

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «25» мая 2021г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 440
М.В. Жирнов
Приказ № 29/02-О от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)
для 3 класса

на 2021- 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык 3 класс» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant» 3 класс» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Данная программа рассчитана на 68 часов в 3-х классах (по 2 часа в неделю), основываясь на приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant. 3 класс» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant. 3 класс» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового,

учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Личностные результаты

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

- ***Говорение***

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

- ***Аудирование***

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- ***Чтение***

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- ***Письменная речь***

Владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- ***Графика, каллиграфия, орфография***

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

- ***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

- **Лексическая сторона речи**

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- **Грамматическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present, future, past simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must'*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 3 КЛАСС

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2011, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК

- Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

- Учебник с аудиодиском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Комплект демонстрационных карточек
- Рабочая программа
- Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2—11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данный УМК призван решать следующие задачи:

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
- определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
- развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С.Выготского);
- поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

- содержательного;
- деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 3 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

| Образовательные стандарты | 3 класс |
|---|--|
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки | Разделы 3, 6, 7, 8, 10 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы | Раздел 9 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы 2, 3, 11 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | Раздел 8 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 4, 5, 9, 10 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!» |

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма.

| Образовательные стандарты | 3 класс |
|---|--------------------|
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения | Разделы 1, 2, 7, 8 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию | Разделы 3 |

Монологическая форма.

| Образовательные стандарты | 3 класс |
|--|------------------|
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание | Разделы 3, 4, 6 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение | Разделы 7, 9, 11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ | Разделы 2, 7, 8 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей) | Раздел 4 |

3. АУДИРОВАНИЕ.

| Образовательные стандарты | 3 класс |
|--|----------------|
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы |

4. ЧТЕНИЕ.

| Образовательные стандарты | 3 класс |
|----------------------------------|----------------|
|----------------------------------|----------------|

| | |
|--|-------------|
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | Все разделы |

5. ПИСЬМО.

| | |
|--|--------------------|
| Образовательные стандарты | 3 класс |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 5-7, 9, 11 |

6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

| | |
|--|----------------|
| Образовательные стандарты | 3 класс |
| Основные буквосочетания | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Апостроф | Раздел 8 |
| Основные правила чтения и орфографии | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы |

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМ К.

| | |
|--|----------------|
| Образовательные стандарты | 3 класс |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний | Все разделы |
| Долгота и краткость гласных | Разделы 1, 9 |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова | Раздел 2 |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Все разделы |

| | |
|-------------------------|--------------|
| Дифтонги | Разделы 1, 7 |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

| Образовательные стандарты | 3 класс |
|---|--|
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 Л1Е для двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |

9. ГРАММАТИКА.

| Образовательные стандарты | 3 класс |
|--|-----------------|
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 2, 8 |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how | Разделы 2, 4, 8 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 5, 7, 8 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым | Все разделы |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 8 |
| Предложения с оборотами there is/ there are | Раздел 4 |
| Простые распространённые предложения | Все разделы |

| | |
|--|------------------|
| Однородные члены предложения | Разделы 5-7 |
| Сложносочинённые предложения с союзами and, but | Разделы 2, 3, 9 |
| Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple | Разделы 7, 11 |
| Неопределённая форма глагола | Раздел 9 |
| Глагол-связка to be | Разделы 2, 5, 10 |
| Вспомогательный глагол to do | Разделы 7, 8 |
| Модальные глаголы can, may, must | Раздел 2 |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями | Раздел 4 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения | Раздел 10 |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые | Раздел 2 |
| Наречия времени, степени | Разделы 2-5, 10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Раздел 2, 10 |
| Наиболее употребительные предлоги | Раздел 2 |

