



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 440
Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы №440
имени П.В.Виттенбурга Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «28» августа 2020 г. №15

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №440 Приморского
района Санкт-Петербурга им.П.В.Виттенбурга
С.Г.Смирнов
Приказ №10/08-о от «01» сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
образовательная программа
«Связь устной и письменной речи»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Кисточкина Е.М..

Санкт – Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Предлагаемая программа имеет *социально – педагогическую направленность*

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания на практике. Кроме того, именно работа по развитию активной речи, направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям, установкам.

Новизна данной программы заключается в значительном увеличении активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Используются инновационные методы, что представляет собой применение комплексного способа на основе приема «от простого к сложному» для развития функциональной грамотности учащихся.

Данный способ включает:

- визуальный компонент (видеоматериал, просмотр презентаций);
- теоретический компонент (объяснение материала с учетом возрастных особенностей детей);
- практический компонент (выполнение заданий, направленных на закрепление ранее изученного материала);
- рефлексивный компонент (предполагает самопроверку/взаимопроверку для анализа и сравнения, что позволяет оценить достоинства и недостатки работы).

Адресат программы учащиеся (мальчики и девочки) 9–11 лет. Принимаются все желающие дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Цель программы: совершенствование и развитие навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать систему знаний и умений в использовании базовых понятий и терминов.
- Научить пользоваться на практике полученными знаниями по орфографии и пунктуации.

Развивающие:

- Развить культуру устной и письменной речи, практические навыки работы со словарями, креативности учащихся.
- Вооружить учащихся основными правилами и приёмами языкового общения.
- Развивать познавательную, практическую и творческую деятельность обучающихся.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию «привычки к труду благородной», к учебному труду в целом и изучению русского языка конкретно.
- Формировать чувство ответственности за учебную трудовую деятельность.

— Осуществлять главную воспитательную задачу курса русского языка-воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию, воспитание эстетического отношения к слову, привитие знаний и положительного отношения к традиционной культуре воспитания.

Условия реализации программы:

Программа «Связь устной и письменной речи» рассчитана на 36 часов в год (1 час в неделю) и ориентирована на обучающихся 9–11 лет, количество детей в группе–15 человек (1 год обучения).

На первый год обучения принимаются все желающие в период формирования групп ОДОД с 1 по 10 сентября, возможен дополнительный набор учащихся в течении учебного года при наличии вакантных мест в коллективе на основании собеседования. Главным критерием отбора в группы является желание ребенка обучаться по программе. Группа формируется из всех желающих детей.

В период **коронавирусной инфекции** допускается проводить занятие по подгруппам при нахождении в помещении половины группы или меньше. Занятия проводятся по классам (основание – Стандарт безопасности деятельности образовательной организации реализующей дополнительные образовательные программы). Набор в группу осуществляется по принципу добровольности.

Проводятся индивидуальные и групповые занятия. Подбор заданий проводится с учётом возможностей детей, в соответствии с уровнем их подготовки. Основные формы занятий программы — рассказы учителя, обсуждение проблем, практические работы, просмотр видеофильмов. Для активизации познавательного интереса применяются следующие методы: использование информационно-коммуникативных технологий (показ готовых компьютерных презентаций в PowerPoint, работа в сети Интернет), устные сообщения, выполнение практических работ с элементами исследования, объяснение, работа с книгой, беседа, упражнения, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, пособия с разными типами текста, детская художественная литература, пособия для проведения практических работ.

Занятия проводятся на базе школьного кабинета с использованием существующего **материально-технического оснащения:**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Компьютер.
4. Экран.

Организация электронного и дистанционного обучения в период коронавирусной инфекции (COVID -19) при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в отделении дополнительного образования.

Основными элементами системы ЭО и ДО являются:

- Образовательные онлайн-платформы;
- Цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах;

- Видеоконференции, вебинары;
- Zoom, skype, e-mail;
- Облачные сервисы;
- Социальные сети «ВКонтакте»;
- Электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы ЭО и ДО, используемые в образовательном процессе, отражают тематику календарно-тематического планирования образовательной программы.

