

Технологическая карта

Учитель Трухачева Н.Н.

Класс 3

Предмет технология

Тема: Водный транспорт. Изделие «Яхта»		Тип: изучение нового материала
Цель: сформировать умение работать в парах при изготовлении макета яхты		
Задачи: познакомить учащихся с различными видами судов; познакомить с профессиями, связанными с водным транспортом;		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть навыками работы с бумагой;</li><li>• конструировать макет яхты</li></ul>	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте;</li><li>• работать в парах;</li><li>• оценивать результат своей учебной деятельности</li></ul>	Личностные: <ul style="list-style-type: none"><li>• с уважением относиться к профессиональной деятельности людей на водном транспорте</li></ul>
Межпредметные связи: Окружающий мир, профориентация		
Ресурсы урока		
Для учителя Рабочая программа Пособие для учителя Презентация Образец изделия «Яхта»	Для ученика Учебник Шаблоны Материалы: цветная бумага, белая плотная бумага, пластилин Инструменты: карандаш, линейка, ножницы Приспособления: деревянная палочка	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Посмотрите, какие работы у вас получились на одном из уроков технологии. Скажите, к какому виду транспорта относятся наши фургоны? А какие виды транспорта вы знаете?</li><li>• Просит обобщить, как называется перечисленный транспорт, сформулировать тему урока. Какие виды водного транспорта вы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вспоминают про фургоны «Мороженого», отвечают на вопрос.</li><li>• Обобщают, называя транспорт водным. Формулируют тему урока: «Водный транспорт». Отвечают на вопрос.</li></ul>	

<p>знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спрашивает, люди каких профессий имеют отношение к водному транспорту.</li> <li>• Водный транспорт исторически был очень значимым для России, обеспечивая коммуникацию между разными регионами и богатые возможности для торговли (Волжский торговый путь связывал Скандинавию с Арабским халифатом, а путь «из варяг в греки» – с Византией). И хотя в последние годы его значение несколько уменьшилось, он остается важным сектором транспортной отрасли, особенно в сфере грузовых перевозок., применяются системы интеллектуального управления, внедряются новые типы топлива и суперсовременные материалы.</li> <li>• Появляются новые виды водного транспорта</li> <li>• На данный момент венцом технической мысли является экраноплан. С развитием новых материалов, и повышением эффективности силовых агрегатов, экранопланы вполне могут заменить частные пассажирские авиаперевозки. А в дальнейшем стать частными средствами для дальних перевозок и мировых путешествий, потеснив яхты и машины.</li> <li>• и скоро появятся новые профессии:  <u><b>СИСТЕМНЫЙ ИНЖЕНЕР МОРСКОЙ</b></u>  <u><b>ИНФРАСТРУКТУРЫ</b></u>  <u><b>ПОРТОВЫЙ ЭКОЛОГ</b></u>  <u><b>СПЕЦИАЛИСТ ПО НАВИГАЦИИ В УСЛОВИЯХ</b></u>  <u><b>АРКТИКИ</b></u> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспоминают, что они знают о профессиях людей, занятых на водном транспорте, излагают свои знания.</li> <li>• Слушают учителя. Высказывают свое мнение</li> </ul>
<p>Мотивация познавательной деятельности</p>	
<p>Но уже сейчас есть один человек, который обладает этими знаниями –это путешественник ,яхтенный шкипер Федор Конюхов,. Он совершил четыре кругосветных плавания на яхте, пятнадцать раз пересек Атлантику. Конюхов – первый в мире человек, достигший пяти «полюсов» нашей планеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Северный географический</i> (три раза),</li> <li>- <i>Южный географический,</i></li> <li>- <i>Полюс относительной недоступности</i> в Северном Ледовитом океане,</li> </ul>	

<p>- <i>Эверест</i> (полюс высоты),  - <i>Мыс Горн</i> (полюс яхтсменов).  Первый россиянин, которому удалось выполнить программу «Большой Шлем» (Северный полюс, Южный полюс, Эверест).  Демонстрирует макет яхты.  Просит определить учебную задачу</p>	
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ образца.</li>   <li>• Организует работу по плану (учебник с. 105-106) в парах (вспоминают правила работы в парах). Осуществляет контроль на определенных этапах выполняемой работы (склеивание корпуса, прикрепление кормы, палубы, мачты). Контролирует соблюдение правил безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривают образец, подбирают материалы и инструменты, определяют способ выполнения работы. Заполняют технологическую карту.</li> <li>• Планируют и осуществляют работу на основе представленного в учебнике плана, оценивают каждый этап работы над макетом.</li> </ul>
<p>Подведение итогов</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководит завершение работы над макетом яхты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивают макет яхты согласно критериям</li> </ul>