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), из них 11 часов отводится на проведение промежуточных тестов (в конце изучения каждого раздела) и 1 итогового теста (май) продолжительностью 35 минут.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметками «5», «4», «3», «2».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Cochrane* .Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
2. *J.Perrett, I.Lyubimova*. MacmillanStarterBook: краткий вводно- фонетический курс для младших школьников. Macmillan, 2008.
3. Macmillan Readers: адаптированная художественная литература, уровень elementary. Macmillan.
4. www.onestopclil.com
5. www.onestopenglish.com

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

| № уро-ка | Тема урока | Кол-во часов | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (УУД) | | | Дата проведения |
|----------|-------------------------------|--------------|--|--|---|---|---|-----------------|
| | | | | | личные | Метапредметные | Предметные | |
| 1 | Правила чтения гласных | 1 | Знакомство с чтением буквосочетаний «ea, ee» | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | |
| 3 | Правила чтения буквосочетаний | 1 | Знакомство с чтением буквосочетаний «ou, ow» | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, | Развитие этических чувств, доброжелате | Анализировать, сравнивать, обобщать, | сравнивать и анализировать | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | слова и фразы согласно правилам чтения, формировать пассивный словарь учащихся | льности и эмоциональн о- нравственной отзывчивости | классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | буквосочетания английского языка и их транскрипцию | |
| 5 | Чтение буквы «у» на конце слова | 1 | Знакомство с правилами чтения буквы «у» на конце слова и буквосочетаний «igh, ie, ou, oi» | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения, формировать пассивный словарь учащихся | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | |
| 7 | Правила чтения | 1 | Знакомство с правилами | Различать на слух и произносить | Развитие этических | Анализировать, | сравнивать и | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | буквосочетаний | | чтения буквосочетаний «oo, ew, ue» | звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения, формировать пассивный словарь учащихся | чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости | сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | |
| 9 | Имя, возраст, мои умения | 1 | Формирование навыков поиска информации в тексте | Читать текст с извлечением необходимой информации, письменно отвечать на вопросы, используя образец | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 11 | Имя, возраст, место нахождения предмета | 1 | Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Писать с опорой на образец. | | |
| 13 | Урок-повторение | 1 | Развитие умения чтения, закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 | Называть животных, описывать их цвет, размер, находить фотографии животных, соответствующих описанию | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 14 | Вычисления | 1 | Знакомство учащихся со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические действия | Читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения, формировать пассивный словарь учащихся, развивать аудитивные умения, уметь вести диалог-расспрос | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Устно выполнять арифметические действия с нарисованными в учебнике предметами | | |
| 15 | Описание внешности | 1 | Развитие умений описывать внешность | Развивать аудитивные умения, умение находить информацию в тексте | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчив | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | слов | ые словосочетания, в пределах тематики 2 класса | |
| 16 | Принадлежность предметов | 1 | Развитие умений вести диалог-расспрос о принадлежности и предметов | Вести диалог-расспрос, составлять и произносить предложения о себе, уметь рассказать о себе | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса | |
| 17 | Описание внешности | 1 | Развитие умения | Развивать аудитивные | Развитие навыков | Использовать знаково- | Написать верные | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | описывать внешность | умения на примере восприятия на слух описания внешности | сотрудничества со сверстниками и взрослыми | символические средства для создания моделей изучаемых объектов | утверждения, проверить написание по аудиозаписи. | |
| 18 | Внешность пиратов | 1 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания внешности | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Написать верные утверждения, проверить написание по аудиозаписи. | |
| 19 | Урок-повторение | 1 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3 | Развивать умения чтения, закрепить материал раздела 3 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Описать внешность понравившейся скульптуры/героя по фотографии, уметь отвечать на вопросы | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | по описанию героев | | |
| 20 | Органы чувств | 1 | Знакомство с названиями органов чувств человека | Научить называть контактные и дистантные ощущения человека, развивать умения чтения | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Строить диалоги с опорой на образцы, уметь описывать свои ощущения | | |
