



**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 440  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени П.В. Виттенбурга**

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
ГБОУ школы № 440  
имени П.В. Виттенбурга

От 24.05.2015 № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ГБОУ школы № 440  
имени П.В. Виттенбурга



С.Г. Смирнов

2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ГБОУ школы № 440  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени П.В.Виттенбурга**

Санкт-Петербург

2015 год

**Содержание**

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| Нормативно-правовая база реализации образовательной программы.....                 | 4  |
| Актуальность программы.....  | 4  |
| Миссия школы.....  | 6  |
| Модель выпускника.....   | 6  |
| Принципы образовательной программы.....  | 7  |
| Цели образовательной программы.....  | 7  |
| Педагогическая система.....  | 8  |
| Воспитательная система.....  | 10 |
| Служба сопровождения.....  | 13 |
| Условия обучения.....  | 13 |
| Основные направления развития.....   | 13 |
| Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс).....            | 16 |
| Целевое назначение.....  | 18 |
| Планируемые результаты.....  | 18 |
| Организационно-педагогические условия.....   | 20 |
| Аттестация учащихся.....   | 23 |
| Модель выпускника.....   | 24 |
| Образовательный маршрут.....   | 24 |
| Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 класс)..... | 26 |
| Целевое назначение.....  | 26 |
| Планируемые результаты.....  | 27 |
| Организационно-педагогические условия.....   | 28 |
| Аттестация учащихся.....   | 32 |
| Модель выпускника.....   | 33 |
| Образовательный маршрут.....   | 34 |
| Программа дополнительного образования.....   | 36 |

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на основе соответствующей примерной основной образовательной программы, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, является программой развития данного образовательного учреждения.

Образовательная программа школы № 440 имени П.В.Виттенбурга строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

### ***Программа ГБОУ № 440 им. П.В.Виттенбурга дает возможность:***

- реализовать права учащихся на получение образования;
- соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
- проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
- усилить работу по профориентации школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы профориентационные технологии;
- способствовать развитию дополнительного образования в школе.

## Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа ГБОУ № 440 им.П.В.Виттенбурга разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой РФ 27 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08 июня 2010 года N 750 (с изменениями на 10.09.2013);
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10);
- Программа развития системы образования «Петербургское образование - 2020».
- Уставом ГБОУ № 440 имени П.В.Виттенбурга;
- Правилами внутреннего распорядка ГБОУ № 440 имени П.В.Виттенбурга;

Образовательная программа ГБОУ № 440 имени П.В.Виттенбурга соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 500 (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2015/2020 учебный год.

### Актуальность программы.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы

обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Необходимость разработки образовательной программы основной школы является - процесс быстрого обновления знаний, требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- организацию мониторинга мотивации обучения в школе,
- совершенствование форм и методов обучения,
- использование в учебном процессе современных информационных технологий,
- развитие системы дополнительного образования,
- вовлечение учащихся в исследовательскую и научно-экспериментальную

деятельность.

Образовательная программа ГБОУ школа № 440 имени П.В.Виттенбурга создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования, учитывает вместе с тем тенденции мирового развития, процессы становления гражданского общества и правового Российского государства, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- необходимость повышения уровня готовности граждан к социальному и гражданскому выбору;
- формирование навыков коммуникабельности и толерантности;
- формирование современного мышления у молодого поколения;
- формирование у учащихся социально-гражданской компетентности;
- приобретение совокупности знаний в области естественных наук, права, экономики, этики, политологии, возможность ориентироваться в жизни гражданского общества;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления у учащихся опыта реальных, социально значимых дел.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, высоконравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные на основе, полученных знаний, умений и навыков решать определенные

группы проблем в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей, решать оценочные задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной, гражданской позиции, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, готовой к творческой деятельности, владеющей современными формами общения, обладающей устойчивой потребностью к саморазвитию и самореализации, владеющей опытом созидательной деятельности на благо общества и сознанием гражданского долга.

