

учитель начальных классов Скрипникова Л. М.
Учебник: Н. И. Роговцева и др., 4 класс

Тема: «Бытовая техника: изделие «Абажур». Сборка лампы.»	Тип: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	
Цель: систематизировать сведения о бытовой технике; научиться делать абажур для настольной лампы.	Задачи урока: <ul style="list-style-type: none">• находить и отбирать нужную информацию, объяснять новые понятия, используя текст учебника;• выяснить, что общего у всех электроприборов;• помочь учащимся освоить основные термины и понятия абажур, витраж, гофрирование;• познакомиться с профессиями: электромонтёры, слесари-электрики, дизайнеры• закрепить правила разметки по линейке;• познакомить с последовательностью выполнения витража-имитации работы в технике витраж;	
Планируемые результаты		
Предметные изготовить имитаж- абажур для модели настольной лампы	Метапредметные -Формулировать учебную задачу - Определять, какие источники информации необходимы для решения задачи	Коммуникативные -вести диалог на заданную тему -ориентироваться на партнера при работе в паре.
Межпредметные связи: урок с элементами профориентации, литературное чтение, окружающий мир Ресурсы урока: ученик, презентация, учебник, рабочая тетрадь Материалы: изделие, изготовленное на предыдущем уроке, лист плотной бумаги капроновая лента или серебристая тонкая бумага; Инструменты и приспособления: линейка, карандаш, ножницы, клей, прозрачная крышка диаметром 10 см.		

Ход урока

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>1. Мотивация к учебной деятельности Ток бежит по проводам, Свет несёт в квартиру нам. Чтоб работали приборы, Холодильник, мониторы. Кофемолки, пылесос, Ток энергию принёс.</p>	<p>1. Мотивация к учебной деятельности Настраиваются на учебный процесс</p>
Актуализация необходимых знаний	
<p>-Тему урока вы узнаете, отгадав загадки. 1. Игра «Угадай прибор» (Презентация учителя)</p> <p>По завершению игры :</p> <p>-Что общего у всех этих приборов? - Где встречаются нам эти приборы? – Как же называется техника, которая окружает нас дома?</p> <p>-Как можно назвать приборы, к которым относится настольная лампа?</p>	<p>Отгадывают загадки;</p> <p>-Все приборы работают от электрического тока -Этими приборами мы пользуемся дома. - Это бытовая техника.</p> <p>Тема урока: «БЫТОВАЯ ТЕХНИКА»</p> <p>-ОСВЕТИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ</p>

- Над какой темой мы работали на прошлом уроке?

2. «ЛЕСЕНКА ЗНАНИЙ»

На доску: **МЫ ЗНАЕМ... МЫ УМЕЕМ...**

- **Что вы знаете по этой теме?**

- Что необходимо чтобы электроприборы работали?

- **Что вы уже умеете?**

- Как работает электрическая цепь?

- Как работает ваша модель настольной лампы?

-- Что может быть источником электроэнергии?

- Продемонстрируйте работу ваших моделей настольных ламп. **МОЛОДЦЫ!**

- Знаете ли вы **профессии людей**, работающих с

- **На прошлом уроке мы изучали сборку эл. цепи**

- Для того **чтобы приборы** работали им необходим **источник электроэнергии.**

- Электроприборы могут получать эл. энергию от сети или от батареек

- Умеем работать с батареейкой.

- Составлять простую электрическую цепь.

- Ответы учащихся

- Эл-й ток возникает в цепи, если цепь замкнута.

- Источник эл-гии- батарейки, а вместо проводов мы используем полоски фольги.