| 21 | Любимое место отдыха | 1 | Развитие навыка поиска информации в тексте | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания места отдыха, развивать умения чтения | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | слова или новые комбинации знакомых слов | единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса | | |
| 22 | Описание местности | 1 | Развитие умения описывать местность | Научить спрашивать и сообщать о количестве, научить описывать местность | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | | |
| 23 | Описание людей и предметов | 1 | Развитие умения описывать людей и предметы | Развивать умения чтения, заменяя слова картинками, учить рассказывать о волшебной деревне, | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Описывать местность, выражая свое отношение к ней, письменн | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | описывать любимое место отдыха | | | о строить предложения с опорой на образцы | |
| 24 | Описание местности | 1 | Развитие аудитивных умений | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания местности | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса | |
| 25 | Давайте повторим! | 1 | Развитие умения чтения, закрепление | Развивать умения фонетического чтения, научить | Формирование целостного взгляда на | Использовать знаково-символическ | Описывать местность | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | лексико-грамматическое материала раздела 4 | описывать местность с опорой на иллюстрацию/фотографию | мир в его органичном единстве и многообразии культур | ие средства для создания моделей изучаемых объектов | , выражая свое отношение к ней, письменно строить предложения с опорой на образцы | |
| 26 | География. Природные объекты. | 1 | Знакомство с некоторыми ландшафтными объектами, их краткое описание | Научить кратко описывать реки, моря, пляж, животных и растения, развивать умения чтения | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Опираются на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Описывают природные объекты по фотографиям | |
| 27 | Животные | 1 | Формирование навыка поиска информации в | Формировать навык поискового чтения, развивать | Формирование целостного взгляда на | Опираются на языковую догадку в | Узнавать в письменн | |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | тексте | аудитивные умения | мир в его органичном единстве и многообразии культур | процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | ом и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса | |
| 28-30 | Настоящее длительное время | 3 | Введение нового грамматического материала по теме “Present Continuous”, развивать аудитивные умения | Развивать умение говорить о том, что происходит в момент речи, закрепить данное умение, развивать аудитивные умения на примере восприятия на | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие этических чувств, доброжелательности и | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной и письменной формах, | Учиться описывать, что делают герои в данный момент в устной и письменной формах, | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | слух описания действий, совершаемых в момент речи | эмоциональн о- нравственной отзывчивости | владеть базовыми грамматическими понятиями, опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса | |
| 31 | Давайте повторим | 1 | Развитие умения чтения, закрепление лексико-грамматического материала раздела 5 | Развивать умения фонетического чтения, научить описывать животное с опорой на иллюстрацию/фотографию | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Учиться описывать, что делают герои в данный момент в устной и | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | и в устной и письменной формах | письменной формах, учиться описывать животных | | |
| 32 | Зоология. Морские животные | 1 | Знакомство учащихся с отдельными представителями и морской фауны | Развивать умения фонетического чтения, научить описывать животное с опорой на иллюстрацию/фотографию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной и письменной формах | Разыграть диалог по заданному образцу | | |
| 33 | Проверь себя. Контрольная работа | 1 | Контроль изученного лексико-грамматического материала | | | | | | |
| 34-35 | Одежда | 2 | Развитие навыков | Развивать умения фонетического | Развитие навыков | Осознанно строить | Учиться описывать | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | поискового чтения, развитие умения описывать одежду | чтения, научить описывать одежду животного и человека с опорой на иллюстрацию/фотографию, развивать умение поиска необходимой информации в тексте | сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной и письменной формах, Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | одежду одноклассников, узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания | |
| 36 | Эмоции и чувства | 1 | Знакомство с описанием эмоций и чувств | Научить описывать чувства и эмоции, развивать умение | Развитие навыков сотрудничества со | Осознанно строить речевое высказывание | Учиться описывать чувства и эмоции, | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | групповой работы | сверстниками и взрослыми, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | е в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме | учиться работать в группе при создании ситуации общения | |
