

Полезная информация.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 4-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Оснований для формирования и распространения таких представлений более чем достаточно. Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам. С психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Наблюдения за детьми, общение с ними в этот период показывает, что дети могут быть растеряны, не понимают, как теперь им надо общаться с педагогами. Трудно в этот период и педагогам: в силу своего эмоционального состояния дети порождают множество организационных трудностей, иногда учителя просто не могут выдержать требования программы, так как по их собственным замечаниям «программа рассчитана на взрослых детей, а они, оказывается, еще совсем маленькие». То есть несамостоятельные, с низким уровнем волевого контроля и т.д.

Следует помнить, что школьник почти всегда отличается таким поведением, которое соответствует ожиданиям учителя и одновременно подкрепляет эти ожидания. Больше всего подвержен влиянию учителя тот школьник, для которого низкая оценка его способностей является подтверждением его собственных представлений о себе. Уважение учителя к ученику не исключает требовательности к нему. Однако отношение учителя должно вызывать у ученика стремление к учебным достижениям, а не страх к учению, наказанию. Страх может парализовать волю зрелого человека, не говоря уже о ребенке. Отделяйте человека от поступка. Отношение учителя к ребенку является позитивно прогностичным.

Учитель предвидит и вызывает к появлению лучшие свойства личности ученика, опирается на сильные стороны его учебных возможностей. Следует помнить, что развитие ребенка происходит неравномерно и скачкообразно, часто конфликтно. Тем не менее отдаленный результат всегда может быть успешным.

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается.

В такой период дети нередко меняются — тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суеются. Как результат — у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит.

Причины плохой адаптации в 5-м классе:

Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять.

Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.

Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удастся уделить всем необходимое внимание. Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добрее к ребятам в новом периоде их школьной жизни.

Как адаптации к пятому классу пройти успешно?

Рекомендации классным руководителям и учителям предметникам 5-х классов.

Для того, чтобы процесс обучения, воспитания и развития шел более равномерно, последовательно и эффективно, нужно:

Учитывать не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, влияющие на формирование личности ребенка.

Учитывать трудности адаптации школьника в переходные периоды.

Учитывать индивидуальные личностные особенности ученика.

Что необходимо грамотно осуществлять?

Отслеживание хода развития процессов обучения, воспитания.

Процесс социализации ребенка в коллективе.

Что поможет ребенку учиться успешнее?

Психолого-педагогическая поддержка каждого ребенка.

Ориентация на успех.

Выбор личностно-ориентированных образовательных технологий.

Наблюдение, руководство, коррекция динамики развития интеллекта, творческих способностей.

Приобретение учениками прочных знаний с возможностью использования их в новых ситуациях.

Формирование общих учебных умений и навыков.

Сохранение имеющегося запаса здоровья школьников в процессе получения среднего образования.

Выводы:

Повышенная тревожность может проявляться в таких признаках, как усталость, неуверенность в своих силах, избегание трудностей, чувствительность к замечаниям, конфликты в классе.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации.

Работа может проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах, которые сходятся на основе сходства проблем, выявленных на этапе диагностики

Школьную мотивацию нужно повышать:

- через управление эмоциями, эмоции зависят от особенностей учебной деятельности школьника, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая положительными эмоциями, протекает намного успешнее, чем, деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка.

-вести совместную с детьми работу по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;

-учитывать возрастные особенности школьников (планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся; проведение урока с учетом сильных и слабых учеников; дифференцированный подход к ученикам);

-выбирать задания в соответствии с возможностями ученика;

-использовать проблемные ситуации, споров, дискуссий;

-нестандартные формы проведения уроков;

-создавать ситуации успеха; атмосферу взаимопонимания и сотрудничества на уроке;

-использовать групповые и индивидуальные формы организации учебной деятельности;

-эмоциональную речь учителя;

-использовать познавательные и дидактические игры, игровые технологии;

-применять поощрения и порицания;

- не сомневаться в возможностях ученика, ведь дети чувствуют учителя;

-формировать адекватную самооценку учащихся;

-стимулировать учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;

- помнить индивидуальность ребенка и не забывать наполняемость класса. В такой обстановке особенно трудно работать. нужно помнить всегда о том, что в обучении и воспитании не может быть вакуума, если он образуется, то его немедленно заполнит окружающая среда в лицах, носителях и знаний, и норм, но не факт, что это будет то, что надо.

Таким образом, я считаю, что 5 класс хорошо прошёл адаптационный период.

План мероприятий

1. Психолого-педагогическая игра «Стучи, поезд, стучи». – 1 занятие (2-3 часа – первая неделя сентября).

Цель: Знакомство с учителями-предметниками и их требованиями к учащимся; дать первоначальное представление о новых и уже знакомых учебных предметах; познакомить с кабинетами и их расположением; сплотить коллектив класса; помочь лучше узнать друг друга; учить работать сообща в группе; прививать навыки общения; учить нести ответственность друг за друга; сформировать положительный настрой на учёбу.

2. Семинар - тренинг для педагогов 5-х классов. - 1 занятие (1 неделя сентября).

Цель: Информировать педагогов об особенностях адаптации учеников пятых классов, об особенностях возраста. Дать рекомендации по организации работы в-пятых классах в адаптационный период, о способах знакомства с классом, о мерах снятия напряжения.

3. Родительское собрание в-пятых классах. – 1 занятие в каждом пятом классе.

Цель: Информировать родителей об особенностях адаптации учеников пятых классов, об особенностях возраста. Дать рекомендации по общению с детьми.

4. Диагностический минимум. – 1 занятие в каждом пятом классе. (Октябрь - ноябрь)

Цель: Исследование особенностей отношения к себе (самооценка Дембо - Рубинштейн); уровня умственной работоспособности (“Счёт по Крепелину”); школьной тревожности (тест Филипса); исследование мотивации (опросник Н. Г. Лускановой).

5. Психолого-педагогический консилиум по параллели 5-х классов. – 1 встреча (2 часа).

Цель: Обсудить результаты, полученные разными специалистами – психологом, социальным педагогом, медиком, педагогами, Завучем; наметить пути устранения выявленных трудностей и проблем.

6. Родительское собрание в-пятых классах по результатам диагностики. – 1 занятие в каждом классе.

Цель: Сообщить о результатах, полученных в ходе диагностического минимума, в целом по параллели пятых классов и о классе в целом, дать общие рекомендации. Назначить время проведения индивидуальных консультаций для родителей по результатам диагностики.

7. Контрольная диагностика учащихся пятых классов. – 1 занятие в каждом пятом классе (конец апреля).

Цель: Исследование особенностей поведения и общения, особенностей отношения к себе, тревожности и мотивации.