

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
от «30» 08 2018 г.  
Протокол № 20

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

В.И. / Карстова /  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 440  
С.Г. Смирнов  
Приказ № 45/р-0 от 30.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Географии**  
для **6** класса

на 2018- 2019 учебный год

Составлено учителем:  
Радьковой Е.Ю.

---

Санкт-Петербург  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса
- Авторской Программы по географии Е.М. Домогацких
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Цели** географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

- Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.
- Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.
- С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:
- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.
- Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

### Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### **Общая характеристика курса географии**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая –

«Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

*Личностными результатами* являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

*Метапредметными результатами* являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметными результатами* являются:

#### **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### **В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

#### **В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## Содержание программы

### Тема 1. Земля как планета (5 часов)

#### Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

#### Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Предметные умения:

##### *Умение объяснять:*

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

##### *Умение определять:*

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

#### Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

### Тема 2. Географическая карта (5 часов)

#### Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

#### Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталь, условные знаки.

#### Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.

- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения:**

##### *Умение объяснять:*

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

##### *Умение определять:*

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

#### **Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Чтение тематических карт.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.  
Составление простейшего плана местности.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

#### **Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### **Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

#### *Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

### **Практические работы:**

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Составление схемы различий гор и равнин по высоте

## **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

### **Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

### **Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

### **Основные образовательные идеи:**

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;



- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

### **Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

## **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

### **Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

### **Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

### **Основные образовательные идеи:**

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

### **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

## **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

### **Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

### **Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

### **Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский

### **Основные образовательные идеи:**

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

### **Практическая работа**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

### **Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### **Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

### **Основные образовательные идеи:**

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

### **Практические работы:**

1. Изучение строения почвы на местности.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Обобщение по курсу 6 класса (1 час)**

**Всего практических работ: 13**

из них оценочные (выделены таким шрифтом): 9

тренировочные (таким шрифтом) 4

### **Перечень практических работ:**

1. **Определение по карте координат различных географических объектов.**
2. **Определение направлений и расстояний по карте.**
3. **Чтение тематических карт.**
4. **Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.**
5. **Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.**
6. **Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.**
7. **Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.**
8. **Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.**
9. **Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.**
10. **Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.**
11. **Изучение строения почвы на местности.**

- 12. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.**
13. Описание природных зон Земли по географическим картам.

### Учебно-тематический план

Название темы/ урока	Федеральная авторская программа Е.М. Домогацких
Тема 1: Земля как планета	5
Тема 2: Географическая карта	4
Тема 3: Литосфера	7
Тема 4: Атмосфера	7
Тема 5: Гидросфера	4
Тема 6: Биосфера	2
Тема 7: Почва и географическая оболочка	3
Обобщение по курсу 6 класса	-
Резерв	2
<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Географическая номенклатура

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса УМК учащегося

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
2. Болотникова Н.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс».
3. Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы».
4. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. «География. Введение в географию. Физическая география. 5–6 классы».
5. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс».

### УМК учителя

1. Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
3. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс».
4. Болотникова Н.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс».
5. Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы».
6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. «География. Введение в географию. Физическая география. 5–6 классы».
7. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс».

### Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

### Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

*Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.*

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов пишутся вдоль параллелей или меридианов, что позволяет оформить карту более аккуратно (требование выполняется обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*).
5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

**Практические работы** проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6 классе

2018 – 2019 учебный год

№ уро-ка	Тема уро-ка (№ пара-графа, до-машнее задание)	Тип уро-ка / вид де-ятель-ности	Целевая уста-новка уро-ка	Понятия, тер-мины, номен-клатура и пер-соналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Практиче-ская работа	Да-та про-веде-ния
					предметные	метапредметные		
<b>Тема: Земля во Вселенной (5 часов)</b>								
1.1	Введение. Земля и Вселенная. (1, знать планеты и их порядок расположения)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представлений о: географии как науке, предмете географии, источниках получения географиче-ских знаний. Формирование представлений о Солнечной системе, плане-тах, входящих в ее состав, влияния космо-са на Землю и жизнь людей	География, гео-графическая но-менклатура, Солнечная си-стема, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив	<b>Давать определе-ния</b> терминов, по-нятий по тематике урока; <b>определять</b> планетарный ее состав; <b>называть</b> возраст Земли; <b>оценивать</b> влия-ния Солнца и Лу-ны на жизнь Зем-ли; <b>составлять и анализировать</b> схему «Влияние космоса на Зем-лю»; <b>приводить</b> примеры приспособ-сабляваемости организмов к условиям осве-щенности; <b>со-ставляя</b> прогноз развития жизни на Земле	<b>Познавательные:</b> <i>находить</i> достовер-ные сведения в ис-точниках географиче-ской информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять глав-ное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический мате-риал; <i>формулиро-вать</i> выводы; <i>опре-делять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рас-суждения. <b>Регулятивные:</b> <i>определять</i> цель, <i>проблему</i> в деятель-ности; учебной и <i>жизненно-практической</i> ; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства	<i>Осознание</i> целостности мира и мно-гообразия взглядов на него; <i>сфор-мированность</i> учебно-познаватель-ного интереса к изучению географии, <i>собственных</i> мировоззрен-ческих пози-ций; <i>приня-тие</i> правил работы в ка-бинете гео-графии	
2.2	Система	Урок-	Формирование	Система коор-	<i>Давать</i>	<i>Осознание</i>	<b>Определение</b>	

