

Составители:

Трухачева Н.Н., учитель начальных классов;

Скрипникова Л.М., учитель начальных классов;

Радькова Е.Ю., учитель обществознания и географии;

Щербакова Н.Г., учитель музыки.

Оглавление

1. Введение	4
2. Профориентация через учебные предметы	
2.1. Русский язык	6
2.2. Литературное чтение	21
2.3. Математика	34
2.4. Окружающий мир	47
2.5. Музыка	61
3. Заключение	66

Введение

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения школьников.

Существует множество программ по профориентации для учащихся 8-11 классов, когда перед подростком встают вопросы о выборе специальности и учебного заведения, в котором он будет её осваивать.

Однако, часто этот выбор оказывается неадекватным и происходит это под влиянием случайных факторов. Изучение мотивов выбора профессии учащихся нашей школы показывает, что учащиеся имеют неглубокие представления о профессиях, о требованиях, предъявляемых к способностям, знаниям и личным качествам человека, большинство обучающихся выбирают профессию под влиянием друга, другие по совету родителей, а также руководствуясь малозначительными факторами, например близостью учреждения профессионального образования к дому.

Поэтому база к профессиональному самоопределению должна закладываться задолго до подросткового возраста. Элементы профориентационной работы появляются ещё в дошкольных учреждениях, где часть игровой зоны посвящена различным профессиям и дети примеряют на себя различные социальные роли. Однако в школе, детям предлагаются только эпизодические мероприятия по профессиональному самоопределению.

Необходимо устранить этот пробел в профориентационной работе с младшими школьниками, создать действенную систему профориентации в начальной школе, которая будет способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном определении, а также повысит положительную мотивацию к учебе.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства учащиеся

знакомятся с различными профессиями, а учитель доносит до сознания детей их важность и значимость, задавая вопрос: «Какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии?»

Данные методические разработки направлены на оказание помощи в формировании учебной деятельности, способствующей профессиональному самоопределению младших школьников. Методические рекомендации содержат схемы взаимосвязи учебного предмета и профессиональной сферы, профессиограммы, примеры календарно-тематического планирования, конспекты и технологические карты уроков.

Пособие предназначено для учителей начальных классов.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ



Профессиограммы

Профессиограмма - описание структуры и особенностей любой профессиональной деятельности, а также социально-экономических, производственно-технических и психофизиологических условий и требований, предъявляемых самой профессией к человеку. Она позволяет наиболее эффективно выполнять профессиональные требования, создавать условия для развития личности сотрудника и получать продукт, необходимый для общества. Она же указывает наиболее возможные пути приобретения психологических качеств, профессионального обучения и переобучения, повышения квалификации и переквалификации, а также переориентации, если потребуется для данной профессии. Отсюда следует, что **профессиограмма** обязана отражать перечень качеств человека, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и стоящих на пути к успешному осуществлению деятельности, определяя индивидуальность специалиста.

Структура профессиограммы выглядит следующим образом: конкретная профессия, объем умений, знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, характеристики и свойства, отражающие профессиональную, нравственную и познавательную направленность личности, область применения профессиональных знаний.

ПРОФЕССИОГРАММА ЛОГОПЕД

Наименование профессии	Логопед
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none">• постановка правильной и устной речи, исправление ее недостатков;• работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по предупреждению и коррекции отдельных нарушений;• разработка различных программ по коррекции речи;• предупреждение и устранение дефектов речи;• организация консультативной сети для педагогов и родителей учащихся, имеющих отклонения в устной речи.
Что должен знать	Необходимы хорошие знания по русскому языку и литературе, биологии (анатомии), истории в рамках школьной программы.
Качества,	<ul style="list-style-type: none">• умение грамотно выражать свои мысли (вербальные

обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<p>способности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки общения и взаимодействия с людьми; • хороший слух (способность улавливать мельчайшие изменения и особенности произношения различных звуков); • хорошее владение артикуляцией (способность правильно показать мимикой способы и особенности произношения слов и звуков); • высокий уровень концентрации и переключения внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном предмете при одновременном отключении от других и способность быстро переходить с одного вида деятельности на другой);
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • поликлиники; • детские дошкольные учебно-воспитательные учреждения; • школы (коррекционные классы); • учреждения здравоохранения; • частная практика

ПРОФЕССИОГРАММА КОРРЕКТОР

Наименование профессии	Корректор
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • сверяет текст с оригиналом и исправляет орфографические ошибки, допущенные наборщиками, верстальщиками, печатниками; • проверяет подписи под рисунками, схемами, диаграммами; • проверяет расстояние между буквами в строке
Что должен знать	Русский язык
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • абсолютная грамотность; • безупречное знание правил орфографии и пунктуации; • знание требований к оформлению текстов для публикаций; • устойчивость внимания; • усидчивость; • собранность; • эрудированность; • острота зрения
Области применения профессиональных знаний	В издательствах и редакционно-издательских отделах

ПРОФЕССИОГРАММА ЛИНГВИСТ

Наименование профессии	Лингвист
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • дает систематику языков, создает их классификацию, • разрабатывает методику лингвистического анализа, переводит с одного языка на другой, • разрабатывает научную и специальную терминологию, совершенствует алфавит и орфографию, • создает письменность для ранее бесписьменных народностей.
Что должен знать	Основы языкознания, литературу, историю и культуру стран изучаемых языков, этнографию, экономику и философию.
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • фонематический слух; • смысловая и логическая память; • аналитические способности; • лингвистическое чутье; • образно-логическое мышление; • устойчивое внимание.
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • учебные заведения • научно-исследовательские институты • бюро переводов • редакции журналов и газет • работа на дому по свободному графику (переводы) или индивидуальная работа с учениками • литературные союзы • отделы информации, информационно-аналитические службы предприятий, компаний, банков, институтов академии наук, исследовательских центров • библиотеки и отделы иностранной литературы • музеи, музейные объединения • дирекция постоянно действующих региональных, федеральных и международных выставок и ярмарок • гостиницы и гостиничные комплексы • отечественные и зарубежные туристические фирмы, агентства, бюро • пресс-центры, радио- и телецентры • международные ассоциации и объединения • международные фонды • издательства

ПРОФЕССИОГРАММА КОПИРАЙТЕР

Наименование профессии	Копирайтер
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • написание статей рекламного характера, • участие в разработке имиджа фирмы, включая название, слоган, рекламные материалы. • подготовка обоснования, почему были созданы тексты именно такого содержания, расшифровка подтекстовых смыслов. Дополнительная трудность состоит еще и в том, что по содержанию это должны быть краткие и хорошо запоминающиеся фразы. • ориентироваться в области авторских прав. Во избежание возможных проблем тексты должны носить оригинальный характер.
Что должен знать	Основы языкознания, литературу.
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ответственность; • умение работать в сжатые сроки; • креативное мышление; • грамотность; • общительность, открытость; • активная жизненная позиция; • любознательность и наблюдательность.
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • рекламное агентство

ПРОФЕССИОГРАММА ЛЕКСИКОГРАФ

Наименование профессии	Лексикограф
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • специалист, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения.
Что должен знать	Основы языкознания, литературу.
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень грамотности, • знание лингвистики, • образованность, • готовность к кропотливой работе, • терпеливость.
Области применения профессиональных знаний	Высшие учебные заведения

ПРОФЕССИОГРАММА СПИЧРАЙТЕР

Наименование профессии	Спичрайтер
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • специалист в области связей с общественностью; • изучает психологию аудитории, имиджевые и индивидуальные особенности выступающего(манеру говорить, интонацию, лексику и словарный запас) • разрабатывает детальный план выступлений в разных ситуациях. • обязанность по составлению текстов — так называемых спичей.
Что должен знать	Безупречное знание русского языка, речевая грамотность.
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ответственность; • умение работать в сжатые сроки; • креативное мышление; • грамотность; • общительность, открытость; • активная жизненная позиция; • любознательность и наблюдательность.
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • PR-агентства; • подразделения по связям с общественностью в организациях политической направленности; • сфера шоу-бизнеса; • торговые и производственные компании

Далее представлен образец календарно-тематического планирования, в которое внесены те профессии, с которыми будут знакомиться обучающиеся на уроках в соответствии с темой урока.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«Школа России», учебник В. П. Канакиной «Русский язык».
1 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося	
Звуки и буквы	Звуки и буквы. <u>Ознакомление с профессией «логопед»</u>	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов</i>	<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания</p> <p><u>Познавательные:</u> - - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию, проявлять интерес к <u>профессии «ЛОГОПЕД»</u>	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. <u>Знакомство с профессией «логопед».</u>

