных частей речи; составлять текст по репродукции.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя ⁴ извлекать информацию из таблицы, составлять сообщение; классифицировать изученные части речи на основе выделенных признаков.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту и образность русского слова.	
24.	9.	Слово в языке и речи. Имя существительное.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки имен	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя ⁴ обобщить имеющиеся сведения об изучаемом объекте; составлять сообщение по плану.	Проявлять интерес к русскому языку	

			существительных.			
25.	10.	Слово в языке и речи. Имя прилагательное. Повторение изученного во 2 классе.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки имен прилагательных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из текста; составлять сообщения по плану	Проявлять интерес к русскому языку; видеть красоту и образность русского языка.	
26.	11.	Слово в языке и речи. Глагол. Повторение изученного во 2 классе.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки глаголов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из текста; составлять сообщения по плану.	Проявлять интерес к русскому языку; видеть красоту и образность русского языка.	
27.	12.	Слово в языке и речи. Что такое имя числительное?	Различать имена числительные по вопросу и по обобщённому значению; составлять предложения с использованием имён числительных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; наблюдать за объектом в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе наблюдений.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины возникновения трудностей и пути их преодоления.	
28.	13.	Слово в языке и речи. Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и слова синонимы; приводить примеры однокоренных слов	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдений, из текста.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	

			с заданным корнем.		
29.	14.	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	Определять характеристики гласных звуков; называть буквы, обозначающие гласные звуки; переносить слова; находить букву, обозначающую безударный гласный в слове.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из таблицы; составлять сообщение по таблице; выбирать критерии и давать самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.
30.	15.	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	Определять характеристики согласных звуков; называть буквы для обозначения согласных звуков; выполнять звуко-буквенный разбор слов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из таблицы; планировать действия по памятке.	Проявлять интерес к русскому языку
31.	16.	Слово в языке и речи. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Находить в слове букву парного по глухости/ звонкости согласного, требующую проверки; проверять букву парного по глухости / звонкости согласного в слове; выполнять звуко-буквенный разбор слов; правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; группировать слова по орфограммам; планировать действия для выполнения задания; выбирать критерии и давать самооценку ⁴ приводить примеры с заданной орфограммой.	Проявлять интерес к русскому языку; принимать установку на здоровый образ жизни.
32.	17.	Слово в языке и речи.	Определять тему текста и его частей;	Понимать и принимать учебную задачу, решать	Проявлять интерес к русскому языку.

		<i>Местоимение. Повторение изученного во 2 классе.</i>	отбирать языковой материал; грамотно строить предложения.	ее под руководством учителя; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание.		
33.	18.	Слово в языке и речи. Предлог. Повторение изученного во 2 классе. Проект «Рассказ о слове»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам. Уметь выполнять звуко-буквенный разбор слов; правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль, самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.	
34.	19.	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль, самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.	
35.	20.	Анализ контрольной работы. Работа над	Уметь определять часть речи, давать характеристику	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личностных качеств для	

		ошибками.	гласному и согласному звуку.	учителя; находить текстовую информацию для получения новых знаний; объяснять различия между изучаемыми объектами.	успешности обучения.	
Состав слова (16 ч.)						
36.	1.	Корень слова. Что такое корень слова?	Различать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах; подбирать примеры однокоренных слов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; группировать однокоренные слова; работать со словарем однокоренных слов.	Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям.	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов. Уметь определять сложные слова, находить корни. Формулировать определение окончания,
37.	2.	Как найти в слове корень?	Различать однокоренные слова; выделять корень в словах, подбирать примеры однокоренных слов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из «Странички для любознательных».	Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям.	находить в словах. Формулировать определение основы слова, приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать , составлять модели слов, редактировать текст,
38.	3.	Сложные слова.	Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям.	оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста. Рассматривать репродукцию картины А.А. Рылова «В голубом просторе»., составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
39.	4.	Формы слова. Окончание. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Формулировать определение окончания; определять значимость окончания в слове.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; наблюдать за изменением формы слова, делать выводы; анализировать информацию,	Проявлять интерес к русскому языку.	