| 37 | Мир вокруг меня. Материал для нашей одежды. | 1 | Знакомство с лексическими единицами, отражающими материал, из которых изготавливается одежда, обувь и головные уборы. | Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами, научить описывать материал одежды | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме | Учиться называть материал, из которого изготовлена своя одежда и обувь, разыграть диалог по образцу | |
| 38-40 | Любимая еда | 3 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Еда», развитие | Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами, | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Осознанно строить речевое высказывание в | Учиться высказывать собственное | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | навыков поискового чтения, формирование умения вести диалог этикетного характера | научить говорить о своих предпочтениях в еде, развивать это умение | и взрослыми, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | соответствии с задачами коммуникации и в устной и письменной формах, Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | мнение, учиться говорить о предпочтениях в еде, учиться описывать предпочтения в еде главных героев книги, учиться заполнять анкету в письменной форме, строить диалоги этикетного характера | | |
| 41 | Описание внешности | 1 | Развитие аудитивных умений | Развивать аудитивные умения на | Формирование установки работы на | Опирайтесь на языковую догадку в | Учиться составлять | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>примере восприятия на слух внешности человека, учить задавать вопросы в Настоящем длительном времени</p> | <p>результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> | <p>процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов</p> | <p>специальные вопросы в устной и письменной формах, учиться описывать внешность человека, учиться отвечать письменно на вопросы анкеты</p> | |
| 42-43 | <p>Давайте повторим. Мир вокруг нас. Группы продуктов.</p> | 2 | <p>Знакомство учащихся с возможной классификацией продуктов питания, закрепление изученного материала</p> | <p>Развивать умение говорить о еде, высказывая собственное мнение, обобщить и активизировать сформированные навыки и умения,</p> | <p>Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p> | <p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной и</p> | <p>учиться отвечать письменно на вопросы анкеты, учиться разыгрывать</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | разделов 6 и 7 | активизировать метапредметные навыки | ценностям Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; | письменной формах | этикетный диалог по образцу | | |
| 44 | Проверь себя. Контрольная работа | 1 | Контроль знаний, полученных при работе с разделами 6 и 7 | | | | | | |
| 45-46 | Мой день | 2 | Развитие умения поискового чтения, развитие аудитивных умений | Развивать умение говорить о распорядке дня, развивать умение чтения текста по ролям, развивать умение поиска картинки к тексту | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, развитие | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной и письменной формах | Учиться разыгрывать диалог по ролям, учиться описывать свои действия в письменной форме | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | | и отвечать на вопросы устно и письменно | |
| 47 | Который час? | 1 | Развитие навыков письменной и устной речи | Научить спрашивать «Сколько время?» и грамотно отвечать на этот вопрос, научить описанию распорядка дня | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной и письменной формах | Учиться вести этикетный диалог, работать по цепочке и в парах, учиться описывать в тетрадях свой день в логическом порядке | |
| 48 | Дни недели | 1 | Развитие аудитивных умений | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на | Формирование установки работы на результат, бережному | Осознанно строить речевое высказывание в | Учиться строить высказывания о том, что | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | слух сообщения по теме «Дни недели» | отношению к материальным и духовным ценностям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах, Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | делают герои книги в разное время дня, учиться заполнять пропуски в предложениях нужными словами | |
| 49 | Учимся считать. Время | 1 | Знакомство с единицами измерения времени | Научиться говорить об единицах измерения времени, развивать умения чтения, закрепить | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами | Учиться строить высказывания, используя единицы времени, | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | лексико-грамматический материал раздела 8 | м и духовным ценностям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | коммуникации в устной и письменной формах, Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | знать дни недели в устной и письменной форме, читать предложения с известными лексическими материалами громко и четко. | |
| 50 | Математика. Время | 1 | Знакомство с единицами измерения времени | Научиться говорить об единицах измерения времени, развивать письменную речь, учить составлять | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной и | Учиться строить высказывания, опираясь на образец, учиться составлять | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | собственный диалог по образцу, закрепить лексико-грамматический материал раздела 8 | ценностям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | письменной формах | ь диалог по образцу, написать, сколько времени уходит на различные дела | |
