

Русский язык
3 класс
Трухачева Наталья Николаевна

Тема. Непроизносимые согласные в корне слова.

Тип урока: урок предъявления новых знаний.

Дидактическая цель урока: организовать совместную деятельность учащихся с целью знакомства с новым орфографическим правилом.

Задачи:

1. **Личностные:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
2. **Предметные:** учить писать слова с произносимыми согласными, способам проверки произносимых согласных в корне.
3. **Метапредметные:**
 - **познавательные:** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и квалификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; применять наблюдение для информационного поиска; моделировать информацию.
 - **коммуникативные:** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
 - **регулятивные:** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

Методы обучения

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно- поисковые.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная.

Средства обучения

- Русский язык. Учебник для 3 класса. В 2-х частях. М, Просвещение, 2013г.
- компьютерная презентация

Планируемые результаты

Личностные: ученик получить возможность для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса к способам решения новых орфографических изадач.

Предметные: на уроке ученик получит знания о правописании непроизносимых согласных в корне слова.

Метапредметные:

- **познавательные:** ученик получить возможность учиться добывать информацию; создавать модель для решения орфографической задачи; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать критерии; строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи.
- **коммуникативные:** ученик получить возможность учиться выслушивать различные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве с другими позиции других людей, отличные от собственной; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;
- **регулятивные:** ученик получит возможность учиться: составлять простейший план действий; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент		
<p><i>Организация проверки рабочего места учащихся.</i> <i>Создание положительного эмоционального настроения в классе:</i> -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и мысленно передайте пожелание удачи.</p>	<p>Проверка готовности рабочего места к уроку. Создание положительного эмоционального настроения в классе: учащиеся желают друг другу удачи.</p>	Личностные
Этап мотивации и целеполагания		
<p>Организация фронтальной работы. -Что мы с вами проходили на предыдущих уроках русского языка? Чтоб ошибок избежать, Зоркость будем развивать. В игре проверить можешь сам Свое внимание к словам. Игра. Слайды 2-11 1 ряд ловит рыбок, на которых написаны слова с приставками. 2-й ряд ловит рыбок, на которых написаны слова с разделительным ь знаком. 3-й ряд ловит рыбок, на которых написаны слова с предлогами. Мысленно раскрывайте скобки и записывайте слова в тетрадь.</p> <p>Проверка. Слайд 12</p> <p>-Рыбку с каким словом не выловил ни один ряд? -Почему вы не записали это слово. Мы эту орфограмму знаем?</p> <p>-Произнесите это слово четко, соберите его из букв, которые лежат у вас на столе. Вы сейчас побывали в роли наборщика. Наборщик — рабочий типографии доцифровой эпохи, в обязанности которого входил набор текста. Наборщик составлял строки текста из отдельных литер вручную или при помощи наборных машин. В настоящее время профессия наборщика исчезла. Линотипист,</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Злостный Здесь какая-то другая орфограмма.</p>	<p>Предметные Метапредметные</p> <p>Ознакомление с профессией наборщик</p>

<p>современная профессия — профессия полиграфического производства, которая состоит в овладении способностями машинного набора текста и предполагает наличие познаний грамматики, технических правил разметки оригиналов, общих сведений из области наборного дела и правил эксплуатации наборных машин.</p> <p>Соберите слова местный, звездный.</p> <p>Иногда согласные Играют с нами в прятки. Они не произносятся Но пишутся в тетрадке.</p> <p>-Сформулируйте тему. О каких словах будем сегодня говорить?</p> <p>-Поставим перед собой цель.</p>	<p>Определяют тему урока.</p> <p>Определяют цель урока.</p>	<p>Регулятивные</p>
<p>Этап актуализации знаний.</p>		
<p>-Где можно найти информацию о правописании непроизносимых согласных в корне?</p> <p>-Мы сегодня попробуем самостоятельно сделать открытие на основе наблюдения.</p>	<p>Учебник, словарь, взрослые, статья в Интернете</p>	<p>Регулятивные Метапредметные</p>
<p>Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала</p>		
<p>На ваших столах лежат карточки с таблицей. Обратите внимание, на слайде памятка для наблюдений.</p> <p>Будем наблюдать за словами и составлять правило самостоятельно. Оформите свои наблюдения в таблице. -Все ли понятно? Начните работу.</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Учащиеся анализируют, наблюдают, сравнивают, планируют.</p>	<p>Коммуникативные</p>
<p>Организация выступлений учащихся -Кто хочет рассказать о своих наблюдениях? Выводы оформляются на доске.</p> <p>Организация самостоятельной работы. -Проверим ваши наблюдения по учебнику.(с. 28)</p>	<p>Презентация результатов самостоятельной работы учащихся. Выступает одна пара, а задача остальных – дополнить.</p>	<p>Предметные Метапредметные</p>

