

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
от «31» 08 2017 г.
Протокол № 13

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
А. А. Акимов
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 440
С.Г. Смирнов
Приказ № 59/21-0 от 31.08.17



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку
для 5 класса

на 2017- 2018 учебный год

Составлено учителем:
Суранской С.С.

Санкт-Петербург
2017 г.

Программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 21.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (для 5-х классов с 01.09.2013 в экспериментальном режиме).
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» (для 4-11 классов).
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312» (вступил в силу с 01.09.2012).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации о примерных программах по учебным предметам базисного учебного плана.
8. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана. (рабочая программа по русскому языку)
9. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru)).
10. Образовательная программа ГБОУ школы №440 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Результаты обучения
3. Учебно-тематический план
4. Содержание тем учебного курса
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
6. Таблично-графическая схема календарно-тематического плана по русскому языку для 5 класса
7. Методические разработки
8. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку
9. Календарно-тематическое планирование

Раздел I. Пояснительная записка.

- **Статус документа.** Рабочая программа по русскому языку для 5 А, Б классов составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Авторской Программы для общеобразовательных учреждений под редакцией М. М. Разумовской, В.И.Капинос, С.И.Львовой, Г.А.Богдановой, В.В.Львова/сост. Е.И.Харитоновой. – М.: Дрофа, 2010)

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ школы № 440 Приморского района Санкт-Петербурга. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 170 часов (из расчета 5 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык».

Результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку сформулированы в «Примерной программе основного общего образования». – М.: Просвещение, 2011 и Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. - М.: Просвещение, 2010.

Здесь выделяются не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в получении опыта приобретения, преобразования и применения предметных знаний.

Под метапредметными результатами понимаются **универсальные учебные действия**, которые становятся основой умения учиться.

Выделяются познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД (их не следует путать с предметными) предполагают умение учащегося формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.

Коммуникативные УУД – это владение всеми видами речевой деятельности, умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Регулятивные УУД представляют собой умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Под личностными результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Основными методическими принципами современного урока являются:

- субъективация (ученик становится равноправным участником образовательного процесса);
- метапредметность (формируются универсальные учебные действия);
деятельностный подход (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
- рефлексивность (учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке);
- импровизационность (учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения).

Урок должен включать следующие шесть основных этапов:

- мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
- коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);
- взаимопроверка, взаимоконтроль;
- рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Раздел II Результаты обучения.

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в
-------------------	---

	<p>развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане:

В год – 170 ч.

Развитие речи -24 ч.

В неделю - 5 ч., не менее 34 недель

Преимственность: изучение русского языка в 5 классе является логическим продолжением программы по русскому языку начальной школы.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;

- Интернет ресурсы;

- Цифровые образовательные ресурсы;

- Тесты

- УМК

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел III. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов всего	Из них контрольных работ	Из них развития речи
Язык и общение.	3	0	1
Повторение изученного материала в начальных классах	29	3	6
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	1	5
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	1	2
Лексика. Культура речи.	10	1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	21	1	1
Морфология. Орфография. Культура речи.	49	3	7
Повторение и систематизация изученного материала.	10	1	0
ИТОГО	170	11	24

Раздел IV. Содержание тем учебного курса.

Язык - важнейшее средство общения (3 ч)

Повторение пройденного материала в начальных классах (29 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (33ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (10 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (21 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (48 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (10 ч)

Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников для общеобразовательных учреждений под редакцией М. М. Разумовской,

- В.И.Капинос, С.И.Львовой, Г.А.Богдановой, В.В.Львова/сост. Е.И.Харитоновой. – М.: Дрофа, 2010
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
 - 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
 - 4) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
 - 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
 - 6) Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л. А. Виноградова. -М., 1985.
 - 7) Горшкова В. Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом / В. Н. Горшкова. - М., 1983.
 - 8) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
 - 9) Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
 - 10) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
 - 11) Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
 - 12) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
 - 13) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
 - 14) Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.: Просвещение, 1992.
 - 15) Панов М. В. Занимательная орфография. - М., 1984.
 - 16) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.

Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 5 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 198
- 3) Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс / Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2004.
- 4) Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс/А. Б. Малюшкин. - М., 2006.
- 5) Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 5 класс/ А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 6) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 7) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
- 8) Русский язык: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
- 9) С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 5-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.
- 10) Соловьева Н. Н. Русский язык: Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ: 5 класс/ Н. Н. Соловьева. - М.: Просвещение, 2005.

Раздел VI. Таблично – графическая схема календарно – тематического плана по русскому языку для 5 класса.

№	Тема урока (тип урока).	Элементы содержания	Информационно-методическое обеспечение.	Планируемые результаты освоения материала.		Характеристика деятельности учащихся.	Вид контроля, измерители	Дата
				Освоение предметных знаний	УУД			
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2+1)								
1	Язык — важнейшее средство человеческого общения. Урок изучения нового материала.	Содержание и назначение УМК. Язык — важнейшее средство человеческого общения. Учебное исследование	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства человеческого общения	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски.	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль.	01.09
2	Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное. Урок изучения нового материала.	Основные особенности устной и письменной речи. Устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий создания	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> особенности устной и письменной речи, единицы языка. <i>Уметь:</i> выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий	Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах России, , освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски.	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос.	4.09

				общения.				
3	Стили речи. Урок развития речи.	Стиль речи. Научный, художественный, разговорный стили. Учебное исследование	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и т.д. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Работа в группах	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку.	5.09
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (23 + 6 ч)								
4	Входная контрольная работа. Урок контроля знаний.	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> писать контрольный диктант и выполнять грамматическое задание, применяя знания, полученные в начальной школе.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа.	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку.	6.09

5	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Комбинированный урок.	Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Транскрипция. Орфография. Графика. Орфограмма. Ударение.	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/ безударный гласный; <i>Уметь:</i> различать понятия звук и буква; записывать и читать слова в транскрипции.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Устный опрос. Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски.	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль	7.09
6	Состав слова. Орфограмма. Окончание. Корень. Суффикс. Приставка. Комбинированный урок	Состав слова. Окончание, личное окончание, формы одного и того же слова. Корень – главная часть слова. Ряды однокоренных слов. Учебное исследование	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия окончание, личное окончание, корень слова, суффикс, приставка; основные значения значимых частей слова; орфограммы в значимых частях слова. <i>Уметь:</i> выполнять морфемный разбор слов; приводить примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими разное значение, и составлять с	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные : формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Устный опрос. Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски.	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль	8.09

				ними словосочетания и предложения				
7	<p>Орфография. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Орфография, графика, орфограмма. Ударение. Ударные и безударные гласные. Проверяемые безударные гласные в корне слова</p>	<p>ИКТ УМК</p>	<p><i>Знать:</i> понятия <i>орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный;</i> способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>Уметь:</i> различать понятия буква и звук; правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль</p>	11.09

8	<p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Орфографический словарь</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности</p>	<p>Устный опрос. Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль</p>	<p>12.09</p>
9	<p>Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»</p> <p>Урок-практикум.</p>	<p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверочные слова</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; подбирать проверочные слова</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Индивидуальная проверочная работа.</p>	<p>Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку.</p>	<p>13.09</p>

10	<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова.</p> <p>Урок-практикум</p>	<p>Звонкие и глухие согласные. Способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Омонимы</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> понятия звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; составлять пары одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, чувств и т.д.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль</p>	14.09
11	<p>Правописание непроверяемых согласных в корне слова.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Непроверяемые согласные в корне слова. Удвоенные согласные</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явле-</p>	<p>Объяснительный диктант. Устный опрос.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль</p>	15.09