				представленную в учебнике.		
40.	5.	Формы слова. Окончание. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Находить окончание в слове; определять значимость окончания в слове ⁴ находить нулевое окончание; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; самостоятельно делать выводы; самостоятельно оценивать выполнение задания; искать информацию в учебнике, представлять ее в разной форме.	Проявлять интерес к русскому языку.	
II четверть						
41.	6.	Приставка. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Формулировать определение приставки; объяснять значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать полученную информацию; планировать и оценивать деятельность на уроке.	Проявлять интерес к русскому языку.	
42.	7.	Значение приставок.	Объяснить значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок. Записывать текст с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя ⁴ составлять сообщение по вопросам; проводить самопроверку и самооценку; оценивать работу товарищей.	Проявлять интерес к русскому языку.	
43.	8.	Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Формулировать определение суффикса; выделять суффиксы в словах» образовывать	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы на основе наблюдений; обобщать полученную	Проявлять интерес к русскому языку.	

			однокоренные слова при помощи суффиксов.	информацию; составлять устное сообщение с опорой на схему.	
44.	9.	Значения суффиксов.	Выделять в словах суффиксы; образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; на основе наблюдений выделять значения суффиксов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; находить общий признак, выделять лишнее.	Проявлять интерес к русскому языку.
45.	10.	<i>Сочинение по картине А.А. Рылов «В голубом просторе».</i>	Образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; составлять описательный текст по картине.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать содержание текста картины; искать информацию в тексте, выраженную не явно; высказывать своё отношение к картине, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту окружающей природы.
46.	11.	Основа слова. Что такое основа слова?	Выделять основу слова; наблюдать за способами образования однокоренных слов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делить слова на группы по общему признаку; планировать действия для решения учебной задачи; оценивать результат.	Проявлять интерес к русскому языку.
47.	12.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с памяткой; планировать	Проявлять интерес к русскому языку.

				учебные действия при разборе слова по составу.		
48.	13.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль, самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.	
49.	14.	Работа над ошибками.	Составлять модели разбора слова по составу; подбирать слова по моделям; Разбирать слово по составу; подбирать однокоренные слова; находить изменяемые слова.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия при разборе слов по составу; проводить самопроверку; давать самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины затруднений и пути выхода из них.	
50.	15.	Обобщение знаний о составе слова.	Составлять модели разбора слова по составу; подбирать слова по моделям. Разбирать слово по составу; подбирать однокоренные слова; находить изменяемые слова.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия при разборе слов по составу; проводить самопроверку; давать самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.	
51.	16.	Обучающее изложение	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; Планировать свои	Проявлять интерес к русскому языку.	

				действия; проводить самопроверку; давать самооценку.		
Правописание частей слова (28 ч.)						
52.	1.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; доказывать своё мнение; составлять сообщение с опорой на информацию в таблице.	Проявлять интерес к русскому языку.	Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели слов, редактировать текст. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
53.	2.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Находить изучаемую орфограмму в слове; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; проводить самопроверку и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
54.	3.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для выполнения задания; делать выводы на основе общего признака; соотносить свою работу с образцом при самопроверке.	Проявлять интерес к русскому языку.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
55.	4.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Находить проверяемые и непроверяемые	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством	Проявлять интерес к русскому языку ⁴ анализировать затруднения и выбирать	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова

			орфограммы в слове; подбирать проверочные слова словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	учителя; находить общий признак группы слов; делить слова на группы на основе выделенного признака; проводить самопроверку и самооценку выполнения задания.	способы их устранения.	«Снегурочка» , опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление.
56.	5.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне ⁴ писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой; делить текст на части.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в тексте, применять ее для подготовки сообщения; делить текст на смысловые части; озаглавить текст по теме или основной мысли.	Проявлять интерес к русскому языку.	
57.	6.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/ звонкости согласного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы на основе наблюдений; обобщать сведения по изученной теме соотносить сделанный вывод с правилом в учебнике.	Проявлять интерес к русскому языку.	
58.	7.	Правописание слов с глухими и звонкими	Находить в слове изучаемую орфограмму;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством	Проявлять интерес к русскому языку; воспринимать и описывать красоту	

		согласными в корне.	подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с изученными орфограммами под диктовку; составлять устный и письменный тексты.	учителя; определять достаточность имеющихся сведений; составлять монологические, объединённые темой и главной мыслью; выслушать и принимать разные точки зрения.	окружающей природы.	
59.	8.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку; образовывать однокоренные слова и антонимы с буквой парного согласного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать свои действия; проводить самопроверку и взаимопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку.	
60.	9.	<i>Обучающее изложение</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; Планировать свои действия; проводить самопроверку; давать самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.	
61.	10.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; проводить самооценку своей	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешной учебной деятельности.	

			глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку.	деятельности; выбирать задания в зависимости от результатов самооценки.		
62.	11.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; составлять устный текст по рисунку.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для составления текста; определять тему и главную мысль текста; составлять текст в соответствии с темой, главной мыслью; составлять монологическое высказывание.	Проявлять интерес к русскому языку.	
63.	12.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; сравнивать свой вывод с образцом, корректировать; обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и находить пути их решения.	
64.	13.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Находить и отмечать в слове изученную орфограмму.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод по наблюдениям; находить и перерабатывать информацию из текста; выражать и обосновывать свою	Проявлять интерес к русскому языку.	

				точку зрения.	
65.	14.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Находить и отмечать в слове изученную орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод по наблюдениям; находить и перерабатывать информацию из текста; выражать и обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку.
66.	15.	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецов «Снегурочка».</i>	Составлять и записывать текст по картине.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	Проявлять интерес к русскому языку.
67.	16.	<i>Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в сочинении</i>	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль, самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
68.	17.	<i>Проверочная работа по теме «Правописание слов»</i>	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова,	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль, самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.

			предложения с изученными орфограммами.			
69.	18.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с суффиксами – ик – ек – ок; составлять текст из деформированных предложений.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя ⁴ планировать действия для решения учебной задачи; подводить промежуточные итоги работы над темой; осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.	
70.	19.	Правописание суффиксов и приставок.	Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать приставки в слове; составлять устный текст по рисункам. Безошибочно писать изученные орфограммы в словах.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; сравнивать группу слов, находить различия; делать вывод на основе наблюдений; соотносить свой вывод с образцом, дополнять и корректировать его; обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку.	
71.	20	Контрольный диктант за 3 четверть	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль, самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.	

			изученными орфограммами.		
72.	21.	Работа над ошибками.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам. Делать работу над ошибками.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль, самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
73.	22.	Правописание суффиксов и приставок.	Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с суффиксами; правильно писать приставки в слове. Безошибочно писать изученные орфограммы в словах.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать сформированность умений по выделенным критериям; выбирать форму работы, уровень задания в зависимости от самооценки; проводить само- и взаимоконтроль.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
74.	23.	Правописание приставок и предлогов.	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; приходить к одному мнению в споре; понимать и принимать разные точки зрения в споре; обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость каждого члена коллектива.
75.	24.	Правописание приставок и предлогов.	Различать приставку, предлог, часть корня; писать слова с приставками и	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы на основе выделения	Проявлять интерес к русскому языку.

			предлогами; подбирать подходящие по смыслу предлоги.	общих признаков групп; соотносить вывод с информацией в учебнике, корректировать, дополнять при необходимости.		
76.	25.	Проект «Составляем орфографический словарь»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам. Составлять словарь.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять тему и главную мысль текста; составлять план действий по выполнению задания; осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.	
77.	26.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твёрдым знаком.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод из наблюдений; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; проводить самоконтроль и давать самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.	
78.	27.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Объяснять написание разделительного Ъ; различать слова с разделительными Ъ и Ь. Находить и выделять изученные орфограммы в	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; называть общий признак у группы слов; выполнять задание по аналогии.	Проявлять интерес к русскому языку.	

			словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам.			
79.	28.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Объяснять написание разделительного мягкого и твёрдого знаков; различать слова с ними; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твердым знаком.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод из наблюдений; дополнять имеющиеся знания по теме сведениями из учебника; выслушивать разные мнения и проходить к общему решению; обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою значимость в коллективе.	

III четверть

Части речи (74 ч.)

