

**Технологическая карта  
открытого интегрированного урока «У природы нет плохой погоды»**

**Организационная информация**

<b>Тема урока</b>	Воздушная оболочка Земли. Атмосферные осадки.
<b>Предмет</b>	Интегрированный урок: география, окружающий мир, музыка.
<b>Класс</b>	3-А
<b>Программа</b>	«Школа России»
<b>Автор урока (ФИО, должность)</b>	Радькова Елена Юрьевна – учитель географии средней школы; Скрипникова Лилия Михайловна - учитель начальных классов; Щербакова Наталия Григорьевна - учитель музыки начальных классов
<b>Образовательное учреждение</b>	ГБОУ СОШ №440 им. П. В. Виттенбурга Приморского района

**Методическая информация**

<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания (урок-исследование)
<b>Базовая технология</b>	Проблемно-диалогическая
<b>Межпредметные связи</b>	География Окружающий мир Музыка
<b>Формы работы</b>	Фронтальная Работа в парах Индивидуальная
<b>Цель урока</b>	Создание условий для преемственности предмета «Окружающий мир» начальной школы и естественно – научного цикла основной общеобразовательной школы. Мотивации учащихся на серьезное комплексное изучение всех школьных предметов, через осознание взаимосвязи разных областей знаний для формирования целостной картины мира, что является фундаментом для выбора профессии в любой сфере общественной жизни.
<b>Задачи урока</b>	1.Познакомить с естественно - научным направлением образования в основной школе; знакомство с географическими понятиями.  2.Показать разные способы познания окружающего мира :

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественный способ освоения мира;</li> <li>• научный способ изучения окружающего мира;</li> <li>• кинематография – как способ изучения окружающего мира.</li> </ul> <p>3.Выход на профессии «Человек – природа – окружающий мир, связанные с естественно - научными школьными дисциплинами.</p>
<b>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/ закрепят/ ученики в ходе урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с понятием «Воздушная оболочка Земли. Атмосферные осадки»</li> <li>- узнают о науке «Метеорология»</li> <li>-познакомятся с профессией метеоролога</li> <li>- вспомнят музыкальные произведения о погоде</li> <li>- узнают люди каких профессий готовят телепередачи и снимают кино.</li> </ul>
<b>Ресурсы</b>	<p>Презентации Microsoft Office PowerPoint. Профессиограмма «Я наблюдатель и исследователь атмосферных явлений»</p>
<b>Подробное объяснение места медиа-, мультимедиа компонента в структуре и содержании урока и пояснения по методике их использования в образовательном процессе.</b>	<p>Данный урок разработан с учетом уровня обученности учащихся, требований стандарта второго поколения.</p> <p>Использование ИКТ на уроке целесообразно для повышения мотивации учащихся через создание «ситуации успеха». Использование мультимедийного оборудования позволяет расширить рамки учебника, продуктивно организовать работу и проверку заданий, выполненных учащимися.</p>

На уроке используются элементы современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности);
- информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);
- проблемное обучение (частично – поисковое).

Внутренняя мыслительная деятельность учащихся стимулируется сопоставительным анализом, творческими заданиями группового характера, самостоятельными выводами в конце урока.

### Подробный конспект урока

№ п/п	Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
----------	----------------	--------------------	----------------------	--------------------------

1.	<p style="text-align: center;">Организационный момент</p>	<p><i>Метапредметные (УУД)</i>  <i>регулятивные:</i>  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  <i>коммуникативные:</i>  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Сегодня урок окружающего мира необычный, и я, надеюсь, что он поможет нам по-новому посмотреть на уже знакомый нам предмет.</p> <p>Сегодня у нас гости, которые сами себя представят, а вы постараетесь их узнать.</p> <p>Итак, у нас в гостях прекрасное искусство:</p> <p style="padding-left: 40px;">входит ученица средней школы ( она представляет « Музыку»).</p> <p style="padding-left: 40px;">Сияет солнце - я пою,   Встречаю с песней новую зарю.   Хрустальные росинки собираю в руки.   Как хрупок, нежен Божий мир,   Его я отражаю в звуке.</p> <p>Вы конечно догадались: его величество Музыка.</p> <p>А это царица – строгая наука «География» (стихотворение – загадка).</p>	<p><i>Обучающиеся настраиваются на работу.</i></p> <p><i>- Отгадывают загадку</i></p>
----	---	--	---	---