					<p>ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>			
1 2	<p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочные слова. Устная и письменная речь. Этимология. Учебное исследование</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p><i>Уметь:</i> разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Объяснительный диктант. Устный опрос.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски.</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль.</p>	18.09

1 3	Буквы и, у, а после шипящих. Комбинированный урок или Урок-практикум	Шипящие согласные. Буквосочетание. Буквы и, у, а после шипящих. Учебное исследование	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению	Объяснительный диктант. Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос.	19.09
1 4	Разделительные ь и ы знаки Комбинированный урок	Особенности происхождения и существования в русском языке букв Ъ и Ь. Функции ь и ы в словах	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> особенности происхождения и существования в русском языке букв ь и ы; условия употребления разделительных ь и ы. <i>Уметь:</i> разграничивать функции ь и ы в словах; правильно писать слова с разделительными ь и ы знаками.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению	Объяснительный диктант. Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос.	20.09

					вации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
1 5	Раздельное написание предлогов с другими словами. Комбинированный урок или урок-практикум	Орфограмма-пробел. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Грамматические разборы	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок. <i>Уметь:</i> различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос.	21.09
1 6	Контрольная работа по теме «Правописание корней слов». Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяс-	Индивидуальная работа.	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку.	22.09

					нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
1 7	Анализ контрольной работы. Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Работа над ошибками. Объяснительный диктант	Текущий контроль	25.09
1 8	Текст. Урок-исследование по развитию речи.	Текст и его признаки. Смысловая связь предложений и частей текста. Тема текста. Заголовок к тексту	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, опреде-	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Творческая работа	Самостоятельная работа в тетради.	26.09

				<p>лять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы</p>	<p>родного языка. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Личностные: Формирование познавательного интереса</p>		<p>Текущий контроль. Устный опрос.</p>	
19	<p>Изложение. Урок развития речи</p>	<p>Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: Формирование познавательного интереса</p>	<p>Изложение по упр. 70. Индивидуальная работа с текстом</p>	<p>Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку</p>	<p>27.09</p>
20	<p>Анализ изложения. Урок коррекции знаний</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в изложении</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности</p>	<p>Работа над ошибками. Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль.</p>	<p>28.09</p>

					и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		Устный опрос. Дифференцированные задания	
2 1	Части речи. Комбинированный урок	Части речи. Алгоритм распознавания частей речи	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи. <i>Уметь:</i> распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснительный диктант. Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания	29.09
2 2	Глагол как часть речи. Урок-исследование	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов. Неопределенная форма глагола. Время, лицо и число глагола. Морфологический разбор	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. <i>Уметь:</i> отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать ор-	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Морфологический разбор глаголов. Объяснительный диктант.	Самостоятельная работа в тетради. Текущий	2.10

		глаголов		фограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов	ние в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания	
2 3	Правописание -тся и -ться в глаголах. Урок-практикум	Буквосочетание. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> правило правописания -тся и -ться в глаголах. <i>Уметь:</i> различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Предупредительный диктант. Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания	3.10

2 4	Тема текста. Урок развития речи	Связный текст. Тема текста. Заголовок к тексту. Смысловые части текста и их последовательность. Средства связи предложений в тексте	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку	4.10
2 5	Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами. Комбинированный урок	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание <i>ne</i> с глаголами	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать <i>ne</i> с глаголами раздельно	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и кол-	Словарный диктант. Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Диф-	5.10

					лективному проектированию		ференцированные задания	
2 6	Имя существительное как часть речи Урок-исследование	Существительное как самостоятельная часть речи. Начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных.	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: Формирование познавательного интереса , формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	Выборочный диктант Словарный диктант. Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания	6.10

2 7	Имя существительное. Склонение, род, число. Комбинированный урок	Функция существительных в предложении. Учебное исследование	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков Личностные: Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	Творческая работа, исследование Словарный диктант. Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания	9.10
2 8	Имя прилагательное как часть речи. Комбинированный урок	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных. <i>Уметь:</i> распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных; составлять сочетания существительного и прилагательного	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. продуктивной кооперации.	Словарно-орфоэпическая работа, творческая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль.	10.10

				тельного	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		Устный опрос. Дифференцированные задания	
2 9	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом» Урок развития речи	Репродукция картины. Манера художника. Передний и задний план картины. Цветовая гамма. Краткая биография художника А.А. Пластова. Творческая история картины «Летом». Тема, основная мысль и план сочинения	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия репродукция картины, манера художника, передний/задний план картины, цветовая гамма; биографические сведения о художнике А.А. Пластова; творческую историю картины «Летом» (кратко). <i>Уметь:</i> давать общую характеристику увиденного на картине, на ее переднем и заднем плане; составлять устный рассказ о героях картины; составлять план сочинения по картине; отбирать языковой материал для сочинения	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	Словарно-орфографическая работ Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Контроль соглас-но критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку	11.10

3 0	Местоимение как часть речи. Урок-исследование	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3-го лица. Учебное исследование (история названия части речи, анализ примеров, начальный анализ образования местоимения как самостоятельной части речи, знакомство с библиографией по теме)	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. <i>Уметь:</i> распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Рассказ на тему «Моя мама (подруга, соседка, бабушка и т. д.)» с употреблением местоимений 3-го лица женского рода в родительном падеже	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания	12.10
3 1	Основная мысль текста Урок развития речи	Текст. Основная мысль и содержание текста. Заголовок к тексту	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие основная мысль текста. <i>Уметь:</i> определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу	Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе	Сочинение по данному началу, работа в парах	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку	13.10

					решения общей задачи.			
3 2	Контрольная работа по теме «Морфология» Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Диктант с грамматическим заданием	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку	16.10
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 + 5 ч)								

3 3	Синтаксис и пунктуация. Понятие. Урок изучения нового материала	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура.	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста. <i>Уметь:</i> анализировать текст с точки зрения роли в них знаков препинания.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Исследование Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания	17.10
3 4	Понятие словосочетания Урок изучения нового материала	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Главное и зависимое слово в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация, словосочетание</i> ; признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания. <i>Уметь:</i> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять сло-	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. Личностные:	Практическая работа Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос.	18.10

				восочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		Дифференцированные задания	
3 5	Строение словосочетания Урок-исследование	Строение словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Именные и глагольные словосочетания, их роль в тексте. Свободные и несвободные словосочетания. Наблюдение над ролью именных и глагольных словосочетаний в тексте	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.</i> <i>Уметь:</i> определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Предупредительный диктант Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради.	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания	19.10

3 6	Понятие предложения Урок изучения нового материала	Предложение как основная единица синтаксиса. Границы предложений. Знаки препинания в конце предложений. Структура предложений и текста в целом	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i> ; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Творческая работа Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания	20.10
3 7	Сжатое изложение Урок развития речи	Изложения разных типов (полное и сжатое). Тема, основная мысль, план текста. Абзац. Приемы сжатия, текста	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац</i> . <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии	Сжатое изложение по упр. 144 Индивидуальная работа с готовым текстом	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку	23.10

					текста. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
3 8	Виды предложений по цели высказывания. Урок изучения нового материала	Цель высказывания. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация предложения. Интонационный слух.	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>цель высказывания, интонационный слух;</i> виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь:</i> распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. Личностные: Формирование интереса к творческой деятельности.	подобрать и проанализировать 5—10 разных по цели высказывания предложений из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания	24.10
3 9	Восклицательные предложения Урок изучения нового материала	Тон голоса. Интонация. Восклицательные и невосклицательные предложения	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>тон голоса, интонация;</i> виды предложений по интонации. <i>Уметь:</i> различать восклицательные и невосклицательные предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Словарный диктант Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа в тетради. Текущий	25.10

