

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 440
Приморского района Санкт-Петербурга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Воспитатель: Петрова О.Г.
Николаева И.Н.**

Санкт-Петербург 2016 год

Содержание

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

- 1.1. Цель, задачи рабочей программы
- 1.2. Возрастные особенности детей

2. Содержательный раздел

- 2.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности
- 2.2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование
- 2.4. Лексические темы
- 2.5. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.6. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»
- 2.7. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.8. Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня в холодное время года
- 3.2. Режим дня в теплое время года
- 3.3. Режим двигательной активности

Список методической литературы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет.

Основой для разработки данной учебной программы предстали:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Общеобразовательная программа дошкольного образования.

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 2-3 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально –коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1. Целевой раздел

1.1. Цели, задачи рабочей программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.2. Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

2. Содержательный раздел

2.1

РАСПИСАНИЕ

Непосредственной образовательной деятельности.

Понедельник	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.50-16.00-16.10 Речевое развитие (чтение художественной литературы)
Вторник	9.00-9.10 Физическое развитие (физкультура) 15.50-16.00-16.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	9.00-9.10 Познание. Формирование целостной картины мира. Предметное окружение. (природное окружение) Физкультура 15.50-16.00-16.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка) Музыкальный досуг
Четверг	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.50-16.00-16.10 Познание. Конструктивная деятельность.
Пятница	9.00-9.10 Физическое развитие (физкультура) 15.50-16.00-16.10 Речевое развитие (чтение художественной литературы)

2.2 Планирование образовательной деятельности

при работе по пятидневной недели.

Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз в неделю
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Физическая культура	2 раза в неделю
Итого	10 занятий

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Лексические темы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
« Детский сад»	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p> <p>Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	«Здравствуй, детский сад!»	01.09.16г .- 05.09.16г .	Экскурсия по детскому саду.	
		«Здравствуй, детский сад!»	08.09.16г .- 12.09.16г .	Оформление фотовыставки «Как я провел лето».	
		Игрушки (мишка, заяка, кукла, машина, мяч, пирамидка, кубики)	15.09.16г .- 19.09.16г .	Игра «Найди свой предмет...»	
		Игрушки (мишка, заяка, кукла, машина, мяч, пирамидка, кубики)	22.09.16г .- 26.09.16г.	Экскурсия «Магазин игрушек»	27.09-День дошкольного работника.
«Краски осени»	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать</p>	Осень в гости к нам пришла	29.09.16г .- 03.10.16г .	Подвижная игра «Листопад»	4.10-Международный день домашних животных
		Фрукты	06.10.16г .- 10.10.16г .	Игра-соревнование «В погребок»	

	<p>по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	Овощи	13.10.16г .- 17.10.16г .	Выставка «Дары природы»	16.10-День прыгуна
		Домашние животные (корова, лошадь, коза)	20.10.16г .- 24.10.16г .	Развлечение «На дворе у бабушки».	24.10-День здоровья
		Домашние птицы	27.10.16г .- 31.10.16г .	Развлечение «На дворе у бабушки».	
«Мир вокруг нас»	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	Моя семья (члены семьи)	03.11.16г .- 07.11.16г .	Рассказ «Моя семья»	
		Что такое хорошо, что такое плохо (здоровый образ жизни, части тела)	10.11.16г .- 14.11.16г .	Игра «Кто у нас хороший?»	
		Домашние животные и их детеныши	17.11.16г .- 21.11.16г .	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»	21.11-Всемирный день приветствия
		Транспорт (грузовой, пассажирский)	24.11.16г .- 28.11.16г .	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	Последнее воскресенье ноября–День матери

«Кем быть?»	<p>Знакомить детей: с родным городом, его названием; объектами: улица, дом, магазин, поликлиника;</p> <p>с видами транспорта: грузовой, пассажирский;</p> <p>с профессиями (врач, продавец, милиционер);</p> <p>дать представления о домашнем быте (мебель, посуда), одежда.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	Профессии (врач, повар)	01.12.16г .- 05.12.16г .	Игровая ситуация «Кукла заболела»	
		Предметы быта (мебель)	08.12.16г .- 12.12.16г .	Игра «Новоселье»	
		Предметы быта (посуда)	15.12.16г .- 19.12.16г .	Игра-развлечение «Напоим куклу чаем»	
		Новый год	22.12.16г .-	Новогодний утренник	Новый год Рождество
			26.12.16г .		

«Здравствуй, гостя зима!»	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	Зима	12.01.17г .- 16.01.17г .	Игра «Морозные деньки»	11.01 - Международный день «спасибо».
		Лесные звери (медведь, заяц, лиса)	19.01.17г .- 23.01.17г .	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	21.01 - Международный день объятий.
		Зимняя одежда	26.01.17г .- 30.01.17г .	Игра-ситуация «Три лисицы - мастерицы»	30.01 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
	<p>Семья: члены семьи и ближайшие родственники. Домашние питомцы. Папины и мамины профессии. Познакомить с праздником 23 февраля (праздник пап).</p>	Зимние забавы: снеговик, санки, ледянки и т.д.	02.02.17г .- 06.02.17г .	Развлечение «На бабушкином дворе зимой»	
		Мама, папа, я семья	09.02.17г .- 13.02.17г .	Практические упражнения «Помогаем маме»	
		Папин праздник. Домашние питомцы (кошка, собака)	16.02.17г .- 20.02.17г .	Изготовление подарков папам	17.02 - День доброты (межд.) 21.02 – Международный день родного языка
		Кто в аквариуме живет? (золотая рыбка)	23.02.17г .- 27.02.17г	Наблюдение за рыбками	23.02 - День защитников Отечества

«Весна пришла»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Мамин праздник	02.03.17г .- 06.03.17г .	Праздник для мам	01.03 - День кошек в России 1.03 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния) 3.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 - Международный женский день
		Устное народное творчество (фольклор)	09.03.17г .- 13.03.17г .	Праздник народной игрушки	
		Зиму провожаем, весну встречаем (Масленица)	16.03.17г .- 20.03.17г .	Игры -забавы	22.03 – Сороки/Жаворонки (слав.) - Масленица (слав.) 21.03 - Всемирный день поэзии (стихи о весне)
		Народная игрушка	23.03.17г	Игра «Мы	27.03 -

