

Урок литературного чтения в 1 классе

Учитель Трухачева Наталья Николаевна

Применяемые технологии: группая работа, проблемное обучение.

Стихотворение С.Я. Маршака «Апрель»		Тип: знакомство с новым материалом
Задачи: находить в стихотворении слова, позволяющие ярко и красочно представлять картины, изображенные в стихотворении; Читать стихотворение выразительно		
Планируемые результаты		
Предметные Читать стихотворение выразительно Определять тему читаемых произведений Находить слова, которые помогают представить весеннюю природу	Метапредметные Оценивать самостоятельное чтение и выразительное чтение одноклассников	Личностные Проявлять интерес к деятельности поэта и актера.
Ресурсы урока: Учебник Л.Ф. Климанова «Литературное чтение. 1 класс» Аудиозапись стихотворения С.Я. Маршака «Апрель» Презентация «Биография С.Я. Маршака» Карточки		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающегося
Мотивация познавательной деятельности		
Постановка проблемы «Яркое пятно» - Посмотрите на выставку книг и догадайтесь, какая будет сегодня тема урока. - Какую тему мы будем изучать?		Определяют тему урока «Стихотворения С.Я. Маршака»
Актуализация необходимых знаний		
Организует просмотр презентации о С.Я.Маршаке. СЛАЙД 2. Маршак Самуил Яковлевич (22.10(3.11)1887–4.07.1964) – известный поэт и переводчик, родился в Воронеже 128 лет назад. СЛАЙД3.		Слушают учителя.

Отец его работал мастером на мыловаренном заводе. Мать занималась воспитанием детей. Тяга к знаниям и любовь к чтению была у родителей общей. **СЛАЙД 4.** Самуил Маршак рано начал писать стихи. В 10 лет поступил в гимназию. **СЛАЙД 5.** Учитель словесности выделял его талант среди других детей в классе, считал самым одаренным. Потом Маршак учился в гимназии в Петербурге. Следующей ступенькой в образовании стало обучение в университете Лондона. Проживая в Англии, Маршак начал переводить на русский язык сонеты В. Шекспира, стихотворения английских писателей и английские песни. **СЛАЙД 6.** За свою биографию Самуил Маршак сочинил много произведений для детей. **СЛАЙД 7.** Прожил С.Я. Маршак 76 лет.

-Подумайте, а кем может работать поэт в наше время?

Есть такая профессия – копирайтер. Копирайтер пишет рекламные тексты в стихотворной форме, так называемые слоганы.

Размышляют, где мог бы работать поэт. (Поэты могут опубликовывать свои стихи в журналах, создавать сборники и осуществлять их продажу. Также могут создавать стихи на заказ. Могут работать в рекламных агентствах, периодических изданиях)

Организация познавательной деятельности

-Попробуем себя в роли поэта.
Подберите рифмы к следующим строкам.
Не бывает мальчишек без ... (драки).
Не бывает без лая ... (собаки).
Не бывает дедули без ... (внука).
И не слышится песня без ... (звука).
Без добра не бывает ... (улыбки).
И без струн не пиликают ... (скрипки).
Не бывает без пенки ... (варенья).
Нет без рифмы ... (стихотворенья).

Организует работу в паре.
Подберите рифмы в стихотворении и запишите их на карточке.
-Проверьте себя по учебнику. С. 67

Выполняют задание. Подбирают рифму к словам.

Учащиеся вспоминают правила работы в паре (повернуться друг к другу, говорить шепотом, слушать партнера, быть

-Как называется стихотворение? Какая его тема?

-Кто его автор?

-Давайте уточним тему сегодняшнего урока.

-Сегодня мы познакомимся со стихотворением «Апрель» С.Я. Маршака.

-Определите учебную задачу урока. В случае, если класс испытывает трудности, то предлагает выбрать:

-учиться выразительно читать стихотворение;

-обобщить знания по разделу;

-учиться читать по ролям.

А что значит выразительно читать?

Критерии:

1. Соблюдение пауз и сохранение интонации конца предложения.

2. Правильная постановка логического ударения.

3. Выбрать темп и передать настроение стихотворения.

4. Безошибочное чтение.

Читает стихотворение.

-Прочитайте стихотворение по себя. Как вы думаете, что такое валежник, капель?

-Где можно найти значение этих слов?

Валéжник (валеж, валежный лес) — упавшие на землю в лесу стволы деревьев или их части: сучья, ветви, сухие и гниющие.

КАПÉЛЬ- падение с крыш, с деревьев оттаявшего снега каплями, а также сами эти капли.

Организует беседу по прочитанному стихотворению.

-Понравилось ли вам это стихотворение?

- Что вам особенно запомнилось?

- Какие картины весенней природы рисует поэт?

- Какие чувства вызывают у вас эти картины?

Организует прослушивание аудиозаписи стихотворения в исполнении актера.

-Вы заметили, как актер прочитал это стихотворение. Каждое слово

доброжелательными)

Выполняют задание и проверяют себя по учебнику.

Уточняют тему урока и ставят учебную задачу.

Вспоминают критерии, по которым оценивается выразительность чтения.

Слушают стихотворение, потом самостоятельно перечитывают, обращая внимание на слова, значение которых непонятно.

Отвечают на вопросы.

Слушают аудиозапись.