					<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.</p> <p>Личностные: Формирование интереса к творческой деятельности.</p>	Работа в тетради, у доски	<p>контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания</p>	
40	<p>Главные члены предложения. Подлежащее</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	Тон голоса. Интонация. Восклицательные и невосклицательные предложения	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i>; способы выражения подлежащего.</p> <p><i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Текущий контроль Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания</p>	26.10

4 1	Сказуемое Урок изучения нового материала	Сказуемое как главный член предложения. Способы выражения сказуемого. Лингвисты о сказуемом. Двусоставное предложение	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие <i>сказуемое</i> ; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого. <i>Уметь:</i> распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Практическая работа. Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания	27.10
4 2	Тире между подлежащим и сказуемым Урок изучения нового материала	Способы выражения главных членов предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Уметь:</i> определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-	Объяснительный диктант Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Диффе-	8.11

					вания данного правила Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		ренцированные задания	
4 3	Нераспространенные и распространенные предложения Урок изучения нового материала	Виды предложений по наличию второстепенных членов	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> виды предложений по наличию второстепенных членов. <i>Уметь:</i> различать распространенные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	Текущий контроль Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания	9.11
4 4	Сочинение на тему «Памятный (интересный, веселый) день» Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как	Сочинение	Контроль согласно критериям оценки письменных работ	10.11

					<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		<p>учащихся по русскому языку</p>	
4 5	<p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> понятие <i>второстепенные члены предложения</i>; функции второстепенных членов предложения.</p> <p><i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Практическая работа Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания</p>	13.11

4 6	Дополнение Урок изучения нового материала	Дополнение как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения дополнений. Приглагольное дополнение. Косвенные падежи. Синтаксический разбор предложений. Конструирование предложений по схемам		<p><i>Знать:</i> понятия <i>дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи</i>; значение и способы выражения дополнений.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Предупредительный диктант Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания</p>	14.11
--------	--	---	--	--	---	---	--	-------

4 7	<p>Определение</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Определение как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения определений. Определяемое слово. Согласование. Смысловая и художественная функция определений.</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> понятия <i>определение, определяемое слово, согласование</i>; значение и способы выражения определений.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>Анализ предложений, Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания</p>	15.11
4 8	<p>Обстоятельство</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Значения, способы выражения обстоятельств, их роль в предложении. Синтаксический разбор предложеж.</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> понятие <i>обстоятельство</i>; значения и способы выражения обстоятельств.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать обстоятельства и подчеркивать их в предложении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении;</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.</p>	<p>Словарный диктант Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный</p>	16.11

					<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением</p> <p>Личностные: Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>		опрос.	
4 9	<p>Предложения с однородными членами</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Однородные члены предложения. Признаки однородности. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Интонация перечисления и пунктуация в предложениях с однородными членами</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i>; признаки однородности. <i>Уметь:</i> находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. Личностные: Формирование навыков индивидуального и кол-</p>	<p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания</p>	17.11

					лективного проектирования в ходе выполнения творческого задания			
50	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Запятые при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложений</p>	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> условия постановки запятой в предложениях с однородными членами; понятие <i>обобщающее слово</i>.</p> <p><i>Уметь:</i> различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.</p> <p>Личностные: Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	<p>Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в ди.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания 20.11</p>	
51	<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения</p> <p>Урок-практикум</p>	<p>Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Редактирование предложений</p>	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> понятие <i>обобщающее слово</i>, правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p><i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	<p>Синтаксический разбор предложений</p> <p>Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая</p>	<p>Самостоятельная работа в ди.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>21.11</p>	

				при однородных членах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	ская работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Дифференцированные задания
5 2	Предложения с обращениями Урок изучения нового материала	Обращение и его функции в предложении. Различия между подлежащим и обращением. Звательная интонация - опознавательный признак обращения. Знаки препинания при обращении. Предложения с обращениями к неодушевленным предметам	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. <i>Уметь:</i> распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: Формирование навыков составления алгорит-	Анализ предложений Синтаксический разбор предложений Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	§42, упр.216; подобрать 8—10 предложений с обращениями из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы 22.11

					ма выполнения задачи		
5 3	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения Урок-практикум	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Схема простого предложения	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. <i>Уметь:</i> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений; строить схемы простых предложений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы. Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Работа с раздаточным материалом, самодиктант Синтаксический разбор предложений Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в ди. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 23.11

5 4	Письмо Урок развития речи	Письмо. Виды писем. Правила написания писем. Пунктуация в предложениях с обращениями	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> виды писем; правила написания писем. <i>Уметь:</i> работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальная работа по теме учебного исследования	Контроль согласно критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку 24.11
5 5	Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!» Урок контроля знаний по развитию речи	Биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове. Творческая история картины «Опять двойка!». Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения по картине	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове и творческую историю картины «Опять двойка!» (кратко). <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препят-	Сочинение	Контроль согласно критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку 27.11

					<p>ствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

5 6	Простые и сложные предложения Урок изучения нового материала	Признаки простого и сложного предложений, их функции в тексте. Запятая между частями сложного предложения	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением.</p> <p><i>Уметь:</i> различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Личностные:</p>	Синтаксический разбор предложений Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа	Самостоятельная работа в ди. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 28.11
5 7	Простые и сложные предложения Урок закрепления знаний	Признаки простого и сложного предложений, их функции в тексте. Запятая между частями сложного предложения			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудниче-</p>	Комментированное письмо с частичным разбором предложения, Синтаксический разбор	Самостоятельная работа в ди. Текущий контроль. Устный опрос.

					<p>ства в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>предложений</p> <p>Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Дифференцированные задания</p> <p>29.11</p>
5 8	<p>Синтаксический разбор сложного предложения</p> <p>Урок-практикум</p>	<p>Сложное предложение. Структура сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Схема сложного предложения. Конструирование сложных предложений</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> порядок синтаксического разбора сложного предложения.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования пред-</p>	<p>Синтаксический разбор предложений</p> <p>Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания</p> <p>30.11</p>

					<p>ложений с прямой речью</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
5 9	<p>Прямая речь.</p> <p>Пунктуация при прямой речи. Урок изучения нового материала</p>	<p>Способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой речью. Место слов автора и прямой речи. Глаголы, вводящие прямую речь в предложение. Знаки препинания при прямой речи. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью</p> <p>Знаки препинания при прямой речи. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью</p>	. УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> способы передачи чужой речи; понятие <i>прямая речь</i>; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Творческая работа, словарный диктант с взаимопроверкой Синтаксический разбор предложений</p> <p>Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания 1.12</p>

60	Тест по теме «Пунктуация при прямой речи» Урок контроля знаний	Прямая речь. Слова автора. Пунктуация. Схемы предложений с прямой речью	УМК ИКТ	Уметь: распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного теста. Личностные: Формирование навыков индивидуальной исследовательской деятельности	Самостоятельная работа	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 4.12	

6 1	Диалог. Пунктуация при диалоге. Урок изучения нового материала	Диалог. Структура диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Диалог в художественном тексте. Составление диалогов по схемам. Словарно-орфоэпическая работа	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>диалог, реплика</i> ; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов. <i>Уметь:</i> определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Синтаксический разбор предложений Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Составить диалог на тему «Разговор в книжном магазине» Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 5.12
6 2	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложения. Прямая речь. Диалог	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. продуктивной кооперации. Познавательные: объ-	Синтаксический разбор предложений Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная.	отв. на вопросы стр. 105-106 (устно) Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 6.12

					яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Работа в тетради, у доски		
6 3	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация» Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта. Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Диктант с грамматическим заданием Самостоятельная работа	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 7.12	
6 4	Анализ контрольной работы Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-	Синтаксический разбор предложений Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания	

					му плану			
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 + 3 ч)								
6 6	Гласные звуки Урок изучения нового материала	Фонетика и графика. Гласные звуки. Образование гласных звуков. Обозначение гласных звуков на письме. Орфоэпия. Рифма. Наблюдения над ролью гласных звуков	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия</i> ; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. <i>Уметь:</i> различать понятия <i>буква и звук</i> ; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 12.12	

6 7	<p>Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Шипящие согласные. Позиционные чередования согласных. Сильные и слабые позиции гласных и согласных.</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> понятия <i>согласный звук, твердый/мягкий согласный</i>; способы образования согласных звуков.</p> <p><i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые высказывания с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Творческое списывание текста Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания</p> <p>13.12</p>
--------	---	--	--------------------	---	--	---	---

6 8	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие Урок изучения нового материала	Согласные звуки. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Наблюдение над повторяющимися звуками в скороговорках. Использование слов с повторяющимися звуками в изобразительных целях.	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> твердый/мягкий согласный; способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	Творческая работа Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 14.12
6 9	Повествование Урок развития речи	Повествование как тип речи. Признаки повествовательного текста	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие повествование; признаки повествовательного текста. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Комплексный анализ текста	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 15.12

					<p>выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i>.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>		
70	<p>Согласные звонкие и глухие</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Наблюдения над ролью повторяющегося звука в художественном произведении.</p> <p>Звукопись</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> понятия <i>звонкий/глухой согласный</i>; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.</p> <p>Личностные: Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму</p>	<p>Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания</p> <p>18.12</p>

7 1	Графика. Алфавит Урок изучения нового материала	Начертание букв. Графика. Алфавит. Порядок букв в алфавите	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>графика, алфавит</i> ; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. <i>Уметь:</i> записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом Личностные: Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Работа со словарями Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 19.12
7 2	Описание предмета Урок развития речи	Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Описание предмета. Учебное исследование	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие <i>описание</i> ; отличительные признаки делового и художественного описания. <i>Уметь:</i> писать сочинение-миниатюру «Описание предмета».	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными	Сочинение-миниатюра	§59, сочинение по упр.302 Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 20.12

					видами связи. Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
7 3	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака Урок изучения нового материала	Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими <i>ч</i> и <i>щ</i> без <i>ь</i> . Смыслоразличительная функция <i>ь</i> знака в слове.	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> правила употребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; функции <i>ь</i> в словах. <i>Уметь:</i> распознавать в словах <i>ь</i> знак, обозначающий мягкость согласного; различать функции <i>ь</i> в словах.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме. Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Словарный диктант Преду- дительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 21.12	
7 4	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> Урок изучения нового мате-	Двойная роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> . Позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука. Лингвистические игры	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> двойную роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> ; позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука. <i>Уметь:</i> определять роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> в словах; выпол-	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между члена-	Тест (тематический контроль) Преду- дительный диктант, Словарно-	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос.	

	риала			<p>нять фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p>	<p>ми группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Дифференцированные задания</p> <p>22.12</p>
7 5	<p>Орфоэпия</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Звуки и буквы. Слоги, ударение в слове. Порядок фонетического разбора слова</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p>Знать: понятие <i>орфоэпия</i>, важность нормативного произношения для культурного человека, понятие <i>произносительные нормы</i>. Уметь: произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении Личностные: Формирование устойчивой мотивации к инди-</p>	<p>Словарно-орфоэпическая работа</p> <p>Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания</p> <p>25.12</p>

					видуальной и коллективной творческой деятельности.			
7 6	Фонетический разбор слова Урок изучения нового материала	Звуки и буквы. Слоги, ударение в слове. Порядок фонетического разбора слова	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> порядок фонетического разбора слова. <i>Уметь:</i> выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы Личностные: Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Фонетический разбор слов Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания	26.12

7 7	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции ь в словах. Двойная роль гласных е, ё, ю, я. Фонетический разбор слов	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Практическая работа в группах Словарно-орфографическая работа Работа в тетради, у доски	Текущий контроль 27.12
7 8	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или контрольная работа Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Самостоятельная работа	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 11.01

					отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.			
7 9	Анализ контрольной работы. Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тесте	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Работа над ошибками в группах.	12.01	

80	<p>Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты и птица»</p> <p>Уроки развития речи</p>	<p>Особенности картины . Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал для сочинения.</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> особенности натюрмор-та. <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине, раскры-вая замысел художника</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодей-ствия; планировать об-щие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффек-тивных совместных решений. Регулятивные: осозна-вать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодоле-нию препятствий и са-мокоррекции. Познавательные: объ-яснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе создания текста –описания. Личностные: Форми-рование навыков со-ставления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>	<p>Работа в груп-пах</p>	<p>Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русско-му языку</p> <p>15.01</p>
----	---	--	----------------	--	--	--------------------------	---

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 + 2 ч)

8 1	Слово и его лексическое значение Урок изучения нового материала	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова</i> ; предмет изучения лексики как раздела науки о языке. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы Личностные: Формирование творческой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 16.01
8 2	Однозначные и многозначные слова Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов. Многозначные слова в толковых словарях. Словарно-орфоэпическая работа.	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>однозначные/многозначные слова</i> ; структуру словарных статей, посвященных многозначным словам. <i>Уметь:</i> распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления	Словарная работа, объяснительный диктант Работа со словарями Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная.	Текущий контроль 17.01

					<p>ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём Личностные: Формирование творческой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>	Работа в тетради, у доски		
8 3	<p>Прямое и переносное значение слов Урок изучения нового материала</p>	<p>Прямое и переносное значение слов. Использование слов, употребленных в переносном значении, в художественных текстах как средств выразительности. Указание на переносное значение слов в толковых словарях</p>	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> понятия <i>прямое/переносное значение слов.</i> <i>Уметь:</i> распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. Личностные: Формирование творческой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Творческая работа, Работа со словарями Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания</p> <p>18.01</p>	
8 4	<p>Омонимы Урок изучения нового материала</p>	<p>Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Омонимы в толковых словарях. Выразительные возможности слов-омонимов (на примере пословиц и поговорок)</p>	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> понятие <i>омонимы.</i> <i>Уметь:</i> различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проек-</p>	<p>Работа со словарями Словарно-орфографическая работа</p> <p>Предупредительный</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>19.01</p>	

					<p>тировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами</p> <p>Личностные: Формирование творческой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>диктант,</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>		
8 5	Синонимы Урок изучения нового материала	Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Лингвистические игры. Учебное исследование	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> понятия <i>синонимы, синонимический ряд.</i></p> <p><i>Уметь:</i> распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы, чтобы избежать неоправданного повторения слов</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами.</p> <p>Личностные: Формирование творческой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Словарно-распределительный диктант, объяснительный диктант работа над индивидуальным или коллективным проектом</p>	<p>, Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания</p> <p>22.01</p>	

8 6	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» Урок развития речи	Биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре. Творческая история картины «Февральская лазурь». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре и творческую историю картины «Февральская лазурь» (кратко). <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования текста. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Сочинение. Упр.368	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 23.01
8 7	Антонимы Урок изучения нового материала	Антонимы. Выразительные возможности антонимов (на примере пословиц)	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие <i>антонимы</i> . <i>Уметь:</i> распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-	Выборочный творческий диктант,	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 24.01

					рекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. Личностные:			
8 8	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи» Урок повторения и обобщения знаний	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Работа со словарями Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 25.01	
8 9	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи» Урок контроля знаний	Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, пользоваться словарями различных типов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Самостоятельная работа	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 26.01	

					<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа</p>		
90	<p>Подробное изложение</p> <p>Урок развития речи</p>	<p>Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса</p>	<p>Изложение по упр. 367</p>	<p>Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку</p> <p>29.01</p>
<p>II часть</p> <p>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 + 1 ч)</p>							

9 1	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов Урок изучения нового материала	Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же сло-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов Личностные: Формирование познавательного интереса	Работа со словарями Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 30.01
--------	---	--	------------	--	--	---	--

				ва и од- ноко- ренные слова				
9 2	Окончание. Урок изучения нового мате- риала	Окончание. Основа.	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, формообразующая</i> роль окончания.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять в словах окончания и его грамматические значения.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Предупредительный диктант,</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>31.01</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания</p>	

9 3	<p>Основа слова. Урок изучения нового мате- риала</p>	<p>Основа. Производная и производящая осно- ва. Морфемный разбор слов.</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> понятия <i>оконча- ние, ос- нова, корень слова;</i> разли- чие между произ- водной и про- изводя- щей ос- новой. <i>Уметь:</i> опреде- лять состав слова; выде- лять основы у слов различ- ных ча- стей речи.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учеб- ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудниче- ства. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов Личностные: Формирование устойчивой моти- вации к изучению нового на основе составленно- го алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа</p>	<p>Работа со сло- варями Предупре- дительный диктант, Словарно- орфографиче- ская работа Фронтальная, индивидуаль- ная. Работа в тетра- ди, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. 1.02 Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцирован- ные задания</p>
--------	---	--	--------------------	--	---	---	---

9 4	Корень слова Урок изучения нового мате- риала	Окончание. Основа. Корень -главная зна- чимая часть слова. Морфемный разбор слов.	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>оконча- ние, ос- нова, корень слова.</i> <i>Уметь:</i> опреде- лять состав слова; выде- лять корни в словах; форми- ровать группы одноко- ренных слов; исправ- лять ошибки в под- боре одноко- ренных слов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. Личностные:	Работа со сло- варями Предупре- дительный диктант, Словарно- орфографиче- ская работа Фронтальная, индивидуаль- ная. Работа в тетра- ди, у доски	Самостоятельная работа в тетради. 2.02 Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцирован- ные задания	

9 5	Рассуждение Урок развития речи	Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассу- ждения	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие <i>рас-</i> <i>сужде-</i> <i>ние;</i> особен- ности текста- рассу- ждения; компо- зицию рассу- ждения. <i>Уметь:</i> само- стоя- тельно созда- вать текст- рассу- ждение; выстра- ивать компо- зицию рассу- ждения; доказы-	Коммуникативные: Организовывать и планиро- вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательства при рассуждении. Личностные: Формирование устойчивой моти- вации к исследовательской и творческой деятель- ности, формирование мотивации к обучению	Работа в груп- пах	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русско- му языку 5.02	

				вать стиле- вую принад- леж- ность текста				
9 6	Суффикс Урок изучения нового матери- ала	Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфем- ный разбор слов. Лингвистические игры	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие <i>суф- фикс</i> , слово- образу- ющая функ- ция суф- фикса, суффик- сальный способ слово- образо- вания. <i>Уметь:</i> выде- лять суф- фикс из основы; подби- рать одноко- ренные слова с указан-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов Личностные: Формирование навыков анализа и самоконтроля	Работа со сло- варями Предупре- дительный диктант, Словарно- орфографиче- ская работа Фронтальная, индивидуаль- ная. Работа в тетра- ди, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 6.02	

				ными учите- лем суф- фикса- ми; опреде- лять лекси- ческое значе- ние слова, отражая в нем значе- ние суф- фикса; вы- полнять мор- фемный разбор слов				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

9 7	Приставка Урок изучения нового мате- риала	Приставка - словооб- разующая морфема. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> понятие <i>чередо- вание звуков;</i> чередующиеся гласные и со- гласные звуки в корнях слов. <i>Уметь:</i> распо- знавать слова с че- редова- нием звуков; выде- лять корни, в которых воз- можно чере- дова- ние; опреде- лять, при ка- ких услови- ях про- исходит чередо- вание.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учеб- ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудниче- ства. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе морфемного анализа слов Личностные: Формирование устойчивой моти- вации к исследовательской и проектной деятель- ности</p>	<p>Работа со сло- варями Предупре- дительный диктант, Словарно- орфографиче- ская работа</p> <p>Фронтальная, индивидуаль- ная.</p> <p>Работа в тетра- ди, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцирован- ные задания</p> <p>7.02</p>
--------	---	--	------------	--	---	---	--

9 8	Чередование звуков Урок изучения нового материала	Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>беглые гласные, варианты морморфем;</i> <i>Уметь:</i> распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. Личностные: Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Работа со словарями Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. 8.02	

				гласные				
9 9	Беглые гласные Урок изучения нового мате- риала	Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Вари- анты морфем. Мор- фемный разбор слов	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие <i>вариан- ты мор- фем.</i> <i>Уметь:</i> выде- лять части слов с че- редова- нием звуков; выде- лять одноко- ренные слова с вариан- тами корней, приста- вок, суф- фиксов.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре- чевых высказываний с целью планирования, кон- троля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудниче- ства. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его состава. Личностные: Формирование интереса к творче- ской деятельности на основе составленного пла- на, проекта, модели, образца	Работа со сло- варями Предупре- дительный диктант, Словарно- орфографиче- ская работа Фронтальная, индивидуаль- ная. Работа в тетра- ди, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцирован- ные задания 9.02	

100	Варианты морфем Урок изучения нового материала	Чередование звуков. Варианты морфем	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> порядок морфемного разбора слова.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.</p> <p>Личностные: Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>	<p>Объяснительный диктант Работа со словарями Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания 12.02</p>
101	Морфемный разбор слова Урок-практикум	Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов	УМК ИКТ	<p><i>Уметь:</i> правильно писать приставки в словах</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	<p>Практическая работа, тест (тематический контроль)</p>	<p>Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 13.02</p>

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова Личностные: Формирование навыков анализа			
1 0 2	Правописание гласных и согласных в приставках Урок изучения нового материала	Приставка. Значения приставок. Единое написание приставок	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> правила написания букв з и с на конце приставок. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с приставками на -з (-с); выделять в словах изученную орфограмму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. Личностные: Формирование навыков анализа	Работа со словарями Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 14.02	
1 0 3	Буквы з и с на конце приставок Урок изучения нового материала	Правописание приставок на -з (-с)	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> условия выбора гласных о — а в корне -лаг-/-лож-. <i>Уметь:</i> правильно писать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила Личностные: Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Работа со словарями Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 15.02	

				<p>слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне -<i>лаг-/-лож-</i></p>		<p>Работа в тетради, у доски</p>	
104	<p>Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне -<i>лаг-/-лож-</i> Урок изучения нового материала</p>	<p>Правописание гласных <i>о</i> — <i>а</i> в корне -<i>лаг-/-лож-</i>. Морфемный разбор слов.</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> условия выбора гласных <i>о</i> — <i>а</i> в корне -<i>раст-/-рос-</i>; слова-исключения. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия</p>	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. данного правила. Личностные: Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>	<p>Работа со словарями Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 16.02</p>

