

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «25» мая 2021г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 440
М.В. Жирнов
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 3 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 17.03.2016г. №9), Основной образовательной программой школы № 440, принятой в новой редакции и на основе авторской рабочей программы по математике авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика». (УМК «Школа России»).

Цель – математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи: создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Учебно-методический комплект

Учебники

Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени курса математика в 3 классе составляет 136 часа (по 4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a - a, 0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание модульной программы по математике позволяет осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
Табличное умножение и деление	54
Внетабличное умножение и деление	27
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
Сложение и вычитание	11
Умножение и деление	11
Итоговое повторение	10

Планируемые предметные результаты изучения курса «Математика»

1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000

- Понимать смысл десятичного состава числа, объяснять значение цифры в позиционной записи числа.
- Характеризовать число (четность-нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.).
- Устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 1000.
- Выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать числа на несколько единиц или в несколько раз).

2. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

- Распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу.
- Составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила.

3. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

- Обнаруживать общее свойство группы чисел.
- Группировать числа по заданному основанию.
- Группировать числа по самостоятельно установленному основанию

4. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия

5. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), соотношения между ними.

используя основные единицы измерения величин и

- Выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени)
- Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).
- Выполнять арифметические действия с величинами.

Выпускник получит возможность

1. *Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.*

2. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

1. Выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двухзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
 - Выполнять арифметические действия устно.
 - Находить устно значение числового выражения.
2. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
3. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
 - Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии.
 - Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
 - Находить значение числового выражения со скобками и без скобок.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *Выполнять действия с величинами.*
2. *Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*
 - *Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

3. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

1. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
 - Планировать ход решения задачи.
 - Решать текстовые задачи в 1-2 действия нахождение неизвестной величины.
2. Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
 - Использовать смысл отношений «больше на (в)», «меньше на...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом.
 - Применять полученные знания для решения практических задач.
3. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *Находить разные способы решения задачи.*

4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Выпускник научится:

1. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.
 - Распознавать геометрические фигуры.
 - Изображать геометрические фигуры.
 - Находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.
3. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
4. Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве (куб, шар).

5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

1. Измерять длину отрезка.
2. Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

6. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

1. Читать несложные готовые таблицы.
 - понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы
 - находить и извлекать информацию, представленную в каждой клетке, строке, столбце таблицы
2. Заполнять несложные готовые таблицы.
 - заполнять таблицы имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения
 - заполнять таблицы по заданному правилу

Выпускник получит возможность научиться:

1. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.
2. Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).
3. Составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.

Планируемые личностные и метапредметные результаты

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; -планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе, во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах связей;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Контроль и оценка планируемых результатов

Входной контроль.

Текущий контроль.

Перечень работ по математике проводимых в течение учебного года

Входная диагностическая работа		сентябрь
Контрольная работа №1	Табличное умножение и деление	октябрь
Контрольная работа №2	Табличное умножение и деление	декабрь
Контрольная работа №3	Числа от 1 до 1000. Нумерация	март
Контрольная работа «Итоговая за 3 класс» №4	Итоговое повторение	май

**Календарно – тематическое планирование по математике
3 класс, программа «Школа России»**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
<i>1 четверть</i>						
<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)</i>						
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приемы. Решать уравнения на нахождение неизвестного
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	слагаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.
3.	Выражения с переменной. Повторение изученного во 2 классе.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать ошибки.
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым..	<i>Комбинированный урок</i>	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

				Взаимодействие с партнером.	
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Повторение изученного во 2 классе.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7.	<i>Входная диагностическая работа</i>	<i>Урок контроля знаний</i>	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Осуществлять контроль результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8.	Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9.	Странички для любознательных. Повторение изученного во 2 классе.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54 ч.)

10.	Связь умножения и сложения. Повторение изученного во 2 классе	<i>Комбинированный урок</i>	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия. Называть компоненты и результаты умножения и деления. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Повторение изученного во 2 классе.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
12.	Таблица умножения и деления с числом 3. Повторение изученного во 2 классе.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Применять правила при решении примеров на порядок действия.
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<i>Комбинированный урок</i>	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Решать задачи по формуле произведения. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания поискового характера.
15.	Проверочная работа	<i>Урок контроля</i>	Умеет решать	Научиться	Развитие	Применять полученные

	<i>по теме «Решение задач с понятиями «цена, количество, стоимость» и «масса, количество».</i>	<i>знаний</i>	задачи с понятиями «цена», «количество», «стоимость», «масса» и «количество», решает уравнения. Знает таблицу умножения в пределах 3.	контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	познавательных интересов, учебных мотивов.	знания. Анализировать ошибки. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между
16.	Работа над ошибками. Повторение изученного во 2 классе.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет решать задачи с понятиями «цена», «количество», «стоимость», «масса» и «количество». Знает таблицу умножения в пределах 3, решает уравнения.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнить задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводить объяснения.
17.	Порядок выполнения действий.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
18.	Порядок выполнения действий.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умножать любое число на 1. Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения.
19.	Порядок выполнения действий. Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет применять правила при решении примеров	Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки,