		(матрешка)	.- 27.03.17г .	веселые матрешки»	Всемирный день театра
«Человек и природа»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Книжки-малышки	30.03.17г .- 03.04.17г .	Просмотр кукольного театра	1.04 - День Смеха (межд.), день птиц 2.04 Международный день детской книги
		Светит солнышко в окошко (сезонные изменения, одежда)	06.04.17г .- 10.04.17г .	Праздник «Весна»	
		Светит солнышко в окошко (сезонные изменения, одежда)	13.04.17г .- 17.04.17г .	Познавательный рассказ «Изменение в природе»	19.04 - День подснежника (Англия)
		Дикие животные (детеныши)	20.04.17г .- 24.04.17г .	Животные - «Кто как кричит»	
		Дикие птицы (детеныши)	27.04.17г .- 30.04.17г .	Игра «Подбери пару»	
		Первоцветы (одуванчик)	04.05.17г .- 07.05.17г .	Целевая прогулка «Что растет на нашем участке»	3.05 - День Солнца (межд.) 9.05 - День Победы
«Скоро лето!»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять				

<p>знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	Фрукты, овощи	11.05.17г .- 15.05.17г .	Театрализованное представление «Репка»	
	Комнатные цветы	18.05.17г .- 22.05.17г .	Игра «Посади цветок»	
	Насекомые (божья коровка, муравей, бабочка, пчела и т.д.)	25.05.17г .- 29.05.17г .	Наблюдение за насекомыми	День защиты детей

2.4 Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексические темы
Сентябрь « Детский сад»	1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»
	2 неделя	«Здравствуй, детский сад!»
	3 неделя	Игрушки (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, пирамидка, кубики)
	4 неделя	Игрушки (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, пирамидка, кубики)
Октябрь «Краски осени»	1 неделя	Осень в гости к нам пришла
	2 неделя	Фрукты
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Домашние животные (корова, лошадь, коза)
	5 неделя	Домашние птицы
Ноябрь «Мир вокруг нас»	1 неделя	Моя семья (члены семьи)
	2 неделя	Что такое хорошо, что такое плохо (здоровый образ жизни, части тела)
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши
	4 неделя	Транспорт (грузовой, пассажирский)
Декабрь «Кем быть?»	1 неделя	Профессии (врач, повар)
	2 неделя	Предметы быта (мебель)
	3 неделя	Предметы быта (посуда)
	4 неделя	Новый год
Январь «Здравствуй, гостя зима!»	2 неделя	Зима
	3 неделя	Лесные звери (медведь, заяц, лиса)
	4 неделя	Зимняя одежда
Февраль	1 неделя	Зимние забавы: снеговик, санки, ледянки и т.д.
	2 неделя	Мама, папа, я семья
	3 неделя	Папин праздник. Домашние питомцы (кошка, собака)
	4 неделя	Кто в аквариуме живет? (золотая рыбка)
Март «Весна пришла»	1 неделя	Мамин праздник
	2 неделя	Устное народное творчество (фольклор)
	3 неделя	Зиму провожаем, весну встречаем (Масленица)
	4 неделя	Народная игрушка (матрешка)
Апрель «Человек и природа»	1 неделя	Книжки-малышки
	2 неделя	Светит солнышко в окошко (сезонные изменения, одежда)
	3 неделя	Светит солнышко в окошко (сезонные изменения, одежда)
	4 неделя	Дикие животные (детеныши)
	5 неделя	Дикие птицы (детеныши)
Май	1 неделя	Первоцветы (одуванчик)
	2 неделя	Фрукты, овощи

	3 неделя	Комнатные цветы
	4 неделя	Насекомые (божья коровка, муравей, бабочка, пчела и т.д.)

2.5 Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок и окружающий мир»)

п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, способах использования. Расширить знания детей об объектах живой и неживой природы. Привлекать к разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на сенсорное развитие.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	В период адаптации проводятся адаптационные игры, индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей
2	сентябрь	2 неделя	Вот какая наша группа.	Формировать умение рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы; соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы; активизировать словарь детей.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.15
3	сентябрь	3 неделя	Игрушки. Мишка.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения:	Коммуникативная,	Комплексные занятия по программе

				игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки.	познавательно-исследовательская.	« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр31
4	сентябрь	4 неделя	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; формировать умение отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	Коммуникативная , познавательно-исследовательская.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр40
5	октябрь	1 неделя	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Коммуникативная , познавательно-исследовательская.	СоломенниковаО. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада, стр22
6	октябрь	2 неделя	«Чудесная корзинка»	1. Познакомить детей с фруктами: яблоко, груша, банан; учить	Коммуникативная ,	Н.А. Карпухина. Программная

			(фрукты)	различать, узнавать и называть их на картинках и в жизни; продолжать развивать цветовое восприятие (красный, зеленый, желтый)	познавательно-исследовательская.	разработка образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Познание», стр.60
7	октябрь	3 неделя	Что растет на грядке? (овощи)	Формировать умение узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением; подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи», упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.25
8	октябрь	4 неделя	Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой.	Познакомить детей с домашними животными -лошадью и жеребенком; формировать умение сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать речь, внимание общую моторику.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 89
9	октябрь	5 неделя	Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерные особенности; формировать желание	Коммуникативная, познавательно-	СоломенниковаО. А. Ознакомление с природой. Система

				проявлять заботу о домашних птицах.	исследовательская.	работы в первой младшей группе детского сада, стр.30
10	ноябрь	1 неделя	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; формировать умение внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	Коммуникативная , познавательно-исследовательская.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 48
11	ноябрь	2 неделя	Знакомимся с куклой Катей	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); побуждать называть свое имя; формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); воспитывать желание слушать народные песенки-потешки; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Коммуникативная , познавательно-исследовательская.	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, стр.74
12	ноябрь	3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать умение называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; воспитывать любовь к	Коммуникативная , познавательно-исследовательская.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

