

**Конкурс конспектов уроков
«Мой лучший урок по ФГОС»**

Технологическая карта

Организационная информация

Тема урока	Имя прилагательное.
Предмет	Русский язык
Класс	3-А
Программа	«Школа России»
Автор урока (ФИО, должность)	Скрипникова Лилия Михайловна, учитель начальных классов высшей категории
Образовательное учреждение	ГБОУ СОШ №440 им. П. В. Виттенбурга район , Приморского района

Методическая информация

Тип урока	Урок открытия нового знания (урок-исследование)
Базовая технология	Проблемно-диалогическая
Межпредметные связи	Русский язык Литературное чтение Окружающий мир
Формы работы	Фронтальная Работа в парах Индивидуальная
Цели урока	Создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся. Развивать умения правильно формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> • провести наблюдение над именем прилагательным, как частью речи; • выявить особенности изменения имен прилагательных; • распознавать имена прилагательные среди других частей речи; • развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас; • продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к природе.
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/ закрепят/др. ученики в ходе урока	Учащиеся будут уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным.

Ресурсы	Учебник «Русский язык», ч. 2, Л.М. Зеленина, Т. Е. Хохлова Презентация Microsoft Office PowerPoint , Видео (MP4) (.mp4)-«Весна» и др.
Подробное объяснение места медиа-, мультимедиа компонента в структуре и содержании урока и пояснения по методике их использования в образовательном процессе.	<p>Данный урок разработан с учетом уровня обученности учащихся, требований стандарта второго поколения.</p> <p>Использование ИКТ на уроке целесообразно для повышения мотивации учащихся через создание "ситуации успеха». Использование мультимедийного оборудования позволяет расширить рамки учебника, продуктивно организовать работу и проверку заданий, выполненных учащимися.</p>

На уроке использовались элементы современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности);
- информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);
- проблемное обучение (частично – поисковое).

Внутренняя мыслительная деятельность учащихся стимулируется сопоставительным анализом, творческими заданиями группового характера, самостоятельными выводами в конце урока.

Подробный конспект урока

№ п/п	Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.	Организационный	<p><i>Метапредметные (УУД)</i> <i>регулятивные:</i> -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Первый лучик, нежный лучик, Он заглянет к нам в оконце. Принесет в своих ладошках Тепло, частицу солнца.</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем говорить о замечательном времени года – весне и пусть хорошее настроение сопровождает нас весь урок и помогает в трудную минуту.</p>	<p><i>Обучающиеся настраиваются на работу.</i></p>

2.	Актуализация опорных знаний	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выделять имена прилагательные из ряда слов. <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять классификацию; - обосновывать основание для классификации; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов; <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Начинаем урок русского языка. - Посмотрите на экран, какое задание вы бы предложили выполнить с данными словами: <i>Март, солнце, травка, голубая, весна, проталинка.</i> - Почему именно это слово лишнее? -Сформулируйте тему урока. -Тема нашего урока: Имя прилагательное. 	<p><i>Можно найти лишнее слово.</i> <i>-голубая.</i></p> <p><i>-Так как все другие слова-имена существительные.</i></p> <p><i>- Имя прилагательное.</i></p>
----	-----------------------------	--	---	---