В обучении с применением ЭО и ДО используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Семинар;
- Практическое занятие;
- Видеолекция;
- Самостоятельная внеаудиторная работа.

Сопровождение дистанционного курса может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование онлайн;
- Консультации онлайн;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- Самостоятельное изучение учебного материала;
- Учебные занятия (лекционные и практические);
- Консультации;
- Текущий контроль, промежуточная аттестация.

Этапы занятия вокального объединения:

- Распевание 5-10 минут. Работа над текущим материалом.
- Разучивание нового репертуара. Индивидуальное прослушивание.
- Повторение пройденного репертуара. Прослушивание музыкальных записей.
- Пение популярных песен. Работа с солистами, с отдельными группами (по плану).

Формы организации познавательной деятельности:

- Индивидуальная (работа с солистами).

- Групповая (работа с группой учащихся).
- Коллективная.

Формы:

- учебное индивидуальное занятие;
- контрольный урок;
- отчётный концерт;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- посещение концертов, музыкальных спектаклей.

Планируемые результаты для обучающихся 3 класса:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- 2) исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

Познавательные:

- 1) адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 2) проведение информационно-смыслового анализа текста;
- 3) приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- 4) умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами");

Коммуникативные:

- 1) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет ресурсы и другие базы данных;
- 2) выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Планируемые результаты для обучающихся 4 класса:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- 2) исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

Познавательные:

- 1) адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 2) проведение информационно-смыслового анализа текста;
- 3) приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- 4) умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами");

Коммуникативные:

- 1) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет ресурсы и другие базы данных;
- 2) выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

2. Учебный план на 2020 – 2021 год обучения для 3 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
2	Функциональные разновидности русского языка	12	5	7	Наблюдение за освоением содержания
3	Виды речевой деятельности	8	3	5	Наблюдение за освоением содержания
4	Особенности устной и письменной речи	6	2	4	Практические работы
5	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании.	7	2	5	Практические работы
6	Итоговое занятие	3	2	1	Практические работы
Итого:		36	14	22	

2.1. Учебный план на 2020 – 2021 год обучения

для 4 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
2	Функциональные разновидности русского языка	12	5	7	Наблюдение за освоением содержания
3	Виды речевой деятельности	8	3	5	Наблюдение за освоением содержания
4	Особенности устной и письменной речи	5	2	3	Практические работы
5	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании.	7	2	5	Практические работы
6	Итоговое занятие	3	2	1	Практические работы
Итого:		36	15	21	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Связь устной и письменной речи» на 2020/2021 учебный год

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.20	25.05.21	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год для учащихся 3 классов.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать систему знаний и умений в использовании базовых понятий и терминов.
- Научить пользоваться на практике полученными знаниями по орфографии и пунктуации.

Развивающие:

- Развить культуру устной и письменной речи, практические навыки работы со словарями, креативности учащихся.
- Вооружить учащихся основными правилами и приёмами языкового общения.
- Развивать познавательную, практическую и творческую деятельность обучающихся.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию «привычки к труду благородной», к учебному труду в целом и изучению русского языка конкретно.
- Формировать чувство ответственности за учебную трудовую деятельность.
- Осуществлять главную воспитательную задачу курса русского языка-воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию, воспитание эстетического отношения к слову, привитие знаний и положительного отношения к традиционной культуре воспитания.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- 4) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 5) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 4) владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- 5) исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- 6) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

Познавательные:

- 5) адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 6) проведение информационно-смыслового анализа текста;
- 7) приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- 8) умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами");

Коммуникативные:

- 3) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет ресурсы и другие базы данных;
- 4) выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

Предметные результаты:

- 8) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 9) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 10) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 11) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 12) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- 13) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 14) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

**5.1.Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Связь устной и письменной речи»
на 2020-2021 учебный год для 3 класса**