### **Миссия школы**

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников Школы.
- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и традиций России и Санкт-Петербурга. Сформировать мировоззренческую целостность сознания и самосознания учащихся, нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Сформировать не просто систему знаний, умений и навыков саму по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника школы, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

### **Модель выпускника**

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества, способен интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умеет устанавливать контакты с другими людьми, готов к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, неприятию агрессии, жестокости, насилия над личностью. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, сострадание по отношению к ближним. Выпускник школы для того, чтобы чувствовать себя уверенно в постоянно меняющихся условиях современного общества, должен обладать универсальной подготовкой. Это предполагает, что он обладает высокой правовой культурой, способен использовать достижения культуры для решения важных гражданских, социальных и личных проблем, осваивать новые культурные ценности. Ориентир на становление у школьников социально-гражданской компетентности и гуманитарной культуры позволит выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни современного общества.

Представления о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся ориентируются на свои творческие

достижения и чувствуют себя, уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки школьников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов:

- формируется личность, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к саморазвитию и самореализации;
- происходит обучение общеобразовательным предметам на уровне, достаточном для профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;
- в сознании учащихся происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся;
- соблюдаются права всех участников образовательного процесса.

В связи с вышеизложенным, основным результатом образовательной деятельности школы должна стать не просто система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

### **Принципы образовательной программы**

**Принцип гуманизации** является основополагающим принципом, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса школы становится развитие ученика.

**Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся.

**Принцип индивидуализации обучения** в школе предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.

**Принцип дифференциации** учитывает индивидуальные способности и возможности учащихся.

**Принцип целостности образования** основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания.

**Принцип непрерывности** является основой организации целостной системы образования всех 3-х ступеней обучения.

### **Цели образовательной программы**

- Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах Санкт-Петербурга.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Развитие устойчивого интереса к иностранным языкам, истории, обществознанию, литературе.

- Обеспечение условий для накопления опыта творческой и гражданско-правовой деятельности.

- Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, проектной деятельности, методов научного познания.

Общие цели Образовательной программы школы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения.

В центр усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы ставится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Создающаяся в школе система развития личности будет складываться из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг.

Демократические основы образовательной системы школы выражаются в создании равных возможностей для учащихся. Стержнем образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей учащихся является расширенная предметная подготовка.

#### ***Основные элементы общеобразовательной подготовки***

- Согласование содержания и сроков освоения учебных программ общеобразовательных дисциплин федерального и регионального компонентов.

- Работа в области учебного проектирования способствует приобретению практического жизненного опыта, который усиливает социальную компетенцию и предрасположенность к социально значимой деятельности, развивает инициативу и гражданскую ответственность.

- Использование проектной технологии будет воплощено в целом ряде широкомасштабных межпредметных, внутрипредметных, социальных и международных проектов.

- Достижение высокой степени творческой активности учащихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности (написание стихов, создание творческих проектов, хоровое и вокальное пение, постановка спектаклей и т.п.).

- Создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках.

- Создание программы внеурочной деятельности, дополняющей знания и опыт учащихся в области изучаемых знаний.

- Освоение программ нового поколения на основе отбора задач, ориентированных на достижение школьниками ключевых компетентностей.

### **Педагогическая система**

**Гуманизация образовательного процесса** является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на



основе признания индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия и уважения;
- совершенствование уклада жизни школы на основе принципов гражданского общества;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- самопознание и саморазвитие учащихся;
- обеспечение нового качества образования;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Школа создает условия для формирования в сознании учащихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в школе планируется ряд мероприятий:

- права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и других учащихся зафиксированы в Уставе, Правилах поведения;
- обеспечение доступности информации о возможности получения психологической помощи в школе, районе и городе;
- психологическая помощь детям совместно с родителями;
- система профориентационной работы для учащихся;
- создание программы развития физической культуры и спорта в школе;
- обеспечение медицинского сопровождения школьников и мониторинга состояния их здоровья;
- оснащение современным оборудованием учебных помещений, спортивных залов и площадок.

В основе реализации образовательной программы школы лежат **ценности гуманистической педагогики**.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной педагогической технологии к деятельностно-развивающей. Он предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учащимися и учащихся между собой. Повышение уровня самостоятельности школьников в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.

Существенную роль в этом направлении играют интеграция основного и дополнительного образования, самоуправление, учебное и творческое проектирование.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому способствует расширение сферы применения проектного обучения. Поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития школы изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

#### ***Требования к педагогическим кадрам***

Условием достижения нового качества образования является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для творческого поиска. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки

направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию.