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1 класс		
Профессии	Система учебников	Тема, раздел
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	«Школа России»	Язык и речь, их значение в жизни людей.
	«Перспектива»	В мире общения
ЛОГОПЕД	«Школа России»	Звуки и буквы
	«Перспектива»	Говори правильно
2 класс		
КОРРЕКТОР	«Школа России»	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки
	«Перспектива»	Правописание безударных гласных
	«Перспективная начальная школа»	Учимся делать работу над ошибками. Упражнения на закрепление и повторение.
ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО	«Школа России»	Проект «Пишем письмо»
	«Перспектива»	История письма
	«Перспективная начальная школа»	Это слово и другое слово.
ЖУРНАЛИСТ	«Школа России»	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных
	«Перспектива»	Общение людей. Виды речи.
ФИЛОЛОГ	«Школа России»	Что такое лексическое значение слова?
	«Перспектива»	Разновидности толковых словарей.
3 класс		
ЛИНГВИСТ	«Школа России»	Наша речь и наш язык. Виды речи. Для чего нужен язык
	«Перспектива»	Культура устной и письменной речи.
ВЕРСТАЛЬЩИК	«Школа России»	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста
РЕДАКТОР	«Школа России»	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки
НАБОРЩИК	«Школа России»	Непроизносимые согласные
	«Перспектива»	Звуки и буквы

4 класс		
Профессии	Система учебников	Тема, раздел
СПЕЦИАЛИСТ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ	«Школа России»	Наша речь и наш язык.
	«Перспектива»	Правила общения.
КОПИРАЙТЕР	«Школа России»	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».
ЛЕКСИКОГРАФ	«Школа России»	Лексическое значение слова
	«Перспектива»	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.
СПИЧРАЙТЕР	«Школа России»	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.
	«Перспектива»	Деловая речь составление планов

Конспект урока
Русский язык
3 класс
Трухачева Наталья Николаевна

Тема. Непроизносимые согласные в корне слова.

Тип урока: урок предъявления новых знаний.

Дидактическая цель урока: организовать совместную деятельность учащихся с целью знакомства с новым орфографическим правилом.

Задачи:

1. **Личностные:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
2. **Предметные:** учить писать слова с произносимыми согласными, способам проверки произносимых согласных в корне.
3. **Метапредметные:**
 - **познавательные:** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и квалификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; применять наблюдение для информационного поиска; моделировать информацию.
 - **коммуникативные:** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
 - **регулятивные:** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

Методы обучения

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно- поисковые.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная.

Средства обучения

- Русский язык. Учебник для 3 класса. В 2-х частях. М, Просвещение, 2013г.
- компьютерная презентация

Планируемые результаты

Личностные: ученик получить возможность для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса к способам решения новых орфографических задач.

Предметные: на уроке ученик получит знания о правописании непроизносимых согласных в корне слова.

Метапредметные:

- **познавательные:** ученик получить возможность учиться добывать информацию; создавать модель для решения орфографической задачи; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать критерии; строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи, познакомиться с профессией наборщик-линотипист.
- **коммуникативные:** ученик получить возможность учиться выслушивать различные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве с другими позиции других людей, отличные от собственной; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;
- **регулятивные:** ученик получит возможность учиться: составлять простейший план действий; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент		
<p><i>Организация проверки рабочего места учащихся.</i> <i>Создание положительного эмоционального настроения в классе:</i> -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и мысленно передайте пожелание удачи.</p>	<p>Проверка готовности рабочего места к уроку. Создание положительного эмоционального настроения в классе: учащиеся желают друг другу удачи.</p>	Личностные
Этап мотивации и целеполагания		
<p>Организация фронтальной работы. -Что мы с вами проходили на предыдущих уроках русского языка? Чтоб ошибок избежать, Зоркость будем развивать. В игре проверить можешь сам Свое внимание к словам. Игра. Слайды 2-11 1 ряд ловит рыбок, на которых написаны слова с приставками. 2-й ряд ловит рыбок, на которых написаны слова с разделительным ь знаком. 3-й ряд ловит рыбок, на которых написаны слова с предлогами. Мысленно раскрывайте скобки и записывайте слова в тетрадь.</p> <p>Проверка. Слайд 12</p> <p>-Рыбку с каким словом не выловил ни один ряд? -Почему вы не записали это слово. Мы эту орфограмму знаем?</p> <p>-Произнесите это слово четко, соберите его из букв, которые лежат у вас на столе. Вы сейчас побывали в роли наборщика. Наборщик — рабочий типографии доцифровой эпохи, в обязанности которого входил набор текста. Наборщик составлял строки текста из</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Злостный Здесь какая-то другая орфограмма.</p>	<p>Предметные Метапредметные</p> <p>Ознакомление с профессией наборщик</p>

<p>отдельных литер вручную или при помощи наборных машин. В настоящее время профессия наборщика исчезла. Линотипист, современная профессия — профессия полиграфического производства, которая состоит в овладении способностями машинного набора текста и предполагает наличие познаний грамматики, технических правил разметки оригиналов, общих сведений из области наборного дела и правил эксплуатации наборных машин.</p> <p>Соберите слова местный, звездный.</p> <p>Иногда согласные Играют с нами в прятки. Они не произносятся Но пишутся в тетрадке.</p> <p>-Сформулируйте тему. О каких словах будем сегодня говорить?</p> <p>-Поставим перед собой цель.</p>	<p>Определяют тему урока.</p> <p>Определяют цель урока.</p>	<p>Регулятивные</p>
Этап актуализации знаний.		
<p>-Где можно найти информацию о правописании непроизносимых согласных в корне?</p> <p>-Мы сегодня попробуем самостоятельно сделать открытие на основе наблюдения.</p>	<p>Учебник, словарь, взрослые, статья в Интернете</p>	<p>Регулятивные Метапредметные</p>
Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала		
<p>На ваших столах лежат карточки с таблицей.</p> <p>Обратите внимание, на слайде памятка для наблюдений.</p> <p>Будем наблюдать за словами и составлять правило самостоятельно.</p> <p>Оформите свои наблюдения в таблице.</p> <p>-Все ли понятно? Начните работу.</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Учащиеся анализируют, наблюдают, сравнивают, планируют.</p>	<p>Коммуникативные</p>
<p>Организация выступлений учащихся</p> <p>-Кто хочет рассказать о своих наблюдениях?</p>	<p>Презентация результатов самостоятельной работы учащихся.</p>	<p>Предметные Метапредметные</p>

<p>Выводы оформляются на доске.</p> <p>Организация самостоятельной работы. -Проверим ваши наблюдения по учебнику.(с. 28) Прочитайте правило. Какая информация не прозвучала в этом правиле?</p> <p>-Как мы сформулируем правило?</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>Рыбки плавали, ныряли В чистой светленькой воде. То сойдутся-разойдутся, То зароются в песке.</p>	<p>Выступает одна пара, а задача остальных – дополнить.</p>	
Этап первичного закрепления		
<p>- Какие необходимо выполнить действия, чтобы не ошибиться в написании слов с неизносимой согласной в корне? -Попробуйте вместе со своим соседом по парте составить алгоритм проверки и написания слов с неизносимыми согласными. Слайд 17</p>	<p>Учащиеся взаимодействуют друг с другом.</p>	<p>Предметные</p>
Этап встраивания нового материала в систему знаний		
<p>-Посмотрите на картинки и попробуйте угадать какое слово – существительное или прилагательное они обозначают. Подпишите картинки обращая внимание на неизносимые согласные (выделите неизносимую согласную маркером). Укажите проверочное слово.</p> <p>-А какие проверочные слова можно подобрать к слову ПРАЗДНИК? ОПАСЕН? Это слова, в которых нельзя проверить неизносимую согласную и слова, в которых неизносимая согласная не пишется. С такими словами мы познакомимся на следующих уроках.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Словарное слово</p>	<p>Предметные Метапредметные</p>

Этап подведения итогов урока. Рефлексия.

-Предлагаю дома потренироваться в решении известных орфографических задач.

Выберите домашнее задание:

1. упр.52
2. выписать из словаря слова с непроизносимыми согласными в корне.
3. придумать сказку о непроизносимых согласных

Организация индивидуальной работы. Рефлексия.

-Оцените собственную работу на уроке, раскрась рыбку.

-Кто хочет проанализировать свою деятельность на уроке.

Атмосфера на сегодняшнем уроке мне напомнила глубины моря - спокойные, размеренные, но в то же время интересно, какая рыбка проплывет, что там блестит на дне. Давайте заселим глубины рыбками.

- Всем спасибо за работу!

Регулятивные

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ



ПРОФЕССИОГРАММА БИБЛИОТЕКАРЬ

Наименование профессии	Библиотекарь
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектование фондов (заказ и закупка книг); • Обработка новых поступлений; • Подготовка информации о произведениях печати и предоставление этой информации читателям; • Анализ печатных изданий
Что должен знать	Русский язык, литература, обществознание
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Аккуратность в работе; • Организованность; • Ответственность; • Способность запоминать на длительный срок большие объемы информации; • Хорошая зрительная память; • Усидчивость; • Склонность к работе с документацией
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Публичные и научные библиотеки; • Библиотека при ВУЗах; • Отдел научно-технической информации на производстве • Патентные бюро

ПРОФЕССИОГРАММА РЕЖИССЕР

Наименование профессии	Режиссер
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • является художественным руководителем театральной или кинематографической постановки, • объединяет всю работу по ее подготовке и воплощению, распределяет роли, утверждает актеров, придумывает и осуществляет постановку спектакля или съемки фильма; • выбирает сценарий, иногда меняет его, расписывает кадры для съемок: что конкретно и как должно быть снято (это, кстати, обычно не только описывается на словах, но и зарисовывается). • работает с огромным количеством людей, управляет их деятельностью, координирует действия съемочной группы и актеров; • присутствует при монтаже, координирует работу композиторов и т. д.