2.	Актуализация опорных знаний	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выделять имена прилагательные из ряда слов.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять классификацию;</li> <li>- обосновывать основание для классификации;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- овладеть умением прогнозировать;</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам слово прекрасная «Музыка».</li> <li>- Тему урока я вам спою, а вы подпоете ( у каждого на парте песенник нашего урока).</li> </ul> <p>Звучит песня: «У природы нет плохой погоды...».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем пойдет речь на уроке? Конечно о погоде.</li> <li>- А вы знаете что такое погода? (Спрашивает царица «География»).</li> </ul> <p>Это состояние воздуха (воздушной оболочки Земли - атмосферы) в данном месте и в данное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите в песне это состояние. Подчеркните. (Дождь ли, снег...).</li> <li>- Утром мы слышим сводку погоды: «Сегодня в Петербурге осадки в виде мокрого снега».</li> <li>- Запишем тему урока: « Атмосферные осадки». Все атмосферные осадки делятся на две группы и листочек мы так же разделим на две части.</li> <li>- В левой половине у нас будут осадки, которые выпадают из облаков ( нарисует красивое облачко), а справа осадки, которые выпадают непосредственно из воздуха (даже в самом сухом воздухе содержится водяной пар). Воздух прозрачен, мы его не видим, но без воздуха человек жить не можем-мы дышим и понимаем , что он здесь есть.</li> </ul> <p>- Записываем слово « воздух».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речь пойдет о погоде</li> <li>- Предположения учеников</li> <li>- Ребята работают с таблицей в песеннике.</li> <li>-Записывают тему урока.</li> <li>- Записывают слово «воздух» и знакомятся с его свойствами.</li> <li>- Начинают заполнение профессиограммы атмосферных явлений.</li> </ul>
----	-----------------------------	---	---	--

3.	Постановка учебной проблемы	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с понятием «Воздушная оболочка Земли. Атмосферные осадки»</li> <li>- узнают о науке метеорологии</li> <li>-познакомятся с профессией метеоролога</li> <li>- вспомнят музыкальные произведения о погоде</li> <li>- узнают люди каких профессий готовят телепередачи и снимают кино.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое предположение;</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точно и полно выразить свои мысли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждый день ждут сводку погоды моряки, летчики, автомобилисты, спасатели, агрономы, спортсмены, и мы тоже ждем таких сведений, ведь знать, как одеться «по погоде» очень важно для состояния нашего здоровья.</li> </ul> <p>Место работы – метеостанции и научно-исследовательские институты.</p> <p>На доске таблица профессий. В соответствующую графу приклеиваем готовый листок с информацией.</p> <p>На метеостанциях ведут наблюдения за осадками. ( По ходу урока идут слайды презентации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомятся с местом работы метеорологов.</li> <li>- Заполняют таблицу профессий</li> <li>- Наблюдают за постановкой учебной проблемы по презентации учителя.</li> </ul>
----	-----------------------------	--	---	--

4.	Формулирование	<p><i>Личностные УУД:</i>  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).</p> <p><i>Метапредметные(УУД) регулятивные:</i>  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность действий на уроке.</p>	<p>Ваши задачи 1: составить классификацию атмосферных осадков, т.е. разделить на две предложенные группы.</p> <p>2. Составить паспорт профессии (он называется профессиограмма ).Таблица на доске.</p> <p>Русская народная загадка про первый вид осадков:  - <i>Шел долговяз в землю увяз (Дождь)</i>.</p> <p>«География»: « Это образ, а я наука и даю всем понятиям четкие определения. Атмосферные осадки в виде капель воды, выпадающие из облаков. (В какой столбик записываем?)».</p> <p>Музыка: дожди бывают разные, вот послушайте ( играет музыка в соответствии с размерами капель):  - это сильный дождь - от слова дождь опускаем две стрелочки; сильный дождь называется ЛИВНЕМ, а мелкий – МОРОСЬ.</p> <p>- А как называются замороженные капли дождя выпадающие в виде, опасных для природы и иногда даже для человека, атмосферных осадков?  Правильно. Град (атмосферные осадки в виде кусочков льда).</p> <p>Метеорологи определяют количество осадков с помощью прибора – осадкомера.(Слайд презентации).</p>	<p>- <i>Осмысливают и понимают поставленные задачи</i></p> <p>- <i>Отгадывают загадку.</i></p> <p>- <i>Записывают название осадков «дождь» в соответствующую графу.</i></p> <p>- <i>Определяют по звукам музыки силу дождя.</i></p> <p>- <i>Предположения детей</i></p> <p>- <i>Наблюдают как выглядит прибор осадкомер (по презентации учителя).</i></p>
----	----------------	---	---	---