В связи с этим задачей первостепенной важности является развитие у учителя его профессионального самосознания, наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, способности к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способности к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности.

Совершенствование профессиональной компетентности учителя достигается за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня.

### **Воспитательная система**

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни;
- для становления гражданина, который умеет жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность и способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений.

Важнейшая **задача воспитания** – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Цель воспитания** в системе российского образования:

- воспитание патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- человека, уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- гражданина, мотивированного к труду, познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- человека, разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
- индивидуума, уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- человека, осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми;
- формирование гражданской позиции со знанием прав и обязанностей, для воспитания традиций и почитания заслуженных людей, старших по возрасту.

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового ядра:

- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;

- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;

- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие);

- воспитание гражданственности, предполагающей наличие у человека системы социально значимых нравственных ценностей, питающих чувство причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее, будущее; установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

***Основные формы и методы осуществления воспитательного процесса:***

- создание программы в области воспитания и дополнительного образования;
- реализация программы мероприятий в рамках концепции «Воспитание петербуржца XXI века»;

- реализация программы мероприятий в рамках экологических «Ольгинских чтений»;

- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся;

- реализация программы мероприятий «Русский музей»;
- реализация программы, посвященной памяти П.Г.Виттенбурга (открытие музейной экспозиции);

- совершенствование системы ученического самоуправления;

- социальное проектирование учащихся;

- обеспечение социальной и психологической поддержки учащихся.

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на **развитие** следующих **качеств**:

- гражданской ответственности, патриотизма;

- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;

- широкого гуманитарного кругозора;

- самостоятельности;

- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- просветительская, обучающая деятельность;

- создание детских коллективов разных направлений и организация их деятельности;

- различные виды культурно-творческой деятельности;

- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;

- многоуровневая социальная адаптация и личностное развитие;
- интеграция знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы;
- общекультурное и личностное развитие, последовательное освоение систем ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни школы, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей петербургской культуры;
- активное участие детей в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников – как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации. Воспитание старшеклассников – как педагогическая поддержка учащихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа планирует вести целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Воспитание гражданина обеспечивается компонентами правовой культуры:

- *систематизированные научные знания* о праве, о законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления;
- ориентированное на социальную ценность права и строгого правопорядка *отношения граждан к Закону*, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка, прав и свобод граждан;
- *социально полезное поведение* личности, проявляющейся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовность в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующий закон.

## Служба сопровождения

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Планируется проводить психолого-педагогическую диагностику с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающую работу с учащимися в различных формах. Психолого-педагогическое сопровождение будет способствовать формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

## Условия обучения

### Образовательная программа школы регламентирует:

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы предполагает следующие **ступени обучения**:

- Начальное общее образование (1-4 классы).
- Основное общее образование (5-9 классы).
- Среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

**Перечень программ**, по которым ГБОУ школа № 440 имени П.В.Виттенбурга имеет право на ведение образовательной деятельности:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.
- программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности.
- программы дополнительного образования к общему образованию.

**Комплектование** классов школы осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Уставом школы, локальными актами школы.

## Основные направления развития

Основные направления развития школы лежат в плоскости преобразований, осуществляемых в петербургской школе:

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- демократизация управления;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов на основе дифференциации обучения.

Приоритетным направлением повышения качества образования в школе, является дальнейшее развитие школьного образования как системообразующего компонента образовательного пространства школы.

Для решения проблемной ситуации в образовании, возникшей вследствие

противоречия между необходимостью обеспечить современное качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, необходимо иное структурирование содержания и организации образовательного процесса. Это возможно при реализации компетентного подхода.

Для дальнейшего развития школьного образования необходимо:

- осуществление компетентного подхода к обучению, ориентированного на практический результат;
- разработка учебных программ нового поколения на основе отбора задач, ориентированных на достижение школьниками ключевых компетентностей;
- внедрение в учебный процесс образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- создание программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- выбор варианта учебного плана;
- совершенствование учебного режима;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся;
- совершенствование системы предметных олимпиад;
- совершенствование системы итоговой и промежуточной аттестации;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- создание программы в области воспитания и дополнительного образования;
- реализация программы мероприятий в рамках концепции «Воспитание петербуржца XXI века»;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- социальное проектирование учащихся;
- обеспечение социальной и психологической поддержки учащихся.