Что должен знать	Литература
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • талант, богатая фантазия, оригинальное творческое мышление, огромная эрудиция; • организаторские способности • коммуникабельность; • организаторские способности; • выносливость; • врожденным художественным вкусом.
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • театр; • киностудия

ПРОФЕССИОГРАММА ПЕРЕВОДЧИК

Наименование профессии	Переводчик
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение экскурсий по культурно-историческим местам для иностранных граждан; • сопровождение иностранных граждан во время их визитов в страну; • оказание помощи в размещении и проживании иностранных граждан; • переводы на презентациях, деловых встречах, переговорах (синхронные переводы); • осуществление письменных переводов (специализированной научной, технической, художественной, публицистической литературы); • составление информационно-тематических планов, отчетов; • сопровождение русскоязычных групп при поездках за границу; • осуществление переводов иностранных теле- и радиопрограмм, кинофильмов; • преподавательская деятельность.
Что должен знать	Русский язык, литература, иностранный язык
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные способности (умение налаживать, устанавливать контакты с людьми различного возраста, пола, социального положения и культуры); • вербальные способности (умение связно и четко излагать свои мысли, хорошо поставленная речь, богатый словарный запас); • высокий уровень организаторских способностей; • хорошие мнемические способности (хорошая память); • гибкость мыслительных процессов; • высокий уровень распределения внимания (способность уделять внимание нескольким объектам)

	<p>одновременно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность быстро принимать решения в условиях изменяющейся ситуации; • способность преподносить материал с учетом особенностей каждой конкретной аудитории; • физическая и психическая выносливость.
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • туристические фирмы, агентства, бюро; • международные организации, компании; • гостиницы, рестораны; • презентации, переговоры, деловые встречи; • музеи, галереи, выставки; • образовательные учреждения.

ПРОФЕССИОГРАММА СЦЕНАРИСТ

Наименование профессии	Сценарист
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • осознание всех возможностей будущего произведения; • выработка замысла произведения, продумывание сценария (структуры сюжета, развития сюжета, действий и обстановки интеграции, поиск решения для выражения характера, эмоций героев, придание персонажам черт живых людей); • изложение сюжетной линии (план, конспект сценария, сценические карточки, черновики); • поиск героев (актеров), обсуждение замысла сюжета с героями, проработка сцен (диалоги, ремарки монологи).
Что должен знать	Литература, русский язык, история
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • самодостаточность; • стремление к профессиональному совершенству; • трудолюбие; • внимание к деталям; • творческое мышление; • эрудированность; • хорошо развитые мнемические способности (свойства памяти); • навыки письменного изложения информации; • творческие способности; • умение заинтересовать; • умение импровизировать; • умение оказывать влияние на публику; • умение правильно и эффективно распределять время;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение предвидеть результат; • умение работать в команде.
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • театр; • киностудия

ПРОФЕССИОГРАММА БЛОГГЕР

Наименование профессии	Блоггер
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • согласование планов размещения постов, их характера и тематики; • отслеживание наиболее популярных и обсуждаемых тем; • написание текстов постов с ориентацией на тематическую актуальность, провокацию, поисковые запросы по ключевым словам и т.д.; • поиск читательской аудитории, увеличение количества посещаемости блога; • анализ и отчетность по эффективности собственной работы
Что должен знать	Русский язык, литература, обществознание
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в сфере интернет-маркетинга и продвижения; • речевая и грамматическая грамотность; • журналистские способности; • знание журналистских приемов и методик, психологии журналистского творчества; • понимание функционала интернет-блогов, блогосферы
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные агентства; • соответствующие подразделения компаний-производителей, компаний, предоставляющих те или иные услуги, компаний, реализующих товары; • СМИ; • частная практика

ПРОФЕССИОГРАММА МОДЕРАТОР ЛИТЕРАТУРНОГО САЙТА

Наименование профессии	Модератор литературного сайта
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • занимаются виртуальным общением с пользователями онлайн-библиотек или писательских сайтов
Что должен знать	Русский язык, литература, программирование
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • внимательность; • целеустремленность; • умение самостоятельно принимать решения; • ответственность; • настойчивость; • склонность к интеллектуальным видам деятельности, вежливость.
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • крупные IT-компании, занимающихся поддержкой нескольких интернет-ресурсов, администрациях блог-платформ и социальных сетей.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1 класс		
Профессии	Система учебников	Тема, раздел
БИБЛИОТЕКАРЬ	«Школа России»	И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».
	«Перспектива»	Книги- мои друзья. Вводный урок по содержанию раздела.
ПОЭТ	«Школа России»	Стихотворение С.Я. Маршака «Апрель»
	«Перспектива»	Образ природы в литературной сказке.
2 класс		
ЛИТЕРАТУРОВЕД	«Школа России»	Самое великое чудо на свете
	«Перспектива»	В. Боков «Книга – учитель...» Г. Ладонщиков «Лучший друг»
	«Перспективная начальная школа»	Богатство настоящее и ненастоящее
ПРОДАВЕЦ В КНИЖНОМ МАГАЗИНЕ	«Школа России»	Книги, прочитанные летом.
	«Перспектива»	Н.Носов «Затейники».
РЕЖИССЕР	«Школа России»	И. А. Крылов Чтение наизусть. «Стрекоза и муравей».
	«Перспектива»	Наш театр. Н. Сладков «Осень».
ПЕРЕВОДЧИК	«Школа России»	Д. Хармс, С. Я. Маршак «Весёлые чижы».
	«Перспектива»	К. Чуковский «Храбрецы» С. Маршак «Храбрецы»
	«Перспективная начальная школа»	Зарубежные сказки о животных. Джоэль Харрис «Братец Лис и братец Кролик»
3 класс		
ПИСАТЕЛЬ	«Школа России»	<i>Великие русские писатели</i>
	«Перспектива»	К. Паустовский. Барсучий нос.
ИЛЛЮСТРАТОР	«Школа России»	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»
	«Перспективная начальная школа»	С. Козлов «Сентябрь»
Профессии	Система учебников	Тема, раздел

СЦЕНАРИСТ	«Школа России»	<i>М. Горький «Случай с Евсейкой»</i>
	«Перспектива»	Наш театр. В. Драгунский. «Где это видано, где это слыхано...». Инсценирование.
ДРАМАТУРГ	«Школа России»	<i>Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»</i>
	«Перспектива»	Наш театр. И.А. Крылов. Квартет.
	«Перспективная начальная школа»	Б. Житков «Как я ловил человечков»
4 класс		
ЛИТЕРАТУРНЫЙ КРИТИК	«Школа России»	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
	«Перспектива»	Э.Хогарт. Мафин печет пироги
БЛОГГЕР	«Школа России»	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час»
	«Перспектива»	Из повести временных лет. О книгах. Летописец Нестор.
МОДЕРАТОР ЛИТЕРАТУРНОГО САЙТА	«Школа России»	К. Булычев «Путешествие Алисы»
	«Перспектива»	М.Лермонтов. Тифлис. Дары Терека. М.Лермонтов. Крестовая гора. Утес.
ПОЛИТОЛОГ	«Школа России»	И. С. Никитин «Русь»
	«Перспектива»	Александр Невский. В.Серов. Ледовое побоище. Н.Кончаловская. Слово о побоище ледовом

Технологическая карта урока литературного чтения в 1 классе

Учитель Трухачева Наталья Николаевна

Применяемые технологии: групповая работа, проблемное обучение.

Стихотворение С.Я. Маршака «Апрель»		Тип: знакомство с новым материалом
Задачи: находить в стихотворении слова, позволяющие ярко и красочно представлять картины, изображенные в стихотворении; Читать стихотворение выразительно		
Планируемые результаты		
Предметные Читать стихотворение выразительно Определять тему читаемых произведений Находить слова, которые помогают представить весеннюю природу	Метапредметные Оценивать самостоятельное чтение и выразительное чтение одноклассников	Личностные Проявлять интерес к деятельности поэта и актера.
Ресурсы урока: Учебник Л.Ф. Климанова «Литературное чтение. 1 класс» Аудиозапись стихотворения С.Я. Маршака «Апрель» Презентация «Биография С.Я. Маршака» Карточки		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающегося
Мотивация познавательной деятельности		
Постановка проблемы «Яркое пятно» - Посмотрите на выставку книг и догадайтесь, какая будет сегодня тема урока. - Какую тему мы будем изучать?		Определяют тему урока «Стихотворения С.Я. Маршака»
Актуализация необходимых знаний		
Организует просмотр презентации о С.Я.Маршаке. СЛАЙД 2. Маршак Самуил Яковлевич (22.10(3.11)1887–4.07.1964) – известный поэт и переводчик, родился в Воронеже 128 лет назад. СЛАЙД3. Отец его работал мастером на мыловаренном заводе. Мать занималась воспитанием детей. Тяга к знаниям и любовь к		Слушают учителя.