Включают лампы-модели

электромонтёры, слесари-электрики

<p>электрооборудованием? (электромонтёры, слесари-электрики)</p> <p>Домашнее задание: подготовить сообщение об этих профессиях.</p>	
<p>На слайде: картинка настольной лампы</p> <p>СРАВНИТЕ ИЛЛЮСТРАЦИЮ И СВОЮ МОДЕЛЬ ЛАМПЫ, сделайте вывод:</p> <p>-Чего не хватает? В чём проблема? – Зачем на лампе абажур?</p> <p>Подумайте, что вы хотите узнать на уроке и чему научиться?</p> <p>МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ...</p> <p>МЫ ХОТИМ НАУЧИТЬСЯ...</p> <p>-Чего вы хотите достичь, определите цель.</p> <p>- Посмотрите на иллюстрации настольных ламп в раб. тетради на стр.54. Она выполнена в - технике «гофрирование» .</p> <p>Открыли учебник на стр.87- здесь лампа - в технике «витраж», которую мы будем выполнять на уроке</p>	<p>-Не хватает абажура.</p> <p>- Чтобы свет не раздражал глаза. Абажур украшает лампу.</p> <p>Мы хотим узнать...</p> <p>-Что обозначает слово «абажур»?</p> <p>Как сделать абажур?</p> <p>.</p> <p>Мы хотим научиться...</p> <p>-Хотим научиться изготовить абажур для лампы.</p> <p>-</p> <p>-открывают учебник,</p>
<p>3. Задание: Найдите в толковом словаре Ожегова лек. значение слов: АБАЖУР, ГОФРИРОВАНИЕ. Так же прочитайте в учебнике с.85 -«ВИТРАЖ»</p>	<p>Читают лексическое значение слов.</p>

<p>-Какие будут предложения?</p> <p>4.ЗАДАНИЕ: Составить ПЛАН изготовления абажура для модели настольной лампы.</p> <p><i>В тетради с.52: восстановите правильную последовательность технологического процесса (учебник с. 85 самопроверка по эталону) ИСПРАВЬТЕ СВОИ ОШИБКИ</i></p>	<p>-Можно изготовить имитацию абажуров похожих на эти.</p> <p>САМОПРОВЕРКА</p> <p>Уч-ся читают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выбор сюжета 2.Выбор материала 3.Вырезание (силуэтное, симметричное) 4. Приклеивание 5.Сборка и сушка
<p>ФИЗМИНУТКА</p>	<p><i>Движение имитирующие плавное течение воды в реке, бег электрического тока по проводам, включение лампочки.)</i></p>
<p><i>Итак, нужно изготовить абажур для наших моделей настольных ламп</i></p> <p>Проверка организации рабочего места</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Какие материалы потребуются всем? 2. –Какие материалы нужны для витража-имитации? <p>Перед работой вспомните безопасность работы с</p>	<p><i>Организуют свое рабочее место</i></p> <p><i>Нужно всем: цв. бумага, линейка, простой карандаш, ножницы, клей, для витража-имитации капроновая лента или серебристая бумага, имитирующая стекло)</i></p>

<p><i>ножницами</i></p>	<p><i>Дети объясняют правила безопасной работы с ножницами.</i></p>
<p>5. Задание: изготовьте абажур в технике «витраж». –На прошлом уроке вы работали в роли электро-монтёров, а сегодня у вас есть возможность попробовать себя в роли ДИЗАЙНЕРОВ. <i>В процессе выполнения учащимися задания контролирует приемы работы с инструментами. Наблюдает, советует, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.</i> ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ИЗДЕЛИЯ</p>	<p><i>Высказывают предположения о значении новой современной профессии</i> ВКЛЮЧИТЬ ТИХУЮ МУЗЫКУ</p>
<p><i>-Пусть изделие просушится.</i></p> <p>6.Оцените свою работу: стр. 51 №7 9(заполнить таблицу, оценить свои результаты)</p> <p>7.Подумайте, сделайте вывод, как нужно обращаться с электроприборами, чтобы не случилось беды.</p>	<p><i>Самооценка учащихся</i></p> <p><i>Ответы учащихся</i></p>

РЕЗЕРВ (если есть время!!!)

8. Проверочный тест: Рабочая тетрадь с.48 №1

-Впишите в пустые графы таблицы названия приборов в соответствии с их назначением:

Приготовление пищи: чайник, электроплита

Уход за одеждой: стиральная машина

Уборка помещения: пылесос.

Уход за внешностью и здоровьем: бритва

ПРОВЕРКА В ПАРАХ

С.49 №3

-Придумайте и нарисуйте запрещающие и предупреждающие знаки на тему «Осторожно - электричество!»

ПРОДОЛЖИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

9. Рефлексия:

На уроке я узнал...

Мне было интересно...

Урок дал мне для жизни...

СПАСИБО ЗА УРОК!