<p>географических координат. <i>Практическая работа №1.</i> (2, знать определены)</p>	<p>практикум / практическая</p>	<p>представлений о градусной сети, ее назначении, о географической широте и долготе</p>	<p>динат, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, экватор, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан</p>	<p><i>определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>показывать</i> на карте экватор, параллели, меридианы, 0° и 180° меридианы; <i>определять</i> географические долготу и широту, объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу и карте; <i>объяснять</i> назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов</p>	<p>группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; <i>самоостоятельно исправлять</i> ошибки. <b>Коммуникативные:</b> <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов;</p>	<p>целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости географических координат для определения положения объектов; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>	<p>по карте координат различных географических объектов</p>
<p>3.3 Времена года (3)</p>	<p>Урок-практикум / практическая, частич-</p>	<p>Формирование представлений о годовом вращении Земли вокруг Солнца, его главных</p>	<p>Времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего</p>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>устанавливать</i> причинно –</p>	<p>факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформ-</i></p>	



		НО ПО-ИСКОВАЯ	следствиях; о днях равноденствий и солнцестояний; о тропиках и полярных кругах	равноденствия, день осеннего равноденствия	следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; <i>определять</i> географические следствия орбитального и вращения Земли, влияние движения планеты, на процессы, происходящие на ней; <i>решать</i> задачи на определение разницы во времени в разных населенных пунктах; <i>выполнять</i> творческие задания по теме; <i>изготавливать</i> модели	следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; <i>определять</i> географические следствия орбитального и вращения Земли, влияние движения планеты, на процессы, происходящие на ней; <i>решать</i> задачи на определение разницы во времени в разных населенных пунктах; <i>выполнять</i> творческие задания по теме; <i>изготавливать</i> модели	<p><i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p><b>Личностные:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их;</p>	<p><i>мированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> влияния специфики времен года на образ жизни человека</p>	
4.4	Пояса освещенности. (4, схема)	Урок формирования умений и навыков / учебно-позна-	Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропический по-	Пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропический по-	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять</i> географические следствия движения Земли; <i>объяснять</i> неравномер-</p>	<p><i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-</p>		

				ценности Земли	яс освещенности, умеренный пояс освещенности, полярный пояс освещенности	ное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей; <i>составлять</i> характеристики природных объектов и явлений; <i>обозначать</i> и <i>показывать</i> на картах географические объекты по тематике урока	<i>проявлять</i> себя гражданином России	познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики освещенности поверхности Земли	
5.5	Обобщение по теме: «Земля во Вселенной» (1-4 повторить)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела: «Земля как планета»	Предметные результаты по теме раздела: «Земля как планета»	Личностные результаты по теме раздела: «Земля как планета»			
<b>Тема: Географическая карта (5 часов)</b>									
6.1	Географическая карта и ее масштаб. <i>Практическая работа №2.</i> (5, ответить на во-	Урок изучения нового материала / учебно-познаватель-	Формирование представлений о способах изображения местности, масштабе.	Географическая карта, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб, топографическая карта, мелкомасштаб-	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять отличии численного масштаба от именованного и</i>	<b>Познавательные:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него, роли географических карт в процессе изу-	<b>Определение направлений и расстояний по карте.</b>	