<p>чтению была у родителей общей. СЛАЙД 4. Самуил Маршак рано начал писать стихи. В 10 лет поступил в гимназию. СЛАЙД 5. Учитель словесности выделял его талант среди других детей в классе, считал самым одаренным. Потом Маршак учился в гимназии в Петербурге. Следующей ступенькой в образовании стало обучение в университете Лондона. Проживая в Англии, Маршак начал переводить на русский язык сонеты В. Шекспира, стихотворения английских писателей и английские песни. СЛАЙД 6. За свою биографию Самуил Маршак сочинил много произведений для детей. СЛАЙД 7. Прожил С.Я. Маршак 76 лет.</p> <p>-Подумайте, а кем может работать поэт в наше время?</p> <p>Есть такая профессия – копирайтер. Копирайтер пишет рекламные тексты в стихотворной форме, так называемые слоганы.</p>	<p>Размышляют, где мог бы работать поэт. (Поэты могут опубликовывать свои стихи в журналах, создавать сборники и осуществлять их продажу. Также могут создавать стихи на заказ. Могут работать в рекламных агентствах, периодических изданиях)</p>
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<p>-Попробуем себя в роли поэта. Подберите рифмы к следующим строкам. Не бывает мальчишек без ... (драки). Не бывает без лая ... (собаки). Не бывает дедули без ... (внука). И не слышится песня без ... (звука). Без добра не бывает ... (улыбки). И без струн не пиликают ... (скрипки). Не бывает без пенки ... (варенья). Нет без рифмы ... (стихотворенья).</p> <p>Организует работу в паре. Подберите рифмы в стихотворении и запишите их на карточке. -Проверьте себя по учебнику. С. 67 -Как называется стихотворение? Какая его тема? -Кто его автор?</p>	<p>Выполняют задание. Подбирают рифму к словам.</p> <p>Учащиеся вспоминают правила работы в паре (повернуться друг к другу, говорить шепотом, слушать партнера, быть доброжелательными) Выполняют задание и проверяют себя по учебнику. Уточняют тему урока и ставят учебную задачу.</p>

<p>-Давайте уточним тему сегодняшнего урока. -Сегодня мы познакомимся со стихотворением «Апрель» С.Я. Маршака. -Определите учебную задачу урока. В случае, если класс испытывает трудности, то предлагает выбрать: -учиться выразительно читать стихотворение; -обобщить знания по разделу; -учиться читать по ролям.</p> <p>А что значит выразительно читать? Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение пауз и сохранение интонации конца предложения. 2. Правильная постановка логического ударения. 3. Выбрать темп и передать настроение стихотворения. 4. Безошибочное чтение. <p>Читает стихотворение. -Прочитайте стихотворение по себя. Как вы думаете, что такое валежник, капель? -Где можно найти значение этих слов? Валéжник (валеж, валежный лес) — упавшие на землю в лесу стволы деревьев или их части: сучья, ветви, сухие и гниющие. КАПÉЛЬ- падение с крыш, с деревьев оттаявшего снега каплями, а также сами эти капли.</p> <p>Организует беседу по прочитанному стихотворению. -Понравилось ли вам это стихотворение? - Что вам особенно запомнилось? - Какие картины весенней природы рисует поэт? - Какие чувства вызывают у вас эти картины?</p> <p>Организует прослушивание аудиозаписи стихотворения в исполнении актера. -Вы заметили, как актер прочитал это стихотворение. Каждое слово звучало внятно и звучно, с соответствующей интонацией и настроением.</p>	<p>Вспоминают критерии, по которым оценивается выразительность чтения.</p> <p>Слушают стихотворение, потом самостоятельно перечитывают, обращая внимание на слова, значение которых непонятно.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают аудиозапись.</p> <p>Размышляют, какие актеру необходимы профессиональные знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • артистизм, умение перевоплощаться,
--	--

<p>Актер – это одна из самых творческих профессий. И вы согласитесь, что для актера очень важно уметь выразительно читать стихотворения.</p> <p>-А какие еще умения и знания необходимы актеру?</p> <p>-Возьмите карандаш, сделайте разметку стихотворения: поставьте, палочки, там, где вы будете делать паузы.</p> <p>-Теперь подчеркните слова, которые вы будете выделять голосом при чтении (те, на которые падает логическое ударение)</p> <p>-С каким настроением надо прочитать это стихотворение?</p> <p>-Подойдите к столу в конце класса и попробуйте отобразить настроение этого стихотворения с помощью красок и листа бумаги.</p>	<p>вживаться в образ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие боязни сцены, объектива камер, зрителей; • наличие музыкально-хореографических навыков; • литературные способности; • творческие способности, чувство гармонии, чувство ритма, развитый эстетический и художественный вкус. <p>Готовят разметку стихотворения к выразительному чтению.</p>
<p>Подведение итогов</p>	
<p>Организует выразительное чтение 1-2 учащимися.</p> <p>-Оцените выразительность чтения по критериям.</p> <p>-Поработайте в паре: прочитайте стихотворение выразительно. Оцените результат чтения своего соседа с помощью наших волшебных линейчек.</p> <p>-Какую учебную задачу мы ставили с вами в начале урока? Теперь с помощью волшебных линейчек оцените выразительность своего чтения.</p>	<p>Оценивают выразительность чтения одноклассников. Ученики перечитывают стихотворение, стараясь исправить ошибки.</p> <p>Работают в паре. Оценивают результат чтения своего соседа.</p> <p>Вспоминают учебную задачу и определяют, выполнили её или нет.</p>
<p>Рефлексия</p>	
<p>-Как в жизни нам может пригодиться читать выразительно? А для чего это нужно? В каких профессиях вам обязательно понадобится умение выразительно читать?</p>	<p>Высказывают свое мнение, аргументируют ответ. Учитель, телеведущий, радиоведущий, репортер на телевидении, корреспондент.</p>

Умение живо, красочно, эмоционально передать содержание интересной книги, фильма, спортивного соревнования, интересного случая из жизни делает любого человека незаурядным собеседником, с которым никогда не соскучишься. Кроме того, эти способности необходимы вам как будущему профессионалу в областях жизнедеятельности, связанных с необходимостью передачи информации. Если человек активен на работе, он часто выступает перед окружающими: либо вносит какие-то предложения, либо комментирует речь «предыдущего оратора», либо оценивает обстановку. Человек, продвигаясь выше по служебной лестнице, готовит доклады на научных конференциях.

Спасибо за работу!

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ



ПРОФЕССИОГРАММА АРХИТЕКТОР

Наименование профессии	Архитектор
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка различных макетов • Проектирование объектов городов • Реконструкция старых городов, памятников архитектуры • Рассмотрение планов строительства, реконструкции и перепланировки зданий с учетом нормативных требований
Что должен знать	Математика, изобразительное искусство, черчение
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое пространственное мышление; • Художественные способности; • Творческие способности; • Способность к конструированию и проектированию; • Математические и аналитические способности
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Проектные институты; • Архитектурные мастерские; • Конструкторские бюро при министерствах и ведомствах; • Образовательные учреждения

ПРОФЕССИОГРАММА ИНЖЕНЕР-СТРОИТЕЛЬ

Наименование профессии	Инженер - строитель
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • строительство за определенный срок спроектированные объекты в соответствии с определенными требованиями качества, безопасности, используя наличные человеческие и материальные ресурсы.
Что должен знать	Математика
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень развития наглядно-образного и пространственного мышления, хорошие двигательные навыки, физическая выносливость, склонности к ручной и технической работе. • широкий кругозор в области строительства; • технический склад ума;

	<ul style="list-style-type: none"> • пространственное мышление; • доминирующая склонность к работе с техникой; • выраженная способность к концентрации внимания; • развитые логические способности; • математические способности; • физическая выносливость; • эмоциональная устойчивость
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • производственные предприятия; • дорожно-транспортные предприятия (железные дороги, автодороги); • добывающие предприятия (электростанции, газо- и нефтепроводы); • офисные и жилые здания; • мосты; • военные объекты.