В целом развитие педагогической системы школы ориентировано на развитие широко образованной, социально зрелой личности, способной к личностному и профессиональному самоопределению.

Разработка концепции развития школы основана на:

- анализе демографической ситуации;
- анализе кадрового состава школы;
- обеспеченности учебно-методическим комплексом;
- определением финансовых возможностей школы.

В качестве **первоочередных проблем и противоречий** школы выступают следующие:

- школа находится в поселке Ольгино, с небольшим контингентом учащихся, удалена от города;
- необходимость развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартная поточная система образования и индивидуальный уровень усвоения материала каждым учеником;

- ориентацией организации и содержания школьного образования на восприятие готовых знаний, отсутствием поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать с личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- сплоченность учительского коллектива в условиях школы поселка, потребность в квалифицированных кадрах;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъективности как учителя, так и ученика;
- высокой информатизацией образовательной среды и необходимостью в повышении квалификации педагогических кадров к работе в данных условиях;
- формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательного учреждения в условиях высокой конкуренции;
- отбор и конкретизация содержания школьного образования применительно к условиям петербургской среды и школы;
- разработка плана повышения квалификации учителей школы в соответствии с новыми целями образования;
- разработка и конкретизация школьного образовательного стандарта.

***Анализ внешних условий:***

- необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;
- высокая конкурентная образовательная среда

***Анализ внутренних условий:***

- школа располагает необходимыми учебными классами, спортивной базой, компьютерным кабинетом;
- библиотека в своем фонде имеет все произведения, включенные в учебные программы;
- учащиеся обучаются в первую смену, в классах, наполняемость которых не превышает установленные нормы;
- школа предоставляет определенные виды социально-педагогической, психолого-педагогической, консультативной помощи, которую могут получить учащиеся и родители;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по становлению развития школы;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- наличие школьного самоуправления.

## Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс)

Непрерывность образования обеспечивается за счет **структуры школы № 440 имени П.В.Виттенбурга**: начальное образование, основное общее образование и среднее (полное) общее образование.

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья



обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
  - стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
  - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
  - процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
  - обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
  - сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий —

объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет);

### Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Создать необходимые условия для самореализации учащихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности.
5. Воспитывать ценности гуманистической этики к себе, своему будущему и другим людям, формировать гуманность, толерантность.
6. Становление и развитие у учащихся социально полезных правовых чувств, ценностных ориентиров и установок; накопление опыта правомерного поведения, развитие умений применять на практике правовые знания.
7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

#### **Характеристика учащихся**

**Возраст:** 10-14 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы школы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Состояние здоровья:** I- III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья.

**Прием** в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава школы, локальных актов школы.

### Планируемые результаты:

- достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение школьного уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению задач в различных сферах жизнедеятельности;
- достижение уровня овладения по следующим областям знаний: русский и иностранные языки, литература, история, обществознанию
- прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению;
- целостное видение проблем, ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;
- прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить

диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.);

- создание у учащихся фундамента полного образования: готовности к расширению круга знаний об обществе, развитие чувства гражданской ответственности. Укрепление веры в свои силы и возможности;
- осмысленное отношение учащихся к изучению всех предметов учебного плана, достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности;
- развитие у учащихся опыта проектно-исследовательской, организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
- наличие опыта создания социально-значимых проектов как основы самопознания и самореализации личности в мире ценностей;
- наличие опыта выполнения творческих работ в различных предметных областях.

***Условия достижения ожидаемого результата:***

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- сотрудничество и сотворчество учителей и учеников;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

***Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:***

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии, у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства;
- использовать методы педагогики сотрудничества;
- сформировать у учащихся целостную систему правовых знаний, отличающихся практической направленностью.

## **Организационно-педагогические условия**

### ***Наполняемость***

Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

**Продолжительность обучения:** 5 лет.

### ***Организация образовательной деятельности***

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти.

Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на поклассных совещаниях и педагогических советах.