				животным.		Комаровой, М.А. Васильевой . Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 194
13	ноябрь	4 неделя	Транспорт (грузовой, пассажирский)	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; формировать умение различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.	Коммуникативная , познавательно- исследовательская.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 179
14 4	декабрь	1 неделя	Кому что нужно? (врач, повар)	Познакомить детей с профессиями врача, повара; упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	Коммуникативная , познавательно- исследовательская.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 236
15	декабрь	2 неделя	Мебель в	Познакомить с понятием «мебель»,	Коммуникативная,	Комплексные

			нашей группе. Мебель для куклы.	назначением и предметами мебели. Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов, развивать внимание, речь.	познавательно- исследовательская.	занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 166
16	декабрь	3 неделя	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка. Познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь	Коммуникативная , познавательно- исследовательская.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 77
17	декабрь	4 неделя	Скоро Новогодний праздник. Рассматривание ёлки.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; формировать умение рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, творческие	Коммуникативная , познавательно- исследовательская.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая

				способности; активизировать словарь по теме «Новогодний утренник».		младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 137
18	январь	1 неделя	Зима.	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Коммуникативная , познавательно-исследовательская.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 114
19	январь	2 неделя	Лесные звери. Знакомство с волком.	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; формировать умение внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.	Коммуникативная , познавательно-исследовательская.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 144
20	январь	3 неделя	Одежда и обувь. Зимняя одежда	Формировать умение классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону,	Коммуникативная , познавательно-	Комплексные занятия по программе «От рождения до

				развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	исследовательская.	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 151
21	февраль	1 неделя	Зимние забавы родителей и малышей.	Уточнить представления о зимних играх, формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Коммуникативная , познавательно- исследовательская.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 122
22	февраль	2 неделя	Моя мама	Формировать умение детей узнавать себя и членов своей семьи на фотографиях; побуждать называть имена членов семьи (мамы, папы, бабушки. Дедушки, брата, сестры); воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Коммуникативная , познавательно- исследовательская.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Познание», стр.70
23	февраль	3 неделя	Папин праздник. Кошка	На эмоционально - чувственной основе формировать первые	Коммуникативная ,	Комплексные занятия по программе

			с котятami.	впечатления о «папином празднике»; воспитывать желание быть «как папа»; Знакомить детей с домашними питомцами: кошкой и котенком, формировать умение называть части игрушки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику.	познавательно-исследовательская.	« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 65
24	февраль	4 неделя	Рыбка плавает в воде.	Дать элементарные представления об аквариумных рыбах; формировать интерес к обитателям аквариума.	Коммуникативная , познавательно-исследовательская.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада, стр.24
25	март	1 неделя	Мамин праздник	Формировать у детей представления о празднике мам; создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; воспитывать любовь к родным и близким.	Коммуникативная , познавательно-исследовательская.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.85
26	март	2 неделя	Из чего сделаны игрушки?	Формировать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать	Коммуникативная , познавательно-исследовательская.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

				развитию речи как средства общения.		Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.223
27	март	3 неделя	Почему снег тает?	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Коммуникативная , познавательно- исследовательская.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в вторая младшей группе детского сада», стр.86
28	март	4 неделя	Народная игрушка (матрешка)	Вызвать интерес к народной игрушке: матрешке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание	Коммуникативная , познавательно- исследовательская.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.102
29	апрель	1 неделя	Разные материалы	Формировать представление о свойствах бумаги; побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый, развивать умение делать простейшие обобщения, воспитывать	Коммуникативная , познавательно- исследовательская.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.114

				усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.		
30	апрель	2 неделя	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко....	Дать детям представление о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы; развивать умение передавать образ солнца в рисунке.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада, стр. 32
31	апрель	3 неделя	Пришла весна.	Знакомить с характерными признаками весны, формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи; активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.127
32	апрель	4 неделя	Кто в лесу живет?	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками; упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.69
33	апрель	5 неделя	Кто прилетел к нам на участок?	Познакомить с птицами, формировать умение отличать их по внешнему виду; побуждать воспроизводить звукоподражание голосами птиц, имитировать их поведение; способствовать использованию в речи	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.73

				пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.)		
34	май	1 неделя	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Формировать у детей представления об одуванчике; формировать умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части» развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада, стр. 34
35	май	2 неделя	Кто трудится на огороде.	Формировать умение различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (овощи, фрукты), способствовать развитию речи как средства общения.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.215
36	май	3 неделя	Комнатные цветы	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; развивать умение внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа

						/авт.сост.О.П. Власенко, стр.96
37	май	4 неделя	Поймай бабочку.	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочек, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.	Коммуникативная , познавательно-исследовательская.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.59

2.6 Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)

п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить именатоварищей, преодолевать застенчивость	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.33
2	сентябрь	2 неделя	Мы пришли в детский сад. А.Барто «Лошадка»	Отрабатывать отчетливое произношение звука и изолированно и в отдельных словах; побуждать читать стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов; читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями.	Коммуникативная , познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.16
3	сентябрь	3 неделя	Мишка. Игра «Построим	Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие,	Коммуникативная ,	Комплексные занятия по программе

			мишке домик»	формировать умение дифференцировать понятия «большой-маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	познавательно-исследовательская	« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.33
4	сентябрь	4 неделя	«Кукла хочет спать». Е.Благина «Аленушка» (отрывок, чтение).	Формировать умение четко произносить звук а в словах и коротких словосочетаниях; четко артикулировать звук у (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса, формировать умение договаривать слова при повторном чтении стихотворения.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.6
5	октябрь	1 неделя	Беседа «Осень золотая».	Расширять представления детей об окружающей природе; активизировать словарь по теме, формировать умение отвечать короткими предложениями, воспитывать бережное отношение к природе.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа

						/авт.сост.О.П. Власенко, стр.56
6	октябрь	2 неделя	«Кушай фрукты Маша»	Отрабатывать отчетливое произношение звука о изолированно и в словах; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов, формировать умение различать на слух звучание бубна, барабана, колокольчика.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.27
7	октябрь	3 неделя	Вот какие овощи.	Закрепить отчетливое произношение изолированного звука и ; упражнять в отчетливом произношении звука и в словах; упражнять в согласовании существительных с прилагательными, формировать умение различать на слух звучание бубна и барабана.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.22
8	октябрь	4 неделя	Коза с козлятами. Коза и козленок (сравнение)	Продолжать знакомить в внешними признаками козы, козлят; формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.98