ПРОФЕССИОГРАММА ЛОГИСТ

Наименование профессии	Логист
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • занимается разработкой маршрутов, • работает над повышением эффективности использования транспортных средств, • составляет схемы передвижения транспортных средств и разгрузочного оборудования, • анализирует характер грузовых и пассажирских потоков.
Что должен знать	Математика
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • способность к концентрации внимания; • хороший уровень переключаемости и объема внимания; • склонность к работе с информацией; • развитые логические способности; • склонность к управленческой работе; • склонность к работе в сфере общения; • склонность к работе с техникой; • активность и физическая подвижность; • эмоциональная устойчивость; • ответственность.
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • предприятия и в организации, связанных с производством и торговлей; • магазины; • транспортные компании; • научно-исследовательские институты

ПРОФЕССИОГРАММА БУХГАЛТЕР

Наименование профессии	Бухгалтер
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • должен отражать всю финансовую деятельность компании в специальных учетных документах. • начисление заработной платы, • составление финансовых отчетов, • подготовка документов для контролирующих органов, • подготовка налоговых документов
Что должен знать	Математика, экономика, статистика
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • способность к концентрации внимания; • склонность к работе с информацией; • развитые математические способности; • развитые логические способности; • эмоциональная устойчивость.
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • офисы компаний и организаций

ПРОФЕССИОГРАММА ПРОГРАММИСТ

Наименование профессии	Программист
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • установка и настройка программного обеспечения на рабочих местах сотрудников организации; • обновление баз данных, используемых программным обеспечением; • разработка необходимого программного обеспечения и сопровождение уже имеющегося; • мониторинг действия лицензионных соглашений, связанных с эксплуатацией программного обеспечения. • разрабатывает технологии решения задач по обработке информации, • определяет схемы и алгоритмы обработки данных, выбирает язык программирования для описания составленных алгоритмов.
Что должен знать	Математика, информатика, английский язык
Качества, обеспечивающие успешность	<ul style="list-style-type: none"> • склонность к работе с информацией; • развитые логические способности; • способность к длительной концентрации внимания;

выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • хороший уровень развития памяти (в особенности словеснологической); • развитые математические способности; • склонность к творческой работе; • умение работать самостоятельно; • аккуратность, внимательность; • эмоциональная устойчивость.
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • вычислительные центры; • предприятия и организации различного профиля; • компании и фирмы, работающие в области информационных технологий; • система банков; • научно-исследовательские институты; • образовательные учреждения (школы, техникумы, колледжи).

ПРОФЕССИОГРАММА ЭКОНОМИСТ

Наименование профессии	Экономист
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • исследование экономических отношений (отношений, возникающих между людьми в процессе производства); • сбор, обработка, упорядочение информации об экономических явлениях и процессах (для достижения наивысших результатов предприятий и организаций); • анализ хода и результата экономической деятельности и оценка ее успешности; • совершенствование процесса экономической деятельности; • планирование деятельности предприятия; • определение системы оплаты труда и поощрений для всех категорий работников предприятия; • планирование затрат, использования ресурсов, расходов и прибыли предприятия;
Что должен знать	Математика, экономика, статистика, политика
Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • хорошее развитие концентрации и переключения внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном предмете и быстро переходить с одного вида деятельности на другой); • высокий уровень развития памяти; • высокий уровень математических (счетных) способностей; • способность работать в условиях дефицита времени и информации; • способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности (склонность к работе

	<p>с документами, текстами и цифрами);</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналитическое мышление.
Области применения профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • государственные учреждения, занимающиеся экономическими проблемами (Министерство финансов, сфера банковской деятельности); • предприятия промышленной, аграрной отрасли; • образовательные учреждения (преподавательская деятельность); • гостиничный и ресторанный бизнес; • организации и предприятия малого, среднего и крупного бизнеса; • финансовые организации (налоговые инспекции, пенсионные фонды, страховые агентства); • научно-исследовательские институты, Академия наук.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

1 класс		
Профессии	Система учебников	Тема, раздел
УЧЕНЬЙ	«Школа России»	Решение задач изученных видов
	«Перспектива»	Образование чисел второго десятка.
АРХИТЕКТОР	«Школа России»	Сантиметр – единица измерения длины
	«Перспектива»	Четырёхугольник. Прямоугольник.
2 класс		
ИНЖЕНЕР-СТРОИТЕЛЬ	«Школа России»	Периметр прямоугольника.
	«Перспектива»	Периметр прямоугольника.
	«Перспективная начальная школа»	Периметр квадрата
КОНСТРУКТОР	«Школа России»	Странички для любознательных.
	«Перспектива»	Пирамида.
	«Перспективная начальная школа»	Окружность и круг
3 класс		
ИНЖЕНЕР	«Школа России»	Решение задач
	«Перспективная начальная школа»	Плоские поверхности и плоскость
АНАЛИТИК	«Школа России»	Решение задач
	«Перспективная начальная школа»	Деление числа на само себя
ЛОГИСТ	«Школа России»	Странички для любознательных
	«Перспективная начальная школа»	Выбор рационального пути решения
СТАТИСТ	«Школа России»	Решение задач
	«Перспективная начальная школа»	Вычисления с помощью калькулятора
4 класс		
ПРОГРАММИСТ	«Школа России»	Умножение числа на произведение
	«Перспектива»	Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Профессии	Система учебников	Тема, раздел
ЭКОНОМИСТ	«Школа России»	Решение задач изученных видов
	«Перспектива»	Решение составных задач в 2-5 действий
ФИНАНСИСТ	«Школа России»	Решение задач изученных видов
	«Перспектива»	Повторение. Решение задач
МАРКЕТОЛОГ	«Школа России»	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы
	«Перспектива»	Соотношения единиц массы
БУХГАЛТЕР	«Школа России»	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные

**Конспект урока
Математика
3 класс**

Тема. «Деление числа на само себя».

УМК «Перспективная начальная школа»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Дидактическая цель урока: организовать совместную деятельность учащихся с целью знакомства и формирования умения делить число на само себя.

Задачи

Предметные: познакомить учащихся с правилом деления числа на само себя.

Личностные: учить адекватно оценивать свою работу и своих одноклассников; формировать положительную учебную мотивацию.

Метапредметные:

Познавательные: учить формулировать проблемы и решать их, осуществлять поиск необходимой информации и применять её для выполнения учебных заданий; знакомство с профессией аналитик.

Коммуникативные: формировать умение прислушиваться к мнению одноклассников; задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группах.

Регулятивные: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; составлять алгоритм и работать по нему.

Методы обучения

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковые.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная.

Средства обучения

Учебник

Компьютерная презентация

Планируемые результаты

Предметные: ученик получит возможность учиться делить число на само себя.

Метапредметные:

- **Познавательные:** ученик получит возможность учиться формулировать проблемы и решать их; добывать информацию из разных источников и применять их для выполнения учебных задач
- **Коммуникативные:** ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения одноклассников и анализировать их; высказывать свое мнение; работать в парах.
- **Регулятивные:** составлять простейший план для решения учебной задачи.

Личностные: ученик получит возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	
<p><i>Организация проверки рабочего места учащихся.</i> <i>Создание положительного эмоционального настроения в классе:</i> -В школе прозвенел звонок Начинаем наш урок. На меня вы посмотрите, И немного улыбнитесь! -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и мысленно передайте пожелание удачи.</p>	<p>Проверка готовности рабочего места к уроку</p> <p>Создание положительного настроения в классе: учащиеся желают друг другу удачи.</p>
Этап мотивации и целеполагания	
<p>-Хорошего настроения вам также желают четвероклассница Маша и её брат третьеклассник Миша.</p> <p>Слайд 1. -Однажды Миша спросил у своей сестры «Маша, я заметил, что если 12 разделить на 3, то получается 4, а если 12 разделить на 4, то получается 3. Почему так получается?» -Подумайте, что ответила Маша? -Можно посоветоваться с соседом по парте. -Давайте проверим наши предположения.</p> <p>Слайд 2. На слайде: Если делимое разделить на значение частного, то всегда получится делитель.</p> <p>Слайд 3. Предлагаю выполнить задание Известно, что $12:1=12$. Найди значение частного $12:12$, используя объяснение Маши и сделанный нами вывод. -Чему мы будем учиться на уроке?</p>	<p>Учащиеся взаимодействуют друг с другом, пытаются ответить на вопрос.</p> <p>Вывод: Если в верном равенстве, описывающем действие деление, поменять местами делитель и значение частного, то «новое» равенство также будет верным.</p> <p>Учащиеся пытаются объяснить, как найти частное, используя сделанный ими вывод.</p> <p>Формулируют тему урока.</p>