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения
		всего	теория	практика	по плану
СЕНТЯБРЬ	Введение	1	1		
	Вводное занятие		1		
	Функциональные разновидности русского языка	12	5	7	
	Текст		1		
	Особенности текстов разных стилей			1	
	Стили текста		1		
	Почитаем, поиграем!			1	
ОКТАБРЬ	Тест описание		1		
	Составление рассказа по серии картинок			1	
	Текст повествование		1		
	Восстановление рассказа по серии картинок			1	
НОЯБРЬ	Текст рассуждение		1		
	Основные виды планов			1	
	Смысловые части текста			1	
	План			1	
ДЕКАБРЬ	Виды речевой деятельности	8	3	5	
	Говорим и слушаем		1		
	Викторина. Занимательно о русском языке			1	
	В стране читателя		1		
	Работа с текстом по вопросам			1	
	Работа с текстом. Составление плана			1	
ЯНВАРЬ	Краткий пересказ			1	
	Письмо в будущее		1		

	Сжатое изложения			1	
ФЕВРАЛЬ	Особенности устной и письменной речи	5	2	3	
	Контрольное списывание. Восстановление текста			1	
	Пересказываем коротко		1		
	Работа с текстом. Краткий пересказ			1	
МАРТ	Подробный пересказ		1		
	Работа с текстом. Подробный пересказ			1	
	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании	7	2	5	
	Моя профессия - редактор			1	
	Родственные связи слов, их происхождение		1		
	Источник богатства и выразительности русской речи		1		
АПРЕЛЬ	Средства художественной выразительности			1	
	Выступление с докладом			1	
	Отзыв на устное выступление			1	
	Написание сочинения по заданному плану			1	
МАЙ	Итоговое занятие	3	2	1	
	Сбор материала для сочинения		1		
	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце»			1	
	Анализ сочинения		1		
ИТОГО:		36	15	21	

3.Содержание программы для 3 класса

1. Введение. (1 час)

Теория: «Вводное занятие»

2. Функциональные разновидности русского языка. (12 часов).

Теория: «Текст», «Стили текста», «Тест описание», «Текст повествование», «Текст рассуждение»

Практика: «Особенности текстов разных стилей», «Почитаем, поиграем!», «Составление рассказа по серии картинок», «Восстановление рассказа по серии картинок», «Основные виды планов», «Смысловые части текста», «План».

3. Виды речевой деятельности (8 часов)

Теория: «Говорим и слушаем», «В стране читателя», «Письмо в будущее».

Практика: «Викторина. Занимательно о русском языке», «Работа с текстом по вопросам», «Работа с текстом. Составление плана», «Краткий пересказ», «Сжатое изложения».

4. Особенности устной и письменной речи (6 часов)

Теория: «Пересказываем коротко», «Подробный пересказ»

Практика: «Контрольное списывание. Восстановление текста», «Работа с текстом. Краткий пересказ», «Работа с текстом. Подробный пересказ».

5. Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании (7 часов)

Теория: «Родственные связи слов, их происхождение», «Источник богатства и выразительности русской речи»

Практика: «Моя профессия - редактор», «Выступление с докладом», «Отзыв на устное выступление», «Средства художественной выразительности», «Написание сочинения по заданному плану».

6. Итоговое занятие (3 часа)

Теория: «Сбор материала для сочинения», «Анализ сочинения»

Практики: «Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».

Оценочные и методические материалы

Эффективность занятий может быть оценена по результатам деятельности учащихся. На протяжении учебного года педагог использует разные формы и средства оценивания, их фиксации и предъявления.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный и фронтальный опрос;
- контроль техники чтения;
- практическое задание;
- аудирование;
- анализ выполненных работ.

Средства контроля:

- практические задания на карточках;
- викторины;
- подборка серии картинок;
- составление краткого и подробного пересказа;

- написание сжатого изложения;
- написание сочинений.

Способ *фиксации* полученных результатов проводится при помощи учёта готовых работ, выдачи грамот и дипломов.

Предъявление результатов обучения проходит в виде выставки лучших сочинений/изложений, конкурсов устных и письменных работ, литературных праздников.

Литература:

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка: – М.: Учпедгиз, 1963
2. Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
3. Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. – М.: 2014
4. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2016
5. Скворцов Л. И. Культура русской речи. Словарь – справочник. – М.: 2006
6. Ладыженская Т. А. Риторика в школе и жизни. - М.: 2015
7. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
8. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
9. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
10. Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение, 1979
11. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002
12. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982
13. Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
14. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
15. Родари Д. Грамматика фантазии: введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.
16. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 9-10 лет: В 2-х частях / Т.Н. Соколова. – М.: Росткнига, 2010.
17. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 10-11 лет: В 2-х частях / Т.Н. Соколова. – М.: Росткнига, 2010.