9	октябрь	5 неделя	Птичий двор	Закрепить представления о домашних птицах; побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе; упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний; способствовать развитию слухового внимания	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.57
10	ноябрь	1 неделя	У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек».	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.51
11	ноябрь	2 неделя	«Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!»	Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте; формировать умение отчетливо произносить звук ф в словах; формировать слуховое восприятие, формировать умение соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой; упражнять в согласовании имен существительных с	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.92

				местоимениями в роде.		
12	ноябрь	3 неделя	Животные и их детеныши Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Формировать умение правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.69
13	ноябрь	4 неделя	Рассматривание картины «Едем в автобусе»	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании, упражнять в отчетливом произнесении звука б в словах.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.87
14	декабрь	1 неделя	Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара»	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; формировать умение отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.246
15	декабрь	2 неделя	Устроим кукле комнату.	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Упражнять в правильном	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.67

				назывании предметов мебели. Формировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова; произносить звук д, дь в словах.		
16	декабрь	3 неделя	Кто пришел на обед?	Формировать умение произносить звук э в звукоподражаниях бэ, мэ ; развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки; закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы и тихие звуки; закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.47
17	декабрь	4 неделя	Как зверята готовятся к празднику елки.	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.139
18	январь	1 неделя	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы».	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической	Коммуникативная, познавательно-	Комплексные занятия по программе «От рождения до

				речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосами птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой	исследовательская	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.116
19	январь	2 неделя	Лесные жители.	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.147
20	январь	3 неделя	Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви».	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; формировать умение отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П.

						Власенко, стр.155
21	февраль	1 неделя	Веселые снежинки. А. Барто «Снег» (чтение).	Закрепить представление о зимних явлениях природы; формировать умение читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии текстом; упражнять в употреблении предлогов; закреплять отчетливое произношение звука м в словах, изолированное произношение звука п .	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.66
22	февраль	2 неделя	С мамой не страшно. Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание).	Побуждать слушать литературное произведение без показа; упражнять в отчетливом произнесении звука в ; способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.97
23	февраль	3 неделя	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить удовольствие от восприятия сказки. Привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, которые попадались ему на глаза. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука ф . Формировать умение произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта(далеко, близко) и использовать в речи соответствующие слова	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.58
24	февраль	4 неделя	Кто умеет	Закрепить представление о рыбах;	Коммуникатив	Голицина Н.С.

			говорить?	уточнить произнесении звука б в звукоподражании; побуждать произносить фразы с разной высотой голоса; упражнять в согласовании глаголов с именами существительными, закрепить знаний понятий «один-много».	ная, познавательно-исследовательская	Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.79
25	март	1 неделя	Мама моет посуду (рассказ по картине)	Помочь понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь. Формировать умение договаривать слова, фразы. Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.53
26	март	2 неделя	Села птичка на окошко	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма; самостоятельно проговаривать знакомые потешки, соблюдая интонацию; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Познание», стр.48.
27	март	3 неделя	Поможем ежику	Закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один; закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету; закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.119

				предлогов: на, под, за, в, названий цветов; воспитывать заботливое отношение к животным.		
28	март	4 неделя	Выбираем игрушки для прогулки.	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.218
29	апрель	1 неделя	Будем осторожными. К.Чуковский «Путаница» (чтение)	Познакомить с правилами безопасного поведения; закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его содержание; развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.101
30	апрель	2 неделя	Рассматривание картинок «Птицы прилетели»	Формировать умение у детей узнавать знакомых птиц на картинках, назвать их; активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики; развивать внимание, память, наблюдательность, умение вступать в	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников, стр. 129

				общение с воспитателем, отвечать на вопросы; воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т. Д.		
31	апрель	3 неделя	Рассматривание картинок «Весенняя одежда»	Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинке; активизировать словарь детей, вводить новые слова, подводить детей к пониманию обобщенных слов – одежда, обувь; развивать внимание, память, формировать элементы наглядно-образного мышления.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников, стр. 141
32	апрель	4 неделя	Угадай, кто к нам пришел.	Формировать четкое произношение звуков м, п в словах; способствовать развитию речевого дыхания; закреплять знание названий диких животных	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.70
33	апрель	5 неделя	Кто прилетел на кормушку?	Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам; закреплять умение слушать потешки стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию; способствовать развитию слухового внимания.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.74
34	май	1 неделя	Машенькин букет	Закрепить знание названий некоторых цветущих растений; упражнять в различении и	Коммуникативная, познавательно-	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-

				использовании в речи названий основных цветов; упражнять в отчетливом произнесении звуков н-г	исследовательская	тематических занятий, стр.137
35	май	2неделя	На огород прилетели птички	Формировать умение делать длительный, непрерывный выдох; упражнять в произношении звуков и-а ; упражнять в согласовании существительных с прилагательными, использовании в речи обобщающих понятий «овоши-фрукты»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.32
36	май	3 неделя	Рассматривание картины «В уголке природы»	Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними; закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию; закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картинке; упражнять в использовании слов: большие-маленькие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.105
37	май	4 неделя	Праздник в лесу	Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом; закреплять знание цветов и их названий	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.142

**Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(раздел «Чтение художественной литературы»)**

п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.34
2	сентябрь	2 неделя	Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание).	Формировать умение слушать сказку с опорой на наглядность и без неё; упражнять в подборе существительных к глаголам.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.17
3	сентябрь	3 неделя	А. Барто «Игрушки» (чтение)	Формировать умение слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек; побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом; побуждать договаривать отдельные слова.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.7
4	сентябрь	4 неделя	А.Барто	Побуждать находить игрушку по	Восприятие	Голицина Н.С.