### **Формы организации учебной деятельности**

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Экскурсия с творческими заданиями
9. Зачет
10. Экзамен
11. Проектирование
12. Исследовательская работа

### **Типы уроков, проводимых учителями школы**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы планируют проводить уроки следующих типов:

#### **Интегрированный урок**

1. Урок-путешествие
2. Мастерская
3. Урок-игра
4. Урок-практикум
5. Урок-исследование
6. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, социальное проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

#### **7. Урок-турнир**

#### **8. Урок взаимообучения**

#### **9. Урок брейн-ринг**

### **Педагогические технологии**

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков, социально – правовых навыков.

| <b>Технология</b>                         | <b>Основные идеи</b>  | <b>Ожидаемый результат</b>   |
|---|---|--|
| Учебные тесты                             | Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений  | Умение работать в определенном темпе, самоконтроль   |
| Лабораторные работы                       | Развитие исследовательских умений   | Формирование исследовательских умений  |
| Практические работы                       | Развитие практических навыков и ориентировочных умений  | Формирование информационно-практических умений   |
| Исследовательская деятельность            | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений | Формирование монологической речи, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное |
| Дифференцированное обучение               | Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки  | Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся  |
| Социальное проектирование                 | Развитие аналитических умений, возможность применение знаний в новых условиях, прослеживание связей между учебными предметами и реальной жизнью               | Проектная культура   |
| Коллективные способы обучения             | Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств   | Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы  |
| Игровая (сюжетные, драматизация)          | Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях  | Коммуникативная культура, интерес к познанию   |
| Диалоговая                                | Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений  | Коммуникативная культура, формирование монологической речи   |
| Педагогическая мастерская                 | Развитие познавательного интереса   | Раскрытие внутренних резервов учащихся   |
| Рефлексивная образовательная              | Развитие когнитивной сферы  | Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку  |
| Технология развития критического мышления | Актуализация опыта и предыдущих знаний обучаемых. Формирование мотивации  | Получение обучающимися нового знания   |
| Здоровьесберегающая                       | Создание условий для познания своих психических, физиологических, нравственных, умственных особенностей, понимания сущности здоровья и здорового образа жизни | Сохранение психического, физического, нравственного здоровья учащихся  |

Формы организации внеучебной деятельности

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конкурсы, фестивали
- Концерты
- Самостоятельная работа с литературой
- Дискуссии
- Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
- Поэтические чтения

***Организация психолого-педагогического сопровождения***

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) будет осуществляться по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Планируется проводить профилактическую работу с учащимися (занятия, диагностика), осуществлять психолого-педагогическую коррекцию (отдельных учащихся). Будут организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Планируется проведение заседаний психолого-педагогической консилиума (ППК) школы по профилактике правонарушений и зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

### ***Диагностика***

#### 1. Педагогическая диагностика

- соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- изучение мотивации учения школьников Диагностика сформированности ОУУН;
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений педагога.

#### 2. Психолого-педагогическая диагностика

- особенности адаптации к средней школе;
- выявление скрытой мотивации;
- исследование межличностных отношений в классе;
- исследование эмоциональной и личностной сферы;
- исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей;
- определение психологических причин отклонений в семейном воспитании;
- исследование интересов подростков;
- исследование личной профессиональной перспективы;
- исследование самооценки;
- исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление);
- диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»);
- диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу);
- выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной и мультимедийной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-

методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актальный зал оборудован необходимой материально-технической базой и мультимедийным комплектом для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

В корпусе есть оборудованная необходимым оборудованием столовая.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Спортивный комплекс школы включает: 1 спортивный зал, уличный стадион, хоккейная коробка.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

### **Аттестация учащихся**

- текущий контроль: устный и письменный опрос, самостоятельные, проверочные работы, графические работы, практические и лабораторные работы;
- тематический контроль: контрольные работы, тестовые работы, доклады, сообщения, зачеты;
- итоговый контроль: контрольные работы по итогам четвертей и года по основным предметам, диагностические контрольные работы, тестирование;
- итоговая аттестация 9 класса в форме и объеме, определенном Положением об итоговой аттестации выпускников школ РФ.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся 5-9 классов** определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении ЗУН по учебным предметам;
- развитием личностных качеств, в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- сформированностью у учащихся социально-гражданской компетентности;
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:**

- текущая и итоговая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- выпускные экзамены.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов** проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

- диагностических административных контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- экзаменов;

**Достижения учащихся 5-9 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 5-8 классах:**

- итоговая контрольная работа.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. При необходимости используется потенциал ИМЦ и СПбАППО, ИТМО.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», приказов Министерства образования и науки, Положения о государственной (итоговой) аттестации, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, локальных актов школы.