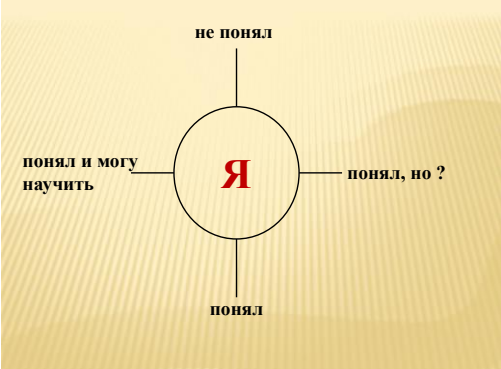
3.	Постановка учебной проблемы	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена прилагательные среди других частей речи; - задавать вопросы к именам прилагательным. <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое предположение; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - точно и полно выражать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Почему на данный момент вы уже можете выделить из группы слов прилагательные? - Что вы уже знаете об имени прилагательном? - Что-то еще необходимо узнать? <p><u>- Изучая эту часть речи в 3 классе ты узнаешь: (чтение в учебнике)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понаблюдаем за тем, какую роль играют прилагательные в нашей речи. <input type="checkbox"/> Будем учиться распознавать имена прилагательные в тексте, выделять словосочетания прилагательных с существительными в тексте, составлять словосочетания прилагательных с существительными. Определять род, число, падеж прилагательных. <input type="checkbox"/> Как образуются имена прилагательные и какими членами предложения они обычно бывают. 	<p><i>- Так как мы немного познакомились с этой частью речи во 2 классе.</i></p> <p><i>- Это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чьё?</i></p> <p><i>- Возможно.</i></p> <p><i>- Чтение детьми рубрики.</i></p>

4.	Формулирование проблемы, планирование	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). <p><i>Метапредметные(УУД) регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; - определять последовательность действий на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить? - Давайте определим задачи нашего урока: <ul style="list-style-type: none"> • <i>определить особенности имени прилагательного как части речи;</i> • <i>установить, как оно изменяется.</i> <p>- Я предлагаю вам посмотреть музыкальный клип «Музыка весны» (авт.Ольга Мирау) и «увидеть», «услышать» в этом фильме имена прилагательные. Запишите их с вопросами в тетрадь. Дополните список прилагательных из стихотворений великих поэтов, творчество которых мы с вами изучали («Поэтическая тетрадь»)</p> <p>- Кому это задание кажется трудным, то возьмите текст «Весна» и попробуйте в нём найти прилагательные, выпишите их в тетрадь с вопросами. (работа в парах)</p> <p><i>Самые приметные цвета весной – ярко-голубой и зеленый. Весна врывается на улицы и в парки голубыми потоками талых вод. Она вспыхивает изумрудной зеленью трав, загорается зелеными огоньками листиками деревьев. . Разбуженные теплом и светом, просыпаются первые насекомые. Начинается прилет птиц. Распускаются первые цветы – сережки на деревьях.</i> (Проверка) физминутка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>То, что еще мы не знаем об имени прилагательном.</i> <p>-<i>Высказывание детей.</i></p> <p>-<i>Выполнение задания детьми устно и письменно. Выделение прилагательных из текста с опорой на известные ученикам вопросы.</i></p>
----	---------------------------------------	---	---	---

5.	Открытие нового знания	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять, значение имён прилагательных; - учиться выяснять значение новых слов; - учиться находить связь между существительным и прилагательным. 	<p>- Имя прилагательное называют самой живой и красивой частью речи. Почему?</p> <p><i>Прилагательное по частоте употребления занимают третье место после глагола и после существительных.</i></p> <p><i>Среди 9000 слов, являющихся наиболее употребительными, прилагательных около 2300.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Наблюдение над значением прилагательных.</u></p> <p>- Прочитайте отрывки стихотворений известных поэтов и найдите в них: (работа в парах или в мини-группах).</p> <p>Прилагательные, которые помогают увидеть цвет, почувствовать запах.</p> <p>Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. С.А.Есенин</p> <p>Прилагательное, помогающее почувствовать вкус.</p> <p>. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень пряная Сияет в серебре. С.А.Есенин</p> <p>Прилагательное, помогающее услышать звуки.</p> <p>И песню раннюю запел В лазури жаворонок <u>звонкий</u>. Он голосисто с вышины Поет, на солнышке сверкая... В.А.Жуковский.</p> <p>Прилагательное, которое указывают на размер.</p> <p>Тихо падает с куста <u>Тонкая</u> иголка. Кружевная красота держится недолго. Держится не долго. А. Пшеничный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Она украшает нашу речь, делает выразительной, богатой. - Прилагательное передает красоту, помогает услышать звуки, увидеть цвет, указывает на описание... <p><i>Предположения, высказанные обучающимися.</i></p> <p><i>Выводы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прилагательное – живая часть речи • Прилагательные помогают увидеть цвет; • Прилагательные помогают услышать звуки; • Прилагательные делают нашу речь живописной. Без них речь бедна и не выразительна.
----	------------------------	--	--	--