<p>Прочитайте правило. Какая информация не прозвучала в этом правиле?</p> <p>-Как мы сформулируем правило?</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>Рыбки плавали, ныряли В чистой светленькой воде. То сойдутся-разойдутся, То зарюются в песке.</p>		
Этап первичного закрепления		
<p>- Какие необходимо выполнить действия, чтобы не ошибиться в написании слов с непроизносимой согласной в корне?</p> <p>-Попробуйте вместе со своим соседом по парте составить алгоритм проверки и написания слов с непроизносимыми согласными. Слайд 17</p>	<p>Учащиеся взаимодействуют друг с другом.</p>	<p>Предметные</p>
Этап встраивания нового материала в систему знаний		
<p>-Посмотрите на картинки и попробуйте угадать какое слово – существительное или прилагательное они обозначают. Подпишите картинки обращая внимание на непроизносимые согласные (выделите непроизносимую согласную маркером). Укажите проверочное слово.</p> <p>-А какие проверочные слова можно подобрать к слову ПРАЗДНИК? ОПАСЕН?</p> <p>Это слова, в которых нельзя проверить непроизносимую согласную и слова, в которых непроизносимая согласная не пишется.</p> <p>С такими словами мы познакомимся на следующих уроках.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Словарное слово</p>	<p>Предметные Метапредметные</p>
Этап подведения итогов урока. Рефлексия.		
<p>-Предлагаю дома потренироваться в решении известных орфографических задач.</p> <p>Выберите домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. упр.52 2. выписать из словаря слова с непроизносимыми согласными в корне. 		<p>Регулятивные</p>

<p>3. придумать сказку о непроизносимых согласных Организация индивидуальной работы. Рефлексия. -Оцените собственную работу на уроке, раскрась рыбку. -Кто хочет проанализировать свою деятельность на уроке. Атмосфера на сегодняшнем уроке мне напомнила глубины моря - спокойные, размеренные, но в то же время интересно какая рыбка проплывет, что там блестит на дне. Давайте заселим глубины рыбками.</p> <p>- Всем спасибо за работу!</p>		
--	--	--

Приложение 1.

Слово	Транскрипция	Какой звук не произносится	?		
Солнце					
Сердце					
Здравствуй					
Местный					
Проездной					

У: Какую особенность вы заметили?

Д: Мы заметили, что в каждом слове букв больше, чем звуков.

У: А как вы думаете, что это значит?

Д: Один какой-то звук выпадает, не произносится.

У: Какой сделаем вывод?

Сделаем вывод: в наших словах букв больше, чем звуков, потому что некоторые звуки не произносятся

Какие звуки не произносятся?

У: Какие мы с вами нашли непронизносимые звуки?

Д: [л], [т],[в], [д]

В какой части слова они находятся?

Какие это звуки, гласные или согласные?

Д: согласные

У: Какими буквами обозначаются звуки [л], [т],[в], [д]?

Д: Д, в, т, л

Какие буквенные сочетания вы подчеркнули, в которых появляются непронизносимые согласные.

[нц]

[рц]

[ств]

[сн]

[зн]

А как узнать, есть непронизносимый согласный в слове или нет?

