

Адаптация в 10 классе.

Адаптация в 10 классе — процесс, требующий психолога — педагогического сопровождения.

Это обусловлено тем, что зачастую в 10 классе складывается новый коллектив: часть учащихся уходит из школы после 9 класса, меняя образовательный маршрут и переходя в другое образовательное учреждение. Классы сливаются, разбиваются на потоки, выстраиваются новые межличностные связи.

В начале обучения в профильных классах у десятиклассников могут наблюдаться случаи дезадаптации. Ее причины – **смена социального окружения и системы деятельности обучающихся.**

Профильное обучение предполагает углубленное изучение одного или нескольких предметов, специальных курсов, соответствующих выбранному профилю и обеспечивающих до профессиональной подготовки.

Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями.

Необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся принимали профильное обучение как серьезный шаг к будущему виду деятельности.

Основной целью психологического сопровождения является создание и поддержание благоприятного психологического климата в УВК и оптимизация психологического состояния каждого участника образовательного процесса в рамках реализации модели здоровьесберегающего пространства школы как механизма повышения качества образования.

Задачи в работе педагога-психолога:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения в школе;
2. содействие психологическому обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
3. формирование универсальных учебных действий (УУД) и умений: логического мышления, развитие внимания и памяти и психологической культуры учащихся, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
4. формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции;
5. содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;

6. выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.

В соответствии с задачами и согласно годовому планированию на 2012-2013 учебный год деятельность психолога осуществлялась по следующим направлениям:

психологическая диагностика, развивающая, консультативная, просветительская, профилактическая и методическая работа.

Диагностика школьной мотивации проводилась с целью определения отношения обучающихся 10-х классов к школе.

Нами так же была проведена анкета по исследованию адаптации учащихся к учебному процессу в 10-м классе. Анкета состояла из вопросов, которые касаются учебного процесса.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы....
2. Я не могу учиться лучше, так как...
3. Если я получаю хорошую оценку, мне больше всего нравится ...
4. Если я получаю плохую оценку, то мне больше всего не нравится...
5. Трудности, которые я испытываю сегодня в учебе:
 - не знаю, как учить параграф-
 - не могу организовать себя на уроке
 - очень устаю в школе и поэтому не остается времени на выполнение домашнего задания
 - вопросы учителя слишком трудные
 - не успеваю освоить новый материал
 - очень высокие требования учителя
 - испытываю трудности в пересказе параграфа
 - не понимаю объяснения учителя нового материала
 - учитель больше спрашивает, чем объясняет
 - не успеваю запомнить новый материал урока, как учитель начинает спрашивает
 - не привык к учителям
 - нуждаюсь в дополнительной помощи учителя
 - нуждаюсь в дополнительной помощи родителей
6. Какие предметы для тебя самые трудные:

Почему?

7. На каких предметах ты чувствуешь особую тревогу, что можешь получить не только 3, но и 2-ку?
8. На каких уроках задают много домашнего задания?
9. Что тебе мешает учиться?
10. Кто или что тебе помогает учиться?
11. Что ты можешь сделать сам, чтобы повысить свою успеваемость?
12. Какова по-твоему основная цель твоей учебы?

Выводы.

Для успешной адаптации десятиклассников важно с первых дней учебы в новом коллективе создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между учащимися и педагогами, учащимися и классным руководителем. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности.

Эти задачи можно решать разными путями, один из них – специальные тренинговые занятия, которые позволяют в очень короткие сроки активизировать процесс адаптации.

Литература.

Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М., 2002.

Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. СПб.: Питер, 2008.

Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. СПб.: Питер, 2007.

Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.: Речь, 2008.

Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: с чего начать? М., 2003

10 КЛАСС

РЕКОМЕНДАЦИИ педагогам и родителям

Основные потребности подростков:

- Самоутверждение среди сверстников
- Самореализация в общении
- Развитие независимости и самостоятельности
- Стремление к смене впечатлений и поиск острых ощущений
- Самопознание, саморазвитие и самосовершенствование
- Достижение личного благополучия и обретение материальных благ.

Основные проблемы подростков:

- Сложности в дружеских отношениях и любви
- Отношения с родителями и другими взрослыми ("не разрешают, не отпускают, не понимают, не дают, заставляют" и т. п.)
- Проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением)
- Ощущение перегрузки, усталость (неумение контролировать желания и организовывать свое время, неумение учиться; физические недомогания, связанные с перестройкой организма)
- Проблемы с учебой (снижение успеваемости, нежелание учиться)
- Выбор жизненного пути (где продолжать учебу, выбор профессии)
- Проведение досуга.

Оказание помощи подростку:

- Безусловное принятие подростка, которое проявляется в понимании и позитивном отношении. Подросток должен быть уверен, что его любят независимо от успехов и неудач, и не сравнивают с другими;
- Отношения должны быть естественными, чувства неподдельными и реакции на чувства ребенка искренними;
- Обращаясь к подростку, следует использовать вежливые просьбы, избегая приказов и прямых инструкций;
- Относиться к подростку нужно как к взрослому, советоваться с ним, прислушиваться к мнению, особенно если речь идет о его потребностях или о его будущем;
- Если случается неприятность, необходимо разбираться совместно, внимательно выслушав подростка;
- Наказание должно соответствовать тяжести проступка и не причинять физического вред. Подростку нужно объяснить, за что его наказывают, а в случае несправедливого порицания родители должны иметь мужество извиниться перед ребенком.