<p>-Поставим перед собой цель. Сегодня на уроке вы побываете в роли аналитиков. Как вы думаете, а чем занимаются аналитики? Аналитики работают в самых разных областях – в научных и исследовательских учреждениях, в банках, в государственных учреждениях, в страховых фирмах, в медицине, в организациях, занимающихся исследованием рынка и т.д. Работа аналитика заключается в сборе различных цифровых данных, их анализе и трактовке. И мы будем анализировать, делать выводы по теме урока.</p>	<p>Формулируют цель – выяснить, как происходит деление числа на само себя. Предполагают, что анализируют информацию.</p>
<p>Этап актуализации знаний и усвоения нового теоретического материала</p>	
<p>-Читаем и выполняем задание №94. Выполняя задание можно посоветоваться с соседом по парте</p> <p>-Расскажите друг другу свои выводы. Вопрос с помощью пультов. -Что получится, если некоторое число разделить на само себя? С помощью пультов выберите правильный ответ. На интер.доске: Что получится, если число разделить на само себя?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Это же число • 1 • 0 <p>Вывод: т.к. при делении любого числа на 1 получается это же число, то при делении любого числа на само себя получается 1. -Любое ли число можно поделить на само себя?</p> <p>-Читаем и выполняем задание №95</p> <p>-Давайте сформулируем правило. -Где можно получить достоверную информацию для проверки сделанных выводов?</p>	<p>Учащиеся взаимодействуют друг с другом, выполняя задание.</p> <p>Учащиеся по очереди высказываются, дополняют и корректируют друг друга.</p> <p>Учащиеся анализируют, делают вывод, что любое число, кроме 0, можно поделить на само себя</p>

<p>-Сравните сделанные вами выводы с правилом в учебнике.</p> <p>-Проговорите друг другу окончательный ответ.</p> <p>-Находим значение выражения и записываем ответ.</p> <p>-Кто готов показать свою работу под документкамерой?</p> <p>Кто согласен поставьте «+».</p> <p>-Кто нашёл ошибку – исправили?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Миша предлагает нам провести физкультминутку.</p>	<p>Самостоятельный поиск информации в учебнике.</p> <p>Учащиеся анализируют текст, находят новую информацию, сравнивают с собственными выводами.</p> <p>Дети проговаривают друг другу правило.</p>
<p>Этап встраивания нового материала в систему знаний</p>	
<p>-Где можно применить ваши новые знания?</p> <p>-Попробуем применить наши знания в реальной ситуации и выполнить задание № 96.</p>	<p>Ученики анализируют житейские ситуации, где можно применить полученные знания.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в магазине; -на уроках при работе с величинами и т.д.
<p>Этап подведения итогов урока Рефлексия</p>	
<p>-Пришло время подводить итоги работы.</p> <p>-Что мы узнали на уроке?</p> <p>-Докажите, что вы научились делить число на само себя.</p> <p>-Каждый сам вычисляет устно выражение, которое дано в задании №98.</p> <p>$(875416 + 126954) : (126954 + 8765416)$</p> <p>Взяли в руки пульт, выберите правильный ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1002370 • 1 • 11 <p>-Те, кто неправильно выбрал вариант ответа, прочитайте еще раз</p>	<p>Высказывания учащихся.</p>

правило.

-Молодцы, хорошо поработали.

Слайд 3.

-Маша хочет спросить вас, как вы оцениваете свою работу на уроке?

Прикрепите лучик к одному из солнышек в зависимости от оценки своей работы.

-Кто хочет объяснить, почему вы выбрали это солнышко.

-У кого возникли трудности? Поделитесь с нами.

-А что вы будете делать, чтобы устранить ваши трудности?

-В роли кого вы сегодня побывали?

-Я благодарю вас за работу, поблагодарите друг друга за помощь, и вместе поблагодарим Машу и Мишу...

-А где же Миша?

Слайд 4.

-Пусть сегодня каждому из вас улыбнется солнышко!

Слайд 4. На слайде: солнышко

Учащиеся оценивают свою деятельность. Дети подходят у доски, выбирают лучик и прикрепляют к выбранному солнышку. (на доске три солнышка без лучиков. Одно солнышко улыбается, второе – спокойное, а третье – грустное.

Анализируют и оценивают свою деятельность.

Учащиеся, у которых возникли трудности, пытаются спланировать свои действия для их устранения.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В 1 классе предлагается введение детей в мир профессий.

Во 2 классе при изучении тем:

- «Строение тела человека», «Если хочешь быть здоров», «Поговорим о болезнях» дети знакомятся с профессией врача и некоторыми узкими специальностями в медицинской сфере.
- «Берегись автомобиля!», «Домашние опасности», «Пожар!» учащиеся узнают много интересного о профессии водителя, милиционера, пожарного, электрика.
- «Ориентирование на местности», «Формы земной поверхности», «Россия на карте» учащиеся знакомятся с особенностями профессии космонавта, картографа.
- Изучая раздел «Что такое погода», дети узнают о профессии метеоролога.
- в теме «Заглянем в кладовые Земли»- с профессией геолога, эколога.
- Огромный спектр профессий изучается при прохождении тем «Что такое экономика» и «Все профессии важны», где знакомство с ними происходит уже более подробно и глубоко.

В 3 классе дети знакомятся с более узкими специальностями:

при изучении темы «Огонь, вода и газ», учащиеся узнают о профессии диспетчера.

- «Дорожные знаки» учащиеся знакомятся со специальностями людей, работающих в сфере обслуживания.
- Много интересного дети узнают о профессиях ветеринара, ботаника, фермера, зоотехника при изучении тем «Растениеводство» и «Животноводство».

В 4 классе в ходе изучения:

- раздела «Земля и человечество» учащиеся знакомятся с профессиями разных ученых: астронома, географа историка, эколога, почвовед.
- При изучении тем «Леса России», «Лес и человек» дети узнают о профессии лесника.
- Изучая тему «Наши подземные богатства», учащиеся знакомятся с профессией металлурга, шахтера.

ПРОФЕССИОГРАММА

НАБЛЮДАТЕЛЬ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬ АТМОСФЕРНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Тип профессии (по предмету труда)	Человек – природа - окружающий мир
Класс профессии (по характеру труда)	Творческая профессия
Синоптик (от греч. syoptikos – обзирающий всё вместе) – это метеоролог: 1. Анализирует все полученные данные. 2. Составляет синоптические карты. 3. Прогноз погоды.	Метеоролог (от греч. meteoros, атмосферные и небесные явления) 1. Наблюдения и исследование атмосферы с помощью различных приборов. 2. Обработка полученных данных. 3. Постоянный контроль за загрязнением окружающей среды. 4. Кодировка и отправка информации в гидрометцентр.
Что должен знать?	Школьные предметы: география, физика, химия, математика Специальные знания: метеорология, топография, геодезия.
Личностные качества усидчивость аналитический склад ума наблюдательность хорошая память(на условные знаки) выносливость	аккуратность эмоциональная уравновешенность организованность, самодисциплина
Профессиональные навыки физическая подготовленность; умение подмечать незначительные изменения в исследуемом объекте, в показаниях приборов;	умение обрабатывать большое количество информации; умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке; склонность к исследовательской деятельности; способность анализировать и сопоставлять факты; сохранение работоспособности в некомфортных температурных условиях;
Рабочее место	1. Метеостанции (посты) 2. Научные организации 3. Научные экспедиции 4. Экраны телевизоров
Где учат? (профессиональное образование)	1. Российский государственный гидрометеорологический университет (РГГУ). 2. Санкт-Петербургский государственный

	университет(СПбГУ)-географический факультет. 3. В военных училищах СПб. 4.Гидрометеорологический техникум.
Медицинские противопоказания	Серьезные нарушения зрения, слуха, координации движений, нервные расстройства.

Значимость профессии:

профессия необходима для благополучного ведения сельскохозяйственной деятельности, для судоходства, авиации, строительства, для военной службы, для ежедневного оповещения населения о капризах погоды.

**Технологическая карта
открытого интегрированного урока «У природы нет плохой погоды»**

Организационная информация	
Тема урока	Воздушная оболочка Земли. Атмосферные осадки.
Предмет	Интегрированный урок: география, окружающий мир, музыка.
Класс	3
Программа	«Школа России»
Автор урока (ФИО, должность)	Радькова Елена Юрьевна – учитель географии средней школы; Скрипникова Лилия Михайловна - учитель начальных классов; Щербакова Наталия Григорьевна - учитель музыки начальных классов
Образовательное учреждение	ГБОУ СОШ №440 им. П. В. Виттенбурга Приморского района
Методическая информация	
Тип урока	Урок открытия нового знания (урок-исследование)
Базовая технология	Проблемно-диалогическая
Межпредметные связи	География Окружающий мир Музыка
Формы работы	Фронтальная Работа в парах Индивидуальная
Цель урока	Создание условий для преемственности предмета «Окружающий мир» начальной школы и естественно – научного цикла основной общеобразовательной школы. Мотивации учащихся на серьезное комплексное изучение всех школьных предметов, через осознание взаимосвязи разных областей знаний для формирования целостной картины мира, что является фундаментом для выбора профессии в любой сфере общественной жизни.
Задачи урока	1.Познакомить с естественно - научным направлением образования в основной школе; знакомство с географическими понятиями.