<p>Теперь с помощью волшебных линейчек оцените выразительность своего чтения.</p>	<p>выполнили её или нет.</p>
<p>Рефлексия</p>	
<p>-Как в жизни нам может пригодиться читать выразительно? А для чего это нужно? В каких профессиях вам обязательно понадобится умение выразительно читать?</p> <p>Умение живо, красочно, эмоционально передать содержание интересной книги, фильма, спортивного соревнования, интересного случая из жизни делает любого человека незаурядным собеседником, с которым никогда не соскучишься. Кроме того, эти способности необходимы вам как будущему профессионалу в областях жизнедеятельности, связанных с необходимостью передачи информации. Если человек активен на работе, он часто выступает перед окружающими: либо вносит какие-то предложения, либо комментирует речь «предыдущего оратора», либо оценивает обстановку. Человек, продвигаясь выше по служебной лестнице, готовит доклады на научных конференциях.</p> <p style="text-align: center;">Спасибо за работу!</p>	<p>Высказывают свое мнение, аргументируют ответ. Учитель, телеведущий, радиоведущий, репортер на телевидении, корреспондент.</p>

Апрель! Апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут _____

После зимней _____.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни _____

И расцвел _____.

Апрель! Апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут _____

После зимней _____.

Пробирается медведь

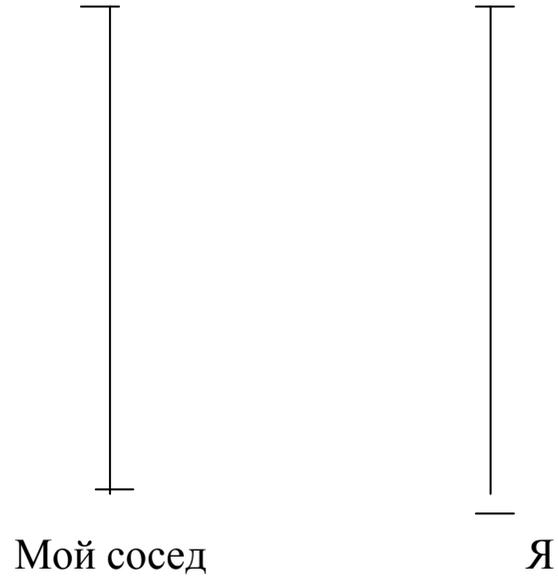
Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни _____

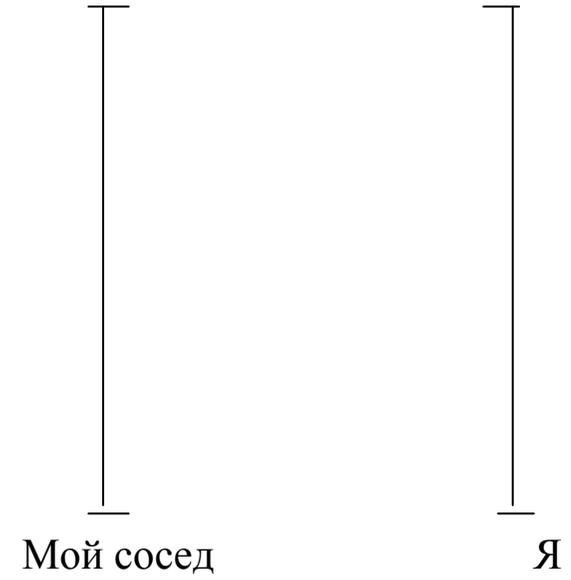
И расцвел _____.

Мой

ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ



ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ



2. Подчеркнутые слова нужно выделить голосом.

3. Знак / обозначает короткую паузу, знак // - длинную паузу.

Чтобы понять, как сформировать у детей навыки выразительного чтения читайте статьи цикла «Как научить ребенка читать выразительно».(1 часть, 2 часть, 3 часть)

(восхищение, восторг)

Мороз/ и солнце;/ день чудесный!//

(удивление)

Ещё ты дремлешь,/ друг прелестный, -//

(нетерпение)

Пора,/ красавица,/ проснись://

(просьба)

Открой,/ сомкнуты негой взоры/

(восхищение)

Навстречу/ северной Авроры,/

Звездою севера явись!//

(вопрос)

Вечор,/ ты помнишь,//

(напряжение, неудовольствие)

вьюга злилась,/

На мутном небе/ мгла носилась;//

Луна,/ как бледное пятно,/

Сквозь тучи мрачные желтела,//

(грусть, огорчение)

И ты/ печальная сидела –//

(радость)

А нынче...//

(призыв, радостное удивление)

погляди в окно:/

(восхищение)

Под голубыми небесами/

Великолепными коврами,/

Блестя на солнце,/ снег лежит;//

Прозрачный лес один чернеет,/

И ель сквозь иней зеленеет,/

И речка подо льдом блестит.//

(более спокойный тон, удовольствие, тихая радость)

Вся комната/ янтарным блеском

Озарена.// Весёлым треском/

Трещит/ затопленная печь.//

Приятно думать у лежанки./

(смена настроения, радостное возбуждение)

Но знаешь:// не велеть ли в санки/

Кобылку бурую запречь?//

(предвкушение удовольствия, мечтательность)

Скользя по утреннему снегу,/

Друг милый,/ предадимся бегу/

Нетерпеливого коня//

И навестим/ поля пустые,/

Леса,/ недавно столь густые,/

И берег,/ милый для меня.//

А. С. Пушкин.