Тема урока: \_\_\_\_\_

Технологическая карта

Последовательность работ	Материал	Инструменты, приспособления	Оценивание работы	Работа в паре <u>Критерии:</u> Тихо-шумно Дружно Активно
Разметка			Аккуратность 	
Раскрой			Аккуратность 	
Сборка			Аккуратность 	
Отделка			Аккуратность Оригинальность готового изделия 	

## **Виды водного транспорта**

Водный транспорт используется для перевозки людей и нескоропортящегося груза. Современный водный транспорт, безусловно, медленнее авиационного, но он более эффективен при перевозке больших количеств груза.

По своей природе водный транспорт всегда был международным. В роли плавсредства могут выступать баржи, лодки, корабли или лайнеры. Каналы, реки, моря, океаны – все они расстилаются перед водным транспортом. На кораблях перевозят химикаты, нефтепродукты, уголь, железную руду, зерновые, бокситы и другие вещества.

В целом все виды водного транспорта можно разделить на такие виды:

- **балкер** (сухогруз) – грузовые суда в Киве, которые перевозят сыпучий груз: руду или зерновые. Узнать его можно по большим, коробкообразным люкам, из которых выгружают груз. Обычно сухогрузы очень велики для озер, но существовал прецедент хождения таких судов по Великим озерам Канады.

- **танкеры**: грузовые судна для перевозки жидких веществ, таких как неочищенная нефть, нефтепродукты, сжиженный природный газ, химикалии, овощные, вино и другое. Танкеры перевозят треть всего груза в мире.

- **ролкеры** (трейлерные суда) – грузовые суда, в которых перевозят груз на колесах: автомобили, грузовики, железнодорожные вагоны. Они устроены так, чтобы груз можно было легко закатить и выкатить в порту.

- **буксиры** – суда, предназначенные для маневрирования, толкания других плавсредств в бухтах, открытом море или по рекам или каналам. Они используются для перевозки барж, нерабочих судов и так далее.

- **устричные суда** – суда, использующиеся для поднятия вещей с морского дна на мелководье и в речной воде.

- каботажные суда (судно малого прибрежного плавания) – каркасные суда, которые использовались для торговли в пределах одного острова или континента. Их плоское дно позволяло пройти между рифами, куда не могли зайти морские суда.

- **рефрижераторные суда** – грузовые суда, используются для транспортировки скоропортящихся продуктов, которым необходима специальная температура: фрукты, мясо, рыба в Киеве, овощи, молочные продукты и др.

- **контейнерные суда** – грузовые суда, которые загружают контейнерами. Они представляют собой самые распространенные суда для смешанной перевозки. Используют при работе дизельное топливо, команда: 20-40 человек. За один рейс контейнерное судно может перевозить до 15 тысяч контейнеров.

- **паромы** – вид водного транспорта, который служит для перевозки пассажиров и иногда их транспорта с берега на берег. Иногда паромы используют для переправы транспорта или железнодорожного состава. Большинство паромов работает по строгому расписанию. Паром со множеством остановок, такой как в Венеции, иногда называют водным автобусом или водным трамвайчиком. Паромы часто являются атрибутом островных городов, так как стоят намного меньше, чем туннели и мосты.

- круизные суда – пассажирские суда для прогулок и отдыха на воде. Ежегодно круизными судами пользуются миллионы отдыхающих туристов.

Такие суда регулярно обновляются.

- **кабельные суда** – глубоководные транспортные средства в Киеве, которые используются для прокладки телекоммуникационных, электрических и других кабелей.

- **баржи** – плоские суда, которые ходят преимущественно по рекам и каналам и перевозят тяжелый груз. Большинство барж не может передвигаться самостоятельно, поэтому для них необходимы буксиры. Во время начала промышленной революции баржи, которые перевозились при помощи специальных животных или людей, использовались наравне с железной дорогой, но позже сошли с дистанции из-за трудоемкости и большой стоимости перевозок.



В инфраструктуру водного транспорта входят порты, доки, пирсы, верфи. В порту на корабли загружают или выгружают груз, в доках они проходят технический осмотр, там же их чинят.

От нидерл. *schipper* – капитан, командир корабля, владелец коммерческого судна.

**Самый знаменитый в России** яхтенный шкипер – путешественник Фёдор Конюхов. Он совершил четыре кругосветных плавания, пятнадцать раз пересек Атлантику, один раз на весельной лодке.