| 51-53 | Планы на будущее. Каникулы | 3 | Знакомство с лексикой по теме «Каникулы», разговор о планах на будущее | Познакомить с новой лексикой по теме, развивать аудитивные навыки, развивать навыки письменной речи | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной и письменной формах | Учиться строить высказывания, опираясь на известные и новые лексические единицы и речевые образцы, учиться говорить и писать предложения, выражая | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | намерение в форме утверждения, отрицания, вопроса | |
| 54 | Давайте повторим! | 1 | Развитие умения чтения, закрепление изученного материала | Учить рассказывать о каникулах, учить читать названия стран | Формирование установки работы на результат | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной и письменной формах | Рассказать в письменной форме о том, где ты собираешься провести каникулы | |
| 55 | Места обитания животных | 1 | Знакомство с ареалами некоторых животных. | Учить описывать места обитания животных, учить составлять загадки о животных | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, развитие | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной и письменной формах | Уметь рассказывать о животном, описывая цвет, что он умеет/не умеет делать, называть | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | | его характеристики и среду обитания, составлять загадки о животных, описывать животное по картинке | | |
| 56 | Проверь себя! Контрольная работа | 1 | Контроль знаний, полученных при работе с разделом 8 | | | | | | |
| 57-59 | Степени сравнения прилагательных | 3 | Обучение образованию сравнительной и превосходной степеней сравнения | Формировать навык поискового чтения, учить образовывать степени сравнения прилагательных, учить исправлять утверждения, | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной и | Научиться сравнивать предметы между собой, уметь искать информац | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|----------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | описывать людей и предметы, сравнивая их | ценностям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | письменной формах | ию в тексте | | |
| 60 | Порядковые числительные | 1 | Развитие аудитивных умений | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух порядковых числительных | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной и письменной формах, Опираясь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные | Научиться дополнять предложения, уметь хорошо читать знакомые слова, дополнить упражнения в рабочей тетради знакомыми словами | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | | |
| 61 | Давайте повторим! | 1 | Закрепление изученного материала разделов 9, 10 | Повторить правила образования порядковых числительных и степеней сравнения | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной и письменной формах | Выполнять тестовое задание с выбором одного правильного ответа, рассказывать об уникальном животном, используя превосходную степень сравнения | |
| 62 | Астрономия. Планеты | 1 | Знакомство с названием планет Солнечной системы | Учить фонетическому чтению планет, составлять предложения по | Формирование установки работы на результат, бережному | Осознанно строить речевое высказывание в | Разыграть диалог по образцу, рассказать о любой | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | образцу | отношению к материальным и духовным ценностям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | планете, уметь составить предложения, используя известный лексико-грамматический материал | |
| 63-65 | Будущее простое время | 3 | Знакомство с новым грамматическим временем | Формировать навык поиска информации в тексте, научить вести диалог-расспрос о будущей профессии, научить рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельства времени | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Разыграть диалог по образцу, сказать, верны ли утверждения, рассказать о своих действиях в будущем, используя обстоятельства времени | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 66 | Давайте повторим | 1 | Закрепление изученного материала всех разделов учебника | Формировать умения чтения, закрепить лексико-грамматический материал всего учебника | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной и письменной формах | Отвечать на вопросы учителя, описать фотографию, выразить свое отношение к цирковым артистам | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контроль знаний, полученных при работе разделами 1-11 | | | | | | |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | Закрепление изученного материала всех разделов учебника | Развивать у учащихся умения самооценки | Формирование установки работы на результат, бережному | Осознанно строить речевое высказывание в | Отвечать на вопросы учителя, выполнит | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | отношению к материальным и духовным ценностям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | ь мини-проект «Мое будущее»: нарисовать себя в будущем и описать | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|