

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от « 30 » 08 201 8 г.
Протокол № 20

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Или Труханова
Протокол № 1
от « 29 » 08 201 8 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 440
С.Г. Смирнов
Приказ № 45/01-0 от 30.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 2 класса

на 2018- 2019 учебный год

Составлено учителями:
Богачевой М.С.
Ефимовой Я.Н.

Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку.

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 11 класс общеобразовательных УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучения предмета « Иностранный язык»

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29. 12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального Государственного стандарта начального общего образования/Министерство образования и науки РФ//Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение,2010;
- Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»
- Планируемых результатов начального общего образования /Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З Биболетова и др.; под редакцией Ковалевой, О.Б Логиновой //Стандарты второго поколения раздел «Иностранный язык» (английский)».- М. : Просвещение, 2009
- Приказа Минобрнауки России от 27декабря 2011г № 2885 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2- 3-е издание, перераб.- М.:Просвещение, 2010
- рабочей программы к учебникам Ю.А. Комаровой , И.В. Ларионовой Английский язык для 2-4классов общеобразовательных организаций.--М. :Русское слово, 2012;
- Программы курса «Английский язык2-4 классы. М. :Русское слово 2012.

Общая характеристика учебного предмета « Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.
- комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими с другой- умениями в 4 х видах
- полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.
- Предмет « Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся , расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения содействует общему речевому развитию учащихся
- Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык Brilliant “ призвано:
- Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность к самостоятельному потреблению знаний и способность к

- самостоятельному обучению в течении жизни.
- Способность к интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей.;
 - развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
 - стимулировать учащихся к изучению английского языка
 - развивать межкультурную компетенцию учащихся

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка , на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Цели изучения английского языка в начальной школе

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

- учебные*(формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные*(приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие*(развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные*(воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учетом сформулированных целей изучения предмета «иностраный язык» направлено на решению следующих задач:

- Обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям к русской национальной культуре ;
- создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений
- создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

- создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета :

- В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

—языковые средства и навыки пользования ими;

—социокультурная осведомленность;

—общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя

побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;

—соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

—составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков,

в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования). Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

—восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

—восприятие небольших простых сообщений;

—понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты. Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать

английскую речь служат:

—речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;

—аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;

—аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);

—аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);

—аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

—освоить английский алфавит;

—освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

—уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;

—освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);

—использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных

перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация(суффиксы-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th),

словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова:

what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред-

ложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными:

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова по тематическому принципу, на основе языковой догадки;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники имеют возможность

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладеть более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учиться самонаблюдению, самоконтролю, самооценке;
- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Основное содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами, детских произведений: имя , возраст , приветствие, прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи. Их имена, возраст. Покупки в магазине, основные продукты питания.Любимая еда, Новый год. Рождество. Мир моих увлечений.Мои любимые игрушки. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя возраст, внешность.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната. Дикие и домашние животные.

Страны изучаемого языка. И родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (Имена героев, , черты их характеров).Небольшие произведениями детского фольклора на изучаемом языке(рифмовки, стихи, , песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения(в школе, во время игры, в магазине).

2 класс

Универсальные учебные действия	2 класс
Личностные	-Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, (с 42) - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми -знакомство с миром зарубежных

	<p> сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка(через детский фольклор,некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33, с. 49)</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>-Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника(с. 26)</p> <p>- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; с. 33)</p> <p>- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка (с. 73)</p> <p>- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса.(учебником, аудиодискм и т.д)</p>
<p>Предметные</p>	<p>-овладение начальными представлениями нормами иностранного языка(фонетическими, лексическими, грамматическими);(с. 27)</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p><u>1 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <p>А. Базовый уровень :</p> <p>-участвовать в элементарных диалогах:этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-распрос и диалог-побуждение к действию; с. 28</p> <p>-составлять небольшое описание предмета , картинки.</p> <p>-рассказывать о себе, семье , друге(с. 49)</p> <p>Б. Повышенный уровень</p> <p>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы(с. 80 у. 11)</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (с. 48)</p> <p>составлять краткую характеристику персонажа (с. 65)</p> <p>- кратко излагать содержание прочитанного текста(с. 97)</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>А. Базовый уровень</p>

-Понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.(с. 72 у. 12)

-воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию, построенную на знакомом языковом материале(с. 80 у. 13)

Б. Повышенный уровень

-воспринимать на слух аудитекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;(с 95 у. 9)

Чтение

А. Базовый уровень:

- соотносить графический образ английского слова с его языковым образом (с. 6-14)

- читать вслух небольшие тексты , построенные на изученном материале, соблюдая правил чтения, произношения и нужную интонацию; (с. 60)

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал , так и отдельные новые слова;находить в тексте нужную информацию(с. 73)

Б. Повышенный уровень

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;с. 84)

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

А. Базовый уровень

- владеть техникой письма

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.

-восстанавливать слово, предложение, , текст в соответствии с решаемой учебной задачей

Б.Повышенный уровень

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту ;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять анкету

2. Языковая компетенция(владения языковыми средствами)

Графика, Каллиграфия, Орфография

А. Базовый уровень

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем.