				<p>выбора букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне -<i>раст</i>-/-<i>рос</i>-; подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных.</p>				
1 0 5	<p>Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне -<i>раст</i> -/-<i>рос</i>-/-<i>рац</i>- Урок изучения нового материала</p>	<p>Правописание гласных <i>о</i> — <i>а</i> в корне -<i>раст</i> -/-<i>рос</i>-. Слова-исключения. Морфемный разбор слов</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> правило правописания</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Личностные: Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>	<p>индивидуальная работа по проекту «Чередования в корнях слов»</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 19.02</p>	

106	Чередование букв <i>о — а в</i> корне <i>-раст -рос-/-ращ-</i> Урок закрепления		УМК ИКТ	гласных <i>ё — о в</i> корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. Личностные: Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Групповая работа	Текущий контроль. Устный опрос. 20.02
107	Буквы <i>ё—о</i> после шипящих в корне Урок изучения нового материала	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных <i>ё — о в</i> корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> условия выбора букв <i>и — ы</i> после <i>ц</i> . <i>Уметь:</i> писать слова с изученной ор-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова не данное правило.	Работа со словарями Предупредительный диктант, Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуаль-	упр.459, дифференцированные задания 21.02

				фо-граммой и обозначать ее графически.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.	ная. Работа в тетради, у доски		
108	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>шипящих</i> и <i>Ц</i> Урок изучения нового материала	Условия выбора букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Грамматические разборы.	УМК ИКТ	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.	Объяснительный диктант Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 22.02	

				разбор слов				
109	<p>Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи» Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры. Учебное исследование</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. Личностные: Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>	<p>Словарный диктант с взаимопроверкой, тест Работа со словарями Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>отв. на вопросы с. 41 (устно), упр.46 текущий контроль 26.02</p>	
110	<p>Контрольная работа по теме «Морфемика» Урок контроля знаний</p>	<p>Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 27.02</p>	

					<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля</p>			
1 1 1	<p>Анализ контрольной работы</p> <p>Урок коррекции знаний</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante</p>	<p>УМК</p> <p>ИКТ</p>	<p><i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктante и грамматическом задании к нему</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> <p>Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Работа над ошибками</p> <p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дифференцированные задания</p> <p>28.02</p>	
<p>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (42+7 ч)</p>								

1 1 2	Самостоятельные и служебные части речи Урок изучения нового материала	Морфология. Части речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке. <i>Уметь:</i> определять части речи; различать самостоятельные и служебные части речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования самостоятельных и служебных частей речи. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Текущий контроль. Устный опрос. Дифференцированные задания 1.03 2.03
-------------	--	---	------------	---	---	---	--

113	Имя существительное как часть речи Урок изучения нового материала	Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Словарно-орфоэпическая работа	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке; понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	§88, упр.473 Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 2.03
-----	--	---	------------	---	--	---	---

					существительных на постоянные и непостоянные признаки. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			
114	Доказательство в рассуждении. Урок развития речи	Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Языковой материал для сочинения	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> морфологические и синтаксические признаки имен существительных, особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения. <i>Уметь:</i> определять род, склонение, падеж существительных; самостоятельно писать сочинение-рассуждение	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательства при рассуждении. Личностные: Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	Сочинение-рассуждение по упр. 477	§89. Допи- сать сочи- нение- рассужде- ние по упр. 484	5.03

115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные Урок изучения нового материала	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложения с обращениями	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>одушевленные/неодушевленные существительные</i> . <i>Уметь:</i> различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве об-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос	6.03
-----	---	---	------------	---	--	--	--	------

				ращений	действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. Личностные: Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	Работа в тетради, у доски	
116	Имена существительные собственные и нарицательные Урок изучения нового материала	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных существительных с большой буквы. Употребление кавычек в названиях газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятия <i>собственные/нарицательные существительные</i> . <i>Уметь:</i> различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего науче-	Выборочный диктант Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	§91, упр.497. Рассказать об имени существительном по плану(упр.497) 7.03

					<p>ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
117	<p>Род имен существительных.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Род имен существительных. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Согласование существительных и глаголов в роде.</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> понятие <i>род имен существительных</i>.</p> <p><i>Уметь:</i> различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции..</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательства при рассуждении.</p>	<p>Морфологический разбор имен существительных</p> <p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>12.03</p>

					Личностные: Формирование творческих способностей через активные формы деятельности		
118	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Урок изучения нового материала	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе анализа имён существительных. Личностные: Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 13.03

119	<p>Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>14.03</p>
-----	--	---	--------------------	---	--	---	--

120	Три склонения имен существительных. Урок изучения нового материала	Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции его действия). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходом исследования имён существительных. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению	Работа с дидактическим материалом Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	(словарный диктант) Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 15.03
121	Падеж имен существительных Урок изучения нового материала	Падеж имен существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имен существительных	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие <i>падеж имен существительных</i> ; шесть падежей русского языка и вопросы к ним. <i>Уметь:</i> пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 16.03

					<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён существительных.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>		
122	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Падеж имен существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имен существительных. Гласные в окончаниях существительных в единственном числе.</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> понятие <i>падеж имен существительных</i>; шесть падежей русского языка и вопросы к ним. Гласные в окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции его действия).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 19.03</p>

123	Изложение с элементами сочинения. Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания. Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности	Самостоятельная работа	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 20.03
124	Множественное число имен существительных Урок изучения нового материала	Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа. Нормы образования мно-	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа; нормы образования множественного числа существительных. <i>Уметь:</i> определять число существительных; указы-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 21.03

		жественного числа существительных		<p>вать падеж существительных, употребленных во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных</p>	<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>его действия).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	Работа в тетради, у доски	
--	--	-----------------------------------	--	---	---	---------------------------	--

125	<p>Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».</p> <p>Урок контроля знаний по развитию речи</p>	<p>Описание как тип речи. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Уметь:</i> писать сочинение-описание, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов:</p>	<p>Сочинение</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 22.03</p>
-----	--	---	--------------------	--	---	------------------	---

126	<p>Правописание о-е после шипящих и ц окончаниях.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Шипящие согласные звуки. Правописание гласных о - е в окончаниях существительных после шипящих и ц.</p> <p>Слова-исключения</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> правило правописания гласных о — е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе создания текста - описания.</p> <p>Личностные :Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку</p> <p>23.03</p>
-----	--	--	--------------------	---	---	--	--

127	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном Урок повторения и обобщения знаний	Имя существительное. Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Орфограммы, связанные с правописанием имен существительных. Морфологический разбор имен существительных	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных. Личностные: Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 2.04
-----	--	--	------------	--	---	---	--

128	Морфологический разбор имени существительного. Урок изучения нового материала.	Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Порядок морфологического разбора имени существительного	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходом исследования имён существительных. Личностные: Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 3.04
129	Контрольная работа по теме «Имя существительное» Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Индивидуальная работа	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 4.04

					<p>контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной работы, самопроверки.</p>		
130	Анализ контрольного диктанта Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему Работа над ошибками	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 5.04</p>

					<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

131	Имя прилагательное как часть речи Урок изучения нового материала	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Наблюдения над ролью прилагательных в речи. История происхождения части речи. Словарно-орфоэпическая работа. Лингвистические задания	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i>; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препят-</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>6.04</p>
-----	---	--	------------	--	--	--	---

					<p>ствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>		
132	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Род, число и падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного. Лингвистические игры</p>	<p>УМК</p> <p>ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>9.04</p>

					<p>процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён прилагательных.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>		
133	Описание животного Урок развития речи	Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи. Отношение к предмету описания. Речевой повтор. Анализ текста	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе создания текста -</p>	Устное сочинение — описание животного	§103, подобрать материал к изложению с творческим заданием Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 10.04