	изученного во 2 классе.		на порядок действия.	Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.	<p>умение решать задачи. Определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Определять и обозначать диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.</p>
20.	Таблица умножения и деления с числом 4.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
21.	Таблица умножения и деления с числом 4. Повторение. Конкретный смысл умножения.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

				партнером.	
25.	Проверочная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	<i>Урок контроля знаний</i>	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
26.	Работа над ошибками. Повторение изученного во 2 классе.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Знает таблицу умножения в пределах 4, решает уравнения.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
28.	Задачи на кратное сравнение.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет решать задачи на сравнение	Научиться контролировать свою деятельность. Проводить сравнение. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
29.	Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Урок контроля знаний</i>	Знает таблицу умножения чисел до 5, уменьшает и увеличивает числа в несколько раз, решает задачи.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

30.	Работа над ошибками. Повторение изученного во 2 классе.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения чисел до 5, решает задачи, анализирует ошибки.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет решать задачи при помощи схем.	Научиться контролировать свою деятельность. Выполнять задания на основе схем. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
32.	Решение задач.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления до 6. Умеет решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
II четверть						
33.	Решение задач.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления до 6. Умеет решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

				Взаимодействие с партнером.	
35.	Что узнали. Чему научились.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	<i>Комбинированный урок</i>	Имеет представление о площади фигуры	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
37.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	<i>Комбинированный урок</i>	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
38.	Единица площади — квадратный сантиметр	<i>Комбинированный урок</i>	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
39.	Площадь прямоугольника.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает свойства прямоугольника.	Научиться контролировать свою деятельность. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,

				Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
41.	Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления до 8.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
42.	Проверочная работа по теме «Площадь».	<i>Урок контроля знаний</i>	Умеет находить площадь прямоугольника, знает таблицу умножения в пределах 8, решает уравнения и задачи.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
43.	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения чисел до 8, решает задачи, умеет находить площадь прямоугольника, анализирует ошибки.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
44.	Решение задач.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет решать задачи при помощи схем.	Научиться контролировать свою деятельность. Выполнять задания на основе схем. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
45.	Таблица умножения и деления с числом 9.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления до 9.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

46.	Единица площади - квадратный дециметр.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает, что такое квадратный дециметр	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
47.	Таблица умножения. Закрепление.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
48.	Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления до 9.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
49.	Единица площади - квадратный метр.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает, что такое квадратный метр.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
50.	Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет решать обратные задачи.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
51.	Проверочная работа по теме «Табличное	<i>Урок контроля знаний</i>	Знает таблицу умножения чисел	Осуществлять контроль и результата	Развитие познавательных

	умножение и деление».		до 9, уменьшает и увеличивает числа в несколько раз, решает задачи и уравнения. Умеет находить площадь фигуры.	деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	интересов, учебных мотивов.	
52.	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения чисел до 9, решает задачи и уравнения, умеет находить площадь фигуры, анализирует ошибки.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
53.	Закрепление изученного.	<i>Урок контроля знаний</i>	Умеет решать текстовые задачи в два действия.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
54.	Умножение на 1.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает правило умножения на 1.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
55.	Умножение на 0.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает правило умножения на 0.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

56.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает правило деления числа на это же число.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
57.	Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет решать примеры на умножение и деление с числами 1 и 0. Знает правило деления нуля на число.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
58.	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Урок контроля знаний</i>	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
59.	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает изученный материал, анализирует ошибки.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
60.	Доли.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеют распознавать доли. Умеет решать примеры с долями.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				информации. Взаимодействие с партнером.		
61.	Окружность. Круг.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеют распознавать окружность и круг.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
62.	Диаметр круга. Решение задач.	<i>Комбинированный урок</i>	Распознают геометрические фигуры, решает задачи.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
63.	Единицы времени.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

--	--	--	--	--	--	--

III четверть

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч.)