- воспроизводить графически и

каллиграфически корректно все буквы английского алфавита(полупечатное написание букв,буквосочетаний, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

-отличать буквы от знаков транскрипции

Б) Повышенный уровень :

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова

Фонетическая сторона речи

А. Базовый уровень

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с 83 у.2)

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе

(с. 27)

-Различать коммуникативные типы предложений по интонации(с. 28 у. 5)

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (с. 52. у. 5)

Б. Повышенный уровень

-распознавать случаи использовать связующего звука «r» и соблюдать их речи (с. 60

- соблюдать интонацию перечисления (с. 55 у. 11)

-соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах); (с. 51 у. 2)

- читать изучаемые слова потранскрипции

Лексическая сторона речи

А. Базовый уровень

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98, у. 1)

Грамматическая сторона речи

А. Базовый уровень

-распознать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/не определенном артиклем

- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple(с 56)

- распознавать и употреблять в речи

	<p>модальные глаголы can, may, must(с. 72, с. 76, с. 90)</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи личные , притяжательные и указательные местоимения(с. 30) - распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени (с. 82 у. 1) - распознавать и употреблять в речи количественные (до 20 числительные (с. 32, с. 88) - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений(с. 62) <p>Б. Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочиненные предложения союзами and и but(с. 48 у.13) - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам(существительные , прилагательные, модальные, смысловые глаголы (с. 50) <p><u>3.Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.(с. 110-119)
--	--

Содержание курса « Английский язык. Brilliant»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Образовательные стандарты	2 класс
Знакомство	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Раздел 7, 9
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Вид спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Разделы 10,11
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 3,5
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Разделы 5,6,8
Мир вокруг меня. Мой дом \квартира комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Разделы 4,3,11
Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изученном языке, речевой этикет стран.	«Читаем с удовольствием!»

Говорение,
аудирование, чтение, письмо, орфография, фонетика, лексика, грамматика.

Образовательный стандарт	2 класс
Диалогическая форма	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Раздел 2,3,5, 9
Уметь вести диалог- расспрос(запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4,7, 9-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11
Монологическая форма	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Раздел 4,6,8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.	Разделы 3-4
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7,8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика персонажей.	Разделы 2-4
Аудирование	
Образовательные стандарты	2 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	Все разделы
Воспроизводить наслух небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы
Чтение	

Образовательные стандарты	2 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал. Так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Все разделы
Письмо	
Образовательные стандарты	2 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Все буквы алфавита	Раздел 1
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Разделы 3,4,8
Основные буквосочетания	Разделы 2-11
Буквенные соответствия	Раздел 1
Фонетическая сторона речи	
Образовательные стандарты	2 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	Все разделы
Апостроф	Раздел 1
Дифтонги	Все разделы
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Интонация перечисления	Все разделы

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы
Грамматика	
Образовательные стандарты	2 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ .	Все разделы
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные	Все разделы
Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише.	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3,5.7
Интернациональные слова	Все разделы
Вопросительные слова: what, when, where, who, why	Разделы 2,5.7
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация	Все разделы
Предложения с оборотами there is/ there are, союзы and, but, глагол связка to be, can, may, must. Числа.	Разделы 8-11

Тематическое планирование 2 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
1	Вводно- фонетический курс (знакомство с буквами и звуками, знакомимся с героями истории)	8
2	Основной курс . Знакомство	6
3	Я и мои друзья	6
4	Моя комната	6
5	Моя школа	6
6	На уроке	6
7	Моя семья	6
8	Правила поведения	6
9	Желания	6
10	Мои увлечения	6
11	Мои умения	6

Календарно- тематическое планирование по английскому языку 2 класс

№ урока	Тема	Планируемые результат освоения УУД			Дата по плану	Коррект ировка
		Личностные	Метапредмет ные	Предметные		
1	Первичное знакомство с иностранной речью на уроке. Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr.	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию		
2	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		
3	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора		
4	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения или восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова		
5	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым		

		числе и информационной деятельности	коммуникативной/познавательной задачей	образом		
6	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения(время, число, лицо, принадлежность	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержания текста		
7	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo	Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения		
8	Знакомство с буквами Uu, Yu. Знакомство с героями	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию		
9	Знакомство с героями	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формы	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения: уточнять название слов в словаре		
10	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-знакомства. Приветствие. Прощание	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с		

			комбинации знакомых слов	коммуникативной задачей		
11	Формирование навыков устной речи. Спрашиваем и называем свое имя	Формирование целостного взгляда на мир в его ограниченном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции		
12	Формирование навыков устной речи. Называем предметы	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей, изучаемых объектов	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)		
13	Контрольная работа по теме «Знакомство»					
14	Активизация межпредметных навыков. Имена	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам, заполнять анкету		
15	Формирование навыков устной речи. Особенности знакомства	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационно	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной познавательной	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей		