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год для учащихся 4 классов.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать систему знаний и умений в использовании базовых понятий и терминов.
- Научить пользоваться на практике полученными знаниями по орфографии и пунктуации.

Развивающие:

- Развить культуру устной и письменной речи, практические навыки работы со словарями, креативности учащихся.
- Вооружить учащихся основными правилами и приёмами языкового общения.
- Развивать познавательную, практическую и творческую деятельность обучающихся.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию «привычки к труду благородной», к учебному труду в целом и изучению русского языка конкретно.
- Формировать чувство ответственности за учебную трудовую деятельность.
- Осуществлять главную воспитательную задачу курса русского языка-воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию, воспитание эстетического отношения к слову, привитие знаний и положительного отношения к традиционной культуре воспитания.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- 4) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 5) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 4) владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- 5) исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- 6) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

Познавательные:

- 5) адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 6) проведение информационно-смыслового анализа текста;
- 7) приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- 8) умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами");

Коммуникативные:

- 3) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет ресурсы и другие базы данных;
- 4) выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

Предметные результаты:

- 8) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 9) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 10) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 11) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 12) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- 13) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 14) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

**Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Связь устной и письменной речи»
на 2020-2021 учебный год для 4-А класса**

месяц	Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения
		всего	теория	практика	по плану
СЕНТЯБРЬ	Введение	1	1		
	Вводное занятие		1		
	Функциональные разновидности русского языка	12	5	7	
	Текст		1		
	Особенности текстов разных стилей			1	
	Стили текста		1		
	Почитаем, поиграем!			1	
ОКТАБРЬ	Тест описание		1		
	Составление рассказа по серии картинок			1	
	Текст повествование		1		
	Восстановление рассказа по серии картинок			1	
НОЯБРЬ	Текст рассуждение		1		
	Основные виды планов			1	
	Смысловые части текста			1	
	План			1	
ДЕКАБРЬ	Виды речевой деятельности	8	3	5	
	Говорим и слушаем		1		
	Викторина. Занимательно о русском языке			1	
	В стране читателя		1		
	Работа с текстом по вопросам			1	
	Работа с текстом. Составление плана			1	
ЯНВАРЬ	Краткий пересказ			1	
	Письмо в будущее		1		
	Сжатое изложения			1	

ФЕВРАЛЬ	Особенности устной и письменной речи	5	2	3	
	Контрольное списывание. Восстановление текста			1	
	Пересказываем коротко		1		
	Работа с текстом. Краткий пересказ			1	
МАРТ	Подробный пересказ		1		
	Работа с текстом. Подробный пересказ			1	
	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании	7	2	5	
	Моя профессия - редактор			1	
	Родственные связи слов, их происхождение		1		
	Источник богатства и выразительности русской речи		1		
АПРЕЛЬ	Средства художественной выразительности			1	
	Выступление с докладом			1	
	Отзыв на устное выступление			1	
	Написание сочинения по заданному плану			1	
МАЙ	Итоговое занятие	3	2	1	
	Сбор материала для сочинения		1		
	Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку»			1	
	Анализ сочинения		1		
ИТОГО:		36	15	21	

**Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Связь устной и письменной речи»
на 2020-2021 учебный год для 4-Б класса**

месяц	Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения
		всего	теория	практика	по плану
СЕНТЯБРЬ	Введение	1	1		
	Вводное занятие		1		
	Функциональные разновидности русского языка	12	5	7	
	Текст		1		
	Особенности текстов разных стилей			1	
	Стили текста		1		
	Почитаем, поиграем!			1	
ОКТАБРЬ	Тест описание		1		
	Составление рассказа по серии картинок			1	
	Текст повествование		1		
	Восстановление рассказа по серии картинок			1	
НОЯБРЬ	Текст рассуждение		1		
	Основные виды планов			1	
	Смысловые части текста			1	
	План			1	
ДЕКАБРЬ	Виды речевой деятельности	8	3	5	
	Говорим и слушаем		1		
	Викторина. Занимательно о русском языке			1	
	В стране читателя		1		
	Работа с текстом по вопросам			1	
	Работа с текстом. Составление плана			1	
ЯНВАРЬ	Краткий пересказ			1	
	Письмо в будущее		1		