			«Лошадка» (заучивание)	стихотворному тексту; побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки.	смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.12
5	октябрь	1 неделя	Песенка «Дождик, перестань»	Формировать умение слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них; побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.43
6	октябрь	2 неделя	Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)	Формировать умение слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек; побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.23
7	октябрь	3 неделя	Драматизация русской народной сказки «Репка»	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; побуждать участвовать в драматизации сказки.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.32
8	октябрь	4 неделя	Л. Н. Толстой «Был у Пети и Маши конь»	Прочитать детям рассказ. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.42
9	октябрь	5 неделя	Народные потешки о птицах (чтение)	Закреплять умение слушать литературные произведения; закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических

				потешки; активизировать в речи названия домашних птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосом	картинок	занятий, стр.58
10	ноябрь	1 неделя	Русская народная потешка «Наша Маша маленька»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова аленька, черноброва, формировать умение согласовывать слова и предложения, побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.39
11	ноябрь	2 неделя	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля которой все не нравится	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.89
12	ноябрь	3 неделя	А. Барто «Кто как кричит» (чтение)	Развивать умение слушать литературное произведение в сопровождении показа и без него; побуждать находить на картинке персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание; побуждать передавать интонации просьбы, жалобы.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.53
14	ноябрь	4 неделя	Л. Некрасова «Машина»	Формировать умение воспроизводить произведение без	Восприятие смысла сказок,	Голицина Н.С. Конспекты

			(чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание)	показа; побуждать договаривать звукоподражания, побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.	стихов, рассматривание картинок	комплексно-тематических занятий, стр.88
14	декабрь	1 неделя	Стихотворение В.Берестова «Больная кукла»	Познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова, развивать умение слушать стихотворение без наглядного сопровождения, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.93

15	декабрь	2 неделя	Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)	Развивать умение слушать литературное произведение, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.84
16	декабрь	3 неделя	С. Капутикян «Маша обедает» (чтение)	Формировать умение понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки; Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.48
17	декабрь	4 неделя	Стихотворения о новогоднем празднике (чтение)	Развивать умение слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы; закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь; создавать радостное настроение в ожидании праздника	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.62
18	январь	1 неделя	Русская народная сказка «Колобок»	Помочь понять содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенке Колобка	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.67
19	январь	2 неделя	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Формировать умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям; Развивать речевую активность; воспитывать послушание.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.102
20	январь	3 неделя	Стихотворения	Познакомить с произведением;	Восприятие	Комплексные

			е П.Воронько «Обновки»	помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь	смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.157
21	февраль	1 неделя	Стихотворение О.Высотской «Холодно»	Познакомить с произведением; формировать умение повторять фразы вслед за воспитателем; произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.66
22	февраль	2 неделя	Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)	Развивать умение внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание; побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания; дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.98
23	февраль	3 неделя	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Познакомить с содержанием художественного произведения; формировать умение рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

				выводы.		Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.118
24	февраль	4 неделя	Стихи и рассказы о животных	Развивать умение слушать литературное произведение без показа, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать речь	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.80
25	март	1 неделя	Чтение стихотворения «Маму я свою люблю»	Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочитать стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; формировать умение у детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения; развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения, воспитывать любовь к маме	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников, стр. 110
26	март	2 неделя	Потешка «Ой ты, заюшка- пострел...»	Познакомить с потешкой, со стихотворением –загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы и отвечать на них.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая

						младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.134
27	март	3 неделя	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.209
28	март	4 неделя	Игрушки	Формировать умение отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях; закрепить знание стихотворений А.Барто «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.120
29	апрель	1 неделя	Л.Толстой «Три медведя» (чтение)	Помочь понять содержание сказки; закрепить знание названий мебели; активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький; формировать умение повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.120
30	апрель	2 неделя	А.Плещеев	Закреплять умение слушать	Восприятие	Голицина Н.С.

			«Сельская песня». Песенки, потешки о весне (чтение)	литературные произведения с показом и без него; закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом	смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.130
31	апрель	3 неделя	А.Барто «Кораблик» (заучивание)	Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем; побуждать передавать интонации просьбы; закреплять умение выкладывать рисунок по образцу	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.116
32	апрель	4 неделя	Русская народная сказка «Теремок» (чтение)	Развивать умение слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций; помочь запомнить персонажей, последовательность их появления; упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.71
33	апрель	5 неделя	В.Жуковский «Птичка» (чтение)	Закреплять умение слушать стихотворное произведение, сопровождать показом действий	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.75
34	май	1 неделя	Стихотворение О.Высотской «Одуванчик» (чтение)	Познакомит детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы; формировать умение у детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию; развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников, стр. 144

35	май	2 неделя	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	Познакомить с потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.268
36	май	3 неделя	Е.Благина «Цветок-огонек» (чтение)	Познакомит с новым литературным произведением, помочь понять его содержание; закрепить представление о комнатных растения и уходе за ними; закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький»	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.106
37	май	4 неделя	Сказка Н.Павловой «Земляничка»	Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных, развивать память	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.281

2.7 Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», лепка)

п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	Конфетки для игрушки	Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом; формировать умение отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.9
2	сентябрь	2 неделя	Лесенка для курочки рябы	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, формировать умение накладывать раскатанные палочки одну на другую.	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.19
3	сентябрь	3 неделя	Пряники для мишки	Использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа

						/авт.сост.О.П. Власенко, стр.32
4	сентябрь	4 неделя	Заборчик для лошадки	Формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.14
5	октябрь	1 неделя	Осеннее дерево	Расширять представление об осенних явлениях в природе; формировать умение отрывать кусочки от большого куска пластилина, раскатывать между ладонями, использовать элементы техники пластилинографии.	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.44
6	октябрь	2 неделя	Яблочки	Формировать умение лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладоней; закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету.	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.29
7	октябрь	3 неделя	Морковка для зайчика	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, формировать умение различать красный цвет, воспитывать умение	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая

				радоваться своим работам.		младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.102
8	октябрь	4 неделя	Травка для коровки	Продолжать формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.84
9	октябрь	5 неделя	Птичка	Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом; формировать умение использовать в лепке дополнительные материалы.	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.59
10	ноябрь	1 неделя	Пластилиновые бусы	Продолжать формировать умение скатывать из пластилина шарики; нанизывать пластилиновые детали на проволоку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Янушко. Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, стр.190
11	ноябрь	2 неделя	Витаминки в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами;	Изобразительная	Янушко. Е.А. Лепка с детьми

				<p>формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать пластилиновые шарики на равномерном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развитие мелкой моторики</p>		<p>раннего возраста, стр.97</p>
12	ноябрь	3 неделя	Миска для собачки	<p>Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.</p>	Изобразительная	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.70</p>
13	ноябрь	4 неделя	Сушки	<p>Формировать умение действовать по показу- раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой прижимая их; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.</p>	Изобразительная	<p>Янушко. Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, стр.132</p>
14	декабрь	1 неделя	Ягоды для птичек	<p>Формировать умение различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать</p>	Изобразительная	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до</p>

				сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.		школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.123
15	декабрь	2 неделя	Круглый столик	Закрепить знание предметов мебели и их названий; упражнять в лепке из пластилина; учить расплющивать пластическую массу между ладонями; побуждать обыгрывать слепленные предметы	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.85
16	декабрь	3 неделя	Блюдце	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.181
17	декабрь	4 неделя	Елочка	Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения; упражнять в	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических

				использовании элементарных приемов техники пластилинографии.		занятий, стр.64
18	январь	1 неделя	Снеговик	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, формировать умение различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.154
19	январь	2 неделя	Морковка для зайчика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.167
20	январь	3 неделя	Красивая шубка у Маши	Упражнять в чтении потешки; закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу-вверху»; закреплять умение	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.39

				раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней, закреплять навыки работы в технике пластилинографии.		
21	февраль	1 неделя	Ягоды для снегиря	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; формировать умение аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки, любоваться готовым изделием.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.202
22	февраль	2 неделя	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 224
23	февраль	3 неделя	Печенье для щенка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до

				заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.		школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.195
24	февраль	4 неделя	Рыбки плавают в аквариуме	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями; закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями; упражнять в навыках работы в технике пластилинографии.	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.81
25	март	1 неделя	Что для мамы я слеплю	Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями и круговыми движениями; побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой; побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами.	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.99
26	март	2 неделя	Кузовок	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

				изделием.		Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.209
27	март	3 неделя	Блинчики	Формировать умение сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Янушко. Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, стр.207
28	март	4 неделя	Неваляшка	Формировать умение выполнять задание по показу поэтапно- скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знание о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная	Янушко. Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, стр.123
29	апрель	1 неделя	Сыр для мышки	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая

						младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.238
30	апрель	2 неделя	Весенняя травка	Продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Изобразитель ная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.231
31	апрель	3 неделя	Светит солнышко в окошко	Закреплять представление о весенних явлениях природы; упражнять в знакомых приемах лепки; упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии.	Изобразитель ная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.131
32	апрель	4 неделя	Ежики	Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания; формировать умение использовать в лепке дополнительные материалы; упражнять в различении предметов по величине и цвету.	Изобразитель ная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.121
33	апрель	5 неделя	Яйцо	Продолжать формировать умение скатывать из комка пластилина шарик,	Изобразитель ная	Комплексные занятия по программе

				аккуратно складывать изделия на дощечке.		« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.252
34	май	1 неделя	Цветы на полянке	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями; упражнять в технике пластилинографии.	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.140
35	май	2 неделя	Огуречик	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.268
36	май	3 неделя	Посадим цветок в горшок	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; упражнять в использовании элементарных приемов	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических

				техники пластилинографии; активизировать речь.		занятий, стр.107
37	май	4 неделя	Божья коровка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Изобразитель ная	Янушко. Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, стр.102

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(раздел «Изобразительная деятельность», рисование)**

п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	Кукла принесла карандаши	Рассмотреть карандаши; формировать умение держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой; поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами.	Изобразител ьная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.8
2	сентябрь	2 неделя	Зернышки для курочки и цыпленка	Познакомить со свойствами красок; формировать умение держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги.	Изобразител ьная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.18

3	сентябрь	3 неделя	Лучики для солнышка	Формировать умение замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.34
4	сентябрь	4 неделя	Травка для лошадки	Формировать умение рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа; закрепить знание зеленого цвета; закрепить знание понятий «много», «один».	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.13
5	октябрь	1 неделя	Осенний листопад	Закрепить представление об осенних изменениях в природе; закреплять навыки работы красками, формировать умение использовать в работе краски трех цветов; приему примакивания; побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги; закрепить знание названий цветов.	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.44
6	октябрь	2 неделя	Яблоки для куклы	Формировать умение рисовать предмет круглой формы, подпевать в песне музыкальные фразы, внимательно слушать спокойную мелодию;	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под

				совершенствовать умение работать с карандашом.		редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.93
7	октябрь	3 неделя	Раскрасим репку	Формировать умение рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с характером музыки.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.52
8	октябрь	4 неделя	Раскрасим коню хвост	Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая

				контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.		младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.112
9	октябрь	5 неделя	Маленькие и большие следы	Продолжить формировать умение рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.99

10	ноябрь	1 неделя	Лесенка	Формировать умение рисовать карандашом длинные и короткие прямые линии, проявлять положительные эмоции в процессе рисования	Изобразительная	Павлова О. В. Художественное творчество: комплексные занятия., стр.26
11	ноябрь	2 неделя	Расческа	Закреплять представления об элементарных навыках гигиены; формировать умение рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии; закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.94
12	ноябрь	3 неделя	Мячики для котят	Закреплять умение работать карандашом: формировать умение держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; формировать умение определять цвет предмета; развивать внимание.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.118
13	ноябрь	4 неделя	Колеса для машин	Формировать умение рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

						Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.86
14	декабрь	1 неделя	Веточка для птички	Формировать умение правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.105
15	декабрь	2 неделя	Красивый столик	Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек; закрепить умение делать примакивание; закреплять навыки работы красками разных цветов.	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.85
16	декабрь	3 неделя	Красивая чашка в горошек	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

						Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.80
17	декабрь	4 неделя	Елочные шары	Продолжить формировать умение рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.134
18	январь	1 неделя	Снежная улица	Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.170
19	январь	2 неделя	Штаны для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до

						школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.164
20	январь	3 неделя	Шарф для кошки	Формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.157
21	февраль	1 неделя	Рукавички	Упражнять в рисовании прямых горизонтальных линий, точек; закрепить умение делать примакивание; закреплять навыки работы красками разных цветов.	Изобразительная	Павлова О. В. Художественное творчество: комплексные занятия., стр.40
22	февраль	2 неделя	Цветные мячики	Рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

						Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.184
23	февраль	3 неделя	Клубочки для котят	Формировать умение выполнять круговые движения рукой; рисовать карандашом замкнутые округлые линии; упражнять в различении и назывании цветов; упражнять в использовании слов: котенок, котят	Изобразител ьная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.54
24	февраль	4 неделя	Аквариум	Закреплять представление о рыбках, бережном отношении к ним и уходе за ними; закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски.	Изобразител ьная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.80
25	март	1 неделя	Подарок маме	Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания; закреплять знание названий цветов, формировать умение делать и дарить подарки, сопровождая словами.	Изобразител ьная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.99
26	март	2 неделя	Красивый зонтик	Формировать умение правильно держат кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать	Изобразител ьная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

				рисунок, не выходя за контур.		Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.212
27	март	3 неделя	Плачущие сосульки	Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать короткие штрихи, закреплять знание синего цвета.	Изобразительная	Павлова О. В. Художественное творчество: комплексные занятия., стр.40
28	март	4 неделя	Разноцветные колечки	Закреплять умение правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.241
29	апрель	1 неделя	Море	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая

						младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.234
30	апрель	2 неделя	Дождик	Формировать умение изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.220
31	апрель	3 неделя	Зеленая травка	Продолжать формировать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.264
32	апрель	4 неделя	Дорожки	Продолжить формировать умение правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, формировать умение рисовать дорожки,	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под

				закреплять понятия «узкий», «широкий».		редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.227
33	апрель	5 неделя	Червячок	Формировать умение рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.191
34	май	1 неделя	Одуванчики в траве	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы; учить наносить штрихи; закреплять умение рисовать короткие прямые линии.	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.139
35	май	2 неделя	Большие и маленькие яблочки на тарелочках	Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме; упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.	Изобразительная	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.121
36	май	3 неделя	Горшки для	Учить технике штриховки	Изобразительная	Голицина Н.С.

			цветов	ограниченных поверхностей; закреплять умение правильно держать карандаш; познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.	бная	Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.107
37	май	4 неделя	Солнечные зайчики	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.	Изобразител бная	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.278

2.8 Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» (раздел «Физическая культура»)

п/п	Месяц	Неделя	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	Формировать умение начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 1,2

					стр. 77
2	сентябрь	2 неделя	Формировать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать умение ползать	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 3,4 стр. 78
3	сентябрь	3 неделя	Формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 5,6 стр. 79
4	сентябрь	4 неделя	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 7,8 стр. 80
5	октябрь	1 неделя	Развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 81
6	октябрь	2 неделя	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; способствовать развитию умения действовать по сигналу.	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 82

7	октябрь	3 неделя	<p>1. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, формировать умение бросать в горизонтальную цель; совершенствовать умение действовать на сигнал.</p> <p>2. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из – за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; совершенствовать умение двигаться в определенном направлении.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 3 стр. 83</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 4 стр. 84</p>
8	октябрь	4 неделя	<p>1. Формировать умение прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из – за головы; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>2. Формировать умение ходить парами в определенном направлении; бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча, действии по сигналу.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр. 85</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 87</p>
9	октябрь	5 неделя	<p>1. Формировать умение ходить по наклонной доске; упражнять в метании на дальность от груди; упражнять в действии по сигналу; приучать согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>2. Формировать умение бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 88</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр.88</p>
10	ноябрь	1 неделя	<p>1. Упражнять в прыжках в длину с места; в бросании мешочков на дальность правой и левой рукой; в переступании через препятствия; закреплять умение действовать по сигналу.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 89</p>

			<p>2. Формировать умение ходить по кругу, взявшись за руки; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча.</p> <p>Формировать умение ходить на носочках.</p>		<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 90</p>
11	ноябрь	2 неделя	<p>1. Формировать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой.</p> <p>2. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении; формировать умение подлезать под дугу; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.</p>	<p>Двигательная активность</p>	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 3 стр. 91</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 4 стр. 92</p>
12	ноябрь	3 неделя	<p>1. Формировать у детей умение бросать в горизонтальную цель; прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; катании мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p>	<p>Двигательная активность</p>	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр. 93</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 94</p>
13	ноябрь	4 неделя	<p>1. Формировать умение прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать глазомер, ловкость и чувство равновесия.</p> <p>2. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах; в ползании на четвереньках и подлезании; совершенствовать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Двигательная активность</p>	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 95</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для</p>

					малышей», занятие 8 стр. 97
14	декабрь	1 неделя	<p>1. Формировать умение бросать на дальность правой и левой рукой; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; формировать умение бросать и ловить мяч; совершенствовать умение выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 98</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 99</p>
15	декабрь	2 неделя	<p>1. Закреплять умение бросать в даль; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p>2. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места; развивать чувство равновесия.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 3 стр. 100</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 4 стр. 101</p>
16	декабрь	3 неделя	<p>1. Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой; совершенствовать прыжки в длину с места; формировать умение во время броска соблюдать указанное направление.</p> <p>2. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку; совершенствовать навык бросания на дальность из - за головы; формировать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр. 102</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 104</p>

17	декабрь	4 неделя	<p>1. Совершенствовать прыжки в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость, координацию движений.</p> <p>2. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой; формировать умение быстро реагировать на сигнал.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 105</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр. 106</p>
18	январь	1 неделя	<p>1. Формировать умение катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, приучать соблюдать направление при катании мяча, дружно играть.</p> <p>2. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; учить ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координацию движений.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 107</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 108</p>
19	январь	2 неделя	<p>1. Закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>2. Упражнять детей в прыжках в длину с места; ползании на четвереньках и подлезании под веревку; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 3 стр. 109</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 4 стр. 110</p>
20	январь	3 неделя	<p>1. Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой; Формировать умение ходить по наклонной</p>	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для