5.	Открытие нового знания	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать, о значении науки метеорология;</li> <li>-учиться заполнять профессиограмму наблюдателя и исследователя;</li> <li>- узнать о графическом обозначении осадков.</li> <li>- узнать о значимости профессий, связанных с метеорологией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Следующий вид осадков, внимание на экран (фрагмент мультфильма « Ежик в тумане»).</li> <li>- Правильно, это туман (непрозрачное состояние воздуха в нижних слоях атмосферы вследствие скопления в нем водяного пара (запишите в соответствующую колонку таблицы).</li> <li>- А вот музыкальный образ тумана. Звучит музыка.</li> <li>- Все любят зиму. А какой вид атмосферных осадков выпадает зимой (снег). В любой геометрической фигуре нарисуйте картинку – знак: «Сильный снегопад».</li> <li>- Кто знает песни про снег? В нашем песеннике они есть.</li> <li>- У нас остались два самых красивых вида атмосферных осадков (звучит нежная музыка).</li> <li>- Капельки воды, покрывающие растения и предметы, появляются вечером, держатся ночью, а утром исчезают. (РОСА). К какому виду осадков относится роса? Запишите в соответствующий столбик.</li> <li>- А как называется роса, выпадающая в холодное время года? ( Иней).</li> <li>- Нарисуйте эти вид осадков (картинки - знаки).</li> <li>- Таким образом, мы определили два вида атмосферных осадков. Давайте сравним друг с другом, что получилось:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Учащиеся высказывают предположения.</i></li> <li>- <i>Записывают определение «туман» в соответствующую графу таблицы</i></li> <li>- <i>Прослушивают «музыкальный образ» тумана</i></li> <li>- <i>Предположения учащихся</i></li> <li>- <i>Вспоминают и напевают песню о снеге.</i></li> <li>- <i>Предположения учащихся</i></li> <li>-<i>Записывают в соответствующую графу.</i></li> <li>- <i>Предположения учащихся</i></li> <li>- <i>Обозначают схематически «иней»</i></li> </ul>
----	------------------------	---	---	---



		<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие для всех правила поведения;</li> <li>- определять правила работы в парах;</li> <li>- оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по предложенному плану;</li> <li>- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>- уметь находить и выделять необходимую информацию;</li> <li>- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>	<p>В левой колонке осадки из облаков: дождь, снег, град.</p> <p>В правой - атмосферные осадки из воздуха: роса, иней, туман.</p> <p>- Метеоролог в любую погоду на посту. Наблюдения за погодой ведутся круглосуточно.</p> <p>Сводку о погоде мы слышим и видим ежедневно с экранов телевизоров.</p> <p>- А хотели бы вы узнать на сегодняшнем уроке люди каких профессий задействованы для съемки фильмов и телепередач, и как весь этот сложный процесс происходит?</p> <p>- Два брата Асеевы - Егор и Радий провели персональный проект «Как снимается кино», с которым выступали на районном конкурсе «Юный исследователь» (результаты, к сожалению, пока неизвестны). Они побывали на самой настоящей киностудии и выяснили, какие профессии, порой не видимых зрителю взгляду, существуют на киностудиях.</p> <p>Вы готовы послушать и посмотреть их исследования? (просмотр продукта проекта – презентация « Как снимается кино »).</p>	<p>- <i>Сравнивают свои обозначения (работа в паре).</i></p> <p>- <i>Знакомятся с профессиями метеорологов – ведущих.</i></p> <p>- <i>Знакомятся с профессиями людей, готовящих телепередачи, и снимающих кино (не видимых зрителю взгляду)</i></p>
--	--	---	--	---

6.	<p style="text-align: center;">Рефлексия учебной деятельности</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</p> <p><i>коммуникативные:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>- А теперь, ребята, я предлагаю потрудиться Проверка: самоконтроль. - А какими качествами характера должен обладать метеоролог?</p> <p>- География: «Давайте подведем итоги» - Музыка: «Я предлагаю это сделать в виде песни, открыли наши песенники» (исполняют песню «Непогода»).</p> <p>- О каких профессиях мы узнали сегодня на уроке?</p> <p>География: 1. Об окружающем мире можно узнать по-разному. Как в мире все взаимосвязано, так и школьные предметы существуют не сами по себе, а связаны между собой и дополняют друг друга.</p>	<p>- Самостоятельные выводы учащихся.</p> <p>- Ребята исполняют песню «Непогода»</p> <p>- Учащиеся перечисляют профессии, о которых узнали на уроке</p>
----	---	--	---	---