	<p>2.Показать разные способы познания окружающего мира :</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественный способ освоения мира; • научный способ изучения окружающего мира; • кинематография – как способ изучения окружающего мира. <p>3.Выход на профессии «Человек – природа – окружающий мир, связанные с естественно - научными школьными дисциплинами.</p>
<p>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/ закрепят/ ученики в ходе урока</p>	<p>- познакомятся с понятием «Воздушная оболочка Земли. Атмосферные осадки» - узнают о науке «Метеорология» -познакомятся с профессией метеоролога - вспомнят музыкальные произведения о погоде - узнают люди каких профессий готовят телепередачи и снимают кино.</p>
<p>Ресурсы</p>	<p>Презентации Microsoft Office PowerPoint. Профессиограмма «Я наблюдатель и исследователь атмосферных явлений»</p>
<p>Подробное объяснение места медиа-, мультимедиа компонента в структуре и содержании урока и пояснения по методике их использования в образовательном процессе.</p>	<p>Данный урок разработан с учетом уровня обученности учащихся, требований стандарта второго поколения.</p> <p>Использование ИКТ на уроке целесообразно для повышения мотивации учащихся через создание «ситуации успеха». Использование мультимедийного оборудования позволяет расширить рамки учебника, продуктивно организовать работу и проверку заданий, выполненных учащимися.</p>

На уроке используются элементы современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности);
- информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);
- проблемное обучение (частично – поисковое). Внутренняя мыслительная деятельность учащихся стимулируется сопоставительным анализом, творческими заданиями группового характера, самостоятельными выводами в конце урока

Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.	Организационный момент	<p><i>Метапредметные (УУД)</i> <i>регулятивные:</i> -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Сегодня урок окружающего мира необычный, и я, надеюсь, что он поможет нам по-новому посмотреть на уже знакомый нам предмет.</p> <p>Сегодня у нас гости, которые сами себя представят, а вы постараетесь их узнать.</p> <p>Итак, у нас в гостях прекрасное искусство:</p> <p style="text-align: center;">входит ученица средней школы (она представляет « Музыку»).</p> <p style="text-align: center;">Сияет солнце - я пою, Встречаю с песней новую зарю. Хрустальные росинки собираю в руки. Как хрупок, нежен Божий мир, Его я отражаю в звуке.</p> <p>Вы, конечно, догадались: его величество Музыка.</p> <p style="text-align: center;">А это царица – строгая наука «География» (стихотворение – загадка).</p>	<p><i>Обучающиеся настраиваются на работу.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>- Отгадывают загадку</i></p>

2.	Актуализация опорных знаний	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выделять имена прилагательные из ряда слов. <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять классификацию; - обосновывать основание для классификации; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов; <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; 	<ul style="list-style-type: none"> - Вам слово прекрасная «Музыка». - Тему урока я вам спою, а вы подпоете (у каждого на парте песенник нашего урока). <p>Звучит песня: «У природы нет плохой погоды...».</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем пойдет речь на уроке? Конечно о погоде. - А вы знаете, что такое погода? (Спрашивает царица «География»). <p>Это состояние воздуха (воздушной оболочки Земли - атмосферы) в данном месте и в данное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите в песне это состояние. Подчеркните. (Дождь ли, снег...). - Утром мы слышим сводку погоды: «Сегодня в Петербурге осадки в виде мокрого снега». - Запишем тему урока: « Атмосферные осадки». Все атмосферные осадки делятся на две группы и листочек мы так же разделим на две части. - В левой половине у нас будут осадки, которые выпадают из облаков (нарисует красивое облачко), а справа осадки, которые выпадают непосредственно из воздуха (даже в самом сухом воздухе содержится водяной пар). Воздух прозрачен, мы его не видим, но без воздуха человек жить не можем-мы дышим и понимаем , что он здесь есть. - Записываем слово «воздух». - Наука, изучающая погоду, называется метеорологией (от греческого слова метеор - небесное явление). А профессия метеоролог (Прикладное 	<ul style="list-style-type: none"> - Речь пойдет о погоде - Предположения учеников - Ребята работают с таблицей в песеннике. - Записывают тему урока. - Записывают слово «воздух» и знакомятся с его свойствами. - Начинают заполнение профессиограммы атмосферных явлений.
----	-----------------------------	---	--	---

3.	Постановка учебной проблемы	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с понятием «Воздушная оболочка Земли. Атмосферные осадки» - узнают о науке метеорологии -познакомятся с профессией метеоролога - вспомнят музыкальные произведения о погоде - узнают люди каких профессий готовят телепередачи и снимают кино. <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое предположение; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - точно и полно выразить свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Каждый день ждут сводку погоды моряки, летчики, автомобилисты, спасатели, агрономы, спортсмены, и мы тоже ждем таких сведений, ведь знать, как одеться «по погоде» очень важно для состояния нашего здоровья. <p>Место работы – метеостанции и научно-исследовательские институты.</p> <p>На доске таблица профессий. В соответствующую графу приклеиваем готовый листок с информацией.</p> <p>На метеостанциях ведут наблюдения за осадками. (По ходу урока идут слайды презентации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с местом работы метеорологов. - Заполняют таблицу профессий - Наблюдают за постановкой учебной проблемы по презентации учителя.
----	-----------------------------	--	---	--

4.	Формулирование	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). <p><i>Метапредметные(УУД) регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; - определять последовательность действий на уроке. 	<p>Ваши задачи 1: составить классификацию атмосферных осадков, т.е. разделить на две предложенные группы.</p> <p>2. Составить паспорт профессии (он называется профессиограмма).Таблица на доске.</p> <p>Русская народная загадка про первый вид осадков: - <i>Шел долговяз в землю увяз (Дождь).</i></p> <p>«География»: « Это образ, а я наука и даю всем понятиям четкие определения. Атмосферные осадки в виде капель воды, выпадающие из облаков. (В какой столбик записываем?)».</p> <p>Музыка: дожди бывают разные, вот послушайте (играет музыка в соответствии с размерами капель): - это сильный дождь - от слова дождь опускаем две стрелочки; сильный дождь называется ЛИВНЕМ, а мелкий – МОРОСЬ.</p> <p>- А как называются замороженные капли дождя выпадающие в виде, опасных для природы и иногда даже для человека, атмосферных осадков? Правильно. Град (атмосферные осадки в виде кусочков льда).</p> <p>Метеорологи определяют количество осадков с помощью прибора – осадкомера.(Слайд презентации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Осмысливают и понимают поставленные задачи</i> - <i>Отгадывают загадку.</i> - <i>Записывают название осадков «дождь» в соответствующую графу.</i> - <i>Определяют по звукам музыки силу дождя.</i> - <i>Предположения детей</i> - <i>Наблюдают как выглядит прибор осадкомер (по презентации учителя).</i>
----	----------------	---	--	--

5.	Открытие нового знания	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать, о значении науки метеорология; -учиться заполнять профессиограмму наблюдателя и исследователя; - узнать о графическом обозначении осадков. - узнать о значимости профессий, связанных с метеорологией. 	<ul style="list-style-type: none"> - Следующий вид осадков, внимание на экран (фрагмент мультфильма «Ежик в тумане»). - Правильно, это туман (непрозрачное состояние воздуха в нижних слоях атмосферы вследствие скопления в нем водяного пара). Запишите в соответствующую колонку таблицы). - А вот музыкальный образ тумана. Звучит музыка. - Все любят зиму. А какой вид атмосферных осадков выпадает зимой (снег). В любой геометрической фигуре нарисуйте картинку – знак: «Сильный снегопад». - Кто знает песни про снег? В нашем песеннике они есть. - У нас остались два самых красивых вида атмосферных осадков (звучит нежная музыка). - Капельки воды, покрывающие растения и предметы, появляются вечером, держатся ночью, а утром исчезают. (РОСА). К какому виду осадков относится роса? Запишите в соответствующий столбик. - А как называется роса, выпадающая в холодное время года? (Иней). - Нарисуйте эти вид осадков (картинки - знаки). - Таким образом, мы определили два вида атмосферных осадков. Давайте сравним друг с другом, что получилось: 	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся высказывают предположения. - Записывают определение «туман» в соответствующую графу таблицы - Прослушивают «музыкальный образ» тумана - Предположения учащихся - Вспоминают и напевают песню о снеге. - Предположения учащихся -Записывают в соответствующую графу. - Предположения учащихся - Обозначают схематически «иней»
----	------------------------	---	--	--

		<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах; - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей). <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по предложенному плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую информацию; - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>В левой колонке осадки из облаков: дождь, снег, град.</p> <p>В правой - атмосферные осадки из воздуха: роса, иней, туман.</p> <p>- Метеоролог в любую погоду на посту. Наблюдения за погодой ведутся круглосуточно. Сводку о погоде мы слышим и видим ежедневно с экранов телевизоров.</p> <p>- А хотели бы вы узнать на сегодняшнем уроке люди каких профессий задействованы для съемки фильмов и телепередач, и как весь этот сложный процесс происходит?</p> <p>- Два брата Асеевы - Егор и Радий провели персональный проект «Как снимается кино», с которым выступали на районном конкурсе «Юный исследователь» (результаты, к сожалению, пока неизвестны). Они побывали на самой настоящей киностудии и выяснили, какие профессии, порой не видимых зрительскому взгляду, существуют на киностудиях.</p> <p>Вы готовы послушать и посмотреть их исследования? (просмотр продукта проекта – презентация « Как снимается кино »).</p>	<p>- <i>Сравнивают свои обозначения (работа в паре).</i></p> <p>- <i>Знакомятся с профессиями метеорологов – ведущих.</i></p> <p>- <i>Знакомятся с профессиями людей, готовящих телепередачи, и снимающих кино (не видимых зрительскому взгляду)</i></p>
--	--	---	--	--