	Сжатое изложения			1	
ФЕВРАЛЬ	Особенности устной и письменной речи	5	2	3	
	Контрольное списывание. Восстановление текста			1	
	Пересказываем коротко		1		
	Работа с текстом. Краткий пересказ			1	
МАРТ	Подробный пересказ		1		
	Работа с текстом. Подробный пересказ			1	
	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании	7	2	5	
	Моя профессия - редактор			1	
	Родственные связи слов, их происхождение		1		
	Источник богатства и выразительности русской речи		1		
АПРЕЛЬ	Средства художественной выразительности			1	
	Выступление с докладом			1	
	Отзыв на устное выступление			1	
	Написание сочинения по заданному плану			1	
МАЙ	Итоговое занятие	3	2	1	
	Сбор материала для сочинения		1		
	Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку»			1	
	Анализ сочинения		1		
ИТОГО:		36	15	21	

Содержание программы для 4 класса

1. Введение. (1 час)

Теория: «Вводное занятие»

2. Функциональные разновидности русского языка. (12 часов).

Теория: «Текст», «Стили текста», «Тест описание», «Текст повествование», «Текст рассуждение»

Практика: «Особенности текстов разных стилей», «Почитаем, поиграем!», «Составление рассказа по серии картинок», «Восстановление рассказа по серии картинок», «Основные виды планов», «Смысловые части текста», «План».

3. Виды речевой деятельности (8 часов)

Теория: «Говорим и слушаем», «В стране читателя», «Письмо в будущее».

Практика: «Викторина. Занимательно о русском языке», «Работа с текстом по вопросам», «Работа с текстом. Составление плана», «Краткий пересказ», «Сжатое изложение».

4. Особенности устной и письменной речи (6 часов)

Теория: «Пересказываем коротко», «Подробный пересказ»

Практика: «Контрольное списывание. Восстановление текста», «Работа с текстом. Краткий пересказ», «Работа с текстом. Подробный пересказ».

5. Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании (7 часов)

Теория: «Родственные связи слов, их происхождение», «Источник богатства и выразительности русской речи»

Практика: «Моя профессия - редактор», «Выступление с докладом», «Отзыв на устное выступление», «Средства художественной выразительности», «Написание сочинения по заданному плану».

6. Итоговое занятие (3 часа)

Теория: «Сбор материала для сочинения», «Анализ сочинения»

Практики: «Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку».

Оценочные и методические материалы

Эффективность занятий может быть оценена по результатам деятельности учащихся. На протяжении учебного года педагог использует разные формы и средства оценивания, их фиксации и предъявления.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный и фронтальный опрос;
- контроль техники чтения;
- практическое задание;
- аудирование;
- анализ выполненных работ.

Средства контроля:

- практические задания на карточках;
- викторины;
- подборка серии картинок;
- составление краткого и подробного пересказа;
- написание сжатого изложения;
- написание сочинений.

Способ *фиксации* полученных результатов проводится при помощи учёта готовых работ, выдачи грамот и дипломов.

Предъявление результатов обучения проходит в виде выставки лучших сочинений/изложений, конкурсов устных и письменных работ, литературных праздников.

Литература:

18. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка: – М.: Учпедгиз, 1963
19. Варганын Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
20. Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. – М.: 2014
21. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2016
22. Скворцов Л. И. Культура русской речи. Словарь – справочник. – М.: 2006
23. Ладыженская Т. А. Риторика в школе и жизни. - М.: 2015
24. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
25. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
26. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
27. Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение, 1979
28. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002
29. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982
30. Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
31. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
32. Родари Д. Грамматика фантазии: введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.
33. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 9-10 лет: В 2-х частях / Т.Н. Соколова. – М.: Росткнига, 2010.
34. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 10-11 лет: В 2-х частях / Т.Н. Соколова. – М.: Росткнига, 2010.