80.	1.	Части речи. Что такое части речи?	Определять по изученным признакам слова различных частей речи; подбирать примеры слов изученных частей речи; записывать текст по памяти.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; классифицировать слова по частям речи; планировать действия по выполнению задания; соотносить свои выводы с учебником, дополнять и исправлять при необходимости.	Проявлять интерес к русскому языку.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. Распознавать имена
81.	2.	Части речи. Имя существительное и его роль в речи.	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания индивидуально, в паре; обосновывать свою	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя членом коллектива; слушать друг друга; адекватно реагировать на замечания, дополнения.	существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и

			различать среди однокоренных слов имена существительные.	точку зрения.		неодушевлённые (по вопросу). Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять рассказ о своём имени.
82.	3.	Части речи. Имя существительное и его роль в речи.	Распознавать имена существительные среди других частей речи; находить устаревшие слова - имена существительные; различать среди однокоренных слов имена существительные.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; развивать исследовательские умения при работе с информацией; делать выводы по наблюдениям; обобщать полученные сведения.	Проявлять интерес к русскому языку.	Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Записывать текст-образец по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
83.	4.	Части речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и значению); находить среди имён существительных устаревшие слова, объяснять их значение.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать объекты с выделением существенных признаков; делить слова на группы по выделенным признакам.	Проявлять интерес к русскому языку; ориентироваться на принятые нормы поведения при работе в парах; учитывать другие мнения и позиции.	
84.	5.	Части речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять наиболее эффективные способы выполнения	Проявлять интерес к русскому языку.	

			существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и значению).	задания; осуществлять самоконтроль, само- и самооценку; доказать правильность выполнения задания, обосновывать свою точку зрения.		Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. Излагать письменно содержание повествовательного текста.
85.	6.	Части речи. <i>Обучающее изложение</i>	Составлять план текста; письменно излагать содержание текста-образца. Писать изложение.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему и главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему; осуществлять самоконтроль, самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и уникальность природы на основе текстов.	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение) Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины
86.	7.	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имён собственных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в тексте информацию, применять её; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы.	Проявлять интерес к русскому языку.	Писать диктант и проверять написанное. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины
87.	8.	Части речи. Число имён	Определять число имен	Понимать и принимать учебную задачу, решать	Проявлять интерес к русскому языку.	

		существительных.	существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	ее под руководством учителя; работать с орфоэпическим словарем; делать выводы по наблюдениям, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи; работать с информацией, представленной на рисунке.		И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка», К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.
88.	9.	Части речи. Число имён существительных.	Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; пересказывать текст.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать порядок выполнения заданий; находить рациональные способы решения учебных задач; осуществлять само- и взаимопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку	Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять описание растения в научном стиле.
89.	10.	Части речи. Род имён существительных.	Определять род имен существительных; выделять окончания имён существительных разного рода; классифицировать имена существительные по роду.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; получать информацию из текста, делать выводы из прочитанного.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
90.	11.	Части речи. Род имён	Определять род имен	Понимать и принимать учебную задачу, решать	Проявлять интерес к русскому языку.	

		существительных.	существительных; согласовывать имена существительные и имена прилагательные.	ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; работать с информацией учебника.		Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Узнавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3- го лица единственного числа) Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность
91.	12.	Части речи. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; объяснить роль Ь на конце имён существительных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выявлять затруднение, причину его возникновения, находить пути выхода из проблемной ситуации; делать выводы из наблюдений, обобщений; договариваться, приходить к единому мнению при работе в парах.	Проявлять интерес к русскому языку.	
92.	13.	Части речи. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения поставленной задачи; сотрудничать в соответствии с принятой ролью; делить слова на группы по общему признаку; осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.	
93.	14.	Части речи. <i>Обучающее</i>	Составлять план текста; письменно	Понимать и принимать учебную задачу, решать	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и	

		<i>сочинение-описание.</i>	излагать содержание текста-образца.	ее под руководством учителя; предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему и главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему; осуществлять самоконтроль, самооценку.	уникальность природы на основе текстов.	употребления местоимений в тексте. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине А.А. Серов «Девочка с персиками». Рассматривать репродукцию картины А.А. Серов «Девочка с персиками» и высказывать к ней своё отношение. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
94.	15.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; записывать имена существительные с шипящим звуком на конце.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к русскому языку, осознавать ответственность за принятые решения.	Определять лексическое значение глаголов. Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
95.	16.	Работа над ошибками.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; записывать имена существительные с шипящим звуком	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять тему и главную мысль текста; использовать речь для	Проявлять интерес к русскому языку, осознавать ответственность за сделанный выбор; оценивать правильность выбора.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.