	просьбы устно)	ная		ная карта, крупномасштабная карта	линейного; <i>определять</i> расстояния между объектами по карте с помощью масштаба; <i>переводить</i> численный масштаб в именованный, линейный и наоборот; <i>решать</i> задачи на определение масштаба карты; <i>оценивать</i> величину масштаба при составлении карты	тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Регулятивные:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; <i>исправлять</i> ошибки.	чения географии и в повседневной деятельности; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы	
7.2	Виды условных знаков. <i>Практическая работа №3. (6)</i>	Урок формирования умений и навыков / практическая, частично поисковая	Формирование представлений об условных знаках	Условный знак, легенда карты, качественный фон, значки, линейный знак, изолиния, знак движения, общегеографическая карта, тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографиче-	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>работать</i> с условными знаками; <i>классифицировать</i> географические карты и условные знаки; <i>выполнять</i> простейшие задания на контурной карте; <i>читать</i> географические	цели в учебных и жизненных ситуациях; <i>исправлять</i> ошибки. <b>Коммуникативные:</b> <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию дру-	<b>Чтение тематических карт.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен-	

				<p>ская карта, план</p>	<p>карты на основе их легенды; <i>сравнивать</i> географические карты</p>	<p>гого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты</p>	<p>ческих позиций; <i>понимание</i> роли условных знаков при анализе и чтении географических карт; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>	
8.3	<p>Ориентирование. <i>Практическая работа</i> №4. (7, план)</p>	<p>Урок формирования умений и навыков / практическая</p>	<p>Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте</p>	<p>Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; ориентироваться по глобусу и карте; определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту; определять азимут; двигаться по азимуту</i></p>	<p>для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) <b>Личностные:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения навыков ориентирования в жизни чело-</p>	<p><b>Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</b> <b>Составление простейшего плана местности.</b></p>



	«Географическая карта» (5-8 повторить)	щения, проверки, контроля и коррекции / практическая	ний обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	графическая карта»	раздела: «Географическая карта»	теме раздела: «Географическая карта»	
<b>Тема: Литосфера (7 часов)</b>							
11.1	Контрольное тестирование по теме: «Географическая карта». Строеие Земного шара (9, ответить на вопросы)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения земных недр	Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; описывать внутреннее строение Земли; сопоставлять и выделять особенности внутренних слоев Земли; составлять описание процесса изучения человека земных недр; обобщать роль науки в изучении недр Земли; показывать на картах расположение самой глубокой скважины в мире; определять состав литосферы; моделировать	Познавательные: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненной; практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики внутреннего строения Земли

12.2	Виды горных пород (10, схема в тетради)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично поисковая	Формирование представлений о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания	Горная порода, минерал, магматическая, изверженная (вулканическая), глибинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая горные породы	географические объекты и явления <i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов; составлять классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания; проводить сравнительный анализ, в том числе инструментальный, свойств горных пород и минералов</i>	группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выражаемую в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательств, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> причин разнообразия происхождения, условий залегания горных пород и минералов	
13.3	Полезные ископаемые (11, составить схему в тетради)	Урок формирования умений и навыков / частичная поисковая	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения	Полезные ископаемые, топливные ископаемые, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые, руда, геологическая разведка	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; классифицировать полезные ископаемые; описывать свойства полезных ископаемых;</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса		

14.4	Движение земной коры (12, схема в тетради)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично поисковая	Формирование представлений о медленных вертикальных и быстрых движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме	Медленные (верховые) движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, магма, лава	<p><i>приводить</i> примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности человека; <i>приводить</i> тематические эксперименты и формулировать выводы на основе их результатов</p>	<p>Для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p><b>Личностные:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать</p>	<p>к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения полезных ископаемых в жизни человека, их многообразия и вариативности использования</p>	
						<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> роли движений земной коры в фор-</p>		



15.5	Выветривание горных пород. <i>Практическая работа №5.</i> (13)	Урок формирования умений и навыков / учебно-познавательная, частично поисковая	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф Земли	Выветривание, физическое выветривание, химическое выветривание, биогенное выветривание, техногенное (антропогенное) выветривание, бархан	Вулканизма и землетрясений, районы медленных вертикальных движений земной коры на карте; <i>сопоставлять</i> карты атласа; <i>носить</i> на контурные карты действующие вулканы и зоны землетрясений	Знать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> себя гражданином России	мировании рельефа и жизни человека; <i>принять</i> правила поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере		Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности
				<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> причины разрушения горных пород и минералов; <i>классифицировать</i> процессы выветривания; <i>определять</i> районы преобладания отдельных сил выветривания; <i>устанавливать</i> взаимосвязь между действием сил выветривания и формированием рельефа</p>			<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> роли сил выветривания в формировании рельефа, последствий землетрясе-</p>		

