

Математика
3 класс

Тема. «Деление числа на само себя».

УМК «Перспективная начальная школа»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Дидактическая цель урока: организовать совместную деятельность учащихся с целью знакомства и формирования умения делить число на само себя.

Задачи

Предметные: познакомить учащихся с правилом деления числа на само себя.

Личностные: учить адекватно оценивать свою работу и своих одноклассников; формировать положительную учебную мотивацию.

Метапредметные:

Познавательные: учить формулировать проблемы и решать их, осуществлять поиск необходимой информации и применять её для выполнения учебных заданий; знакомство с профессией аналитик.

Коммуникативные: формировать умение прислушиваться к мнению одноклассников; задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группах.

Регулятивные: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; составлять алгоритм и работать по нему.

Методы обучения

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковые.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная.

Средства обучения

Учебник

Компьютерная презентация

Планируемые результаты

Предметные: ученик получит возможность учиться делить число на само себя.

Метапредметные:

- **Познавательные:** ученик получит возможность учиться формулировать проблемы и решать их; добывать информацию из разных источников и применять их для выполнения учебных задач
- **Коммуникативные:** ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения одноклассников и анализировать их; высказывать свое мнение; работать в парах.
- **Регулятивные:** составлять простейший план для решения учебной задачи.

Личностные: ученик получит возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	
<p><i>Организация проверки рабочего места учащихся.</i> <i>Создание положительного эмоционального настроя в классе:</i> -В школе прозвенел звонок Начинаем наш урок. На меня вы посмотрите, И немного улыбнитесь! -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и мысленно передайте пожелание удачи.</p>	<p>Проверка готовности рабочего места к уроку</p> <p>Создание положительного настроя в классе: учащиеся желают друг другу удачи.</p>
Этап мотивации и целеполагания	
<p>-Хорошего настроения вам также желают четвероклассница Маша и её брат третьеклассник Миша.</p> <p>Слайд 1. -Однажды Миша спросил у своей сестры «Маша, я заметил, что если 12 разделить на 3, то получается 4, а если 12 разделить на 4, то получается 3. Почему так получается?» -Подумайте, что ответила Маша? -Можно посоветоваться с соседом по парте. -Давайте проверим наши предположения.</p> <p>Слайд 2. На слайде: Если делимое разделить на значение частного, то всегда получится делитель.</p> <p>Слайд 3. Предлагаю выполнить задание Известно, что $12:1=12$. Найди значение частного $12:12$, используя объяснение Маши и сделанный нами вывод. -Чему мы будем учиться на уроке? -Поставим перед собой цель. Сегодня на уроке вы побываете в роли аналитиков. Как вы думаете, а чем занимаются аналитики? Аналитики работают в самых разных областях – в научных и исследовательских учреждениях, в банках, в государственных учреждениях, в страховых фирмах, в медицине, в организациях, занимающихся исследованием рынка и т.д. Работа аналитика заключается в сборе различных цифровых данных, их анализе и трактовке. И мы будем анализировать, делать выводы по теме урока.</p>	<p>Учащиеся взаимодействуют друг с другом, пытаются ответить на вопрос. Вывод: Если в верном равенстве, описывающем действие деление, поменять местами делитель и значение частного, то «новое» равенство также будет верным.</p> <p>Учащиеся пытаются объяснить, как найти частное, используя сделанный ими вывод.</p> <p>Формулируют тему урока. Формулируют цель – выяснить, как происходит деление числа на само себя. Предполагают</p>
Этап актуализации знаний и усвоения нового теоретического материала	

<p>-Читаем и выполняем задание №94. Выполняя задание можно посоветоваться с соседом по парте</p> <p>-Расскажите друг другу свои выводы.</p> <p>Вопрос с помощью пультов.</p> <p>-Что получится, если некоторое число разделить на само себя?</p> <p>С помощью пультов выберите правильный ответ.</p> <p>На интер.доске:</p> <p>Что получится, если число разделить на само себя?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Это же число • 1 • 0 <p>Вывод: т.к. при делении любого числа на 1 получается это же число, то при делении любого числа на само себя получается 1.</p> <p>-Любое ли число можно поделить на само себя?</p> <p>-Читаем и выполняем задание №95</p> <p>-Давайте сформулируем правило.</p> <p>-Где можно получить достоверную информацию для проверки сделанных выводов?</p> <p>-Сравните сделанные вами выводы с правилом в учебнике.</p> <p>-Проговорите друг другу окончательный ответ.</p> <p>-Находим значение выражения и записываем ответ.</p> <p>-Кто готов показать свою работу под документкамерой?</p> <p>Кто согласен поставьте «+».</p> <p>-Кто нашёл ошибку – исправили?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Миша предлагает нам провести физкультминутку.</p>	<p>Учащиеся взаимодействуют друг с другом, выполняя задание.</p> <p>Учащиеся по очереди высказываются, дополняют и корректируют друг друга.</p> <p>Учащиеся анализируют, делают вывод, что любое число, кроме 0, можно поделить на само себя</p> <p>Самостоятельный поиск информации в учебнике.</p> <p>Учащиеся анализируют текст, находят новую информацию, сравнивают с собственными выводами.</p> <p>Дети проговаривают друг другу правило.</p>
<p>Этап встраивания нового материала в систему знаний</p>	
<p>-Где можно применить ваши новые знания?</p> <p>-Попробуем применить наши знания в реальной ситуации и выполнить задание № 96.</p>	<p>Ученики анализируют житейские ситуации, где можно применить полученные знания.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в магазине; -на уроках при работе с величинами и т.д.

Этап подведения итогов урока Рефлексия

- Пришло время подводить итоги работы.
- Что мы узнали на уроке?
- Докажите, что вы научились делить число на само себя.
- Каждый сам вычисляет устно выражение, которое дано в задании №98.
(875416 +126954) : (126954+8765416)
Взяли в руки пульт, выберите правильный ответ.
 - 1002370
 - 1
 - 11
- Те, кто неправильно выбрал вариант ответа, прочитайте еще раз правило.
- Молодцы, хорошо поработали.

Слайд 3.

- Маша хочет спросить вас, как вы оцениваете свою работу на уроке?
Прикрепите лучик к одному из солнышек в зависимости от оценки своей работы.

- Кто хочет объяснить, почему вы выбрали это солнышко.
- У кого возникли трудности? Поделитесь с нами.

- А что вы будете делать, чтобы устранить ваши трудности?

- Я благодарю вас за работу, поблагодарите друг друга за помощь, и вместе поблагодарим Машу и Мишу...

- А где же Миша?

Слайд 4.

- Пусть сегодня каждому из вас улыбнется солнышко!

Слайд 4. На слайде: солнышко

Высказывания учащихся.

Учащиеся оценивают свою деятельность. Дети подходят у доски, выбирают лучик и прикрепляют к выбранному солнышку. (на доске три солнышка без лучиков. Одно солнышко улыбается, второе – спокойное, а третье – грустное.

Анализируют и оценивают свою деятельность.

Учащиеся, у которых возникли трудности, пытаются спланировать свои действия для их устранения.