			доске. 2. Упражнять в бросании в горизонтальную цель; формировать умение прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.		малышей», занятие 5 стр. 112 С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 113
21	февраль	1 неделя	1. Формировать умение прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия 2. Формировать умение катать мяч друг другу; совершенствовать бросание на дальность из – за головы; закреплять умение быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 114 С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр. 115
22	февраль	2 неделя	1. Формировать умение катать мяч в цель; совершенствовать бросание на дальность из – за головы; формировать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей. 2. Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку; прыжках в длину с места.	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 116 С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 117
23	февраль	3 неделя	1. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске; бросании в цель; прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. 2. Формировать умение ходьбе по гимнастической скамейке; бросанию и ловле мяча.	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 3 стр. 117 С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 4 стр.

					118
24	февраль	4 неделя	<p>1. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение подпрыгивать; способствовать развитию координации движений, умению быстро реагировать на сигнал.</p> <p>2. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр. 119</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 120</p>
25	март	1 неделя	<p>1. Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать развитию чувства равновесия и глазомера.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 121</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр. 122</p>
26	март	2 неделя	<p>1. Формировать у детей умение метать на дальность двумя руками из – за головы и катанию мяча в воротца.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке; учить спрыгивать с нее; закреплять умение бросать на дальность из – за головы; упражнять в ходьбе парами.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 123</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 124</p>
27	март	3 неделя	<p>1. Формировать у детей умение ходьбы по наклонной доске; упражнять в метании правой и левой рукой;</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для</p>

			<p>способствовать развитию ловкости.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; ползании на четвереньках и подлезании под веревку; формировать умение становиться в круг, взявшись за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p>		<p>малышей», занятие 3 стр. 125</p> <p>С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей», занятие 4 стр. 126</p>
28	март	4 неделя	<p>1. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой; упражнять в прыжках в длину с места; развивать координацию движений.</p> <p>2. Формировать умение бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр. 127</p> <p>С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 128</p>
29	апрель	1 неделя	<p>1. Упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>2. Формировать умение прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель, в ходьбе на четвереньках; формировать умение сохранять определенное направление при броске предметов.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 128</p> <p>С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр. 129</p>
30	апрель	2 неделя	<p>1. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; упражнять в бросании и ловле мяча; развивать чувство равновесия и координацию движений</p> <p>2. Совершенствовать прыжок в длину с места;</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 130</p> <p>С.Я.Лайзанае</p>

			метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием.		«Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 131
31	апрель	3 неделя	<p>1. Совершенствовать метание вдаль из – за головы и катание мяча друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений, ловкости.</p> <p>2. Формировать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости, смелости.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 3 стр. 132</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 4 стр. 133</p>
32	апрель	4 неделя	<p>1. Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.</p> <p>2. Закрепить умение детей ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; продолжать формировать умение бросать и ловить мяч, действовать по сигналу.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр. 134</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 135</p>
33	апрель	5 неделя	<p>1. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>2. Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске; развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 136</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр. 137</p>

34	май	1 неделя	<p>1. Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из – за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости.</p> <p>2. Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 138</p> <p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 140</p>
35	май	2 неделя	<p>1. Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.</p> <p>2. Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 3 стр. 141</p> <p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 4 стр. 142</p>
36	май	3 неделя	<p>1. Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>2. Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр. 143</p> <p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 144</p>
37	май	4 неделя	<p>1. Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.</p>	Двигательная активность	<p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр.</p>

			2. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.		145 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр. 145
--	--	--	---	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня в холодное время года

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 8.50
Подготовка к НОД, непосредственная образовательная деятельность	8.50 – 9.00 9.00 -9.10
Самостоятельная деятельность	9.10 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Непосредственная образовательная деятельность	15.50 – 16.00 16.00 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , уход домой	18.15 – 19.00

В неблагоприятную погоду

Игры, чтение детской художественной литературы	9.30 – 10.00
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Индивидуальная работа, игры	10.40 – 11.40

3.2 Режим дня в теплое время года

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 10.10
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 19.00
Уход домой	18.15 - 19.00

В неблагоприятную погоду

Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе	9.30 – 10.00
Игры, чтение детской художественной литературы	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Индивидуальная работа, игры	10.40 – 11.20

3.3 Режим двигательной активности детей

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
2.	НОД по физическому развитию (2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз во время прогулки)	10		10		10
3.	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка - 2 раза в неделю)		10		10	
4.	Физкультминутка в середине отведённого времени на непрерывную образовательную деятельность (кроме физического развития и музыки)	2	2	2	2	2
5.	Динамическая переменка	5	5	5	5	5
6.	Подвижные игры перед НОД	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке (закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
11.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
12.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
13.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	40	40	40	40	40
14.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	-	-	-	-	-
15.	Физкультурный праздник	-	-	-	-	-
	Итого:	139	139	139	139	139

Список методической литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост.О.П.Власенко и др. –Волгоград: Учитель, 2015г.
3. Н.С. Голицына. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014г.
4. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014г.
5. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
6. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
7. Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
8. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада.– Воронеж: ООО «Учитель», 2013г.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 1-я младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
10. Г.Я. Затуллина. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. М. «Центр педагогического образования», 2013г.
11. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности М.:Мозайка-Синтез,2014г.
12. Организация деятельности детей на прогулке. 1-я младшая группа./ авт-сост. З И Самойлова.-Волгоград: Учитель, 2013г.
13. Л.Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. 1-я младшая группа.- М.«Центр педагогического образования», 2013г.
14. К.Ю Белая.Формирование основ безопасности у дошкольников.. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.1-я младшая группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
16. С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987г.
17. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
18. Т. С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: «Мозаика-Синтез», 2013г.
19. О.В.Павлова Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013г.
20. С.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года. –М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014г.
- 21.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.