			на конце.	регуляции своих действий.		<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>
96.	17.	Части речи.. Склонение имён существительных.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять тему и главную мысль текста; использовать речь для регуляции своих действий.	Проявлять интерес к русскому языку, осознавать ответственность за сделанный выбор; оценивать правильность выбора.	
97.	18.	Части речи..Падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имён существительных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы, обобщать; планировать действия по выполнению задания; строить алгоритм действий; строить сообщение в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к русскому языку.	
98.	19.	Части речи..Падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имён существительных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы, обобщать; планировать действия по выполнению задания; строить алгоритм действий; строить сообщение в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к русскому языку.	

99.	20.	Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	Составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять тему, главную мысль речевого сообщения; планировать действия для создания текста; осуществлять самоконтроль, самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; получать эстетическое наслаждение при рассмотрении произведений искусства; выслушивать разные мнения, прислушиваться к мнениям окружающих людей.
100.	21.	Части речи.. Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж по падежному вопросу.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод по наблюдениям; проверять свой вывод по учебнику; преобразовывать информацию из текста в таблицу.	Проявлять интерес к русскому языку.
101.	22.	Части речи.. Родительный падеж	Распознавать родительный падеж по падежному вопросу.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод по результатам поисковой деятельности; соотносить свой вывод с образцом; строить алгоритм действий для выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за выбор задания в соответствии с уровнем подготовки.
102.	23.	Части речи.. Дательный падеж	Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогам; составлять словосочетания,	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод,	Проявлять интерес к русскому языку.

			употребляя имена существительные в разных падежах; писать слова под диктовку; распознавать изученные орфограммы.	обобщать; давать самооценку; обосновывать правильность выполнения задания.		
103.	24.	Части речи.. Винительный падеж	Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогам; отличать именительный падеж от винительного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; осуществлять взаимопроверку и самооценку; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку.	
104.	25.	Части речи.. Творительный падеж	Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; договариваться и приходить к единому мнению; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою значимость в работе коллектива; принимать существования разных точек зрения.	
105.	26.	Части речи.. Предложный падеж	Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию,	Проявлять интерес к русскому языку.	

				представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; обосновывать правильность выполнения задания.		
106.	27.	Упражнение в распознавании изученных падежей.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных; определять начальную форму имени существительного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; осуществлять само / и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать поступки в соответствии с моральными нормами.	
107.	28.	Упражнение в распознавании изученных падежей.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных; определять начальную форму имени существительного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; осуществлять само / и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку.	
108.	29.	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»	Указывать падеж имён существительных; выполнять морфологический разбор имени существительного; писать под диктовку слова и предложения.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с памяткой по алгоритму; планировать действия по выполнению задания; осуществлять самоконтроль, поводить самопроверку; обосновывать правильность	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятия решения.	

				выполнения задания.	
109.	30.	Работа над ошибками.	Проводить работу над ошибками; Осуществлять поиск нужного материала; записывать необходимый материал;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; провести анализ слов с изученными орфограммами; составлять план действий; подбирать нужную информацию.	Проявлять интерес к русскому языку; поводить самооценку результатов.
110.	31.	Обобщение знаний.	Повторить материал по изученным темам; определять падеж имен существительных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; договариваться и приходить к единому мнению; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою значимость в работе коллектива; принимать существования разных точек зрения.
111.	32.	<i>Сочинение по картине К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»</i>	Определять тему и главную мысль бедующего текста; составлять текст по опорным словам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей; осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту природы на основе знакомства с произведениями искусства.
112.	33.	Части речи. Имя прилагательное. Как определить имена прилагательные?	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать результаты обучения;	Проявлять интерес к русскому языку.

			лексическое значение имён прилагательных; составлять словосочетания с именами прилагательными.	делать вывод по наблюдениям; классифицировать слова по общему признаку; обосновывать правильность выполнения задания.		
113.	34.	Части речи. Роль прилагательных в тексте. <i>Списывание</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; образовывать имена прилагательные; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; распознавать сложные имена прилагательные, правильно их записывать.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; сверять свои выводы с образцом, корректировать их; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку.	
114.	35.	Части речи. Род имён прилагательных.	Определять род имён прилагательных; знать о зависимости рода имен прилагательных от рода имени существительного; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выдвигать гипотезы; делать вывод из наблюдений, информации в таблице; соотносить свой вывод с образцом, вносить изменения и дополнения.	Проявлять интерес к русскому языку; развивать способность к самооценке.	