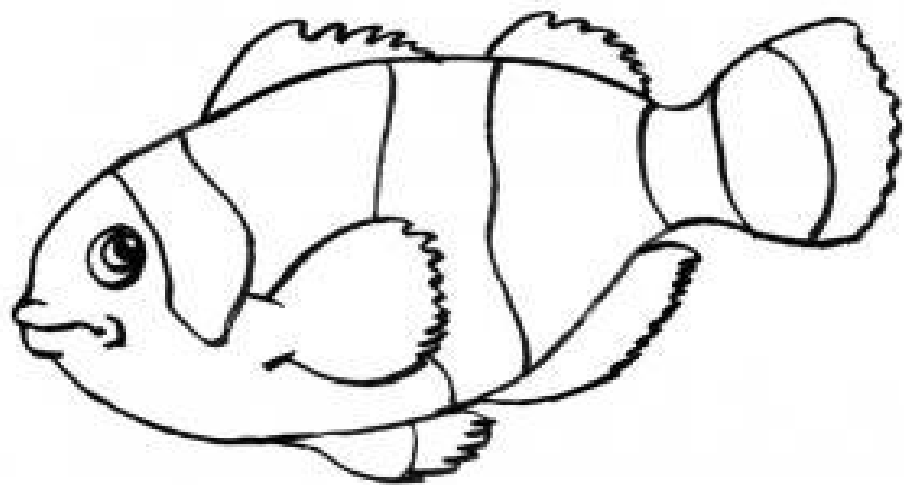
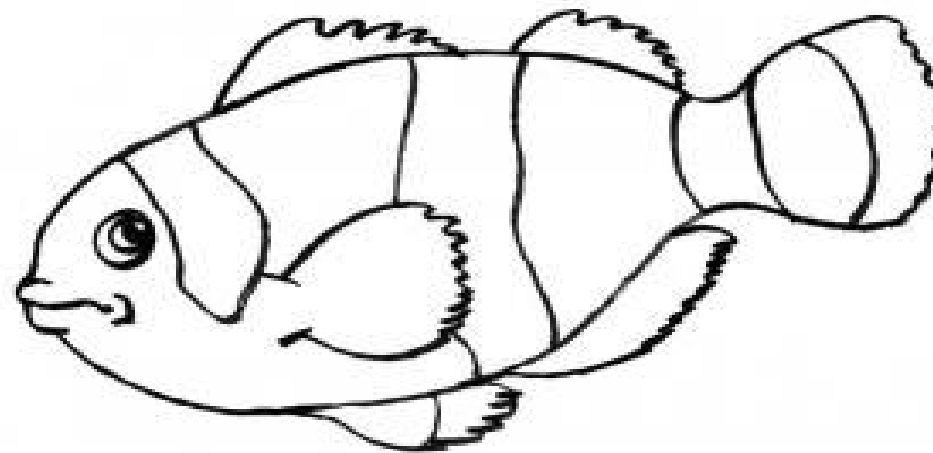
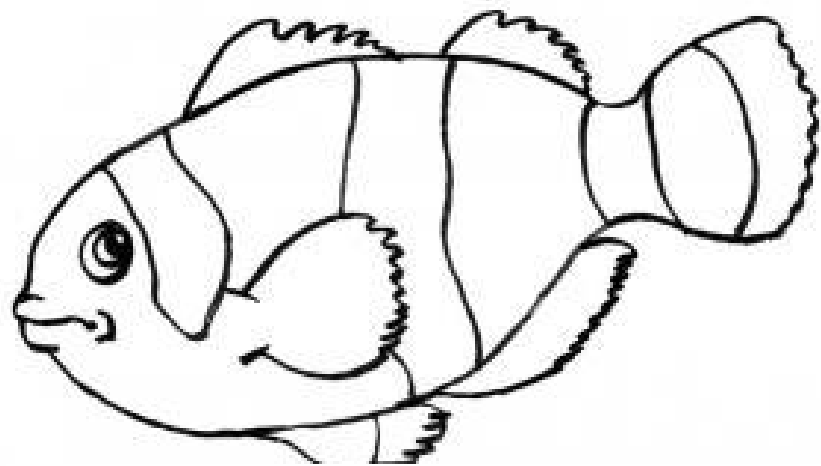
Предположения детей.

Проверим ваши наблюдения по учебнику.(с. 28)

Прочитайте правило. Какая информация не прозвучала в этом правиле?

-Как мы сформулируем правило?

Приложение 2.



Приложение 3.

