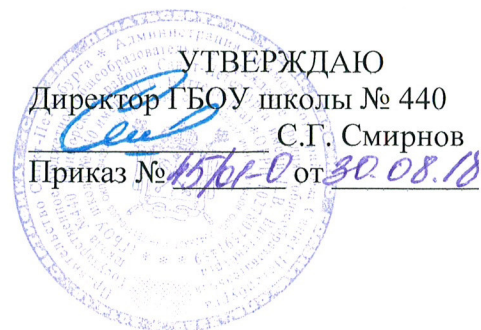


Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от «30» 08 2018 г.
Протокол № 20

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
В.И. / В.И. / В.И. /
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Географии**
для **5** класса

на 2018- 2019 учебный год

Составлено учителем:
Радьковой Е.Ю.

Санкт-Петербург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Фундаментального ядра содержания общего образования
- Авторской Программы по географии 5 класса Е.М. Домогацких
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания в единстве и во взаимосвязи. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал *второго раздела* — «Земля и ее изображения» — сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

В соответствии с учебным планом ГБОУ №440 на изучение курса «География» в 5 классе отведен 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литера-

туре, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе. **Выполнение рекламного плаката «Географические науки»**
2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, геоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофо-

тоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы:

3. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.
4. Определение с помощью компаса сторон горизонта. Составление плана кабинета.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта, направлений расположения объектов (на местности).

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

Практические работы:

6. **Обозначение на контурной карте объектов материков, частей света и океанов Земли.**
7. **Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа.**
8. **Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.**
9. **Обозначение на контурной карте маршрута путешествия, обозначение географических объектов.**
10. Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

11. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка Евразия.**
12. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка Северная Америка.**
13. Составление таблицы «Географическая номенклатура материков Земли», обозначение объектов на контурной карте.

14. Географический диктант на контурной карте по объектам номенклатуры.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы

15. Организация фенологических наблюдений в природе (на местности).

Учебно-тематический план

Название темы/ урока	Количество контрольных работ	Количество часов
Тема 1: Наука география	-	2
Тема 2: Земля и её изображение	1	6
Тема 3: История географических открытий	1	13
Тема 4: Путешествие по планете Земля	1	10
Тема 5: Природа Земли	1	2
Обобщение по курсу 5 класса	-	1
Резерв		-
Всего	4	34
Профориентация	2	

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

УМК

1. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014 (ФГОС. Инновационная школа).
2. Молодцов Д.В. Введение в географию. 5 класс. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких. ФГОС. – М.: «Русское слово-учебник», 2014 г.
3. Банников С., Домогацких Е. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы.- М.: «Русское слово - учебник», 2014
4. Банников С., Домогацких Е. География. 5 класс. Введение в географию. Контурные карты.- М.: «Русское слово - учебник», 2014

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Критерии оценки.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов пишутся вдоль параллелей или меридианов, что позволяет оформить карту более аккуратно (требование выполняется обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*).
5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

Всего практических работ: 15

из них оценочные (выделены таким шрифтом): 10

тренировочные (таким шрифтом) 5

Перечень практических работ:

1. Составление схемы наук о природе. **Выполнение рекламного плаката «Географические науки»**
2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
3. **Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.**
4. Определение с помощью компаса сторон горизонта. Составление плана кабинета.

- 5. Определение с помощью компаса сторон горизонта, направлений расположения объектов (на местности).**
- 6. Обозначение на контурной карте объектов материков, частей света и океанов Земли.**
- 7. Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа.**
- 8. Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.**
- 9. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия, обозначение географических объектов.**
10. Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира».
- 11. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка Евразия.**
- 12. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка Северная Америка.**
13. Составление таблицы «Географическая номенклатура материков Земли», обозначение объектов на контурной карте.
- 14. Географический диктант на контурной карте по объектам номенклатуры.**
15. Организация фенологических наблюдений в природе (на местности).

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 5 классе

2018-2019 учебный год

Дата проведения	№ урока	Тема урока	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты		Практическая работа	Домашнее задание
					Личностные	Метапредметные		
Тема 1. Наука география (2 часа)								
1	Что такое география? География как наука. Предмет географии. <i>Практическая работа №1.</i>	География как наука. Предмет географии.	Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать аблюдена за погодой	Овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей	Формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1. Составленные схемы наук о природе. Выполнение рекламного плаката «Географические науки».	§1, стр.8 (ус.), Рекламный плакат
2.	Методы географических исследований. Источники географических знаний. <i>Практическая работа №2.</i>	Методы географических исследований: описательный, картографический Космические методы. Источники географических знаний.	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде –	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработать общее решение	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической информации,	2. Составление перечня источников географической информации	§2. Составить схему источников информации