		й деятельности	задачей			
16	Развитие умения диалогической речи. На примере диалога-расспроса	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения(время, число, лицо, принадлежность)	Составлять краткую характеристику персонажа, кратко излагать содержание прочитанного текста		
17	Обучение ведению диалога-расспроса о людях и животных	Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире	Действовать с опорой на изученные правила/алгоритм с целью достижения успеха	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию		
18	Развитие аудитивных навыков. Числительные от 0 до 12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, правильно списывать, отличать буквы от транскрипционных знаков, знать названия игрушек, правильно произносить, узнавать в тексте		
19	Проект «Зоология»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова		
20	Тест по теме					

	« Я и мои друзья»					
21	Развитие навыка поиска информации в тексте. Предметы в комнате	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым значением		
22	Формирование навыков устной речи. Предметы вдали и вблизи	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста		
23	Развитие навыков диалогической речи. Распрос о людях, животных, и предметах	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения		
24	Развитие навыков диалогической речи. Расспрос о предметах находящихся в комнате.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		
25	Тест по теме « Моя комната»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том	Обобщить теоретический и практический материал по теме: проконтролировать уровень	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять		

		числе и информационно й деятельности	владения названным материалом	написание слова в словаре учебника		
26	Активизация межпредметных навыков. География	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время число, лицо, принадлежность)	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		
27	Развитие навыков аудирования. География	Овладение начальными навыками адаптации в динамично-развивающемся мире.	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Узнавать в письменном и устном тексте изученные единицы ,в том числе устойчивый словосочетания, в пределах тематики 2класса, читать изучаемые слова по транскрипции		
28	Формирование навыков устной речи. Возраст.	Формирование эстетических потребностей , ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам(существительные, прилагательные, глаголы)		
29	Активизация лексических единиц по теме « Школа»	Формирование установки работы на результат , бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной речи	Различать на слухи произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков		
30	Формирование навыков устной речи	Формирование установки работы на	Осознанно строить речевое высказывание в	Различать на слух и произносить все		

	«Цвета»	результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям	соответствии с задачами коммуникации и устной письменной речи	звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков		
31	Контрольная работа по теме «Моя «Школа»»					
32	Проект «Мир вокруг нас»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова		
33	Развитие навыков устной речи «Команды»	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		
34	Формирование грамматических навыков. Глагол to be во множественном числе	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора		
35	Развитие навыков устной речи. Описание людей и животных с помощью цветов	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационно	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной познавательной	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые		

		й деятельности	задачей	незнакомые слова		
36	Формирование грамматических навыков. Повелительное наклонение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова		
37	Тест по теме «На уроке»					
38	Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым значением		
39	Активизация лексических единиц в устной речи «Мой дом»	Формирование установки на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме.	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию		
40	Формирование грамматических навыков. Предлоги места	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника		
41	Развитие навыков устной речи «Моя семья»	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе		

		культур	признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова	общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		
42	Формирование грамматических навыков. Притяжательные местоимения	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Узнавать в письменном и устном тексте изученные единицы, в том числе устойчивый словосочетания, в пределах тематики 2класса, читать изучаемые слова по транскрипции		
43	Тест по теме «Моя семья»					
44	Активизация межпредметных навыков «Математика»	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков		
45	Формирование грамматических навыков. Модальный глагол “MUST”	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной познавательной задачей	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам, заполнять анкету		
46	Развитие навыков устной речи. Правила поведения в школе	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой		

		народов	отношения(время, число, лицо, принадлежность)	учебной задачей		
47	Формирование грамматических навыков. Предлоги места between, in the middle, above	Овладение начальными навыками адаптации в динамично-развивающемся мире.	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию		
48	Развитие аудиотивных навыков. Местонахождение предметов	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		
49	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова		
50	Контрольная работа по теме «Правила поведения»					
51	Формирование грамматических навыков. Употребление выражения would like	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		

52	Развитие навыков устной речи. Желания друзей	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста		
53	Формирование грамматических навыков. Модальный глагол may	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова		
54	Развитие аудитивных навыков. Беседа продавец-покупатель	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		
55	Тест по теме «желания»					
56	Активизация межпредметных навыков. Вкусовые ощущения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова		
57	Формирование грамматических навыков, модальный	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей	Узнавать в письменном и устном тексте изученные единицы, в том		

	глагол can в утвердительных упражнениях		изучаемых объектов	числе устойчивый словосочетания, в пределах тематики 2класса, читать изучаемые слова по транскрипции		
58	Формирование навыков диалогической речи . Мои увлечения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		
59	Формирование навыков диалогической речи . Увлечения моих друзей	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		
60	Активизация лексических единиц в устной речи . Числительные 13-20	Формирование установки на результат работы , бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме.	Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков		
61	Тест по теме « Мои увлечения»					
62	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые		

			или новые комбинации знакомых слов	незнакомые слова		
63	Формирование навыков устной речи . Что животные умеют делать	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора		
64	Формирование навыков устной речи . Что люди умеют делать.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		
65	Контрольная работа. Что мы умеем делать					
66	Формирование навыков устной речи . Побуждение к деятельности	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова		
67	Давай повторим	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов ,содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова		

			ЗНАКОМЫХ СЛОВ			
68	Давай повторим					