115.	36.	Части речи. Изменение имён прилагательных по родам.	Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать и комментировать действия для решения поставленной задачи; высказывать и доказывать своё мнение; проводить самопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку.
116.	37.	Части речи. Изменение имён прилагательных по родам.	Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать и комментировать действия для решения поставленной задачи; высказывать и доказывать своё мнение; проводить самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за свои поступки.
117.	38.	Части речи. Число имён прилагательных.	Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам. Записывать слова под диктовку. Распознавать изученные орфограммы.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод, обобщить; проводить само – и взаимопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно – следственные связи.
118.	39.	Части речи. Число	Определять число	Понимать и принимать	Проявлять интерес к русскому

		имён прилагательных.	имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; подбирать имена прилагательные для сравнения предметов; составлять устный текст- описание о животном.	учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения по теме; составлять текст по аналогии; слушать друг друга, оценивать результаты выполнения задания; давать самооценку.	языку; испытывать сострадание, ответственность за окружающих; адекватно реагировать на замечания.	
119.	40.	Части речи. Изменение имён прилагательных по падежам.	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей. Записывать слова под диктовку. Распознавать изученные орфограммы.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать информацию, представленную в таблице; делать выводы из наблюдений; соотносить свои выводы с образцом, дополнять и исправлять; составлять алгоритм действий.	Проявлять интерес к русскому языку.	
120.	41	Части речи. Изменение имён прилагательных по падежам.	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей; определять начальную форму	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия; находить информацию для ответа на вопрос; преобразовывать и представлять найденную информацию.	Проявлять интерес к русскому языку.	

			имени прилагательного.			
121.	42.	<i>Контрольная работа за 3 четверть «Имя прилагательное»</i>	Указывать род, число, падеж имён прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного писать под диктовку слова и предложения.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с памяткой по алгоритму; планировать действия по выполнению задания; осуществлять самоконтроль, поводить самопроверку; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятия решения.	
122.	43.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Указывать род, число, падеж имён прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с памяткой по алгоритму; планировать действия по выполнению задания; осуществлять самоконтроль, проводить самопроверку; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятие решения.	
123.	44.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать материал по изученной теме; осуществлять контроль и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.	
124.	45.	<i>Проект «Имена прилагательные в</i>		Понимать и принимать учебную задачу, решать	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины	

		<i>загадках»</i>		ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	успешности / неуспешности выполнения задания.	
125.	46.	Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.	Определять грамматические признаки имени существительного и прилагательного; проводить морфологический разбор имени существительного и прилагательного. Проводить работу над ошибками; Осуществлять поиск нужного материала; записывать необходимый материал;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с памяткой по алгоритму; планировать действия по выполнению задания; осуществлять самоконтроль, проводить самопроверку; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятие решения.	
126.	47.	Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	Определять грамматические признаки имени существительного и прилагательного; проводить морфологический разбор имени существительного и прилагательного. Проводить работу над ошибками; Осуществлять поиск нужного	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; сравнивать стили текстов; анализировать, выделять существенные признаки каждого стиля; выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	Проявлять интерес к русскому языку; испытывать эстетическое удовольствие при работе с художественными текстами; адекватно реагировать на замечания, дополнения.	

			материала; записывать необходимый материал;			
127.	48.	Обобщение знаний об имени прилагательном	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; сличать выполненное задание с образцом; проводить само – и взаимооценку; доказывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку;	
128.	49.	Части речи. Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выделять группы слов по определённым признакам; делать выводы из наблюдений; обобщать сведения по изученной теме.	Проявлять интерес к русскому языку.	
129.	50.	Части речи. Изменение личных местоимений по родам.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения; выполнять действия по аналогии.	Проявлять интерес к русскому языку.	
130.	51.	Местоимение. <i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить необходимую	Проявлять интерес к русскому языку; бережно относиться к природе; формулировать собственное мнение, объяснить позицию; принимать различные	

			грамматические признаки личных местоимений; лицо число род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Писать под диктовку текст.	информацию в учебнике.	позиции участников общения.	
131.	52.	Работа над ошибками.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных (у местоимений 3 – го лица единственного числа); заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; делать выводы, обобщать	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетические потребности, ценности, чувства; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
132.	53.	Части речи. <i>Обучающее изложение.</i>	Выбирать содержание для выборочного изложения; составлять план текста; выбирать опорные слова; письменно излагать содержание текста.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; действовать в соответствии с поставленной задачей; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и	Проявлять интерес к русскому языку; нести личную ответственность за принятые решения.	

				последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.	
133.	54.	Части речи. Глагол. Что обозначает глагол?	Распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; классифицировать слова по общему признаку; делать выводы, обобщать; соотносить свой вывод с образцом, вносить коррективы при обнаружении несоответствия.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять эстетические чувства: доброжелательность, уважение.
134.	55.	Части речи. Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в словаре; активно взаимодействовать друг с другом для решения коммуникативных задач; договариваться о распределении функций при работе в парах.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважительное отношение к иному мнению; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
135.	56.	Части речи. Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить сходства и различия групп слов; распознавать и объединять объекты.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять эмпатию как понимание чувств других людей; выслушивать и принимать разные точки зрения.
136.	57.	Части речи. Неопределённая форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством	Проявлять интерес к русскому языку.

			вопросам; образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	учителя; оценивать достаточность информации; искать информацию в тексте; делать выводы, соотносить с образцом; планировать действия для получения результата; осуществлять самопроверку и самооценку.		
137.	58.	Части речи. Неопределённая форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; образовывать неопределённую форму глагола; обсуждать значение фразеологизмов; составлять текст по готовому плану.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; высказывать свою точку зрения, доказывать её правильность; классифицировать объекты по заданным параметрам; контролировать процесс и оценивать результат деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные точки зрения.	
138.	59.	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме	Распознавать художественное и научное описание; находить образительно – выразительные средства в описательном тексте художественного стиля. Составлять отзыв.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; находить необходимую информацию в тексте, картине; делать вывод из наблюдений.	Проявлять интерес к русскому языку; испытывать эстетическое удовольствие при работе с текстом, картиной.	
139.	60.	Части речи. Число глаголов.	Распознавать число глаголов; изменять	Понимать и принимать учебную задачу, решать	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины	

			глаголы по числам.	ее под руководством учителя;	успешности / неуспешности учебной деятельности.	
140.	61.	Части речи. Число глаголов.	Распознавать число глаголов; восстанавливать текст по опорным глаголам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для выполнения задания; осуществлять взаимопроверку, самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; ценить окружающий мир.	
141.	62.	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение	Составлять устный и письменный подробный пересказ повествовательного текста по плану.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; осуществлять само / и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать поступки в соответствии с моральными нормами.	
142.	63.	Части речи. Времена глаголов.	Распознавать время глаголов; объяснять написание слов с орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшие затруднение; определять достаточность и достоверность информации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять готовность и способность к саморазвитию.	
143.	64.	Части речи. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Распознавать время глаголов; составлять текст –	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважительное отношение к иному мнению;	

			рассуждение под руководством учителя.	учителя; строить понятное для окружающих монологическое высказывание; аргументировать своё мнение.	формулировать собственное мнение и позицию; принимать различные точки зрения.	
144.	65.	Части речи. Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и фиксировать информацию в разных источниках; анализировать информацию в таблице; делать выводы на основе анализа; применять и представлять полученную информацию.	Проявлять интерес к русскому языку; формировать положительное отношение к обучению.	
145.	66.	Части речи. Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам; образовывать от неопределенной формы глаголов временные формы.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в словаре; доказывать правильность выполнения задания; осуществлять взаимопроверку, самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; обосновывать своё мнение; выслушивать и принимать разные точки зрения.	
146.	67.	Обобщение знаний о глаголе.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;	Проявлять интерес к русскому языку;	

			орфограммами.	сличать выполненное задание с образцом; проводить само – и взаимооценку; доказывать правильность выполнения задания.		
147.	68.	Части речи. Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять достаточность информации для выполнения задания; определять критерии оценки выполнения задания; проводить взаимопроверку и взаимооценку по выделенным критериям.	Проявлять интерес к русскому языку; определять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.	
148.	69.	Части речи . Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени; правильно произносить глаголы в прошедшем времени; редактировать деформированный текст; подбирать заголовки и записывать полученный текст.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; аргументировать свою позицию, соотносить её с позицией партнеров при выработке совместного решения.	Проявлять интерес к русскому языку;	