				среде обитания всего живого, в том числе и человека	используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными находения, использования и презентация географической информации		
Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)							
3	От плоской Земли к земному шару. Доказательства шарообразности Земли.	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность. Многоугольника эллипсоид, полярный радиус экваториальный радиус	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	§ 3, тест с.13-14 (уст.)
4	Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.	Представления об истинных формах и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.	Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточного (осевого) движения Земли, годовое (орбитальное) движение Земли;	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	§4. Знать цифры

							другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение					
5	Глобус и карта. План местности. Аэрофото снимки. Космические снимки. <i>Практическая работа №3.</i>	Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофото снимки. Космические снимки.	Уметь давать определения понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь сравнивать карту с рельефом местности. Аэрофото снимки. Космические снимки.	Осознание многообразия видов изображения поверхности земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Умение работать с измерительными приборами.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	3. Составление сравнительной характеристики стики различных видов изображения поверхности.	§5, знать определения ключевых слов			
6	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа №4.</i>	Компас. Ориентирование на местности.	Формировать представления об ориентировании на местности, умения пользоваться измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительными приборами.	Умение работать с измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	4. Определить с помощью компаса сторон горизонта.	§6, выучить стороны горизонта			
7	<i>Практическая работа №5</i>	Компас. Ориентирование на местности.	Формировать представления об ориентировании на местности	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительными приборами.	Умение работать с измерительными приборами.	Определять стороны горизонта на местности. Определять направления расположения	5. Определение сторон горизонта.	Выполнить план школьного участка в			

			ности, умений пользоваться измерительными приборами	ной жизни и деятельности человека.	жения объектов школьного участка. Составление проектного плана.	равлений расположений объектов (на местности)	тетради
8	Обобщение по теме «Земля и её изображение». <i>Контрольное тестирование по теме: «Земля и её изображение».</i>	Повторение и обобщение изученного материала по теме	Формировать навыки и умения обобщения, работы с различными контрольными измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изобразительной географии по карте и плану, стороны горизонта.	Повторить §§3 – 6

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

9	По следам путешественников каменного века. Практическая работа №6	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	Формировать представления о возможности совершенствования деятельности путешественников в древности, умение организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты путешествий и открытия, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показы	6. Обозначение на карте материков, частей света и океанов.	§7, конт. карта
---	---	---	---	---	---	--	---	-----------------

12	Первые европейцы на краю Азии. <i>Практическая работа №7</i>	Путешествие Марко Поло.	Формировать представления о возможности совершения длительного путешествия теществий в Азию; уметь организовать наблюдение за погодой.	Понимание роли путей в формировании знаний о Земле.	выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработать общую решенную.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты путешествий и откритый, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и откритый.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и откритый, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и откритый.	географические открития, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки.	7. Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа.	§10, с.53 (ус.)	
13	Хождение за три моря.	Хождение за три моря. Путешествие Афанасия Никитина.	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия	Понимание роли путей в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и	Объяснять результаты выдающихся путешествий и откритый, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий	Объяснять результаты выдающихся путешествий и откритый, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий		§11, зад. «От теории к практике» с.58 (пис.)		

					презентации.	ствий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.		
14	Морской путь в Индию.	Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама.	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдения за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца	§12, зад. «От теории к практике» с.63 (уст.)	

							Генриха Мореплава теля в организации путешествий.		
15	Открытие Америки. <i>Практиче- ская работа №8.</i>	Замысел Ко- лумба. Плава- ние на запад. Имя материка.	Формировать представления о причинах и следствиях от- крытия Аме- рики; уметь организовы- вать наблюде- ние за пого- дой.	Понимание ро- ли путеше- ствий в форми- ровании знаний о Земле.	Умение работать с различными источника- ми информации, выделять глав- ное в тексте, , структурировать учебный мате- риал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять резуль- таты выдающихся путешествий и от- крытий, а так же влияние путешес- твий на развитие гео- графических знаний. Определять причины и следствия геогра- фических путешес- твий и открытий. Оп- ределять и показы- вать на карте маар- шруты путешествий. Составлять описания событий по теме.	8. Обозна- чение на к/к марш- рутов пу- тешествий, обозначе- ние гео- графиче- ских объ- ектов.	§13, зад.1,2 с.69 (пис.)	
16	Первое кру- госветное плавание. <i>Практиче- ская работа №9.</i>	Адмирал Ма- геллан. Капи- тан Элькано.	Формировать представления о возможности совершенство- вания и гео- графических следствиях первого круго- светного пу- тешествия; уметь органи- зовывать наблюдение за погодой.	Понимание ро- ли путеше- ствий в форми- ровании знаний о Земле.	Умение работать с различными источника- ми информации, выделять глав- ное в тексте, , структурировать учебный мате- риал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять резуль- таты выдающихся путешествий и от- крытий, а так же вли- яние путешествий на развитие географиче- ских знаний. Опреде- лять причины и след- ствия географиче- ских путешествий и открытий. Опреде- лять и показывать на карте маршруты пу- тешествий. Состав- лять описания собы- тий по теме.	9.Обозначе- ние на контурной карте маршрута путеше- ствия, обо- значение географи- ческих объектов.	§14 , зад. «От тео- рии к практике» с.74 (пис.)	
17	Открытие Южного ма-	Поиски Юж- ной земли.	Формировать представления	Понимание ро- ли путеше-	Умение работать с различными	Объяснять резуль- таты выдающихся		§ 15, в.и з. с.79 (уст.)	