16.6	Рельеф суши и дна Мирового океана. <i>Практическая работа №6.</i> (14, контурная карта)	Урок формирования умений и навыков / практическая, частичная, но по-исксовая, исследовательская	Формирование представлений об основных формах рельефа суши, дна Мирового океана	Рельеф, форма рельефа, горы, горный хребет, горная цепь, равнина, плоская равнина, холмистая равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, плато, низкие горы, средние горы, высокие горы, высочайшие горы, Гималаи, Эверест, Амазонская низменность, Западно-Сибирская низменность, Анды,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>определять</i> формы рельефа по типичным признакам; <i>показывать</i> на картах географические объекты по тематике урока; <i>описывать</i> и <i>сопоставлять</i> формы рельефа; <i>устанавливать</i> закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли; <i>трансформировать</i>		Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики строения рельефа суши и дна Мирового океан;	Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схем различий гор и равнин по высоте.	

				6 географическую информацию из одного вида представления в другой	понимание и принятие правил работы при проведении практической работы		
17.7	Обобщение по теме: «Литосфера» (9-14 повторить, карта)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая, исследовательская, дова-тель-ская	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт-рольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела: «Литосфера»	Предметные результаты по теме раздела: «Литосфера»	Личностные результаты по теме раздела: «Литосфера»	
<b>Тема: Атмосфера (8 часов)</b>							
18.1	Контрольное тестирование по теме:	Урок изучения нового	Формирование представлений об атмосфере: ее составе,	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть	Осознание целостности мира и многообразия	
					<b>Познавательные:</b> находить достоверные сведения в источниках географич-		

	«Литосфера». Строение атмосферы (15, знать схему)	материала / учебно-познавательная	строении и значении	мезосфера, термосфера, воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологические ракеты и спутник	состав атмосферы; описывать свойства и особенности строения атмосферы; определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой	чекской информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение (в монологе,	взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения атмосферы и ее изучения для жизни на Земле	
19.2	Температура воздуха (16, определения)	Урок формирования умений и навыков / практическая	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуры	Температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, среднесуточная температура, среднемесячная температура, многолетняя температура, среднего-	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; устанавливать зависимость между	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения атмосферы и ее изучения для жизни на Земле		

20.3	Атмосферное давление	Урок формирования	Формирование представлений об атмосфере	Атмосферное давление, нормальное атмосферное	Давать определение терминов, понятий	<p>показателями температуры и ширинами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы; <i>приводить</i> инструментальные измерения температуры воздуха; <i>рассчитывать</i> средние значения температуры воздуха, амплитуды температур; <i>строить и читать</i> графики хода температуры; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой; <i>работать</i> с тематическими картами</p>	<p>диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и</p>	<p>изменения температуры во времени и пространстве, влияния температуры на здоровье человека; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчетов; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере</p>	
						<p><i>Осознание</i> целостности мира и мно-</p>			

	(17, ответить на вопросы устно)	умений и навыков / практическая	ном давлении	сферное давление, барометр, ртутный барометр, anerоид, миллиметр ртутного столба	по тематике урока; <i>объяснить</i> причины изменения атмосферного давления (в т.ч. с высотой; <i>установить</i> зависимость атмосферного давления от температуры; <i>определять</i> и <i>рассчитывать</i> атмосферное давление; <i>работать</i> тематическими картами; <i>измерять</i> атмосферное давление с помощью барометра	чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	гоообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей изменения атмосферного давления во времени и пространстве, влияния атмосферного давления на здоровье человека; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> процедуры инструментального определения атмосферного давления		
21.4	Движение воздуха (18)	Урок формирования	Формирование представлений о причинах и	Ветер, дневной бриз, ночной бриз,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока;		<i>Осознание</i> целостности мира и мно-		

		<p>умений и навыков / практическая, частичная, но поисковая</p>	<p>механизмах образования ветра, его направления и видах</p>	<p>флюгер, сила ветра, роза ветров</p>	<p><i>устанавливать</i> причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветров; <i>объяснять</i> зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления; <i>работать</i> с тематическими картами; <i>определять</i> силу, скорость и направление ветра с помощью приборов; <i>строить</i> розу ветров; <i>классифицировать</i> ветра; <i>транслировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой</p>		<p>гоообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей образования ветра, его влияния на жизнь и здоровье человека; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> процедуры инструментального определения направления, силы и скорости ветра; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