### Модель выпускника

Выпускник основной общей школы ГБОУ школы № 440 имени П.В.Виттенбурга:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, имеет потребности к самообразованию и саморазвитию;
- готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважает свободу выбора и права других людей, умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- способен к творческой и проектной деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

### Образовательный маршрут

**Возможность изменения образовательного маршрута**

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 5-9 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);



- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ и итоговой аттестации;
- решение администрации и педагогического совета об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления;
- согласование с отделом образования.

#### ***Выбор дальнейшего образовательного маршрута***

Образовательная программа индивидуального обучения: рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем по желанию родителей и медицинским показаниям по согласованию с отделом образования.

#### ***В условиях других образовательных учреждений города***

По желанию учащихся и их родителей при достижении уровня образованности, соответствующего общеобразовательной программе:

- ССУЗ, при условии успешной сдачи вступительных экзаменов;
- общеобразовательный класс.

***Процедура выбора*** индивидуального образовательного процесса предполагает:

- проведение родительских собраний с целью знакомства с образовательными процессами/маршрутами;
- выбор родителями и учащимися образовательного маршрута на основании заявления;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- утверждение итогов аттестации;
- утверждение итогов комплектования классов на педсовете;
- приказ директора о переводе учащихся в 10 класс.

#### ***Ожидаемый результат:***

- достижение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- овладение обучающимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих

***Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:***

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- овладение обучающимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

## Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 класс)

### Целевое назначение

- Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений ими общекультурной компетентности по всем учебным дисциплинам и взаимосвязи между ними.
- Усилить внимание к личности ученика в соответствии с задачей, поставленной в «Законе об образовании»: осуществлять образование в интересах ученика, к его ценностям ориентирам, что выдвинуто в число первоочередных задач гуманистических подходов к образованию.
- Обеспечить становление гуманистически и демократически ориентированной личности, интегрированной в современную культуру.
- Поставить на первое место процесс самооценки, уникальности человеческой личности.
- Позволить ребёнку развивать глобальное видение мира, понимание процессов, закономерностей и явлений не через отвлечённые схоластические абстракции, а от человека и через человека.
- Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
- Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
- Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
- Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
- Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
- Интегрированным результатом является уровень компетентности выпускника, необходимый и достаточный для обеспечения возможности полноценного развития личности учащегося, получения образования на протяжении всей жизни и профессиональной деятельности.

#### *Характеристика учащихся*

**Возраст:** 15-17 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Состояние здоровья:** I-II группа, в исключительных случаях - III-IV группа здоровья.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава школы, локальных актов.

### Планируемые результаты:

- достижение выпускниками полного содержания среднего (полного) общего образования;
- сформированность знаний в области всех предметов учебного плана, позволяющих свободно ориентироваться в жизни гражданского общества;
- умение учащихся правильно определять способы своего поведения и жизненные планы;
- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах;
- готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность;
- овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры;
- сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям;
- достижение выпускниками социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- достижение выпускниками коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;
- достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования и саморазвития, методов научного познания.

#### ***Условия достижения планируемых результатов:***

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- сотрудничество, сотворчество учеников и учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, района, города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- привлечение родителей и внешних организаций к сотрудничеству, диалогу.

#### ***Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:***

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически

комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;

- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- использовать методы педагогического сотрудничества;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

## **Организационно-педагогические условия**

### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана и доводятся до учащихся. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на поклассных совещаниях и педагогических советах.