					описания. Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
134	Изложение с элементами сочинения Урок контроля знаний по развитию речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания. Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Изложение по упр. 585	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 11.04

135	<p>Прилагательные полные и краткие</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных. Правописани кратких прилагательных с основой на шипящий без ь на конце</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> понятия <i>полные/краткие прилагательные</i>; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без ь на конце</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p> <p>Личностные: Формирование навыков развёрнутого анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>12.04</p>
-----	--	--	--------------------	--	---	--	--

136	Морфологический разбор имени прилагательного Урок изучения нового материала	Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 13.04
137	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном Урок повторения и обобщения знаний	Имя прилагательное. Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. Морфологический раз-	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 16.04

		бор имен прилагательных			<p>действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p> <p>Личностные: Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации</p>	Работа в тетради, у доски	
138	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> решать задания различных уровней	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и са-</p>	Диктант с грамматическим заданием	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 17.04

					<p>мокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>Личностные: : Формирование навыков самоанализа, самопроверки, самоконтроля.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

139	Глагол как часть речи. Урок изучения нового материала	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i>; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>18.04</p>
-----	--	---	------------	---	--	--	--

140	<i>Не</i> с глаголами Урок изучения нового материала	Правописание <i>не</i> с глаголами.	УМК ИКТ	<p><i>Знать</i>: понятие <i>глагол</i>; правило правописания <i>не</i> с глаголами.</p> <p><i>Уметь</i>: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать <i>не</i> с глаголами отдельно</p>	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>19.04</p>
-----	--	-------------------------------------	------------	--	--	--	--

141	Рассказ Урок развития речи	Рассказ. Жанровые признаки и композиция рассказа. Устный рассказ по серии картинок	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> жанровые признаки и композицию рассказа. <i>Уметь:</i> составлять устный рассказ по серии картинок.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объ-	Устный рассказ по серии картинок	§108, придумать свой рассказ по картинкам Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 20.04
-----	-------------------------------	--	------------	--	--	----------------------------------	--

					<p>яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания неведуманного рассказа о себе</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса</p>		
142	<p>Неопределенная форма глагол Урок изучения нового материала</p>	<p>Неопределенная форма глагола. Признаки глаголов в неопределенной форме. Мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах в неопределенной форме</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> понятие <i>неопределенная форма глагола</i>; признаки глаголов в неопределенной форме. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в глаголах в неопределенной форме</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных ин-</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 23.04</p>

					<p>финитивов.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса</p>		
143	<p>Правописание - <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица.</p> <p><i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.</p> <p>Грамматические разборы. Конструирование распространенных предложений с глаголами</p>	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> правило правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.</p> <p><i>Уметь:</i> различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>; графически обозначать изученную орфограмму</p>	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p> <p>Личностные: Формиро-</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>24.04</p>

					вание навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки		
144	Виды глагола Урок изучения нового материала	Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы, на которые они отвечают. Значения однократности и последовательности действий. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в разных стилях речи.	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие <i>вид глагола</i> ; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида. <i>Уметь:</i> определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида Личностные: Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 25.04

145	Видовые пары Урок изучения нового материала	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары. Способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> определять вид глаголов; составлять видовые пары глаголов; исправлять ошибки, связанные с употреблением видовых форм глаголов	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 26.04
146	Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием Урок изучения нового материала	Чередование. Условия написания чередующихся гласных <i>e</i> — <i>и</i> в корне	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> условия написания чередующихся гласных <i>e</i> - <i>и</i> в корне. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Коммуникативные : Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятив-	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индиви-	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 27.04

					<p>ные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p> <p>Личностные: Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>дуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида Личностные: Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки		
147	Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием Урок закрепления знаний	Чередование. Условия написания чередующихся гласных <i>e</i> — <i>и</i> в корне	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> условия написания чередующихся гласных <i>e</i> - <i>и</i> в корне. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Коммуникативные : Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило Личностные: Формирование навыков комплексного анализа	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 28.04

148	Невыдуманный рассказ о себе «Как я однажды...» Урок развития речи	Жанр рассказа. Композиция рассказа (завязка, основная часть, заключение)	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа</p>	<p>Коммуникативные: <i>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</i> Регулятивные: <i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</i> Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе</i> Личностные: <i>Формирование познавательного интереса</i></p>	Устный рассказ	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 3.05
149	Время глагола. Прошедшее время глагола. Урок изучения нового материала	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом -л- в глаголах	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> понятие <i>время глагола</i>; три времени глагола. Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.</p> <p><i>Уметь:</i> определять вид и время глаголов. Распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые ви-</p>	Выборочное письмо	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 4.05

					<p>ды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.</p> <p>Личностные: Формирование навыков связной, аргументированной речи</p>		
150	Настоящее время Урок изучения нового материала	Признаки глаголов настоящего времени. Употребление глаголов настоящего времени в речи	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> признаки глаголов настоящего времени.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>7.05</p>

					<p>мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы в настоящем времени.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
151	Будущее время Урок изучения нового материала	Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> признаки глаголов будущего времени, способы их образования.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи</p>	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоан-</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>8.05</p>

					ализа и самоконтроля.		
152	Спряжение глагола Урок изучения нового материала	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму	Коммуникативные : Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разного спряжения. Личностные: Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 10.05

153	<p>Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием</p> <p>Урок закрепления знаний</p>	<p>Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> понятие спряжения глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. Личностные: Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>11.05</p>
154	<p>Морфологический разбор глагола</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Порядок морфологического разбора глаголов</p>	УМК ИКТ	<p><i>Уметь:</i> характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>14.05</p>

					<p>действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. Личностные Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки</p>	<p>дуальная. Работа в тетради, у доски</p>	
155	<p>Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Правило правописания ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа</p>	УМК ИКТ	<p><i>Уметь:</i> писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Работа со словарями Словарно-орфографическая работа Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 15.05</p>

					<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов Личностные</p> <p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки:</p>		
156	<p>Употребление времен</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени	УМК ИКТ	<p><i>Уметь:</i> правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>16.05</p>

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию		
157	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе Урок повторения и обобщения знаний	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов. Морфологический разбор глагола	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования	Работа с дидактическим материалом, тест	Подготовить ответы на вопросы стр. 135(устно) 17.05
158	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе Урок повторения и обобщения знаний				Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования	Работа со словарями Словарно-орфографическая работа. Фронтальная, индивидуальная. Работа в тетради, у доски	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 18.05

					<p>ния текста.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию</p>		
159	<p>Контрольная работа по теме «Глагол»</p> <p>Урок контроля знаний</p>	<p>Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку 21.05</p>

160	<p>Анализ контрольной работы</p> <p>Урок коррекции знаний</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.</p>	<p>Работа над ошибками</p> <p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Дифференцированные задания. Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос 22.05</p>
-----	---	---	----------------	--	---	---	---

Повторение и систематизация изученного материала (10)

161	<p>Разделы науки о языке</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, терминологию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.</p>	<p>Коммуникативные : Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>23.05</p>
-----	--	---	----------------	--	--	--	--

162	<p>Орфограммы в приставках и корнях слов</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Орфография. Фонетический разбор слов. Фонетические и орфографические нормы русского языка</p>	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов; соблюдать фонетические нормы русского языка</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>24.05</p>
163	<p>Орфограммы в окончаниях слов</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Морфемика. Состав слов. Орфография. Морфемный разбор слов</p>	УМК ИКТ	<p><i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p> <p>25.05</p>