6.	Рефлексия учебной деятельности	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 	<p>- А теперь, ребята, я предлагаю потрудиться Проверка: самоконтроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А какими качествами характера должен обладать метеоролог? <ul style="list-style-type: none"> - География: «Давайте подведем итоги» - Музыка: «Я предлагаю это сделать в виде песни, открыли наши песенники» (исполняют песню «Непогода»). - О каких профессиях мы узнали сегодня на уроке? <p>География: 1. Об окружающем мире можно узнать по-разному. Как в мире все взаимосвязано, так и школьные предметы существуют не сами по себе, а связаны между собой и дополняют друг друга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Самостоятельные выводы учащихся.</i> - <i>Ребята исполняют песню «Непогода»</i> - <i>Учащиеся перечисляют профессии, о которых узнали на уроке</i>
----	-----------------------------------	--	--	---

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

УМК «Школа России», учебник Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Музыка.

1 класс	
Профессии	Темы уроков
КОМПОЗИТОР	И муза вечная со мной!
ПЕВЕЦ	Музыка осени.
ИНСТРУМЕНТАЛИСТЫ	У каждого свой музыкальный инструмент.
АРТИСТ ХОРА	Музы не молчали.
2 класс	
РЕГЕНТ	Молитва.
ДИРИЖЕР НАСТРОЙЩИК ПИАНИНОПОСТАНОВЩИК ТАНЦЕВ ХОРЕОГРАФ ИЛИ БАЛЕТМЕЙСТЕРБАЛЕРИНА И ТАНЦОР ХУДОЖНИК-ДЕКОРАТОР, ГРИМЕРЫ, КОСТЮМЕР	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера. Балет
3 класс	
КОНЦЕРТМЕЙСТЕР	Кантата «Александр Невский» С.Прокофьева
МУЗЫКАЛЬНОГО КРИТИКА ПРОДЮССЕР ЗВУКОРЕЖИССЕР	Мюзиклы: «Звуки музыки» Р.Роджерса. «Волк и семеро козлят на новый лад» А.Рыбникова
4 класс	
МАСТЕР ИЗГОТОВЛЕНИЯ И РЕМОНТА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель).
СОЗДАТЕЛИ КОМПЬЮТЕРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОГРАММ	Русский восток.
КОНФЕРАНСЬЕ	Театр музыкальной комедии.
УЧИТЕЛЬ МУЗЫКИ	«Рассвет на Москве-реке» Обобщение.

Конспект урока по музыке во 2 классе по теме: ". С.Прокофьев балет "Золушка", театральные профессии.

Учитель: Щербакова Наталия Григорьевна.

Тема урока:

Знакомство с различными профессиями в театре оперы и балета, на примере балета С. Прокофьева "Золушка"

Тип урока:

Урок закрепления новых знаний.

Цель урока:

Продолжение знакомства учащихся с музыкально-сценическими жанрами (балет);
Формирование понимания учащимися роли театральных профессий в создании музыкального спектакля;

Планируемые результаты:

УУД:

Предметные умения:

Формирование начальных знаний о различии оперы и балета;

Создание паспорта профессий;

Знакомство с наиболее известными театральными профессиями..

Сформировать понимание слов опера, балет, афиша, декорации, костюмер, гример, дирижер.

Личностные:

Обогащать эмоциональную сферу ребенка;

Развивать интерес к балетному искусству,

Воспитывать музыкальную культуру учащихся;

Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений;

Осознавать необходимость приобщения к мировому музыкальному сценическому искусству

Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.

Учиться выражать свое мнение.

Метапредметные:

Регулятивные:

Овладение способностью оценивать собственные достижения, через понимание трудностей и способов их преодоления;

Фиксировать индивидуальное затруднение в ответах на вопросы, запоминании музыкальных фрагментов.

Самостоятельно отвечать на вопросы, используя свои знания о музыкальном театре.

Познавательные:

Понимать информацию, представленную в разных формах(афиши, презентации, речевой , схематичной)

Коммуникативные:

Участвовать в диалоге, беседе ,рассуждать, исполнять песни.

Техническое обеспечение:

Персональный компьютер.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Фортепиано.
Карточки с заданиями.
Флеш-накопитель.
Презентации к уроку.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Музыкальное приветствие. Поправляют осанку, расппеваются.

2. Постановка темы и цели урока.

Ребята, о каком музыкальном жанре идет речь:" Музыкальный спектакль, в котором герои поют, в сопровождении оркестра"?

Музыкальный спектакль, в котором все герои танцуют, в сопровождении оркестра"?

Кто знает поднимите правую руку, кто не знает левую.

У вас на парте лежат карточки, нужно вставить пропущенные слова.

Проверьте друг у друга. Итак, что такое балет? , опера?

3. Работа по теме урока.

Ребята, где мы можем посмотреть оперу и балет?

В музыкальном театре.

Как называется главный театр Санкт- Петербурга?

"Мариинский".

О своем посещении театра расскажет Настя Коренкова.

А. Барто "В театре."

Сегодня на уроке вы узнаете, люди каких профессий работают в музыкальном театре.

А что такое профессия?

Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь

Об одной очень интересной профессии расскажет Шанта А.

Какая это профессия вы узнаете посмотрев её презентацию.

С какой профессией вас познакомила Аня?

Настройщик фортепиано.

Что мы видим перед входом в театр?

Афишу

А кто знает, что такое афиша?

Афиша – это красочное объявление о спектакле.

Афишу к какому спектаклю мы видим?.

Мы видим афишу к балету "Золушка"

Скажите, вам знакомо это название?

Да, это сказка

В основе балета лежит сказка. Кто написал эту сказку?

Шарль Перро.

А кто назовет имя композитора, написавшего балет "Золушка"? С.Прокофьев

Какую информацию мы можем узнать из афиши?

Дети рассказывают про свои афиши.

И всю эту информацию мы с вами узнали из афиши.

Давайте под музыку С. Прокофьева вспомним сказку " Золушка". Смотрим видео фрагмент

Как называется перерыв между действиями?

Антракт..

Для чего нужен антракт?

Поменять декорации, костюмы и т. д.....

Итак, антракт.

Мы продолжаем говорить о профессиях.

Люди каких профессий ещё нужны в театре?

Рисуем цветочек с профессиями.

Постановщик танцев ----- Хореограф или балетмейстер

Артисты балета: Балерина и танцор

Дирижер----- музыканты

Зегжда Лена расскажет об одной из музыкальных профессий

О какой профессии эта загадка?

Чтоб смотрелось представленье интереснее

В благодарность слышались овации,

Надобно на сцене оформление:

Дом, деревья и другие... (Декорации)

Художник-декоратор, гримеры, костюмер

Молодцы!

4. Вокально-хоровая работа.

Что самое любимое на уроке музыки?

Пение.

Исполнение ф.н.п." Слышишь песню у ворот"

5. Рефлексия.

Кто необходим для того, чтобы состоялся музыкальный спектакль? Вспомните и напишите, или скажите людей каких профессий вы приглашаете на работу в театр.

У каждого из вас есть карточки, я прошу вас закончить предложения:

Я работал----- с настроением.

Я----- доволен собой.

Я испытал затруднения, когда-----

Я бы хотел стать-----.

Музыкальное прощание.

Заключение

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с первого класса проводить систематическую работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания через урочную деятельность и является одним из направлений реализации ФГОС.

В начальной школе ранняя предпрофильная подготовка крайне важна, на ее основе базируется дальнейшая работа с учащимися в среднем и старшем звене школы.

Профориентационная работа не только позволяет обогатить знания детей о современных профессиях, но и способствует развитию кругозора, активизации речи детей, расширению словарного запаса, помогает воспитать уважение к людям различных профессий. Особенность заключается в том, что в 1- 4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главная задача - развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка.

Список литературы и интернет – ресурсов

- <http://www.examen.ru/add/manual/spisok-professiy>
- profigrama.ru
- <http://music-education.ru/kakie-byvayut-muzykalnye-professii/>
- <http://profvibor.ru/catalog/>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников. Методические рекомендации
- **Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения в сельской школе** *Ягавкина Н.Н., учитель русского языка и литературы ГБОУ ООШ с. Старая Кармала*
- **Профориентация в начальной школе.** *Мартынова Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №30 г.Сызрани Самарской области*