Однако он знаменит не только морскими путешествиями. К 50 годам совершил более 40 уникальных экспедиций и восхождений, отражая свои впечатления в картинах и книгах.

Конюхов – первый в мире человек, достигший пяти «полюсов» нашей планеты:

- *Северный географический* (три раза),
- *Южный географический*,
- *Полюс относительной недоступности* в Северном Ледовитом океане,
- *Эверест* (полюс высоты),
- *Мыс Горн* (полюс яхтсменов).

# Особенности профессии

В России эта профессия появилась сравнительно недавно, с появлением владельцев частных яхт для морских прогулок. Далеко не каждый обладатель судна способен или желает освоить его вождение. Поэтому хорошо подготовленные шкиперы востребованы.

Чтобы стать профессиональным шкипером, мало получить яхтенные права. Нужен опыт хождения на яхте. Причем одно дело – работа на прогулочном катере во время курортного сезона, и совсем другое – дальнейшее путешествие по океану на роскошной яхте во главе профессиональной команды.

Практически во всех странах, имеющих выход к морю, для управления яхтой требуется лицензия. За тем, есть ли она у командира яхты, следит государственная береговая охрана.

Сейчас в мире существуют три наиболее авторитетных системы яхтенных школ (систем обучения): британская – Royal Yachting Ass (RYA), американская – American Sailing Ass (ASA) и созданная в 1998 г. в США – International Yacht Master Training (IYT).

Пройти обучение по этим системам можно в разных странах. В том числе, в России.

Подготовка по любой из этих систем проводится в несколько этапов. И на каждом этапе присваивается соответствующий сертификат.

Например, обучение по британской системе (RYA) имеет 4 этапа:

Первый россиянин, которому удалось выполнить программу «Большой Шлем» (Северный полюс, Южный полюс, Эверест).

*Сведения официального сайта Фёдора Конюхова*

## **С чего начать?**

### Вариант 1

В мире действуют десятки транснациональных чартерных компаний, которые предоставляют яхты для фрахта и обеспечивают клиентов шкиперами. Кроме этого, в странах с выходом к морю есть свои национальные компании. В начале сезона в таких компаниях всегда найдется вакансия в группе ремонта и обслуживания яхт.

Поработайте там, изучите устройство различных типов яхт, узнайте слабые места в их конструкции, научитесь управлять яхтами разных типов и размеров, а самое главное - заведите нужные знакомства. Вы узнаете яхтенный бизнес изнутри и в то же время дадите возможность окружающим узнать себя. Это самый прямой путь к цели, но, следуя им, вам придется пройти этап "черной" работы.

### Вариант 2

Проведите пару раз свой отпуск под парусом, фрахтуя яхту с нанятым шкипером в одной

- COMPETENT CREW (опытный яхтенный матрос).
  - DAY SKIPPER (яхтенный шкипер дневного плавания).
  - COASTAL SKIPPER (яхтенный шкипер прибрежного плавания).
  - OCEAN MASTER (яхтенный капитан дальнего плавания).
- той же компании. За две-три недели можно вполне получить основные навыки управления яхтой и начальные знания навигации, а заодно окончательно понять, нравится ли вам яхтинг. Походив две-три недели шкипером зафрахтованной яхты, вы смело можете предлагать свои услуги чартерной компании.

Степень OCEAN MASTER предполагает, что за плечами у капитана как минимум один океанский переход и успешный экзамен по астронавигации.

## Рабочее место

Чартерные компании, предоставляющие возможность зафрахтовать яхту вместе с командой. Частные яхты.

## Важные качества

Отменное здоровье, самостоятельность, умение брать ответственность на себя, умение находить общий язык с командой.

# Знания и умения

Первое требование – необходимо владеть английским языком как минимум на среднем уровне. Потому что международный язык радиообмена – английский. Без этого невозможно общаться с портовыми властями и береговыми службами других стран.

Кроме этого, необходимо знать устройство яхты, устройство парусов, которыми нужно умело управлять. Командир яхты должен уметь управлять яхтой, настраивать паруса, пользоваться судовым двигателем, уметь пользоваться картами, компасом, радиосвязью на яхте. Знать основы судовой медицины и пр.

И конечно, любой капитан должен уметь плавать и легко переносить морскую качку.

## Где учат

Получить права на управление яхтой и стать шкипером дальнего плавания можно в одной из яхтенных школ.

Многие российские яхтенные школы проводят обучение по одной из признанных в мире систем (RYA, IYT) и выдают соответствующие сертификаты.