

**Аннотации к рабочим программам воспитателей и
специалистов
ГБОУ школы № 440 имени П.В.Виттенбурга
Отделения дошкольного образования детей**

Рабочие программы воспитателей и специалистов разработаны в соответствии с **«Образовательной программой дошкольного образования ГБОУ школы № 440 Отделения дошкольного образования детей»**

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках специально организованной образовательной деятельности (занятий), но и при проведении режимных моментов.

Рабочие программы принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора ГБОУ школы № 440 имени П.В.Виттенбурга.

Рабочие программы воспитателей младшей группы

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 3-4 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы, обеспечивает социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели рабочей программы - Развитие личности детей с 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение присмотра, ухода и оздоровления соматически ослабленных детей.

В специально организованной образовательной деятельности (занятиях), используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

В рабочей программе определен порядок, последовательность осуществления совместной деятельности педагога и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Рабочие программы воспитателей средней группы

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 4-5 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы, обеспечивает социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели рабочей программы - Развитие личности детей с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение присмотра, ухода и оздоровления соматически ослабленных детей.

В специально организованной образовательной деятельности (занятиях) используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

В рабочей программе определен порядок, последовательность осуществления совместной деятельности педагога и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Рабочие программы воспитателей старшей группы

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-6 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы, обеспечивает социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели рабочей программы - Развитие личности детей с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение присмотра, ухода и оздоровления соматически ослабленных детей.

В специально организованной образовательной деятельности (занятиях) используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

В рабочей программе определен порядок, последовательность осуществления совместной деятельности педагога и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Рабочие программы воспитателей подготовительной и старше-подготовительной групп

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-7 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы, обеспечивает социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели рабочей программы - Развитие личности детей с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение присмотра, ухода и оздоровления соматически ослабленных детей.

В специально организованной образовательной деятельности (занятиях) используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

В рабочей программе определен порядок, последовательность осуществления совместной деятельности педагога и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Рабочая программа музыкального руководителя разработана в соответствии с возможностями возрастных, индивидуальных и психических особенностей детей от 3 до 7 лет по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).

Рабочая программа музыкального руководителя направлена на приобщение воспитанников к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, формирование основ музыкальной культуры, ознакомления с элементарными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, развитие музыкальных способностей, воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества. Так же включена задача по проведению коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.

Рабочая программа инструктора по физической культуре

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основные цели и задачи, следующие: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы,

самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Оборудование физкультурного зала отвечает педагогическим и эргономическим требованиям; содействует освоению ребенком жизненно важных двигательных навыков: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания.

Овладение ребенком новыми видами двигательных действий, так же как и совершенствование в уже имеющихся движениях, обусловлено уровнем развития двигательных способностей. Чем богаче запас движений детей, тем выше возможности проявления их двигательной активности в различных видах деятельности.

Для развития скоростных способностей используются упражнения в быстром и медленном беге, а также подвижные игры с игровыми ситуациями, побуждающими ребенка изменить скорость движения.

Для развития силы используются общеразвивающие упражнения, укрепляющие крупные мышечные группы, утяжелители: мешочки с песком, выносливости – циклические упражнения в ходьбе и беге с игровыми заданиями.

Для развития гибкости используются статические и динамические упражнения. Ловкость развиваем при коллективном выполнении упражнений с одним предметом (веревка, парашют), играя в подвижные игры.

Большая часть физических упражнений способствует развитию координации движений, поскольку представляет собой перемещение в пространстве различных предметов или собственного тела: прыжки в глубину, броски, ловля, метание в цель.

Занятия на совершенствование равновесия начинаем со статических положений, затем переходим к динамическим (ходьба на носках, перешагивания через препятствия), ходьба и бег по узкой дорожке, остановка по сигналу во время кружения или бега. Упражнения в равновесии играют значительную роль в формировании осанки ребенка.

Воспитанникам даются и теоретические знания в области физической культуры в небольших объемах: о строении тела человека, личной гигиене, сохранении здоровья, истории Олимпийских игр

Все пространство физкультурного зала безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