	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах; - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей). <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по предложенному плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую информацию; - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>и другие группы прилагательных.</p> <p>В учебнике стр. 111 упр.6 (запишите попарно однокоренные существительные и прилагательные и определите к какой группе можно отнести прилагательные).</p> <p><u>Наблюдение над важнейшим грамматическим признаком имен прилагательных – зависимостью от имен существительных.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а вы не задумывались, почему Имя прилагательное так называется? - В переводе с лат. <i>nomen adiectivum</i> – имя прилегающее, примыкающее. (к чему?) - Посмотрите на словосочетания. нежный подснежник ранняя весна солнечный день - Даша считает, что в этих словосочетаниях главными словами являются прилагательные. Права ли Даша? - Подумаем вместе. - Сравните два предложения. Раскрылся нежный подснежник. Раскрылся нежный. - В каком предложении понятно, о чем идет речь, а в каком нет? - Какой вывод можно сделать? - Согласимся мы теперь с Дашей? - От чего зависит имя прилагательное? - Как изменяется форма имени прилагательного? <p>физминутка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняется упр. в раб. тетради. - От слова прилагается... - (Выслушиваются предположения учащихся.) - Главное слово - существительное. Имя прилагательное прилагается, присоединяется к имени существительному. - Имя прилагательное зависит от существительного. - В словосочетании и предложении имя прилагательное ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное
--	---	---	---

6.	Рефлексия учебной деятельности	<p><i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</p> <p><i>коммуникативные:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>- А теперь, ребята, я предлагаю потрудиться самостоятельно каждому из вас.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Карточка для учащихся высокого уровня:</p> <p>1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные и напиши текст. Укажи род и падеж прилагательных, выдели окончания. Составь схему 1-го предложения.</p> <p style="text-align: center;">Ёлка.</p> <p style="text-align: center;">... ель росла в ... лесу (с предложением работает ученик у доски). С ветки на ветку прыгала ... белка. Под ... ёлкой бегали зайцы, лисы и волки. Дятел угощался её ... шишками.</p> </div> <p>Проверка: учитель.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Карточка для учащихся среднего уровня:</p> <p>1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные (используй слова для справок) и напиши текст. Укажи род и падеж прилагательных, выдели окончания.</p> <p style="text-align: center;">Ёлка.</p> <p style="text-align: center;">... ель росла в ... лесу (с предложением работает ученик у доски). С ветки на ветку прыгала ... белка. Под ... ёлкой бегали зайцы, лисы и волки. Дятел угощался её ... шишками.</p> <p>Слова для справок: дремучем, рыжая, высокая, вкусными, зелёной.</p> </div> <p>Проверка: самоконтроль.</p>	<p><i>стоит в том же роде, числе и падежв, в котором стоит имя существительное.</i></p>
----	--------------------------------------	--	--	---

			<p>Карточка для учащихся низкого уровня:</p> <p>1. Прочитай текст. Спиши. Подчеркни прилагательные, обозначь их род и падеж. Выдели окончания.</p> <p style="text-align: center;">Ёлка.</p> <p>Высокая ель росла в дремучем лесу (с предложением работает ученик у доски). С ветки на ветку прыгала рыжая белка. Дятел угощался её вкусными шишками.</p> 	<p>- Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?</p> <p>- На все ли задачи удалось найти ответ?</p> <p>- Оцените свою работу. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний.</p> <p>- Отметки за работу в журнал.</p>
7.	Домашнее задание		<p>Творческая работа</p> <p>- На доске (на листах) записаны предложения. Прочитайте их.</p> <p>- Запишите текст, дополняя его именами прилагательными.</p> <p>Оживает _____ лес. В _____ зелени поют _____ птицы. По _____ ветвям скачут _____ белки. Вот бежит _____ заяц. А за _____ кустом спряталась _____ лисица.</p>	