149.	70.	Части речи .Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>-НЕ</i> с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>-НЕ</i> .	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; проводить наблюдение, анализировать объекты наблюдения; строить монологическое высказывание.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость.
150.	71.	Контрольная работа за год	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль, самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
151.	72.	Работа над ошибками. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>-НЕ</i> с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>-НЕ</i> .	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять последовательность действий для выполнения заданий индивидуально, в парах; устанавливать причинно - следственные связи; строить рассуждение.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять готовность и способность к саморазвитию.
152.	73.	Проверочная работа по теме «Глагол»	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности / неуспешности выполнения задания.

				результаты своей деятельности.		
153.	74.	Обобщение знаний. Работа над ошибками.	Называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; классифицировать объекты по выделенным признакам; отбирать и представлять информацию.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять навыки сотрудничества, умение избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	
Повторение (17 ч.)						
154.	1.	Повторение. Части речи.	Находить имена существительные в тексте; определять грамматические признаки имен существительных; записывать слова с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в толковом словаре; соотносить полученный результат с образцом; находить ошибки, корректировать результат ⁴ проводить само - / взаимопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку;	Обобщать знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторять изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.
155.	2.	Повторение. Части речи.	Находить в тексте имена прилагательные; называть грамматические признаки имён прилагательных; составлять текст из предложений; использовать в речи слова вежливого общения.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять план действий; вносить коррективы в решение на основе оценки и с учетом ошибок.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважение к окружающим людям.	

			Писать слова под диктовку.			
156.	3.	Обобщение изученного о слове, предложении. Списывание.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами под диктовку; подбирать слова на изученные правила.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать и классифицировать объекты; проводить самопроверку и самооценку в сравнении с образцом.	Проявлять интерес к русскому языку; адекватно реагировать на замечания одноклассников.	
157.	4.	Повторение. Предложение.	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности выполнения задания.	
158.	5.	Повторение. Предложение	Находить слова с изученными орфограммами. Находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задач;	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности выполнения задания.	
159.	6.	Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; находить группы однокоренных слов; определять изученные части	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать критерии для классификации объектов; классифицировать	Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать разные мнения.	

			речи;	объекты по выделенным критериям; находить общий признак группы, выделять лишнее.	
160.	7.	Повторение. Правописание приставок и предлогов.	Вставлять пропущенные буквы на месте орфограмм. Объяснять написание этих слов; составлять предложения по рисунку; составлять текст рассуждение. Писать слова под диктовку.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; искать, перерабатывать и представлять информацию из разных источников; строить монологические высказывание; проводить самопроверку и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважение к культуре своего народа.
161.	8.	Повторение. Правописание безударных гласных.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить общий признак группы слов; делить слова на группы на основе выделенного признака; проводить самопроверку и самооценку выполненного задания.	Проявлять интерес к русскому языку; анализировать затруднения и выбирать способы их устранения.
162.	9.	Повторение. Правописание значимых частей слов.	Находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; доказывать свое мнение; составлять сообщение с опорой на информацию в таблице.	Проявлять интерес к русскому языку;
163.	10.	Повторение.	Подбирать	Понимать и принимать	Проявлять интерес к русскому

		Однокоренные слова.	однокоренные слова.	учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задач;	языку; выявлять причины успешности/ неуспешности выполнения задания.	
164.	11.	Повторение. Текст	Определять содержание текста по рисунку; связывать предложение по смыслу; определять тему и главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять план действий; находить информацию в рисунке, перерабатывать и представлять её.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ценности общества; слушать друг друга; адекватно реагировать на разные мнения.	
165.	12.	Повторение. Текст.	Определять содержание текста по рисунку; связывать предложение по смыслу; определять тему и главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять план действий; находить информацию в рисунке, перерабатывать и представлять её.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ценности общества; слушать друг друга; адекватно реагировать на разные мнения.	
166.	13.	<i>Резервный урок</i>				
167.	14.	<i>Резервный урок</i>				
168.	15.	<i>Резервный урок</i>				
169.	16.	<i>Резервный урок</i>				
170.	17.	<i>Резервный урок</i>				