22.5	Вода в атмосфере (19, ответить на вопросы после параграфа)	Урок формирования умений и навыков / практическая, частичная, но поисковая	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, конденсация, испарение, облака, кучевые облака, слоистые облака, перистые облака, дождевые облака, атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и его влажностью; раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков; проводить инструментальные измерения влажности воздуха, количества осадков; определять облака по внешним признакам; классифицировать облака; устанавливать связь между видами облаков и характером осадков; рассчитывать количественные</i></p>		<p>атмосфере</p> <p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей образования осадков, их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения количества осадков; принятие</i></p>	
------	--	--	--	---	--	--	--	--



					<p>показатели по тематике урока; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой</p>	<p>поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере</p>	
23.6	<p>Погода. <i>Практическая работа №7.</i> (20, дополнять практическую работу)</p>	<p>Урок формирования умений и навыков / практическая, частичная поисковая</p>	<p>Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды</p>	<p>Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть характеристики погоды, свойства воздушных масс; объяснять причины изменения погоды; характеризовать свойства воздушных масс;</i></p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей формирования погоды, ее влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; понимание и принятие</i></p>	<p><b>Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.</b> <b>Выявление причин изменения погоды.</b></p>

				статистических; <i>составлять</i> описание погоды				процедуры инструментального определения количественных характеристик погоды, правил работы при проведении практической работы; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере	
24.7	Климат (21, знать определение)	Урок формирования и навыков / практическая, частичная, но поисковая	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, адаптации человека к климатическим условиям	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснить</i> зависимость климата от климатообразующих факторов; <i>различать</i> процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям; <i>устанавливать</i> взаимосвязь между погодой и климатом; <i>описывать</i> климаты отдельных			<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> законо-	

25.8	Обобщение по теме: «Атмосфера» (15-21 повторить)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая,	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела: «Атмосфера»	Предметные результаты по теме раздела: «Атмосфера»	ных территорий	<p>мерностей формирования климата, его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> процедуры инструментального определения количественных климатических характеристик; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере</p>		
							<p>Личностные результаты по теме раздела: «Атмосфера»</p>		.



28.3	Воды суши: подземные	Урок изуче-	Формирование представлений	Подземные воды, снеговая	<i>Давать определения</i>	<p>ния терминов, понятия по тематике урока; <i>сравнивать</i> изучаемые природные объекты (реки, озера); классифицировать реки; <i>определять</i> разность абсолютных высот между истоком и устьем реки; <i>выделять</i> составные части речной долины; <i>классифицировать</i> и <i>описывать</i> гидрографические объекты по теме урока; <i>использовать</i> карты атласа для описания гидрографических объектов; <i>показывать</i> на карте гидрографические объекты по тематике урока</p>	<p>степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. <b>Коммуникативные:</b> <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно</p>	<p>целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфичности и значения гидрографических объектов суши; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере</p>	<p>карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: <b>направление и характер ее течения, использование человеком.</b></p>
28.3	Воды суши: подземные	Урок изуче-	Формирование представлений	Подземные воды, снеговая	<i>Давать определения</i>	<p>степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. <b>Коммуникативные:</b> <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно</p>	<p>целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфичности и значения гидрографических объектов суши; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере</p>	<p>карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: <b>направление и характер ее течения, использование человеком.</b></p>	

29.4	Обобщение по теме: «Гидросфера» (22-24 по-	Урок обобщения, проверки, кон-	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, ра-	Понятия по теме раздела: «Гидросфера»	Предметные результаты по теме раздела: «Гидросфера»	<p>терминам, понятиям по тематике урока; <i>показывать</i> на карте гидрографические объекты по тематике урока; <i>объяснять</i> механизм образования низм образования подземных вод, ледников; <i>распознавать</i> виды подземных вод, ледников; <i>объяснять</i> причины распространения современного оледенения на Земле; <i>использовать</i> карты атласа для описания гидрографических объектов; <i>показывать</i> на карте гидрографические объекты по тематике урока; <i>классифицировать</i> и <i>описывать</i> гидрографические объекты по теме урока</p>	<p>линия, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды, артезианские воды, источник, ключ, родник, ледник, горные ледники, покровные ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан</p>	<p>о водах суши: подземных водах и природных льдах</p>	<p>ния нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая</p>	<p>знанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Личностные:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики и значения гидрографических объектов; <i>суши; принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере</p>	<p>Личностные результаты по теме раздела: «Атмосфера»</p>
------	--	--------------------------------	--	---------------------------------------	---	--	--	--	---	---	--	---