		терика.	Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру.	о возможности совершения и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	источниками информации выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание событий по теме урока.		
18	Поиски Южной земли продолжатся.	Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи.	Формировать представление о возможности совершения и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством студентов учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание событий по теме урока.	§16 Подписать на конурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука.		
19	Русские путешественники. <i>Практическая работа №10</i>	Роль русских исследований. «Коломбы Россские».	Формировать представление о совершении и географических следствиях	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний.	§17. Завершить работу по заполнению таблицы		

				ях открытия северозападной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовать наблюдение за погодой.			ность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	графических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	землепроходцев и мореплавателей на карте мира»	
20	Вокруг света под русским флагом. Географические профессии.		Формировать представления о совершении кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять результаты путешествий и откритий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§ 18. Нанести на контурную карту путь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева.			
21	Обобщение по теме 3: «История географических открытий»	Повторение и обобщение изученного материала по теме	Формировать навыки и умения обобщения, работы с различными контрольными измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Знать географические персоналии и их вклад в изучение Земли.	Повт. § § 7-18, учить таблицу, карта			

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)							
22	Контрольное тестирование по теме: «История географических открытий». Мировой океан и его части.	Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия.	Раскрывать значение терминов, формировать представления о Мировом океане и его составных частях.	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солёности, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.	§19, ответы на вопросы с.102.
23	Значение Мирового океана для природы и человека.	Жизнь в Мировом океане, отличие животных организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана.	Раскрывать значение терминов, формировать представления о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обо	20, ответы на вопросы с.106.

		<i>Практическая работа №12.</i>	образии природные «уникумы» материка.	вать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	ления Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовать текстовую информацию в табличную.	лять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства	ших государств Северной Америка.		§24, ответы на вопросы с.131.
27	Путешествие по Южной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природные материка, «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географические особенности материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовать текстовую информацию в табличную	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.				§25, ответы на вопросы с.137.
28	Путешествие по Австралии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природные материка, «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географические особенности материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения Австралии.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам.				§25, ответы на вопросы с.137.

			эндемики материка.	ка, участвовавшие в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	кальности природы и населения материка.	вать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	там. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.		
29	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природные материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и карте. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	§26, нано-сти на к/к геогр. объекты параграфа		
30	<i>Практическая работа №13</i>	Географическая номенклатура по материкам	Систематизировать объекты географической номенклатуры	Проводить классификацию, структурировать материал	Умение работать с картографическими источниками информации.	Находить объекты географической номенклатуры на картах материков	13. Составление таблицы «Географическая номенклатура материков Земли», обозначение	Учить карту	

									ние объектов на контурной карте	
31	Обобщение по теме: «Путешествие по планете Земля» <i>Практическая работа №14</i>	Повторение и обобщение изученного материала по теме	Формировать навыки и умения обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме.	14. Географический диктант на контурной карте	Повт. §§ 19-26		
Тема 5. Природа Земли (2 часа)										
32	<i>Контрольное тестирование по теме: «Путешествие по планете Земля». Что такое природа.</i>	Понятие природы, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и объектов, созданных человеком.		§27		
33	Оболочки Земли. <i>Практическая работа №15</i>	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимное действие оболочек Земли.	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности географических оболочек.	15. Организация фенологических наблюдений в природе (на местности)	§27, тест с.152-154 (устно)		
34	Урок обобщения	См. разделы	См. разделы	См. разделы	См. разделы	См. разделы курса		Повторение		

		щения и контроля за курс 5 клас- са. Мир профес- сий: человек - природа	курса	курса	курса	курса	курса	курса	ние по курсу 5 класса
--	--	---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----------------------------