					<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.</p>	Работа в тетради, у доски	
164	<p>Употребление букв Ъ и Ь знак.</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Морфемика. Состав слов. Орфография. Морфемный разбор слов</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов</p>	<p>Коммуникативные : Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяс-</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа. Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p>

					<p>нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.</p>		
165	<p>Синтаксис. Пунктуация</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Схемы предложений. Разбор словосочетаний</p>	<p>УМК ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний</p>	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам действия</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Работа в тетради, у доски</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос</p>

166	Морфология.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Морфологический разбор слов	УМК ИКТ	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разных частей речи на постоянные и непостоянные признаки. Личностные: формирование устойчивой мотивации к коллективным способам действия	Выборочный диктант, объяснительный диктант, морфологический разбор слов	Самостоятельная работа в тетради. Текущий контроль. Устный опрос
167	Уроки повторения и обобщения знаний.						
168	Уроки-практикумы						
169	Итоговый контрольный тест.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Коммуникативные : Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Контроль согласно критериям оценки письменных работ учащихся по русскому языку

					<p>ствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
170	Анализ контрольного теста.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	УМК ИКТ	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тесте.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-</p>	Работа над ошибками	Индивидуальные задания

					<p>рекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел VII. Методические разработки.

Контрольные работы по русскому языку за курс 5 класса.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.

Контрольная работа №1, 5 класс

Тема: «Повторение изученного в 1-4 классе: правописание корней слов»

Летняя гроза.

Потемнело, нахмурилось небо. Набежали мрачные тучи. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

(84 слова)

(По Б. Тимофееву)

Грамматическое задание.

- 1.Разобрать по составу слова: туманная, (по) листьям, (с) деревьев, проходит.
- 2.В выделенном предложении указать части речи.
- 3.Подобрать 2 однокоренных слова к слову даль: дальний, далекий, далеко, удаляться.

Контрольная работа № 2, 5 класс
Тема: «Морфология»

Осень в лесу.

После теплых дней лета наступает золотая осень.

На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу опенки. На лесных полянках краснеют рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка.

Легкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу. В тихие дни над землей летает липкая паутина.

Птицы начинают готовиться к отлету на юг. В дальний путь отправляются дикие гуси. Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса. (84 слова)

Грамматическое задание.

1. В выделенном предложении надписать все части речи.
2. Выделить корень в словах: лесных, летает, дальний.
3. В последних двух предложениях текста у существительных определите падеж.

Контрольная работа №3 , 5 класс.

Тема: Синтаксис, пунктуация.

Летний дождь.

День был солнечный, яркий, но вдруг набежала синяя тучка. Из нее посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлепались о листья. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

Скоро солнечный дождь кончился. «Погляди, Юра, как красиво!»- сказала мама. Я взглянул и увидел, что через все небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один конец ее упирался в деревню, а другой уходил далеко в луга.

(81 слово)

Грамматическое задание.

- 1.)Произвести синтаксический разбор предложения: *Дождевые капли падали на землю, тяжело шлепались о листья.*
- 2.)Составить схему сложного предложения: *Из нее посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить.*
- 3) Из предложения выписать и разобрать словосочетания: *Скоро солнечный дождь кончился.*

Контрольная работа №4 , 5класс

Тема: «Фонетика».

Осенняя картинка.

Сколько цветных корабликов в пруду! Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. Еще большой запас таких корабликов на деревьях, которые цветной стеной окружают пруд. Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. Это самые парусистые кораблики. А какие они нарядные!

Небо чистое. Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края. Там нет зимних вьюг и метелей. Счастливого пути, ласточки! Ярко светит солнце. Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

(По Д.Кайгородову).

(87 слов).

Грамматическое задание.

1.Фонетический разбор слова: яркий.

2. Расположите слова в алфавитном порядке:

Скво..ь, опас..ный, вес..ник, ч..дище, яи..ница, с..езд.

3.В данных словах расставьте ударение:

Библиотека, звонит, создал, средство, они жили.

4.Разберите по составу слова:

Кленовые, окружают, ветерок.

Контрольная работа №5, 5 класс
Тема: «Морфемика, орфография, культура речи».

Ель.

На лесной поляне расположилась огромная старая ель. Её верхушка высоко поднялась над другими деревьями.

Раньше на этой поляне росло много молодых елочек. Они подрастали весело, дружно, и все любовались молодой порослью. Проходили годы, положение менялось. Ели разрастались, мужали. Но не все елочки дожили до этого возраста. Одни зачахли, погибли. Другие срубили.

И теперь только одна могучая ель стоит на просторной поляне. В зимнюю стужу ель помогает птицам, кормит их своими семенами. Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю. Прорастет семечко, выглянет маленький росток. Он даст жизнь новому дереву.

(89 слов).

(По Г.Скребицкому.)

Грамматическое задание.

1. Произведите синтаксический разбор предложения: *Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю.*

2. Разберите по составу слова, подберите однокоренное слово: *порослью, проходили, елочки, маленький.*

3. Найдите в тексте и выпишите:

а) 2 слова с приставкой на з-, с-;

б) 2 слова с чередованием в корне ращ-рос, лаг-лож.

4. Подберите 3-4 однокоренных слова к слову ВЕСТЬ.

Контрольная работа №6, 5 класс
Тема : «Имя существительное».

Разговор деревьев.

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зеленом хвостике висит небольшая прозрачная капля. Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго всё будет пахнуть ароматной смолой березы, тополя или черемухи.

Понюхаешь почку черемухи и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!

Задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной.*
2. В последнем абзаце указать падежи всех существительных.
3. Морфологический разбор: *(помахивает) веточкой*³
4. Фонетический разбор: *осенью*¹

Контрольная работа №7, 5 класс

Тема: «Имя прилагательное».

Озеро.

Среди высоких гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбачьей лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. *Легкие волны прибой ласково набегают на береговой чистый песок.* После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *Легкие волны прибой ласково набегают на береговой чистый песок.*
2. Разобрать по составу слова: *маленький, береговой, озерная, прозрачны.*
3. Произвести морфологический разбор прилагательного: *прозрачны (воды)*

Контрольная работа №8, 5 класс

Тема: «Глагол».

Много лет назад в центре столицы выросло красивое здание. На его **фасаде** интересные часы. Каждый час на **циферблате** открываются черные дверки, а за ними появляются герои народных сказок.

Входишь в театр в ожидании встречи с удивительным миром. В музее театра ты можешь познакомиться с куклами разных стран. В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями. В водоеме плещутся рыбки. «Как здесь красиво!» - восхищаются ребята.

Этажом выше находится зрительный зал с разноцветными креслами: красными, синими, желтыми, зелеными. Так сделали для того, **чтобы** ребята не спутали места. Раздается звонок, и зрители собираются в зале. Бесшумно закрываются двери. Стихает шепот, и спектакль начинается.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями.*
2. Разобрать по составу, подобрать по два однокоренных слова: *народных, приходишь, рыбки, стихает* .
3. Морфологический разбор: *раздается (звонок)*
4. Фонетический разбор: *ребята*
5. Выписать одно сложное предложение, разобрать его по членам предложения.

Раздел VIII Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходи-

мые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапота-ет» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 2) В исключениях из правил;
- 3) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 4) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 5) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 6) В написании *ы* и *и* после приставок;

- 7) В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 8) В собственных именах нерусского происхождения;
- 9) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 10) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечание

При оценке сочинения необходимо учитывать

самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;

- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки:

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки:

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипами на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом си-

дит папа (вместо отец) одного из малышей;

- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- **Словообразовательные**, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчerk, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- **Морфологические**, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)
- **Синтаксические**

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступить от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть slo-жив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