#### Формы организации учебной деятельности:

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Конференция
6. Проектирование
7. Исследовательская работа
8. Лекция
9. Консультация
10. Индивидуальные занятия
11. Экскурсия с творческими заданиями
12. Зачет
13. Экзамен

#### Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

14. Интегрированный урок
15. Урок-путешествие
16. Мастерская
17. Урок-дебаты
18. Урок-практикум
19. Урок-исследование
20. Урок-игра
21. Урок-путешествие
22. 9. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, социальное проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

| <b>Технология</b>               | <b>Основные идеи</b>  | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|---------------------------------|---|---|
| Учебные тесты                   | Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений  | Умение работать в определенном темпе, самоконтроль  |
| Лабораторные работы             | Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)   | Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования        |
| Практические работы             | Реализация полного цикла таксономии целей обучения  | Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)     |
| Исследовательская деятельность  | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений | Сформированность указанных умений   |
| Дифференцированное обучение     | Формирование адекватной самооценки  | Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация  |
| Социальное проектирование       | Развитие аналитических умений, возможность применения знаний в новых условиях, прослеживание связей между учебными предметами и реальной жизнью               | Проектная культура  |
| Оценочная                       | Развитие оценочных умений   | Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения   |
| Коллективные способы обучения   | Формирование внеучебных умений и навыков  | Достижение коммуникативной компетентности   |
| Проблемное обучение             | Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации  | Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике) |
| Диалоговая                      | Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений  | Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений  |
| Педагогические мастерские       | Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем  | Достижение творческой самореализации.   |
| Игровая (ролевые, деловые игры) | Применение системы знаний в измененных ситуациях  | Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний                      |
| Лекционные занятия              | Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации  | Формирование системности знаний   |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| Критическое мышление         | Обучение учащихся выявлению предубеждений, умению передавать знания друг другу      | Актуализированный опыт, активированное и систематизированное знание, сформированный мотив     |
| Здоровьесберегающая          | Помощь в выработке способности к самостоятельной организации здорового образа жизни | Сохранение физического, психического и нравственного здоровья                                 |
| Рефлексивная образовательная | Развитие когнитивной сферы  | Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку |

**Формы организации внеучебной деятельности**

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конкурсы, фестивали
- Соревнования
- Концерты
- Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города
- Поэтические чтения
- Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
- Участие в молодёжных общественных организациях

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Особенности образовательной среды района, в котором располагается школа и индивидуальные особенности обучающихся, потребовали расстановки следующих акцентов в работе службы сопровождения и определили основные направления работы:

- Мониторинг социальной среды
- Социально-психологическая диагностика

**Психолого-педагогическое сопровождение**

- Консультирование
- Просвещение
- Адресная помощь

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся связано, прежде всего, с сотрудничеством с психологами ЦПМСС Приморского района, осуществляющих психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

1. Традиционные для школьного психолога:

- диагностика особенностей развития познавательной сферы в 10-х классах
- определение уровня самооценки в 8-9 -х классах по запросам администрации, классных руководителей:
  - особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса)
  - снятие стрессов и тревожности;
  - индивидуальные особенности детей.

2. Кроме того, психолог работает со сложившейся конкретной ситуацией, с которой сталкиваются обучающиеся, педагоги, родители.

В рамках службы сопровождения осуществляют работу социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

**Диагностические мероприятия**

- составление социального портрета школы (классов);

- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально - педагогической помощи.

#### **Профилактические мероприятия**

- совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, участие в городском конкурсе «Класс свободный от курения»);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Планируется проводить профилактическую работу с учащимися (занятия, диагностика), осуществлять психолого-педагогическую коррекцию (отдельных учащихся). Будут организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения; профориентационная работа с выпускниками. Планируется проводить заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

#### **Диагностика**

##### 1. Педагогическая диагностика:

- соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;
- изучение мотивации учения школьников;
- выявление одарённых детей;
- диагностика сформированности ОУУН;
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений педагога.