вторить, карта)	троля и коррекции / практическая, исследовательская	боты с различными контрольно-измерительными материалами							
<b>Тема: Биосфера (2 часа)</b>									
30.1	Контрольное тестирование по теме: «Гидросфера».	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично поисковая	Формирование представлений о царствах живой природы	Биосфера, царство бактерий, царство растений, царство животных, царство грибов, фауна, круговорот веществ	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать роль отдельных организмов в биосфере; формулировать вывод о роли растений в природе; описывать царства живой природы	<b>Познавательные:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в процессе деятельности; учебной и жизненной; практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в	<b>Осознание</b> целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики царств живой природы		
31.2	Биосфера и охрана природы. Практическая работа №10.	Урок формирования умений и навыков /	Формирование представлений о биосфере и о мерах по охране природы	В.И. Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк, всеобщий круго-	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; приводить примеры роли отдельных групп	<b>Осознание</b> целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики царств живой природы			

	(26, презентации)	практическая, частично поисковая		ворот вещества и энергии, Красная книга фактов	<p>организмов в биологическом круговороте веществ; <i>объяснять</i> результаты преобразования земных оболочек под воздействием живых организмов, значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий; <i>определять</i> роль особо охраняемых территорий для сохранения природы</p>	<p>группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации, <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и</p>	<p><i>мированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения охраны природы; <i>осознание</i> роли В.И. Вернадского в формировании учения о биосфере; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>	своей местности
--	-------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------



письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

**Личностные:**  
аргументированно *оценить* свои и чужие поступки в неоднозначных и ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России

**Тема: Почва и геосфера (3 часа)**

32.1	Почва. <i>Практическая работа №11.</i> (27)	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков / практическая, частичная, но поисковая	Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В. Докучаев	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять роль В.В. Докучаева в разработке учения о почвах; описывать процесс образования почвы; определять связь содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакам; называть особенности чередования почвенных слоев; проводить инструментальные наблюдения и опыты по тематике урока</i>	<p><b>Познавательные:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; са-</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики почвы как особого природного тела; осознание роли В.В. Докучаева в формировании учения о почвах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p>	Изучение строения почвы на местности
33.2	Природный комплекс.	Урок изучения	Формирование представлений	Природный комплекс,	<i>Давать определения</i>	<p><i>Осознание</i> целостности</p>	<p><b>Описание изменений</b></p>	

	<p>Практическая работа №12. (28, доделывать практическую работу)</p>	<p>Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая</p>	<p>о природном комплексе</p>	<p>компоненты природы, географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс</p>	<p>терминов, понятий по тематике урока; называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки; составлять описание этапов развития географической оболочки, природных комплексов; объяснять уникальность географической оболочки.</p>	<p>мостоятельно исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение (в диалоге, поллоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и</p>	<p>мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и причин разнообразия природных комплексов Земли; понимание и применение правил работы при проведении практической работы</p>	<p>природы в результате хозяйственной деятельности человека на протяжении своей меры местности</p>
<p>34.3</p>	<p>Природные зоны. Практическая работа №13. (29)</p>	<p>Урок изучения нового материала, формирования умений</p>	<p>Формирование представлений о природных зонах Земли</p>	<p>Закон географической зональности, природные зоны, арктическая пустыня, антарктическая пустыня, тундра, лесная зона, листвен-</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; формулировать закон географической зональности; называть основные природные зоны и перечислять их в</p>	<p>письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познаватель-</p>	<p>Описание природных зон Земли по географическим картам.</p>

		и навыков / практическая, частичное поисковая		<p>ный лес, хвойный (тайга), пустыня, тропическая степь, саванна, влажные экваториальные леса, экологическая угроза</p>	<p>установленной последовательности; <i>выявлять</i> причины смены природных зон; <i>называть</i> для каждой природной зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира; <i>анализировать</i> связь между природными компонентами в каждой природной зоне; <i>работать</i> с картой атласа; <i>использовать</i> дополнительные источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока</p>	<p>коммуникативной задачей. <b>Личностные:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> себя гражданином России</p>	<p>ного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и причин разнообразия природных зон Земли; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>		
--	--	---	--	---	--	--	---	--	--