64.	Умножение и деление круглых чисел.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
65.	Деление вида 80:20.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.
66.	Умножение суммы на число.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
67.	Умножение суммы на число.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

				Взаимодействие с партнером.		Разъяснить текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»;
68.	Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
70.	Проверочная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение».	<i>Урок контроля знаний</i>	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализировать свои действия и управлять ими. Анализировать ошибки.
71.	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает изученный материал, анализирует ошибки.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
72.	Деление суммы на число.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет делить сумму на число.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

				информации. Взаимодействие с партнером.	
73.	Деление суммы на число.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет делить сумму на число.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
74.	Деление двузначного числа на однозначное.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет делить двузначное число на однозначное.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
75.	Делимое. Делитель.	<i>Комбинированный урок</i>	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
76.	Проверка деления.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает способы проверки правильности вычислений.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
77.	Случаи деления вида 87:29.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает, как делить двузначные числа.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				информации. Взаимодействие с партнером.	
78.	Проверка умножения.	<i>Комбинированный урок</i>	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
79.	Решение уравнений.	<i>Комбинированный урок</i>	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
80.	Решение уравнений.	<i>Комбинированный урок</i>	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
81.	Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок</i>	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
82.	Проверочная работа № 6 по теме «Решение уравнений».	<i>Урок контроля знаний</i>	Умеет решать уравнения.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
83.	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает изученный материал, анализирует ошибки.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
84.	Деление с остатком.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
85.	Деление с остатком.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
86.	Деление с остатком.	<i>Комбинированный урок</i>	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
87.	Решение задач на деление с остатком. <i>Устный счёт № 3</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных

				необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	мотивов.	
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет пользоваться математической терминологией.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
89.	Проверка деления с остатком.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
90.	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с профессией «Инженер – конструктор зданий».	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч.)						
91.	Тысяча.	<i>Комбинированный урок</i>	Понимает последовательность чисел в пределах 1000. Анализирует ошибки.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
92.	Образование и названия трёхзначных чисел.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет читать, записывать числа в пределах 100.	Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,	Устанавливать правило, по которому составлена

				Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.	числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты.
93.	Запись трёхзначных чисел.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
94.	Контрольная работа № 4 по теме «Деление с остатком».	<i>Урок контроля знаний</i>	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
95.	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает изученный материал, анализирует ошибки.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
96.	Письменная нумерация в пределах 1000.	<i>Комбинированный урок</i>	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
97.	Увеличение и уменьшение чисел в	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет читать, записывать числа в	Научиться контролировать свою	Развитие познавательных	

	10 раз, в 100 раз.		пределах 1000.	деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
98.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Математический диктант № 3</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
99.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
100.	Сравнение трёхзначных чисел.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
101.	Единицы массы. Грамм.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

IV четверть

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)

102.	Приёмы устных вычислений.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>
103.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
104.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. <i>Устный счёт № 4</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
105.	Приемы устных вычислений $260+310$, $670-140$.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
106.	Приёмы письменных вычислений.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет выполнять письменные вычисления.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

107.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
108.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
109.	Виды треугольников.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет распознавать изученные фигуры.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
110.	Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
111.	Проверочная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	<i>Урок контроля знаний</i>	Знает изученный материал. Может применить полученные знания.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

112.	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает изученный материал, анализирует ошибки.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)						
113.	Приёмы устных вычислений.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений.</p>
114.	Приёмы устных вычислений.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
115.	Приёмы устных вычислений.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
116.	Виды треугольников. <i>Математический диктант № 4</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет распознавать изученные фигуры.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

				партнером.		
117.	Закрепление изученного. Ознакомление с профессией «Криптограф».	<i>Комбинированный урок</i>	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
Приёмы письменных вычислений (14 ч.)						
118.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения. Обозначать геометрические фигуры буквами.
119.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Решать задачи логического и поискового характера. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
120.	Административная контрольная работа № 2	<i>Урок контроля знаний</i>	Знает изученный материал. Может применить полученные знания.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализировать ошибки.
121.	Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

				Взаимодействие с партнером.	
122.	Проверочная работа № 8 по теме «Письменное умножение в пределах 1000».	<i>Урок контроля знаний</i>	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
123.	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает изученный материал, анализирует ошибки.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
124.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
125.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
126.	Проверка деления.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает способы проверки деления.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				партнером.	
127.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Умеет пользоваться калькулятором.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
128.	Контрольная работа № 5 по теме «Приёмы письменных вычислений в пределах 1000».	<i>Урок контроля знаний</i>	Знает изученный материал. Может применить знания в практике.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
129.	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок</i>	Знает изученный материал, анализирует ошибки.	Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
130.	Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
131.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	<i>Комбинированный урок</i>	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			проверки деления.	информации. Взаимодействие с партнером.	
132.	<i>Резервный урок</i>				
133.	<i>Резервный урок</i>				
134.	<i>Резервный урок</i>				
135.	<i>Резервный урок</i>				
136.	<i>Резервный урок</i>				

ГБОУ ШКОЛА № 440 ИМЕНИ П.В. ВИТТЕНБУРГА, Жирнов Максим Владимирович, ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА
25.11.2021 11:42 (MSK), Сертификат № 62998F00EDAC71804F913CF8D4159913