##### 2. Психолого-педагогическая диагностика:

- выявление скрытой мотивации;
- исследование межличностных отношений в классе;
- исследование эмоциональной и личностной сферы;
- исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей;
- исследование интересов подростков;
- исследование личной профессиональной перспективы;
- исследование самооценки;
- исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление);
- диагностика эмоционального состояния;
- диагностика зависимости;
- диагностика поведения, сотрудничества, общения;
- выявление интеллектуального уровня.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной и мультимедийной техникой. С

помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой и мультимедийным комплектом для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных линеек и собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

### **Аттестация учащихся**

- текущий контроль: устный и письменный опрос, самостоятельные, проверочные работы, графические работы, практические и лабораторные работы;
- тематический контроль: контрольные работы, тестовые работы, доклады, сообщения, зачеты, рефераты;
- итоговый контроль: контрольные работы по итогам четвертей и года по основным предметам, диагностические контрольные работы, тестирование;
- итоговая аттестация 11 класса в форме и объеме, определенном Положением об итоговой аттестации выпускников школ Российской Федерации

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов будет определяться:**

- достижениями в предметных областях при овладении ЗУН по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- формированию у учащихся социально-гражданской компетентности;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над социальными проектами и реферативным исследованием).

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов будут проводиться в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;



- зачетов;
- экзаменов;
- творческих и исследовательских работ;
- реферативных работ.

**Достижения учащихся 10-11 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости за полугодия и к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 10-11 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- тестирование в формате ЕГЭ;
- экзамен.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. При необходимости используется потенциал научно-методической службы, ИМЦ и СПБАППО.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», приказов Министерства образования и науки, Положения о государственной (итоговой) аттестации, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, иных нормативных актов.

## **Модель выпускника**

Выпускник средней (полной) общей школы ГБОУ школы № 440 имени П.В.Виттенбурга:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил учебный материал по всем общеобразовательным предметам;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
  - умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
  - усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, занимает активную гражданскую позицию;
- знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и

литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, толерантен ко всем культурам;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

## **Образовательный маршрут**

### **Возможность изменения образовательного маршрута**

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 10-11 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.
- Процедура изменения предполагает:
- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ; итогов полугодий;
- решение администрации и педагогического совета об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

### **Выбор дальнейшего образовательного маршрута**

- Высшие учебные заведения (на условиях приема в ВУЗы).
- Средние специальные учебные заведения (на условиях приёма в ССУЗы).

***Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего (полного) образования является:***

- достижение обучающимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

Под ожидаемым результатом освоения обучающимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки обучающихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;

- реализацию карьерных устремлений обучающихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

## Программа дополнительного образования.

*Дополнительное образование детей* – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществление информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, нетрадиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

**Цель дополнительного образования:** создание благоприятной среды для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

**Задачи дополнительного образования:**

1. Решать проблему занятости детей в свободное от учебных занятий время.
2. Организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении.
4. Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.
5. Формировать ответственность у учащихся.
6. Развивать познавательную активность.

**Функции дополнительного образования в школе:**

- Функция социализации
- Развивающая функция

- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Особенности функции **социализации** состоят в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей; развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**Развивающая функция** объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

**Воспитательная функция** дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

**Социокультурная функция** отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Дополнительное образование опирается на следующие **приоритетные принципы**:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Администрацией школы были определены запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги, проанализирован творческий потенциал учителей, родителей, учащихся. Предпринятый анализ позволил составить представление о социальном заказе на дополнительные образовательные услуги и реальных возможностях школы. В соответствии с этим были выбраны те направления дополнительного образования детей, которые, прежде всего, соответствуют общей целевой установке педагогического коллектива, задачам, решаемым в каждой параллели, характеру имеющихся или планируемых профилей в старших классах.

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования:

### **1. Художественная направленность**

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие художественного творчества детей, передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, воспитанию творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребёнка, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью

данного направления является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, формирование творческих способностей обучающихся.

Данное направление включает следующие творческие объединения: «Живопись», «Музыкальная студия», «Поем все вместе».

## **2. Естественнонаучная направленность**

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интересов и знаний к различным наукам, организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.

Данное направление включает следующие объединения: «Юнтулята».

## **3. Социально-педагогическая направленность**

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Она даёт представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов и позволяет учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох; нацелена на изучение языков мира, развивает у детей стремление к межнациональному общению, формирует основы толерантного взаимодействия.

Данное направление включает следующие объединения: «Культура речи», «Страноведение», «Кройка и шитьё».

## **4. Физкультурно-спортивная направленность**

Объединения физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Данное направление включает следующие объединения: «Основы восточных единоборств», «Футбол», «Мини-гольф», «Шахматы».

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

1. Выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
2. Способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
3. Обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
4. Содействовать самореализации личности ребенка.